



Projet de rapport annuel 2019-2020

**Pour une nouvelle politique globale
d'éducation des adultes**

Déposé à l'Assemblée générale du 15 octobre
2020

www.icea.qc.ca

Depuis 1946, une action essentielle en éducation des adultes !

RÉDACTION

Daniel Baril, directeur général

© La reproduction de ce document, en tout ou en partie, est encouragée à condition d'en mentionner la source.

Dépôt légal - Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2017

ISBN : à venir (version numérique)

5000, D'Iberville, bureau 304, Montréal (Québec), Canada H2H 2S6

www.icea.qc.ca | 514 948-2044

Table des matières

MISSION	4
MOT DU PRÉSIDENT ET DU DIRECTEUR GÉNÉRAL	5
APERÇU GÉNÉRAL DE L'ANNÉE	7
FAITS SAILLANTS DE L'ANNÉE	15
ACTIONS RÉCURRENTES	17
L'OFFRE DE PRODUITS ET SERVICES	20
RECHERCHE ET ANALYSE STRATÉGIQUE	23
Réaliser une veille et publier des analyses sur des dossiers prioritaires en matière de politiques, de plans d'action et de programmes	23
Développer une expertise sur des sujets priorisés	31
Formuler des recommandations et effectuer des représentations en faveur de leur adoption	35
ACTIONS ET PROJETS SECTORIELS	38
Formation de base : alphabétisation, compétences en littératie et formation générale des adultes	38
Reconnaissance des acquis	41
Accessibilité de l'éducation des adultes	42
Promotion de l'éducation des adultes	43
DÉVELOPPEMENT ORGANISATIONNEL ET FINANCIER	44
Une équipe de professionnels renforcée	44
Un financement accru	45
Planification stratégique 2021-2026	46
Annexe 1 – Avis et mémoires	47
Annexe 2 – Articles publiés sur le site web de l'ICÉA	48
Annexe 3 – Membres des instances et des comités de l'ICÉA	50
Annexe 4 – Équipe de travail	55
Annexe 5 – Membres	56

MISSION

L'Institut de coopération pour l'éducation des adultes (ICÉA) est un organisme carrefour de la société civile qui rassemble les réseaux de l'éducation et de la formation des adultes au Québec depuis 1946.

Sa mission consiste à valoriser, promouvoir et veiller à la mise en place des conditions essentielles à l'exercice du droit des adultes à l'éducation tout au long de la vie. Cette mission se déploie en quatre sphères d'activités :

- la recherche, la veille et l'analyse stratégique qui permettent de documenter l'évolution des phénomènes sociaux, d'alimenter la réflexion au sein de la société civile et de soutenir l'action des membres et des partenaires ;
- l'intervention dans le domaine public afin de sensibiliser les acteurs de la société civile, d'influencer les politiques publiques et de contribuer à la prise de décision gouvernementale ;
- la concertation des partenaires pour développer et renforcer des alliances stratégiques avec tous les acteurs de la société civile ;
- l'expérimentation et l'innovation qui permettent de produire des outils, des projets et des campagnes propres à soutenir l'action en éducation, à favoriser l'accessibilité et la participation des adultes à des activités de formation.

Comprendre, influencer, agir ! Voilà ce qui résume bien la mission de l'ICÉA et sa philosophie d'intervention.

Nous remercions pour leur soutien financier ou autre :

- Le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MÉES)
- La Confédération des syndicats nationaux (CSN)
- La Fondation Chagnon
- Le Service aux collectivités de l'UQAM

MOT DU PRÉSIDENT ET DU DIRECTEUR GÉNÉRAL

Notre action en 2019-2020 était placée à l'enseigne de notre demande que le gouvernement du Québec adopte une nouvelle politique globale d'éducation des adultes. Nous justifions cette nouvelle politique par les développements accélérés de l'apprentissage et de l'éducation des adultes, dans un contexte où les besoins d'apprentissage se diversifient et s'intensifient et les lieux d'éducation se multiplient. Dès lors, il devient pertinent que l'État se dote d'une vision d'ensemble tant du développement de l'éducation des adultes que de celui de chaque secteur ou segment éducatif. En plus, il doit aussi préciser ses rôles sociaux. Il est un acteur éducatif de premier plan par l'offre variée de formation aux adultes par le biais des différents établissements scolaires. En même temps, il a un aussi un rôle de régulation de l'action publique et du marché de la formation. Enfin, il a une responsabilité sociale majeure eu égard à l'égalité des chances.

La pandémie en cours a confirmé notre analyse des raisons justifiant cette nouvelle politique globale d'éducation des adultes que nous réclamons. Ainsi, les besoins d'apprentissage ont été nombreux et concernaient divers domaines (santé et bien-être, formation au numérique, finances personnelles, formation professionnelle et technique, etc.). En outre, la crise a aggravé les inégalités en éducation. De plus, l'absence de coordination gouvernementale en éducation des adultes a accentué la désorganisation de la réponse de l'État. La formation des préposés aux bénéficiaires illustre bien cette situation. Alors qu'il existait déjà des programmes de formation avec des apprenantes et des apprenants, l'État a créé en parallèle une autre formation conduisant aux mêmes postes et avec des avantages différents. Enfin, dans bien des domaines, bien que les connaissances et les compétences des adultes aient été fortement sollicitées, le gouvernement n'a pas proposé des mesures pour les renforcer.

En 2019-2020, nous avons abordé plusieurs fronts des enjeux d'éducation des adultes, que ce soit le financement, les populations marginalisées ou précarisées, la reconnaissance des acquis, l'accessibilité et le futur de l'éducation. Par ailleurs, nous tissons de liens avec plusieurs réseaux, comme le montre notre participation aux instances de différents organismes et le leadership que nous assumons dans certaines coalitions.

Au terme de cette année dont nous rendons compte dans ce rapport, nous pouvons en toute confiance affirmer que l'ICÉA a contribué au développement de l'éducation des adultes en traitant des thématiques qui mettaient les apprenantes et les apprenants au cœur de nos préoccupations. En plus, nous avons vu notre leadership assumé au sein des milieux de l'éducation des adultes au Québec et s'élargir tant au Canada et que sur la scène internationale.

Pierre Doray
Président

Daniel Baril
Directeur général

APERÇU GÉNÉRAL DE L'ANNÉE

Impossible de débiter ce rapport annuel sans porter notre attention sur les effets de la crise sanitaire sur nos activités et, plus largement, sur l'éducation des adultes. Lorsque le premier ministre a lancé les premières mesures d'urgence, le 12 mars 2020, l'ICÉA avait terminé 80 % de son année d'activités, qui s'étend du 1^{er} juin au 31 mai. Ainsi, l'essentiel de notre plan de travail avait été complété. Seul deux grandes activités publiques ont été reportées, soit, le deuxième Rendez-vous avec les Autochtones, prévu le 29 avril 2020, ainsi que l'événement de remise du Prix Émile-Ollivier, qui devait avoir lieu le 21 mai. Par ailleurs, l'échéancier de recherches en cours a été ajusté en raison de l'obligation de reporter des entrevues qui en faisaient partie. Dans l'ensemble, les activités de l'ICÉA ont été peu affectées par l'interdiction de tenir des activités publiques et le télétravail.

Dès les premières semaines de la crise sanitaire, au mois de mars, il est apparu évident que cette situation extraordinaire bouleverserait tous les secteurs de la société ainsi que la vie de l'ensemble de la population. Nous avons donc pris la décision de concentrer nos activités des derniers mois de notre exercice à documenter l'effet des décisions prises en éducation des adultes en réponse au contexte de la Covid-19¹. À cette fin, nous avons régulièrement mis en ligne sur notre site web des articles d'analyse, nous avons diffusé hebdomadairement un rapport de veille listant des événements d'intérêt relativement à l'éducation des adultes dans le contexte de la Covid-19 et, aussi sur une base hebdomadaire, nous avons publié une édition spéciale d'un bulletin dédié à l'impact de la Covid-19 en éducation des adultes².

Les analyses des premiers mois de la crise sanitaire ont reconfirmé un paradoxe qui caractérisait la situation de l'éducation des adultes, avant la crise sanitaire en cours : même si nous vivons dans une société qui mise fortement sur des connaissances et des compétences dans des domaines variés, l'éducation des adultes retient peu l'attention

¹ ICÉA. 2020. *Plan d'action de l'ICÉA dans le contexte de la Covid-19*. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/actualites/plan-d%E2%80%99action-de-l%E2%80%99ic%C3%A9a-dans-le-contexte-de-la-covid-19>. Consulté le 13 août 2020.

² Les publications de l'ICÉA sont regroupées dans un dossier en ligne. Voir ICÉA. *Dossier spécial – Éducation des adultes et Covid-19*. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/prises-de-position/dossier-sp%C3%A9cial-%C3%A9ducation-des-adultes-et-covid-19>. Consulté le 13 août 2020.

des décisions gouvernementales. Il est apparu dans les premiers mois de la Covid-19 que les connaissances et les compétences des adultes étaient fortement sollicitées dans des domaines très variés (santé, numérique, gestion familiale, finances personnelles, etc.) sans que des mesures structurées ne soient proposées afin d'en soutenir le développement³. Essentiellement, le gouvernement a concentré ses actions dans le domaine de l'éducation scolaire initiale des jeunes.

MÊME EN CONTEXTE DE
CRISE, L'ÉDUCATION DES
ADULTES RETIENT PEU
L'ATTENTION DES
DÉCISIONS
GOUVERNEMENTALES

Notre Plan d'action 2019-2020 s'articulait autour de notre demande voulant qu'une nouvelle politique globale d'éducation des adultes soit adoptée⁴. Cette demande s'inscrit dans le cadre de notre planification stratégique pluriannuelle 2016-2021 qui fait valoir l'intérêt de donner une nouvelle impulsion à l'éducation des adultes⁵. Autant l'éducation des adultes peut compter sur un vaste éventail de lieux établis d'apprentissage, autant de nouveaux lieux émergents enrichissent l'offre d'éducation des adultes et la complexifient. Par ailleurs, de nouveaux enjeux commandent une approche systémique et, conséquemment, une action interministérielle et intersectorielle, tels que la lutte aux inégalités, la reconnaissance des acquis et des expériences et la coordination d'une vaste gamme de lieux d'éducation des adultes. Il nous semble donc pertinent qu'une politique globale actualise l'approche gouvernementale en éducation des adultes. Il est essentiel de fournir un cadre rassembleur mobilisant les différents milieux et répondant aux besoins diversifiés de connaissances et de compétences de la population adulte⁶.

³ Voir ICÉA. 2020. *Enjeux et constats en lien avec la crise de la COVID-19*. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/actualites/enjeux-et-constats-en-lien-avec-la-crise-de-la-covid-19>. Consulté le 13 août 2020; ICÉA. 2020. *Les parents apprenants*. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/actualites/les-parents-apprenants>. Consulté le 13 août 2020; ICÉA. 2020. *Les adultes en apprentissage en temps de crise sanitaire*. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/actualites/les-adultes-en-apprentissage-en-temps-de-crise-sanitaire-0>. Consulté le 13 août 2020; ICÉA. 2020. *L'essentiel et le stratégique : la reconnaissance incertaine de l'éducation des adultes dans les politiques publiques*. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/actualites/lessentiel-et-le-strat%C3%A9gique-la-reconnaissance-incertaine-de-%C3%A9ducation-des-adultes-dans>. Consulté le 13 août 2020.

⁴ ICÉA. 2019. *Pour une politique globale d'éducation des adultes. Assemblée générale 2019. Projet de plan d'action 2019-2020*, Montréal, ICÉA. https://icea.qc.ca/sites/icea.qc.ca/files/IC%C3%89A-AGA%202019-Projet%20de%20Plan%20d%27action%202019-2020_0.pdf

⁵ ICÉA. 2016. *Orientations stratégiques 2016-2021*. [En ligne] <https://icea.qc.ca/sites/icea.qc.ca/files/icea-orientations-de-la-planification-strategique.pdf>. Consulté le 15 août 2020.

⁶ Voir ICÉA. 2019. *Pour une politique globale d'éducation des adultes. Document d'orientation de l'ICÉA en faveur de l'adoption par le gouvernement du Québec d'une nouvelle politique d'éducation des adultes. Mars 2019*. Montréal : ICÉA. <https://icea.qc.ca/sites/icea.qc.ca/files/IC%C3%89A%20>

Cette demande d'un nouveau cadre global en éducation des adultes est la toile de fond de nos analyses et de nos recherches. En 2019-2020, nous avons poursuivi notre travail sur deux sujets priorisés, soit le financement de l'éducation des adultes et les populations marginalisées ou précarisées. Le financement est inévitablement une condition clé du développement de l'éducation des adultes. La complexité grandissante du secteur nous invite par ailleurs à faire le point sur l'état du financement et à clarifier les principes structurant le cadre budgétaire⁷.

NOUS AVONS POURSUIVI
NOTRE TRAVAIL SUR DEUX
SUJETS PRIORISÉS, SOIT LE
FINANCEMENT DE
L'ÉDUCATION DES ADULTES
ET LES POPULATIONS
MARGINALISÉES OU
PRÉCARISÉES

Le souci de contrer les inégalités est une préoccupation historique de l'Institut : elle est au cœur de son action. Ces dernières années, nous avons lancé un chantier d'analyse et de recherche visant à décrire la situation de différentes populations marginalisées ou précarisées en

matière d'éducation des adultes dans le contexte d'une société dont le fonctionnement repose sur des niveaux élevés de connaissances et de compétences dans plusieurs sphères de la vie quotidienne.

En 2019-2020, plusieurs groupes de la population ont fait l'objet d'analyses et de recherches, en particulier, les femmes non diplômées cheffes de famille monoparentale, les populations autochtones, les personnes vivant en situation de handicap, les populations immigrantes, les personnes possédant de faibles compétences en littératie

[%20Document%20d%27orientation%20politique%20d%27C3%A9ducation%20des%20adultes%20-%20Mars%202019.pdf](#)

⁷ Deux documents majeurs publiés en 2019-2020 ont permis à l'ICÉA de faire valoir des recommandations en matière de financement : ICÉA. (2019). *Le droit à l'éducation des adultes a un prix. Avis sur le financement de l'éducation des adultes*. Montréal : ICÉA.

https://icea.qc.ca/sites/icea.qc.ca/files/IC%C3%89A_Avis_financement_EA_Final_18_11_2019_0.pdf; ICÉA. (2019). *Budget du Québec 2020-2021 : peu de nouvelles ressources pour l'éducation des adultes*. [En ligne]. <https://icea.qc.ca/fr/actualites/budget-du-qu%C3%A9bec-2020-2021-peu-de-nouvelles-ressources-pour-l%E2%80%99C3%A9ducation-des-adultes>. Consulté le 29 avril 2020. Par ailleurs, un dossier mis en ligne sur notre site web regroupe plusieurs publications de l'Institut sur le financement, voir, ICÉA. Dossier *Financement de l'éducation des adultes*. <https://icea.qc.ca/fr/prises-de-position/financement-de-l%C3%A9ducation-des-adultes> [En ligne] Consulté le 15 août 2020.

et les personnes confrontées aux défis d'articuler les études, la famille et le travail, notamment dans le but de participer à des activités d'éducation des adultes. La situation de chacun de ces groupes appelle à réaliser des actions adaptées à leur condition distincte et aux défis qu'elle pose. De même, une approche globale de la lutte aux inégalités en éducation des adultes est de mise afin de traiter sur plusieurs fronts les causes systémiques des inégalités. Ces derniers mois, nous avons été en mesure de constater que la crise sanitaire avait eu pour effet d'aggraver ces inégalités chez certaines populations ciblées par nos analyses⁸.

En plus de ces deux sujets priorisés par nos activités d'analyse et de recherche, d'autres thématiques ont été traitées en 2019-2020. Par exemple, par l'entremise d'une réflexion sur les outils de microcertification en ligne⁹ et la mise à l'essai d'un tel outil¹⁰, nous mettons à jour notre expertise sur la reconnaissance des acquis et des expériences. En outre, nous réfléchissons à l'avenir de l'éducation des adultes. Depuis la tenue en 2018 d'un forum sur l'avenir de l'éducation des adultes¹¹, l'Institut documente quelques-unes des tendances influant sur l'éducation des adultes¹².

⁸ Voir ICÉA. 2020. *Des personnes en situation de vulnérabilité oubliées : les personnes ayant un handicap*. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/actualites/des-personnes-en-situation-de-vuln%C3%A9rabilit%C3%A9-oubli%C3%A9es-les-personnes-ayant-un-handicap>. Consulté le 15 août 2020; ICÉA. 2020. *Les populations en situation de précarité au temps de la COVID*. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/actualites/les-populations-en-situation-de-pr%C3%A9carit%C3%A9-au-temps-de-la-covid> Consulté le 15 août 2020; ICÉA. 2020. *Des groupes sociaux invisibilisés durant la crise de la COVID-19*. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/actualites/des-groupes-sociaux-invisibilis%C3%A9s-durant-la-crise-de-la-covid-19> Consulté le 15 août 2020.

⁹ Nous documentons ces outils et nous sommes un partenaire d'un projet de prototypage d'un système de microcertification de la Coalition des organismes communautaires de la main-d'œuvre (COCDMO) qui fait l'objet d'une démarche de recherche de financement.

¹⁰ ICÉA. 2019. *Le système des badges numériques de l'ICÉA*. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/actualites/le-syst%C3%A8me-des-badges-num%C3%A9riques-de-lic%C3%A9a> Consulté le 15 août 2020.

¹¹ ICÉA. 2018. *L'éducation des adultes, une clé pour le XXI^e siècle*. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/actualites/l%E2%80%99c3%A9ducation-des-adultes-une-cl%C3%A9-pour-le-xxi%C3%A8cle> Consulté le 15 août 2020; ICÉA. 2019. *La captation vidéo du Forum de l'ICÉA sur l'avenir de l'éducation des adultes est maintenant disponible*. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/actualites/la-captation-vid%C3%A9o-du-forum-de-l%E2%80%99ic%C3%A9a-sur-l%E2%80%99avenir-de-l%E2%80%99c3%A9ducation-des-adultes-est> Consulté le 15 août 2020.

¹² Voir Baril, Daniel. 2016. *L'éducation des adultes en transition*, dans Apprendre + Agir, Édition 2016. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/l%E2%80%99c3%A9ducation-des-adultes-en-transition> Consulté le 15 août 2020; ICÉA. 2016. *Donner un nouveau souffle à l'éducation des adultes au Québec. Exposé des conjonctures externe et interne accompagnant la planification stratégique pluriannuelle 2016-2021*. [En ligne] https://icea.qc.ca/sites/icea.qc.ca/files/planification_strategique_de_icea_-_document_de_reflexion_.pdf. Consulté le 15 août 2020; ICÉA. 2020. *L'ICÉA participe à un séminaire de l'UIL sur les futures de l'éducation*. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/actualites/l%E2%80%99ic%C3%A9a-participe-%C3%A0-un-s%C3%A9minaire-de-l%E2%80%99uil-sur-les-futures-de-l%E2%80%99c3%A9ducation>.

La vie démocratique de l'ICÉA s'incarne dans des échanges fréquents avec les membres de l'Institut, ses partenaires, ainsi que des acteurs et des actrices des différents milieux de l'éducation des adultes. Ces échanges réguliers permettent à l'ICÉA de demeurer informé des réalités de l'éducation des adultes; ils font en sorte que nos prises de position expriment une vision collective, ancrée dans les analyses des personnes et des organisations actives en éducation des adultes. Cette vie démocratique prend forme au sein de nos instances et de nos comités, dans les événements publics que nous organisons ainsi que par notre participation aux instances de partenaires.

*NOTRE VIE DÉMOCRATIQUE
SE MANIFESTE DANS DE
MULTIPLES INSTANCES ET
COMITÉS AINSI QUE PAR DES
ACTIVITÉS PUBLIQUES*

Plus particulièrement, en 2019-2020, nous avons tenu des événements publics sur les réalités éducatives des peuples autochtones, la formation générale des adultes, un rapport de l'UNESCO sur l'éducation des adultes ainsi que sur l'alpha-francisation. En outre, nos instances demeurent des lieux privilégiés de débats qui renforcent nos alliances avec une grande variété d'organisations actives en éducation des adultes. À cet effet, des comités sur les réalités éducatives des peuples autochtones, sur la contribution des femmes à l'éducation des adultes et sur les stratégies de retour aux études des femmes non diplômées cheffes de famille monoparentale nous ont permis de tisser des liens précieux avec des milieux divers.

Sur la scène internationale, l'année 2019-2020 a été marquée par le renforcement de l'action de l'ICÉA relativement à l'UNESCO. L'Institut est depuis longtemps engagé dans les processus de l'UNESCO en éducation des adultes. Nous faisons le suivi de la mise en œuvre au Québec et au Canada des engagements pris en éducation des adultes au sein de l'UNESCO¹³. Au cours de la dernière année, de nombreuses actions ont permis à l'ICÉA de renforcer ses liens avec l'UNESCO. Citons à ce titre le lancement canadien de la récente édition du rapport mondial de l'UNESCO sur l'apprentissage et l'éducation des adultes¹⁴, notre participation à un groupe d'expertes et d'experts de l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL) sur les futures de l'apprentissage tout au long

¹³ Des publications à ce sujet sont regroupées dans un dossier disponible sur notre site web. Voir ICÉA. *Dossier UNESCO*. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/prises-de-position/unesco> Consulté le 15 août 2020.

¹⁴ ICÉA. 2020. *Lancement canadien du rapport mondial de l'UNESCO sur l'apprentissage et l'éducation des adultes*. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/actualites/lancement-canadien-du-rapport-mondial-de-lunesco-sur-l%E2%80%99apprentissage-et-l%E2%80%99C3%A9ducation-des-0> Consulté le 15 août 2020.

de la vie¹⁵ et la publication de communications sur le blogue de l'UIL¹⁶. Finalement, l'élection du directeur général de l'ICÉA au poste de président du conseil d'administration de l'UIL est une reconnaissance de ce travail et elle offre à l'ICÉA de multiples occasions de poursuivre cet engagement de l'Institut envers l'UNESCO¹⁷.

Comme chaque année, nous avons maintenu la réalisation d'activités récurrentes qui concrétisent des aspects génériques de la mission de l'ICÉA. L'actualisation de

NOTRE MISSION DE BASE SE
CONCRÉTISE DANS DES
ACTIONS RÉCURRENTES ET
L'OFFRE DE PRODUITS ET DE
SERVICES

l'information disponible sur notre site web d'indicateurs de l'éducation des adultes¹⁸, la publication de l'édition annuelle de la publication en ligne Apprendre + Agir¹⁹, la publication régulière d'analyses sur notre site web²⁰, l'offre de l'outil de reconnaissance des compétences génériques *Nos compétences fortes*²¹ sont à ce titre des productions annuelles centrales de l'Institut. Par ailleurs, en 2019-2020,

nous avons intégré à nos productions un rapport de veille rendant disponible de l'information compilée par l'Institut sur l'actualité en éducation des adultes²².

¹⁵ ICÉA. 2020. *L'ICÉA participe à un séminaire de l'UIL sur les futures de l'éducation*. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/actualites/l%E2%80%99ic%C3%A9a-participe-%C3%A0-un-s%C3%A9minaire-de-l%E2%80%99uil-sur-les-futures-de-l%E2%80%99%C3%A9ducation> Consulté le 15 août 2020.

¹⁶ Voir Baril, Daniel. 2020. *The new learning frontier* [En ligne] <https://thelifelonglearningblog.uil.unesco.org/2020/01/07/the-new-learning-frontier/> Consulté le 15 août 2020; Baril, Daniel. 2020. *Adult education 2.0*. [En ligne] <https://thelifelonglearningblog.uil.unesco.org/2020/02/11/adult-education-2-0/> Consulté le 15 août 2020; Baril, Daniel. 2020. *COVID-19: The case for prioritizing adult education*. [En ligne] <https://thelifelonglearningblog.uil.unesco.org/2020/04/02/covid-19-the-case-for-prioritizing-adult-education/> Consulté le 15 août 2020.

¹⁷ Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie. 2020. *L'éducateur des adultes canadien, M. Daniel Baril, a été élu Président du Conseil d'administration de l'UIL*. [En ligne] <https://uil.unesco.org/fr/educateur-adultes-canadien-m-daniel-baril-ete-elu-president-du-conseil-dadministration-luil> Consulté le 15 août 2020.

¹⁸ ICÉA. *Indicateurs de l'éducation des adultes*. [En ligne] <https://apprendre-agir.icea.qc.ca/index.php/Indicateurs> Consulté le 15 août 2020.

¹⁹ ICÉA. *Apprendre + Agir. La publication en ligne de l'ICÉA* [En ligne] <https://icea-apprendreagir.ca/> Consulté le 15 août 2020.

²⁰ ICÉA. *Actualités* [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/actualites> Consulté le 15 août 2020.

²¹ ICÉA. *Nos compétences fortes*. [En ligne] <https://icea.qc.ca/services/nos-comp%C3%A9tences-fortes> Consulté le 15 août 2020.

²² ICÉA. *Veille*. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/mots-cl%C3%A9s/veille> Consulté le 15 août 2020.

En ce qui concerne notre vie institutionnelle, l'année 2019-2020 a permis la conclusion de la négociation de la convention collective. Un tel événement est toujours majeur pour une organisation. Pour l'ICÉA, cet exercice a été l'occasion de mener avec le syndicat des échanges francs et complexes sur la situation financière de l'Institut et les orientations de développement.

Concernant le financement de l'Institut, en 2019-2020, plusieurs démarches ont été menées pour obtenir des fonds permettant la réalisation de projets de recherche. Certaines ont été concluantes, ce qui accroît les revenus de l'ICÉA et, conséquemment, sa capacité de réaliser des activités²³. Mentionnons aussi qu'au cours de l'année 2019-2020, l'ICÉA a emménagé dans de nouveaux locaux. La signature d'un bail de cinq ans assure donc une stabilité à ce sujet.

Comme cela s'est produit dans les années passées, l'aide financière accordée à l'ICÉA par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur a été confirmée et reçue dans les derniers mois de notre exercice. Cette situation nous oblige à gérer prudemment nos liquidités, ce qui entraîne plus particulièrement le report de certaines activités. Toutefois, cette année, le ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur a confirmé l'aide financière pour l'exercice dont nous rendons compte dans ce rapport (2019-2020) ainsi que pour le prochain exercice (2020-2021).

L'une des orientations de la planification stratégique pluriannuelle de l'ICÉA exprimait la volonté de l'Institut d'exercer « *un leadership accru en vue de donner une nouvelle impulsion à l'éducation des adultes* »²⁴. Dans une déclaration politique accompagnant cette planification stratégique pluriannuelle, nous précisons que ce leadership entendrait contribuer à donner un nouveau souffle à l'éducation des adultes :

« en réclamant des politiques publiques d'éducation des adultes qui tiennent compte des multiples demandes et des divers besoins d'apprentissage d'une

²³ Des projets dont nous rendons compte dans ce rapport annuel ont été soutenus par la Fondation Chagnon et le Service aux collectivités de l'Université du Québec à Montréal.

²⁴ ICÉA. 2016. *Orientations stratégiques 2016-2021*. [En ligne] https://icea.qc.ca/sites/icea.qc.ca/files/icea-orientations_de_la_planification_strategique.pdf Consulté le 16 août 2020.

société moderne, qui s'attaquent aux inégalités en éducation des adultes mettant des individus à risque d'exclusion sur la base de leurs connaissances et de leurs compétences et qui facilitent la poursuite des apprentissages dans différents lieux d'éducation des adultes, reconnus et soutenus par l'État. »²⁵

Cette orientation demeure au centre de nos préoccupations. Nous réalisons à ce titre tout un éventail de travaux concernant les défis que posent aux politiques publiques, les transformations de l'apprentissage et de l'éducation des adultes, le financement de l'éducation des adultes et des populations marginalisées ou précarisées.

²⁵ ICÉA. 2016. *Donner un nouveau souffle à l'éducation des adultes au Québec. Déclaration politique de l'ICÉA*. [En ligne] https://icea.qc.ca/sites/icea.qc.ca/files/icea-declaration_politique.pdf Consulté le 16 août 2020.

FAITS SAILLANTS DE L'ANNÉE

Publications

- ✓ Avis et mémoire publiés : **3** (voir Annexe 1)
- ✓ Articles diffusés sur le site Web de l'Institut : **59** (voir Annexe 2)
- ✓ Conférences prononcées : **4**

66 publications

Mobilisation des milieux

- ✓ Réunions des instances de l'ICÉA : **25**
- ✓ Événements publics organisés : **4**

29 événements de mobilisation des milieux

Réalisations majeures

- ✓ Activité de discussion sur la formation générale des adultes (FGA) (21 novembre 2019).
- ✓ Audition à la commission parlementaire sur le projet de loi n° 40, Loi modifiant principalement la Loi sur l'Instruction publique relativement à l'organisation et la gouvernance scolaire et publication d'un mémoire.

- ✓ Diffusion d'un avis sur le financement de l'éducation des adultes et publication d'un mémoire sur le sujet à l'intention du ministre des Finances dans le cadre des consultations budgétaires annuelles.
- ✓ Élection du directeur général de l'ICÉA, Daniel Baril, à la présidence du conseil d'administration de l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL).
- ✓ Journée d'étude sur l'alpha-francisation (11 mars 2020).
- ✓ Lancement en ligne au Canada du 4^e rapport mondial de l'UNESCO sur l'éducation des adultes (3 et 4 mars 2020).
- ✓ Mise en ligne d'un Dossier spécial sur l'éducation des adultes et la Covid-19. Le dossier regroupe un grand nombre d'analyses mises en ligne lors des premiers mois de la crise sanitaire, les éditions d'un rapport de veille et les bulletins spéciaux de l'ICÉA.
- ✓ Obtention d'un soutien du Service aux collectivités de l'Université du Québec à Montréal pour la réalisation d'une recherche sur la conciliation entre les études, la famille et le travail.
- ✓ Obtention d'un soutien du Service aux collectivités de l'Université du Québec à Montréal pour la réalisation d'une recherche sur la contribution des femmes à l'histoire de l'éducation des adultes.
- ✓ Obtention d'une aide financière de la Fondation Chagnon pour la réalisation d'une recherche sur les stratégies de retour aux études des femmes cheffes de famille monoparentale sans diplôme d'études secondaires.
- ✓ Participation au groupe d'expertes et d'experts sur les futures de l'apprentissage tout au long de la vie réunis par l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie.
- ✓ Premier Rendez-vous avec les Autochtones (23 septembre 2019).

12 Réalisations majeures

PRIORITÉ

ACTIONS RÉCURRENTES

Chaque année, l'Institut réalise un ensemble d'activités récurrentes. Celles-ci ne constituent pas des actions ponctuelles associées à la conjoncture de l'année en cours. Ces activités traduisent des volets génériques de la mission de l'ICÉA. Ces activités récurrentes sont une partie intégrante du plan d'action annuelle.

- ✓ **Constitution de dossiers disponibles en ligne, la préparation de mémoires et d'avis dans le cadre de différentes consultations publiques, gouvernementales ou de la société civile.**



Des dossiers ont été créés sur les thèmes suivants :

- **Janvier 2020** -Financement de l'éducation des adultes
<https://icea.qc.ca/fr/prises-de-position/financement-de-l%3%A9ducation-des-adultes>
- **Mars 2020** - Dossier spécial – Éducation des adultes et Covid-19
<https://icea.qc.ca/fr/prises-de-position/dossier-sp%3%A9cial-%3%A9ducation-des-adultes-et-covid-19>

✓ **Les conférences et communications dans différentes instances partenariales.**

Baril, Daniel. (2019). *4^e révolution industrielle et éducation des adultes : l'émergence d'une nouvelle ingénierie de l'éducation des adultes*. Journées d'étude de l'ACDEAULF. 4^e révolution industrielle et compétences du future : quelles implications pour la formation continue ? 6 juin 2019. Québec. https://acdeaulf.org/wp-content/uploads/2019/06/2019-06-06_8h30_Pr%C3%A9sentation_Daniel-Baril.pdf

Baril, Daniel. (2019). *An overview of the state of adult learning and education in Canada. Based on the reporting to UNESCO in the framework of GRALE 4. GRALE 4 Canadian launch, March, 3rd, 2020.*

Baril, Daniel (2019) *Un aperçu de la situation de l'apprentissage et de l'éducation des adultes au Canada, basé sur le rapport présenté à l'UNESCO dans le cadre du GRALE 4. Lancement canadien du GRALE 4, 4 mars 2020.*

Brossard, Louise. (2019). *Soutenir le retour aux études des femmes cheffes de famille monoparentale sans diplôme. Recherche exploratoire. Présentation dans le cadre du Colloque de Maman va à l'école, « Mettre les ressources autour des mères et non les mères autour des ressources. »* Montréal, 20 novembre 2019.

✓ **Des activités de mobilisation des milieux de l'éducation des adultes (instances de l'ICÉA, événements spéciaux).**

Instances et comités de l'ICÉA

• **26 rencontres des instances et des comités**

1 rencontre de l'assemblée générale annuelle, 1 rencontre d'une assemblée générale spéciale, 4 rencontres du conseil d'administration, 7 rencontres du comité exécutif, 4 rencontres du comité des politiques en éducation des adultes, 4 rencontres du comité sur les enjeux éducatifs des populations autochtones, 3 rencontres du comité-conseil de la recherche sur les stratégies de retour aux études des femmes sans diplôme cheffes de famille monoparentale, 2 rencontres du comité sur la contribution des femmes à l'éducation des adultes.

Événements publics

- **23 septembre 2019** – Premier Rendez-vous avec les autochtones.

- **21 novembre 2019** – Activité de discussion sur la formation générale des adultes (FGA)
- **3 et 4 mars 2020** – Lancement canadien du 4^e Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes de l'UNESCO (en collaboration avec la Commission canadienne pour l'UNESCO, l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie, l'Association canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes et le Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine).
- **11 mars 2020** – Journée d'étude sur l'alpha-francisation (en collaboration avec le Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine).

✓ **La participation aux instances d'organisations ou à des comités.**

Participation à des instances

- Coalition des organismes communautaires pour le développement de la main-d'œuvre - le directeur général de l'ICÉA, Daniel Baril, préside le conseil d'administration.
- Qualification Québec – le directeur général de l'ICÉA, Daniel Baril, est membre du conseil d'administration et il agit à titre de secrétaire-trésorier.
- Faculté de l'éducation permanente de l'Université de Montréal - le directeur général de l'ICÉA, Daniel Baril, est membre du conseil.
- Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie - le directeur général de l'ICÉA, Daniel Baril, est président du conseil d'administration

Comités ad hoc

- Groupe consultatif sur le renouvellement du cadre des compétences essentielles - le directeur général de l'ICÉA, Daniel Baril, est membre du groupe consultatif.
- Comité d'expertes et d'experts de l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie sur les futures de l'apprentissage tout au long de la vie - le directeur général de l'ICÉA, Daniel Baril, est membre du groupe d'expertes et d'experts.

PRIORITÉ

L'OFFRE DE PRODUITS ET SERVICES

En marge des activités récurrentes ou annuelles, l'Institut rend disponible une offre de produits et de services. Ceux-ci relèvent d'interventions qui prennent la forme d'initiative permanente ou d'expérimentation réalisée sur plusieurs années.

✓ Site Web enrichi régulièrement d'articles sur l'éducation des adultes



Publication de 59 articles sur le site web de l'ICÉA.
(Voir la liste des articles à l'Annexe 2)

✓ Publication du bulletin de l'ICÉA

- Publication de 12 bulletins, dont 8 bulletins spéciaux portant sur l'éducation des adultes et la Covid-19.

ICÉA. Bulletin de l'ICÉA. [En ligne] <https://icea.gc.ca/fr/mots-cl%C3%A9s/bulletin-de-lic%C3%A9a>
Consulté le 26 septembre 2020.

✓ **Mise en ligne de l'édition 2020 du site Web d'indicateurs**



13 janvier 2020. Mise en ligne de la version actualisée.

<https://apprendre-agir.icea.qc.ca/index.php/Indicateurs>

✓ **Publication de l'édition 2020 de la publication en ligne Apprendre + Agir**



10 janvier 2020. L'édition 2020 a été mise en ligne.

<https://icea-apprendreagir.ca/>

Elle comprend les 2 articles suivants :

Brossard, Louise. (2020). *Pour une formation des adultes accessibles aux personnes en situation de handicap*. [En ligne]. <https://icea-apprendreagir.ca/pour-une-formation-des-adultes-accessible-aux-personnes-en-situation-de-handicap/>. Consulté le 29 avril 2020.

Dignard, Hervé. (2020). *Créer les badges numériques*. [En ligne]. <https://icea-apprendreagir.ca/creer-des-badges-numeriques/>. Consulté le 29 avril 2020.

✓ **Offre de la trousse Nos compétences fortes et des formations associées**



Des trousse ont été vendues.
Aucune formation de formatrices et de formateurs n'a été donnée.
Un système de badges numériques a été mis en place.

<https://icea.qc.ca/services/nos-comp%3a9tences-fortes>

✓ **Service de recherche et d'analyse stratégique en éducation des adultes**

- Aucun contrat de recherche n'a été officialisé.

RECHERCHE ET ANALYSE STRATÉGIQUE

Réaliser une veille et publier des analyses sur des dossiers prioritaires en matière de politiques, de plans d'action et de programmes

ACTION 1

Faire le suivi du financement de politiques, de stratégies, de plans d'action ou de mesures en éducation des adultes

Objectif poursuivi

Fonder les recherches, les analyses et les représentations de l'ICÉA sur des données et de l'information de base relative au financement de programmes gouvernementaux en éducation des adultes.

Résultats attendus

1) Effectuer une veille informationnelle et analyser la documentation recueillie.

- ✓ **Automne 2019** - Veille des interventions publiques du ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur ainsi que des représentantes et représentants des différents réseaux concernés relativement au projet de loi 40, Loi modifiant principalement la Loi sur l'instruction publique relativement à l'organisation et à la gouvernance scolaires.
- ✓ **21 novembre 2019** - Organisation d'une table ronde sur le projet de loi 40, Loi modifiant principalement la Loi sur l'instruction publique relativement à l'organisation et à la gouvernance scolaires.
- ✓ **Automne 2019** – Veille des interventions du ministre de l'Immigration, de la Francisation et de l'Inclusion ainsi que des représentantes et

représentants des différents réseaux concernés relativement à la modification du Programme de l'expérience québécoise.

- ✓ **Printemps 2020** – Veille des programmes annoncés en éducation des adultes dans le contexte de la Covid-19. Des rapports de veille sont diffusés sur une base hebdomadaire.

Références

ICÉA. *Dossier Éducation des adultes et Covid-19*. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/mots-cl%C3%A9s/veille> Consulté le 16 août 2020.

ICÉA. 2019. *Un soutien accru à la francisation*. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/actualites/un-soutien-accru-%C3%A0-la-francisation> Consulté le 16 août 2020.

ICÉA. 2019. *Contre une instrumentalisation de l'immigration*. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/actualites/contre-une-instrumentalisation-de-l%E2%80%99immigration> Consulté le 16 août 2020.

ICÉA. 2019. *Projet de loi n° 40 : pourquoi agir dans l'urgence ?* [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/actualites/projet-de-loi-no-40-pourquoi-agir-dans-l%E2%80%99urgence> Consulté le 16 août 2020.

ICÉA. 2020. *Programme d'expérience québécoise : restriction des critères d'admission*. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/actualites/programme-d%E2%80%99exp%C3%A9rience-qu%C3%A9b%C3%A9coise-restriction-des-crit%C3%A8res-d%E2%80%99admission> Consulté le 16 août 2020.

2) Recueillir de l'information auprès des intervenants et des intervenantes de l'éducation des adultes.

- ✓ Mise en commun d'informations dans le cadre des rencontres du comité des politiques en éducation des adultes.
- ✓ Échange avec divers membres et partenaires relativement au projet de loi 40 sur la gouvernance scolaire.
- ✓ Échange avec plusieurs membres et partenaires concernant l'incidence de la Covid-19 sur les services d'éducation des adultes.

3) Publier des analyses sur l'état de mise en œuvre de politiques, de plans d'action et de mesures.

Projet de loi 40 Loi modifiant principalement la Loi sur l'instruction publique relativement à l'organisation et à la gouvernance scolaires

ICÉA. (2019). *Audition de l'ICÉA à la commission parlementaire sur le projet de loi 40 touchant la gouvernance des commissions scolaires*. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/actualites/audition-de-l%E2%80%99ic%C3%A9a-%C3%A0-la-commission-parlementaire-sur-le-projet-de-loi-40-touchant-la>. Consulté le 5 janvier 2020.

ICÉA. (2019). *Projet de loi no 40 : pourquoi agir dans l'urgence ?* [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/actualites/projet-de-loi-no-40-pourquoi-agir-dans-l%E2%80%99urgence>. Consulté le 5 janvier 2020.

Programme de l'expérience québécoise

ICÉA. (2019). *Contre une instrumentalisation de l'immigration*. [En ligne]. <https://icea.qc.ca/fr/actualites/contre-une-instrumentalisation-de-l%E2%80%99immigration>. Consulté le 5 janvier 2020.

Budget du Québec

ICÉA. (2019). *Budget du Québec 2020-2021 : peu de nouvelles ressources pour l'éducation des adultes*. [En ligne]. <https://icea.qc.ca/fr/actualites/budget-du-qu%C3%A9bec-2020-2021-peu-de-nouvelles-ressources-pour-l%E2%80%99%C3%A9ducation-des-adultes>. Consulté le 29 avril 2020.

4) Effectuer des représentations auprès des personnes concernées, relativement à la mise en œuvre des politiques, des plans d'action et des mesures.

Projet de loi 40 Loi modifiant principalement la Loi sur l'instruction publique relativement à l'organisation et à la gouvernance scolaires

- ✓ **7 novembre 2019** – Audition de l'ICÉA à la commission parlementaire sur le projet de loi 40 touchant la gouvernance des commissions scolaires. <https://icea.qc.ca/fr/actualites/audition-de-l%E2%80%99ic%C3%A9a-%C3%A0-la-commission-parlementaire-sur-le-projet-de-loi-40-touchant-la>

5) Prioriser la veille du volet financier des programmes suivants :

- a. Mesures concernant les Autochtones à la FP et à la FGA;

Travail de recension reporté.

- b. Future stratégie en alphabétisation et en francisation (sortie prévue à l'automne 2019);

La stratégie n'a pas été adoptée.

- c. Francisation;

- ✓ Analyse du financement de la francisation.

Référence

ICÉA. 2019. *Un soutien accru à la francisation*. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/actualites/un-soutien-accru-%C3%A0-la-francisation> Consulté le 16 août 2020.

- d. Reconnaissance des acquis et des expériences.

- ✓ Analyse des décisions relatives au Programme de l'expérience québécoise

Références

ICÉA. 2019. *Contre une instrumentalisation de l'immigration*. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/actualites/contre-une-instrumentalisation-de-l%2E80%99immigration> Consulté le 16 août 2020.

ICÉA. 2020. *Programme d'expérience québécoise : restriction des critères d'admission*. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/actualites/programme-d%2E80%99exp%C3%A9rience-qu%C3%A9bécoise-restriction-des-crit%C3%A8res-d%2E80%99admission> Consulté le 16 août 2020.

ACTION 2

Faire le suivi de la mise en œuvre au Québec et au Canada des engagements pris au sein de l'UNESCO.

Objectif poursuivi

Évaluer l'état de la mise en œuvre des engagements pris par le Québec et le Canada au sein de l'UNESCO.

Résultats attendus

1) Effectuer une veille informationnelle et analyser la documentation recueillie.

- ✓ **En continu** - – Une veille régulière a été réalisée sur les sites web pertinents et par l'entremise de mots clés sur Twitter.
- ✓ **Automne 2019** – La participation de l'ICÉA au conseil d'administration de l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie a permis de prendre connaissance de l'avancement des dossiers faisant l'objet d'un suivi par l'ICÉA.

2) Recueillir de l'information auprès des intervenants et des intervenantes de l'éducation des adultes.

Des échanges fréquents ont eu lieu entre l'ICÉA et plusieurs intervenantes et intervenants de la scène fédérale et internationale (Commission canadienne de l'UNESCO, Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie).

3) Publier des analyses sur l'état de mise en œuvre de politiques, de plans d'action et de mesures.

- ✓ Des analyses ont été publiées ou présentées lors de conférences.

Références

ICÉA. 2019. *UNESCO – Nouvelle édition du Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes*. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/actualites/unesco-nouvelle-%C3%A9dition-du-rapport-mondial-sur-l%E2%80%99apprentissage-et-l%E2%80%99%C3%A9ducation-des-adultes> Consulté le 16 août 2020.

ICÉA. (2020). *L'UNESCO et la Covid-19*. [En ligne]. <https://icea.qc.ca/fr/actualites/lunesco-et-la-covid-19>

Baril, Daniel. (2019). *An overview of the state of adult learning and education in Canada. Based on the reporting to UNESCO in the framework of GRALE 4. GRALE 4 Canadian launch, March, 3rd, 2020.*

Baril, Daniel (2019) *Un aperçu de la situation de l'apprentissage et de l'éducation des adultes au Canada, basé sur le rapport présenté à l'UNESCO dans le cadre du GRALE 4. Lancement canadien du GRALE 4, 4 mars 2020.*

4) Effectuer des représentations auprès des personnes concernées, relativement à la mise en œuvre des politiques, des plans d'action et des mesures.

- ✓ **Automne 2019** - Des échanges ont eu lieu avec des représentantes et des représentants de la Commission canadienne pour l'UNESCO et de la délégation du Canada à l'UNESCO relativement aux engagements internationaux du Canada dont l'ICÉA fait le suivi.
- ✓ **Automne 2019** – Une demande de rencontre avec le nouveau délégué du Québec au sein de la délégation du Canada à l'UNESCO a été déposée. Des échanges avec le ministère des Relations internationales ont eu lieu, aux fins d'organiser cette rencontre. La rencontre n'a pu avoir lieu.
- ✓ **Automne 2019 et Hiver 2020** - Des représentations ont été faites auprès de la Commission canadienne pour l'UNESCO afin qu'un lancement du GRALE 4 soit réalisé au Canada. Un projet d'événement a été soumis à la Commission canadienne pour l'UNESCO relativement à ce lancement canadien. Le lancement a eu lieu en mars 2020.
- ✓ **Automne 2019** - Lors de la participation de l'ICÉA au conseil d'administration de l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie des interventions ont été faites, relativement à la perspective stratégique de la prochaine CONFINTEA.
- ✓ **Hiver 2020** - Publication d'articles sur le blogue de l'UIL.

Baril, Daniel. (2020). *The new learning frontier*. UIL Blog, January 7, 2020. [On line]. <https://thelifelonglearningblog.uil.unesco.org/2020/01/07/the-new-learning-frontier/> Consulted, April, 29th, 2020.

Baril, Daniel. (2020). *Adult education 2.0*. UIL Blog, February 11, 2020. [On line]. <https://thelifelonglearningblog.uil.unesco.org/2020/02/11/adult-education-2-0/>

Baril, Daniel. (2020). *The case for prioritizing adult education*. UIL Blog, April 2nd, 2020. [On line].
<https://thelifelonglearningblog.uil.unesco.org/2020/04/02/covid-19-the-case-for-prioritizing-adult-education/>

Entrevue réalisée avec Daniel Baril, à l'occasion de son élection à la présidence du conseil d'administration de l'UIL.

<https://www.youtube.com/watch?v=XwmfN9S-1qM>

5) Prioriser la veille des événements suivants :

- a. Forum politique de haut niveau de l'ONU où l'Objectif de développement durable 4 portant sur l'éducation a fait l'objet d'un bilan et de perspective (juillet 2019).
 - ✓ Une veille a été réalisée et des analyses ont été faites de rapports publiés et d'interventions.
- b. Adoption d'une stratégie pluriannuelle qui encadrera les actions de l'UNESCO en alphabétisation (Automne 2019).
 - ✓ Un suivi a été réalisé, en particulier, à partir des rapports produits par l'UIL.
- c. Publication par l'UNESCO de la 4^e édition du Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes (Automne 2019).
 - ✓ Une analyse du rapport a été publiée et un lancement de celui-ci a été réalisé au Canada. Cet événement a été organisé en partenariat avec l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie, la Commission canadienne pour l'UNESCO, l'Association canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes et le Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine.

Références

ICÉA. (2019). *UNESCO – Nouvelle édition du Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes*. [En ligne]. <https://icea.qc.ca/fr/actualites/unesco-nouvelle-%C3%A9dition-du-rapport-mondial-sur-l%E2%80%99apprentissage-et-l%E2%80%99%C3%A9ducation-des-adultes>. Consulté le 5 janvier 2019.

ICÉA. 2020. *Lancement canadien du rapport mondial de l'UNESCO sur l'apprentissage et l'éducation des adultes*. [En ligne] <https://icea.gc.ca/fr/actualites/lancement-canadien-du-rapport-mondial-de-lunesco-sur-l%E2%80%99apprentissage-et-l%E2%80%99%C3%A9ducation-des-0> Consulté le 16 août 2020.

Baril, Daniel. (2019). *An overview of the state of adult learning and education in Canada. Based on the reporting to UNESCO in the framework of GRALE 4. GRALE 4 Canadian launch, March, 3rd, 2020.*

Baril, Daniel (2019) *Un aperçu de la situation de l'apprentissage et de l'éducation des adultes au Canada, basé sur le rapport présenté à l'UNESCO dans le cadre du GRALE 4. Lancement canadien du GRALE 4, 4 mars 2020.*

d. Amorce des travaux préparatoires à la 7^e conférence internationale de l'UNESCO sur l'éducation des adultes (CONFINTEA VII) qui aura lieu en 2021.

- ✓ Des représentations ont été réalisées lors d'échanges auprès de la Commission canadienne pour l'UNESCO et l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie.

Développer une expertise sur des sujets priorités

ACTION 3

Contribuer à la relance d'un nouveau cycle de financement public de l'éducation des adultes

Objectif poursuivi

Connaître les défis et les enjeux touchant la condition financière des personnes en apprentissage.

Résultats attendus

- 1) Rendre public l'avis sur le financement de l'éducation des adultes adopté en mai 2019



24 novembre 2019 - Publication de l'avis de l'ICÉA sur le financement de l'éducation des adultes. L'Avis a été envoyé au ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur et il a été diffusé largement.

ICÉA. (2019). *Le droit à l'éducation des adultes a un prix. Avis sur le financement de l'éducation des adultes*. Montréal : ICÉA.

https://icea.qc.ca/sites/icea.qc.ca/files/IC%C3%89A_Avis_financement_EA_Final_18_11_2019_0.pdf

2) Lister les programmes provinciaux de soutien financier aux études pour les adultes apprenants.

Travail reporté.

3) Recenser des rapports et des études traitant de la condition financière des adultes apprenants.

Travail reporté.

4) Publier des analyses sur les conditions financières des adultes apprenants.

- ✓ Mise en ligne d'un dossier regroupant les analyses de l'ICÉA sur le financement de l'éducation des adultes.

<https://icea.qc.ca/fr/prises-de-position/financement-de-l%C3%A9ducation-des-adultes>

Références

ICÉA. (2019). *Le droit à l'éducation des adultes a un prix. Avis sur le financement de l'éducation des adultes*. Montréal : ICÉA.

https://icea.qc.ca/sites/icea.qc.ca/files/IC%C3%89A_Avis_financement_EA_Final_18_11_2019_0.pdf

ICÉA. (2019). *Budget du Québec 2020-2021 : peu de nouvelles ressources pour l'éducation des adultes*. [En ligne]. <https://icea.qc.ca/fr/actualites/budget-du-qu%C3%A9bec-2020-2021-peu-de-nouvelles-ressources-pour-l%E2%80%99%C3%A9ducation-des-adultes>. Consulté le 29 avril 2020.

5) Prioriser les programmes suivants : aide financière aux études, FGA, FP et francisation.

Travail reporté.

ACTION 4

Rôle de l'éducation des adultes dans la réduction des inégalités éducatives et sociales

Objectif poursuivi

Documenter les situations de marginalisation et de précarisation que risque de vivre ou que vivent certains groupes de la population adulte.

Résultats attendus

PRIORITÉ

- 1) **Réaliser une recherche sur les stratégies de retour aux études des femmes non diplômées cheffes de famille monoparentale.**
(Recherche financée par la Fondation Chagnon)

- ✓ Une recherche a été lancée en décembre 2019 sur les stratégies de retour aux études des femmes non diplômées cheffes de famille monoparentale.

Référence

ICÉA. 2020. *Soutenir le retour aux études des femmes monoparentales sans diplôme*. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/actualites/soutenir-le-retour-aux-%C3%A9tudes-des-femmes-monoparentales-sans-dipl%C3%B4me> Consulté le 16 août 2020.

PRIORITÉ

- 2) **Tenir des journées d'étude sur la réalité éducative des Autochtones.**

- ✓ **23 septembre 2019** - Tenue du premier Rendez-vous avec les autochtones.
- ✓ **Hiver 2020** – Amorce des travaux de conception et d'organisation d'un second Rendez-vous avec les autochtones. L'événement, qui devait avoir lieu le 29 avril 2020, a été reporté, en raison de la Covid-19. Il sera à la programmation de notre exercice 2020-2021.

Références

ICÉA. 2019. *Premier Rendez-vous avec les Autochtones*. [En ligne]
<https://icea.qc.ca/fr/actualites/premier-rendez-vous-avec-les-autochtones> Consulté le 16 août 2020.

ICÉA. 2019. *Premier Rendez-vous avec les Autochtones*. [En ligne]
<https://icea.qc.ca/fr/actualites/premier-rendez-vous-avec-les-autochtones-0> Consulté le 16 août 2020.

ICÉA. 2019. *Un premier Rendez-vous avec les Autochtones réussi*. [En ligne]
<https://icea.qc.ca/fr/actualites/un-premier-rendez-vous-avec-les-autochtones-r%C3%A9ussi>
 Consulté le 16 août 2020.

ICÉA. 2020. *Deuxième rendez-vous avec les Autochtones : à venir*. [En ligne]
<https://icea.qc.ca/fr/actualites/deuxi%C3%A8me-rendez-vous-avec-les-autochtones-%C3%A0-venir>
 Consulté le 16 août 2020.

PRIORITÉ

3) Compiler de l'information et des données sur les services de reconnaissance des acquis et de francisation offerts aux personnes immigrantes.

Travail reporté.

4) Publier, dans la publication en ligne de l'ICÉA Apprendre + Agir, un article de fond sur les personnes en situation de handicap.

✓ Article publié dans l'édition 2020 de la publication Apprendre + Agir.

Référence

Brossard, Louise. (2020). *Pour une formation des adultes accessibles aux personnes en situation de handicap*. [En ligne] <https://icea-apprendreagir.ca/pour-une-formation-des-adultes-accessible-aux-personnes-en-situation-de-handicap/>. Consulté le 29 avril 2020.

Formuler des recommandations et effectuer des représentations en faveur de leur adoption

ACTION 5

Faire valoir l'intérêt d'adopter une nouvelle politique d'éducation des adultes et de formation continue

Objectif poursuivi

Contribuer à ce que le Québec puisse compter sur une politique d'éducation des adultes répondant aux enjeux et aux défis de l'apprentissage d'une société du savoir.

Résultat attendu

PRIORITÉ

1) Réaliser une démarche de représentation auprès des ministères concernés et des organisations actives en éducation des adultes.

(Sur la base du document d'orientation en faveur d'une politique globale d'éducation des adultes adopté en 2019)

- **Hiver 2020** - Des rencontres ont eu lieu avec des représentantes de partis de l'opposition.
- **Printemps 2020** – Démarche suspendue en raison de la Covid-19, la démarche de représentation reprendra à l'automne 2020.

ACTION 6

Proposer des perspectives relatives au futur de l'éducation et de l'apprentissage des adultes

Objectif poursuivi

Susciter, chez le gouvernement et dans les milieux, une réflexion sur l'avenir de l'apprentissage et de l'éducation des adultes.

Résultat attendu

1) Lancer un chantier de réflexion sur l'avenir de l'apprentissage et de l'éducation des adultes et, dans le cadre de ce chantier, solliciter la participation des membres, partenaires et personnes expertes.

- ✓ **Automne 2019 et Hiver 2020** - Analyse de la documentation produite par la Commission internationale de l'UNESCO sur les futurs de l'éducation.
- ✓ **Printemps 2020** – Participation à un groupe d'expertes et d'experts sur les futures de l'apprentissage tout au long de la vie initié par l'Institut de l'UNESCO sur l'apprentissage tout au long de la vie.
- ✓ **Printemps 2020** – Réalisation d'analyses sur les forces et les lacunes de l'éducation des adultes, dans le contexte de la Covid-19. Ces travaux alimenteront la réflexion de l'ICÉA sur l'avenir de l'éducation des adultes.

Références

ICÉA. *Dossier spécial – Éducation des adultes et Covid 19*. [En ligne]

<https://icea.qc.ca/fr/prises-de-position/dossier-sp%C3%A9cial-%C3%A9ducation-des-adultes-et-covid-19>

ICÉA. 2020. *L'ICÉA participe à un séminaire de l'UIL sur les futures de l'éducation*. [En ligne]

<https://icea.qc.ca/fr/actualites/l%E2%80%99icea-participe-%C3%A0-un-s%C3%A9minaire-de-l%E2%80%99uil-sur-les-futures-de-l%E2%80%99%C3%A9ducation>

Consulté le 16 août 2020.

ACTION 7

Formuler des propositions renforçant l'apport de l'éducation des adultes à la réduction des inégalités éducatives et sociales

Objectif poursuivi

Rendre publiques des propositions se basant sur les travaux des dernières années sur le sujet des populations marginalisées ou précarisées dans une société du savoir.

Résultat attendu

1) Adopter un avis sur les populations marginalisées ou précarisées.

- ✓ Amorce de la rédaction de l'avis qui sera adopté et diffusé à l'automne 2020.

ACTIONS ET PROJETS SECTORIELS

Formation de base : alphabétisation, compétences en littératie et formation générale des adultes

ACTION 8

Contribuer à l'adoption d'une stratégie d'alphabétisation et de francisation correspondant aux perspectives proposées par le Réseau de lutte à l'analphabétisme

Objectif

Contribuer à l'adoption d'une stratégie de lutte à l'analphabétisme correspondant aux propositions du Réseau de lutte à l'analphabétisme.

Résultats attendus

- 1) Effectuer des représentations visant la publication de la Stratégie nationale en alphabétisation et en francisation.**

La Stratégie n'a pas été adoptée par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur .

- 2) Analyser une éventuelle stratégie nationale en alphabétisation et en francisation.**

La Stratégie n'a pas été adoptée par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur .

3) Participer et soutenir les travaux du Réseau de lutte à l'analphabétisme.

- ✓ Le Réseau de lutte à l'analphabétisme ne s'est pas réuni en 2019-2020. Au printemps 2020, le comité de coordination du Réseau a fait le point sur la suite des actions de la concertation.

ACTION 9

Renforcer la place de la formation générale des adultes dans les politiques en éducation des adultes

Objectif

Identifier des conditions renforçant la place de la formation générale des adultes dans les politiques gouvernementales.

Résultats attendus

1) Tenir un forum sur la FGA.

- ✓ **21 novembre 2019** - tenu d'une journée de discussion sur la FGA. Lors de cette journée, un échange a eu lieu sur les contenus que devrait prioriser un éventuel forum sur la FGA.

2) Compiler et publier de l'information et des données basées sur la recherche sur la FGA

La compilation a été reportée.

ACTION 10

Obtenir des engagements dans le domaine de l'alphabétisation et de la littératie de la part des partis politiques lors des élections fédérales d'octobre 2019

Objectif

Mobiliser les acteurs canadiens de l'alphabétisation en vue d'une action collective dans le cadre des élections fédérales

Résultats attendus

1) Participer aux actions du Réseau national sur la littératie.

- ✓ Participation aux travaux du Réseau national sur la littératie relatif aux élections fédérales.

2) Contribuer à une action du Réseau national dans le cadre de l'élection fédérale d'octobre 2019.

- ✓ Contribution à la rédaction d'une plateforme électorale du Réseau national sur la littératie.

Référence

Réseau national sur la littératie. 2019. *Pour le succès. Investissez en alphabétisation*. [En ligne] <http://cdeacf.ca/actualite/2019/09/06/pour-succes-investissez-alphabetisation> Consulté le 16 août 2020.

Reconnaissance des acquis

ACTION 11

Poursuivre le développement de l'expertise de l'ICÉA en matière de reconnaissance des apprentissages réalisés en milieu non formel et informel

Objectif

Fonder des recommandations en vue de l'intégration des systèmes de RAC sur la connaissance de stratégies et de moyens tissant des liens entre les différents systèmes et outils.

Résultats attendus

- 1) **Recenser et analyser des pratiques établissant des passerelles entre différents systèmes et outils de reconnaissance des acquis et des expériences.**

Travail reporté.

- 2) **Recenser et analyser des formules de microcertifications.**

Travail reporté.

PRIORITÉ

- 3) **Poursuivre et terminer l'expérimentation de l'offre de badges numériques ouverts associés à Nos compétences fortes.**

- ✓ Un prototype de badges numériques a été intégré à l'outil Nos compétences fortes et fait désormais partie de l'offre de services de l'ICÉA.

Référence

Dignard, Hervé. (2020). *Créer les badges numériques*. [En ligne]. <https://icea-apprendreagir.ca/creer-des-badges-numeriques/>. Consulté le 29 avril 2020.

Accessibilité de l'éducation des adultes

ACTION 12

Identifier des conditions favorisant l'articulation entre la formation, la famille et le travail

Objectif

Proposer des modèles de pratiques d'articulation entre la formation, la famille et le travail réussissant à lever l'obstacle à la formation occasionné par le manque de temps pouvant lui être consacré.

Résultats attendus

PRIORITÉ

- 1) Réaliser une recension des écrits sur l'articulation entre la formation, la famille et le travail (en collaboration avec le chercheur Jean-Pierre Mercier de l'UQAM).

✓ **Automne 2020** – Recension effectuée.

PRIORITÉ

- 2) Dégager des écrits recensés des conditions favorisant l'articulation entre la formation, la famille et le travail.

✓ **Automne 2019 et Hiver 2020** - Travail d'analyse réalisé dans le cadre d'une recherche réalisée par le chercheur Jean-Pierre Mercier et grâce au soutien du Service aux collectivités de l'Université du Québec à Montréal.

Promotion de l'éducation des adultes

ACTION 13

Accroître la reconnaissance de l'éducation des adultes

Objectif

Mettre en valeur des parcours de personnes apprenantes et des contributions exemplaires en éducation des adultes.

Résultats attendus

1) Adopter une nouvelle formule des Prix Bernard-Normand et remettre ces prix.

Activité reportée en raison de l'interdiction de tenir des événements publics en réponse à la Covid-19.

PRIORITÉ

2) Octroyer le Prix Émile-Ollivier.

Activité reportée en raison de l'interdiction de tenir des événements publics en réponse à la Covid-19.

DÉVELOPPEMENT ORGANISATIONNEL ET FINANCIER

Une équipe de professionnels renforcée

ACTION 14

Adopter une nouvelle convention collective

Objectif

Adopter une nouvelle convention collective ancrée dans les réalités présentes et les perspectives de l'ICÉA.

Résultat attendu

PRIORITÉ

1) Signer une nouvelle convention collective.

✓ **Septembre 2019** - Signature d'une nouvelle convention collective.

ACTION 15

Adopter et mettre en œuvre un plan de développement de l'équipe de l'ICÉA

Objectif

Consolider et assurer le développement de l'ICÉA en renforçant l'équipe de travail.

Résultats attendus

a) Adopter un plan de développement de l'équipe de travail.

Action reportée.

b) Amorcer la mise en œuvre du plan de développement de l'équipe de travail.

Action reportée.

Un financement accru

ACTION 16

PRIORITÉ

Accroître le financement de l'ICÉA

Objectif

Doter l'ICÉA des moyens financiers permettant son développement.

Résultats attendus

a) Déposer des demandes de financement de la conception d'un système de badges numériques ouverts associés à NCF, à partir du prototype élaboré.

Aucune démarche de recherche de financement n'a été réalisée.

b) Déposer des demandes de financement pour la traduction en anglais de NCF.

Aucune démarche de recherche de financement n'a été réalisée.

- c) **Déposer au gouvernement fédéral une demande de financement pour l'ajout de données canadiennes et provinciales au site web d'indicateurs de l'éducation des adultes.**

Aucune démarche de recherche de financement n'a été réalisée.

- d) **Déposer une demande de financement d'une recherche portant sur la demande de compétences numériques.**

Aucune démarche de recherche de financement n'a été réalisée.

Planification stratégique 2021-2026

ACTION 17

Amorcer une démarche de réflexion sur les orientations de la prochaine planification stratégique pluriannuelle

Objectif

Identifier des perspectives porteuses en vue de l'élaboration de la prochaine planification stratégique pluriannuelle de l'ICÉA.

Résultat attendu

- a) **Initier une démarche d'échanges avec les membres et partenaires de l'ICÉA relatifs à l'environnement de l'éducation des adultes au cours de la seconde moitié de la décennie 2010 et aux domaines d'action que devrait conséquemment investir l'ICÉA.**

Aucune démarche de recherche de financement n'a été réalisée.

Annexe 1 – Avis et mémoires

ICÉA. (2019). *La gouvernance scolaire doit tenir compte de l'éducation des adultes*. Mémoire de l'ICÉA en réaction au projet de loi n° 40, Loi modifiant principalement la Loi sur l'Instruction publique relativement à l'organisation et la gouvernance scolaire. Montréal : ICÉA.

https://icea.qc.ca/sites/icea.qc.ca/files/IC%C3%89A_M%C3%A9moire%20PL%2040_Version%20Officielle_5novembre2019_0.pdf

ICÉA. (2019). *Le droit à l'éducation des adultes a un prix. Avis sur le financement de l'éducation des adultes*. Montréal : ICÉA.

https://icea.qc.ca/sites/icea.qc.ca/files/IC%C3%89A_Avis_financement_EA_Final_18_11_2019_0.pdf

ICÉA. (2020). *Recommandations soumises par l'ICÉA au ministre des Finances dans le cadre des consultations prébudgétaires*. Mémoire de l'ICÉA présenté au ministre des Finances du Québec dans le cadre des consultations prébudgétaires.

http://consultations.finances.gouv.qc.ca/Consultprebudg/2020-2021/memoires/Consultations2021_ICEA.pdf

Annexe 2 – Articles publiés sur le site web de l'ICÉA

Date de publication	Titre de la publication
12 juin 2019	Littératie et numératie des adultes sans diplôme d'études
5 juil. 2019	Premier Rendez-vous avec les autochtones
9 juil. 2019	Un soutien accru à la francisation
26 août 2019	L'éducation des adultes au service d'un mieux-être sexuel et corporel
29 août 2019	Premier Rendez-vous avec les autochtones
8 sept. 2019	Journée internationale de l'alphabétisation - L'ICÉA cosigne une déclaration à l'aube des élections fédérales
9 oct. 2019	Un premier Rendez-vous avec les Autochtones réussi
18 oct. 2019	Retour sur l'AGA 2019
21 oct. 2019	Le système des badges numériques de l'ICÉA
31 oct. 2019	L'ICÉA organise une journée sur la FGA
8 nov. 2019	Audition de l'ICÉA à la commission parlementaire sur le projet de loi 40 touchant la gouvernance des commissions scolaires
15 nov. 2019	Contre une instrumentalisation de l'immigration
24 nov. 2019	Le droit à l'éducation a un prix ! Avis de l'ICÉA sur le financement de l'éducation des adultes
28 nov. 2019	Projet de loi no 40 : pourquoi agir dans l'urgence?
16 déc. 2019	UNESCO - Nouvelle édition du Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes
14 janv. 2020	Apprendre + Agir revient en 2020
22 janv. 2020	Soutenir le retour aux études des femmes monoparentales sans diplôme
30 janv. 2020	Lutter contre les inégalités en éducation des adultes
12 févr. 2020	Journée d'étude sur l'alpha-francisation au Québec
12 févr. 2020	Équité, diversité et inclusion en enseignement supérieur
17 févr. 2020	Lancement canadien du rapport mondial de l'UNESCO sur l'apprentissage et l'éducation des adultes
18 févr. 2020	Un portrait éducatif des populations marginalisées
19 févr. 2020	Deuxième rendez-vous avec les Autochtones : à venir
4 mars 2020	La conciliation pour améliorer l'accès à l'éducation des adultes
18 mars 2020	Budget du Québec 2020-2021 : peu de nouvelles ressources pour l'éducation des adultes
25 mars 2020	Lettre d'opinion - L'éducation en temps de crise
26 mars 2020	Réponse éducative à la Covid-19 : la continuité des apprentissages et la formation en ligne
28 mars 2020	L'essentiel et le stratégique : la reconnaissance incertaine de l'éducation des adultes dans les politiques publiques
30 mars 2020	Éducation des adultes et Covid-19 - Rapport de veille # 1

(Suite à la page suivante)

Annexe 2 – Articles publiés sur le site web de l'ICÉA (suite et fin)

Date de publication	Titre de la publication
1 avr. 2020	L'UNESCO et la Covid-19
1 avr. 2020	Plusieurs universités annoncent la poursuite des cours à distance
2 avr. 2020	Le mouvement d'éducation populaire au temps de la COVID-19
3 avr. 2020	Poursuite de l'enseignement à distance dans les cégeps : des défis et des solutions
6 avr. 2020	Éducation des adultes et Covid-19 - Rapport de veille # 2
7 avr. 2020	Quels services peut offrir le milieu communautaire au temps de la COVID-19
8 avr. 2020	Formation à distance : nouvelles pratiques éducatives et nouveaux rôles sociaux des adultes
8 avr. 2020	Le marché privé de la formation en ligne
10 avr. 2020	FGA et FP : les apprentissages reprendront au plus tard le 27 avril
13 avr. 2020	Le milieu communautaire : un secteur essentiel qui reçoit 10 millions \$ de plus
13 avr. 2020	Éducation des adultes et Covid-19 - Rapport de veille # 3
16 avr. 2020	Les adultes en apprentissage en temps de crise sanitaire
17 avr. 2020	FGA : faire de la francisation à distance
20 avr. 2020	Éducation des adultes et Covid-19 - Rapport de veille # 4
23 avr. 2020	Les populations en situation de précarité au temps de la COVID
26 avr. 2020	Les parents apprenants
27 avr. 2020	Éducation des adultes et Covid-19 - Rapport de veille # 5
30 avr. 2020	Des personnes en situation de vulnérabilité oubliées : les personnes ayant un handicap
2 mai 2020	Appel à l'action : trois déclarations sur l'éducation des adultes et la Covid-19
4 mai 2020	Enseignement à distance dans les cégeps
4 mai 2020	Éducation des adultes et Covid-19 - Rapport de veille # 6
7 mai 2020	La francisation en milieu communautaire en temps de pandémie
7 mai 2020	FGA et FP : apprentissage et évaluation en période de pandémie
11 mai 2020	Éducation des adultes et Covid-19 - Rapport de veille # 7
12 mai 2020	Activités de recherche et rentrée 2020
13 mai 2020	La défense des droits mis à mal
14 mai 2020	FADIO : une initiative régionale de partage reconnue par l'UNESCO
19 mai 2020	Éducation des adultes et Covid-19 - Rapport de veille # 8
25 mai 2020	L'ICÉA embauche
26 mai 2020	L'ICÉA participe à un séminaire de l'UIL sur les futures de l'éducation

Annexe 3 – Membres des instances et des comités de l'ICÉA

À titre de carrefour en éducation des adultes, l'ICÉA vit au rythme des personnes et des organisations qui participent à ses instances et à ses comités. Ces lieux de participation à la vie démocratique de l'Institut sont des moyens précieux de mobilisation des milieux. En partageant leur analyse, leur expérience et leur expertise, les individus y participant font en sorte que les points de vue de l'ICÉA soient enracinés dans les réalités des milieux. Nous profitons de ce rapport annuel pour remercier chacune de ces personnes pour leur apport à la vie démocratique de l'ICÉA. Notre voix publique est en grande partie la leur.

Nombre total de personnes participant à nos instances et nos comités : 50

COMITÉ EXÉCUTIF

Pierre Doray (UQAM), président

Frédéric Corbeil (Commission scolaire de Montréal), Trésorier

Fatine Kabbaj (Mouvement québécois des adultes en formation), Secrétaire

Andrée Lafrenière (La Puce), Conseillère

Céline Beaulieu (Association québécoise des intervenantes et des intervenants en formation générale des adultes), Conseillère

POSTE VACANT : Vice-présidence

CONSEIL D'ADMINISTRATION

GROUPE 1 – organismes socioéconomiques (organismes coopératifs, syndicaux, patronaux, associations et ordres professionnels, entreprises)

Francis Kelly (Commission de la construction du Québec)

Line Camerlain (Centrale des syndicats du Québec)

Line Lamontagne (Alliance des professeures et des professeurs de Montréal)

Myriam Zaïdi (Fédération des travailleuses et des travailleurs du Québec)

Richard Bousquet (Fédération nationale des enseignantes et des enseignants du Québec)

Véronique De Sève (Confédération des syndicats nationaux)

GROUPE 2 – Institutions d'enseignement, centres de documentation, bibliothèques, musées et organismes rattachés à ces institutions

Frédéric Corbeil (Commission scolaire de Montréal)

Line Boucher (Association canadienne d'éducation des adultes des universités de langue française)

Pierre Doray (Université du Québec à Montréal)

Pierre Simard (Commission scolaire Marguerite-Bourgeois) – À partir du 28 janvier 2020

GROUPE 3 - Associations, groupes populaires, mouvements d'action sociale, organismes d'animation et de formation

Andrée Lafrenière (La Puce)

Céline Beaulieu (Association québécoise des intervenantes et des intervenants en formation générale des adultes)

Danielle Casavant (Maman va à l'école)

Denis Sylvain (Association générale des étudiantes et des étudiants de la Faculté de l'éducation permanente de l'Université de Montréal) – À partir du 28 janvier 2020

Diane Dupuis (Atelier d'éducation populaire du Plateau)

Fatine Kabbaj (Mouvement québécois des adultes en formation)

UN POSTE VACANT

GROUPE 4 - Membres individuels

Marie Thériault – À partir du 28 janvier 2020

Ronald Cameron

Sam Boskey

Présidente sortante

Ce poste est sans occupant, en vertu de nos Statuts et règlements qui limitent à deux ans la durée du mandat de la présidente sortante.

Remerciements

Nous exprimons toute notre gratitude à ces personnes qui n'ont pas renouvelé leur mandat au conseil d'administration après y avoir siégé, certaines, pendant plusieurs années.

Anne-Céline Genevois (Société Élisabeth-Fry)

Léa Cousineau (présidente sortante)

Mamadou Diko Baldé (Société de formation et d'éducation continue)

Maryse Perreault (Membre individuel)

Michèle Spieler (Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine)

Nathalie Morel (Fédération autonome de l'enseignement)

Nicole Lefbvre (Fédération nationale des enseignantes et des enseignants du Québec)

Paula Duguay (Maman va à l'école)

Philippe Gagnon (Commission de la construction du Québec)

COMITÉ DES POLITIQUES EN ÉDUCATION DES ADULTES

Caroline Meunier (Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec)

Chantal Hainse (membre individuel)

Félix Bélanger-Simoneau (membre individuel)

Isabelle Coutant (Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine)

Jean-Pierre Mercier (Université du Québec à Montréal)

Judith Giguère (Formation de base pour le développement de la main-d'œuvre)

Marc Gagnon (Centrale des syndicats du Québec)

Marie Thériault (Université de Montréal)

Marie-Aline Valdus (Centre d'éducation des adultes Champagnat)

Marie-Pier Trudeau (Alliance des milieux alternatifs de scolarisation du Québec)

Marie-Pierre Clavette (membre individuel)

Sam Boskey (membre individuel)

Virginie Thériault (Université du Québec à Montréal)

Yves Otis (membre individuel)

GROUPE DE TRAVAIL SUR LA CONTRIBUTION DES FEMMES À L'ÉDUCATION DES ADULTES

Anaïs Le-Juez (assistante de recherche)

Anne-Céline Genevois (Société Élisabeth-Fry)

Audrey Dahl (Département d'éducation et formation spécialisées, Faculté des sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal)

Claudie Solar (membre individuel)

Danielle Fournier (Relais-femmes)

Léa Cousineau (membre individuel)

Louise Brossard (ICÉA)

Lyne Krutzman (Service aux collectivités de l'Université du Québec à Montréal)

Marie Thériault (Université de Montréal)

Nicole Boily (membre individuel)

Paula Dugay (Maman va à l'École)

COMITÉ SUR LES RÉALITÉS ÉDUCATIVES DES PEUPLES AUTOCHTONES

Diane Labelle (Directrice régionale du développement pédagogique, Conseil scolaire des Premières Nations en éducation des adultes)

Dominic Sainte-Marie (Regroupement des centres d'amitié Autochtones du Québec)

Jean-Pierre Mercier (Université du Québec à Montréal)

Louise Brossard (ICÉA)

Marie-Pierre Clavette (consultante, accompagnatrice de processus collectifs)

Nicole O'Bomsawin (anthropologue, muséologue, enseignante à l'institut Kiuna, conférencière)

COMITÉ DE NÉGOCIATION

Hervé Dignard (Syndicat des employées et employés de l'ICÉA)

Louise Brossard (Syndicat des employées et employés de l'ICÉA)

Daniel Baril (ICÉA)

Annexe 4 – Équipe de travail

C'est sur l'équipe de travail que repose l'essentiel des résultats dont rend compte ce rapport annuel. L'apport des personnes composant cette équipe est essentiel à la réalisation des actions de l'ICÉA. Cette équipe se compose de salarié-es permanents et de contractuelles et contractuels qui viennent ajouter leur expertise.

Salarié-es permanents

Daniel Baril - Directeur général

Hervé Dignard - Agent de recherche et de développement

Louise Brossard – Chercheuse en éducation des adultes

Collaborations et contractuelles et contractuels

Audrey Dahl (Université du Québec à Montréal)– Réalisation d'une recherche

Claudie Solar (Université de Montréal) – Réalisation d'une recherche

Équipe Télescope – Soutien comptable

Jean-Pierre Mercier (Université du Québec à Montréal) – Réalisation d'une recherche

Maxime Demers (Télescope) - Soutien administratif

Pierre Doray (Université du Québec à Montréal) – Collaboration à la conception d'une formation

Annexe 5 – Membres

Nombre total de membres : 152

GROUPE 1 – organismes socioéconomiques (organismes coopératifs, syndicaux, patronaux, associations et ordres professionnels, entreprises)

Alliance des professeures et professeurs de Montréal (FAE)

Caisse d'économie solidaire Desjardins

Centrale des syndicats du Québec (CSQ)

Collectif des entreprises d'insertion du Québec

Comité sectoriel de main-d'oeuvre de l'économie sociale et de l'action communautaire (CSMO-ÉSAC)

Commission de la construction du Québec (CCQ)

Confédération des syndicats nationaux (CSN)

Conseil central des Laurentides — CSN

Conseil central du Montréal-métropolitain (CSN)

Fédération autonome de l'enseignement (FAE)

Fédération des coopératives d'habitation intermunicipales du Montréal métropolitain (FECHIMM)

Fédération des enseignantes et enseignants de cégep

Fédération des professionnelles et professionnels de l'éducation du Québec (FPPE - CSQ)

Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE - CSQ)

Fédération des travailleurs et travailleuses du Québec (FTQ)

Fédération nationale des enseignantes et enseignants du Québec (FNEEQ - CSN)

Percolab

Syndicat canadien de la fonction publique (SCFP)

Syndicat de l'enseignement de la région de Laval (FAE)

Syndicat de l'enseignement de l'Ouest de Montréal (SEOM)

Syndicat des chargées et chargés de cours de l'Université de Montréal

Syndicat des chargées et chargés de cours de l'Université du Québec à Rimouski (SCCCUQAR)

Syndicat des chargées et des chargés de cours de l'UQAM

Syndicat des enseignantes et enseignants du cégep Lionel-Groulx

Syndicat des enseignantes et enseignants du Collège Shawinigan

Syndicat des enseignants et enseignantes du Cégep Montmorency

Syndicat des professeur-e-s du Cégep du Vieux-Montréal

Syndicat des professeures et professeurs CEGEP Édouard-Montpetit

Syndicat des professeurs du Cégep Saint-Laurent

Syndicat du personnel enseignant du cégep de Sherbrooke (CSN)

Syndicat du Personnel enseignant du Collège Ahuntsic

Union des producteurs agricoles (UPA)

GROUPE 2 – Institutions d'enseignement, centres de documentation, bibliothèques, musées et organismes rattachés à ces institutions

Association canadienne d'éducation des adultes des universités de langue française (ACDEAULF)

Cégep Marie-Victorin

Centre Saint-Louis

Collège Ahuntsic

Collège de Maisonneuve

Collège Mathieu - Service francsaskois de formation aux adultes

Commission scolaire de Montréal (CSDM)

Commission scolaire des Grandes-Seigneuries - Service de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle

Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys

Commission scolaire Marie-Victorin

Fédération des cégeps

Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ)

Université de Montréal - Faculté de l'éducation permanente

Université du Québec à Montréal — Service aux collectivités

GROUPE 3 - Associations, groupes populaires, mouvements d'action sociale, organismes d'animation et de formation

Action main-d'oeuvre inc.

Association des retraitées et retraités de l'éducation et des autres services publics du Québec (AREQ-CSQ)

Association générale des étudiantes et étudiants de la Faculté d'éducation permanente (AGEEFEP)

Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC)

Association québécoise des cadres scolaires (AQCS)

Association québécoise des intervenants en formation générale des adultes (AQIFGA)

Carrefour d'éducation populaire de la Pointe Saint-Charles

Carrefour Jeunesse-Emploi comtés Iberville/St-Jean

Centre d'action bénévole de Montréal, Volunteer Bureau of Montreal (CABM)

Centre d'alphabétisation N A Rive de Montréal

Centre d'alphabétisation, d'éducation et de formation pour adultes La Route du Savoir

Centre d'apprentissage Clé

Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine (CDÉACF)

Centre de formation populaire

Centre d'éducation de base de l'Outaouais

Centre des lettres et des mots (CLEM)

Centre d'organisation mauricien de services et d'éducation populaire

Centre d'orientation et de formation pour femmes en recherche d'emploi (COFFRE)

Centre Saint-Pierre

CLEF Mitis-Neigette

Coalition des organismes communautaires autonomes de formation (COCAF)

Coalition des organismes communautaires pour le développement de la main-d'oeuvre (COCDMO)

Coalition ontarienne de formation des adultes

Collectif d'animation urbaine L'Autre Montréal

Collège Frontière

Comité d'éducation aux adultes de la Petite Bourgogne et de Saint-Henri (CEDA)

Communautaire

Écomusée du fier monde

Fédération des associations étudiantes universitaires québécoises en éducation permanente (FAEUQEP)

Fondation pour l'alphabétisation

Formation de base pour le développement de la main-d'œuvre (FBDM)

Groupe d'intervention alternative par les pairs

Inter-CEP, l'Alliance des centres d'éducation populaire

La Cité des Mots

La Clé en éducation populaire de Maskinongé

La Maison d'animation populaire de Sorel

La maison d'Haïti

La Puce ressource informatique

Le boulot vers

Le plaisir des mots

Le Pouvoir des mots - Gaspé Inc

L'Écrit Tôt de Saint-Hubert

Les Ateliers d'éducation populaire du Plateau

Lester B. Pearson School Board

Literacy Volunteers of Quebec (LLC-Q/LVQ)

Maman va à l'école

Mouvement québécois des adultes en formation (MQAF)

Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec (RGPAQ)

Regroupement économique et social du Sud-Ouest (RÉSO)

Relais-Femmes

Renaissance Montréal

Réseau pour le développement de l'alphabétisme et des compétences (RESDAC)

Service de développement d'employabilité de la Montérégie (SEDM-SEMO)

Service d'orientation et de recherche d'emploi pour l'intégration des femmes au marché du travail (SORIF)

Service Intégration Travail Outaouais

Société de formation et d'éducation continue (SOFEDUC)

Syndicat de Champlain

Syndicat de l'enseignement des Vieilles-Forges

Université des temps libres - Mission Santa Cruz

GROUPE 4 - Membres individuels

Aline Beauchamp	Geneviève Talbot	Marie (Mary-Ann) Roy
Anna Maria Zaidman	Georges April	Michel Blondin
Audrey Dahl	Guy Bourgeault	Michel Thiénot
Brigitte Voyer	Isabelle-Line Hurtubise	Michel Leduc
Carole Doré	Jean-Claude Drapeau	Michel Nolin
Caroline Andrew	Jean-François Meilleur	Nicole Boily
Catherine Marcoux	Jean-Pierre Mercier	Pierre Pagé
Céline Lamontagne	Jocelyne Valois	Pierre Doray
Charles Widmer	Léa Cousineau	Réginald Grégoire
Charline Vautour	Luc Martin	Ronald Cameron
Claire Soucy	Madeleine Ferland	Sam Boskey
Claudie Solar	Marc L. Johnson	Serge Gagné
Colette Bernier	Marcel Girouard	Sylvie Potvin
Daniel Campeau	Margot Désilets	Victor Lapalme
Flavie Achard	Marie Thériault	Yves Otis
		Zoé Bergeron

