



Prendre la défense de l'éducation des adultes

Plan d'action 2021-2022

18 octobre 2021

www.icea.qc.ca

Depuis 1946, une action essentielle en éducation des adultes!

RÉDACTION**Daniel Baril**, Directeur général

Plan d'action adopté lors de l'assemblée générale du 18 octobre 2021.

© La reproduction de ce document, en tout ou en partie, est encouragée à condition d'en mentionner la source.

Dépôt légal - Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2021

ISBN : 978-2-89108-112-2



5000 d'Iberville, bureau 304, Montréal (Québec) H2H 2S6

www.icea.qc.ca | 514 948-2044

Table des matières

Mise en contexte du Plan d'action 2021-2022	4
Activités d'analyse et de recherche.....	8
Développer une expertise sur des sujets priorités	8
Formuler des recommandations et réaliser des représentations en faveur de leur adoption.....	10
Interventions sectorielles	15
Développement organisationnel et financier	18

Mise en contexte du Plan d'action 2021-2022

Au cours des 5 dernières années, soit la période de notre planification stratégique pluriannuelle qui vient à échéance (2016-2026), l'Institut a adopté plusieurs recommandations sur des sujets divers. Parmi ceux-ci, le financement de l'éducation des adultes¹ et la situation éducative de populations marginalisées² ont été deux sujets priorités qui ont fait l'objet d'avis politique ainsi que de nombreuses analyses publiées sur notre site web. Plus globalement, l'Institut a adopté un document d'orientation réclamant une nouvelle politique globale d'éducation des adultes³. Enfin, le contexte de la crise sanitaire a donné lieu à l'adoption de recommandations sur les conditions d'urgence à mettre en place pour répondre aux besoins d'apprentissage des adultes⁴, incluant un avis soumis au ministre de l'Éducation dans le cadre de sa consultation en vue d'un Rendez-vous sur la réussite éducative⁵.

Au sein de l'ICÉA, la formulation de recommandations implique l'apport de représentantes et de représentants de divers milieux de l'éducation des adultes. Celles-ci et ceux-ci valident l'intérêt de prendre position sur les sujets traités, contribuent à la formulation des recommandations et les adoptent. Ces démarches font en sorte que les recommandations rendues publiques par l'Institut font valoir des pistes d'action représentatives⁶.

Ces prises de position de l'Institut partageaient une évaluation de la situation de l'éducation des adultes sur laquelle se fondaient les orientations stratégiques 2016-2021, à l'effet

¹ ICÉA. (2019). *Le droit à l'éducation des adultes a un prix. Avis sur le financement de l'éducation des adultes*. ICÉA : Montréal. https://icea.qc.ca/sites/icea.qc.ca/files/IC%C3%89A_Avis_financement_EA_Final_18_11_2019_0.pdf

² ICÉA. (2020). *Le droit à l'éducation pour tous les adultes : créer les conditions d'une éducation inclusive. Avis de l'ICÉA sur les populations en situation d'inégalités*. Montréal : ICÉA. <https://icea.qc.ca/fr/actualites/cr%C3%A9er-les-conditions-d%E2%80%99une-%C3%A9ducation-inclusive-pour-les-populations-en-situation-d>

³ ICÉA. (2019). *Pour une politique globale d'éducation des adultes. Document d'orientation de l'ICÉA en faveur de l'adoption par le gouvernement du Québec d'une nouvelle politique d'éducation des adultes*. Montréal : ICÉA. <https://icea.qc.ca/fr/actualites/l%E2%80%99ic%C3%A9a-r%C3%A9clame-une-nouvelle-politique-d%E2%80%99%C3%A9ducation-des-adultes>

⁴ ICÉA. (2020). *L'éducation des adultes pour une société résiliente. Recommandations de l'ICÉA en lien avec la crise de la COVID-19*. Montréal : ICÉA. <https://icea.qc.ca/fr/actualites/%C3%A9ducation-des-adultes-et-covid-19-%E2%80%93-l%E2%80%99ic%C3%A9a-rend-publicques-des-recommandations>

⁵ ICÉA. (2021). *Rendez-vous sur la réussite éducative : l'éducation au-delà la pandémie*. Montréal : ICÉA. <https://icea.qc.ca/fr/actualites/rendez-vous-minist%C3%A9riel-pour-la-r%C3%A9ussite-%C3%A9ducative-avis-et-d%C3%A9claration-de-l%E2%80%99ic%C3%A9a>

⁶ Il est possible de prendre connaissance d'un vaste éventail de recommandations de l'ICÉA en consultant un site web que nous dédions à leur diffusion publique: <https://apprendre-agir.icea.qc.ca/index.php/Positionnement>

que l'éducation des adultes vivait de profondes transformations, qu'elle était à la croisée des chemins et qu'il était justifié de lui donner un nouveau souffle⁷. Cette lecture stratégique a servi de cadre d'analyse aux recommandations adoptées par l'Institut. Les mesures prises en réponse aux contraintes sanitaires ont accentué des tendances observées et ont accéléré leur développement.

Nos travaux d'analyse et de recherche des récentes années ont confirmé la pertinence de ce constat fondamental d'un monde de l'éducation des adultes en transformation. Bien au-delà de l'impact de la technologie numérique, les changements en cours relèvent d'une demande omniprésente pour des connaissances et des compétences dans des domaines divers, d'une multiplication des lieux d'éducation des adultes, d'approches andragogiques diversifiées, de la coexistence de lieux d'éducation sous la responsabilité de l'État, d'organisations communautaires, du secteur privé et des individus eux-mêmes se formant sur une base autonome ou formant des pairs, d'une complexification des conditions de vie des adultes en apprentissage et de la persistance d'inégalités éducatives⁸.

Cette réalité empirique en expansion sous tous azimuts de l'éducation des adultes crée un contexte qui justifie un débat public, en particulier, dans le but de renouveler les orientations de l'action gouvernementale. L'Institut y contribue en rendant publiques des analyses et des recherches, en prononçant des conférences dans divers milieux et en proposant des recommandations ouvrant des perspectives tenant compte de ces transformations. Toutefois, l'ampleur des défis éducatifs, la portée des enjeux qu'ils soulèvent et la réponse limitée des politiques publiques à ce nouvel environnement en émergence de l'apprentissage des adultes invitent à intensifier nos échanges avec les ministères concernés et les organisations de l'éducation des adultes afin de dégager des consensus rassembleurs qui seront en phase avec la réalité de l'apprentissage des adultes de notre époque et en mesure de donner une impulsion vers des progrès éducatifs pour les prochaines décennies.

Dans cet esprit, **l'année 2021-2022 priorisera des démarches de représentations politiques** en faveur de développements que nous considérons stratégiques en éducation des

⁷ ICÉA. (2016). *Donner un nouveau souffle à l'éducation des adultes au Québec : l'ICÉA adopte sa nouvelle planification stratégique pluriannuelle*. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/actualites/donner-un-nouveau-souffle-%C3%A0-l%C3%A9ducation-des-adultes-au-qu%C3%A9bec-lic%C3%A9a-adopte-sa-nouvelle>. Consulté le 11 août 2021.

⁸ ICÉA. (2021). *Quelques défis stratégiques en éducation des adultes*. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/actualites/quelques-d%C3%A9fis-strat%C3%A9giques-en-%C3%A9ducation-des-adultes> Consulté le 11 août 2021; Baril, Daniel. (2021). *Le nouvel écosystème de l'éducation des adultes*. Conférence prononcée à la Faculté de l'éducation permanente de l'Université de Montréal, 30 mars 2021. <https://www.youtube.com/watch?v=lyJXgsyOvrw>

adultes. À cet effet, nous chercherons à tisser des alliances en faveur de la réalisation d'objectifs structurants répondants au nouvel environnement de l'apprentissage des adultes⁹.

Nous possédons déjà plusieurs plateformes de recommandations qui pourront appuyer des démarches de représentation au cours de l'année 2021-2022. Ces démarches sont présentées plus en détail dans la suite de ce document.

- Au premier chef, il conviendra de faire valoir que les **plans de relance post-pandémie** répondent au besoin des adultes en apprentissage et contribuent à surmonter les défis auxquels font face les lieux d'éducation des adultes et les personnes y œuvrant.
- Le **financement de l'éducation des adultes** demeure un sujet pressant, depuis les politiques budgétaires restrictives de la deuxième moitié des années 2010. La crise sanitaire exerce une pression accrue sur une situation budgétaire qui était déjà fragilisée avant son déclenchement. Des dépenses exceptionnelles, le coût de changements se pérennisant et l'investissement en éducation des adultes appellent une réflexion globale sur le financement.
- Des **inégalités éducatives** précarisent la situation de plusieurs populations et les mettent à risque d'exclusion dans une société exigeante sur le plan des connaissances et des compétences. Personnes faiblement alphabétisées, femmes cheffes de famille monoparentale sans diplôme d'études secondaires, personnes vivant avec des handicaps ou immigrantes, populations autochtones comptent parmi ces adultes en situation d'inégalités éducatives. La conception et la mise en place d'approches inclusives deviennent nécessaires pour réunir les conditions d'une réponse éducative adaptée aux conditions distinctes de ces différents groupes.
- L'**accès à l'éducation des adultes** devient essentiel dans une société où les connaissances et les compétences constituent des conditions d'inclusion socioéconomique et de maintien des acquis. Pour une large part de la population, en particulier les femmes, la conciliation entre l'apprentissage, la famille et le travail est une approche incontournable pour lever de multiples obstacles freinant ou empêchant la participation à l'éducation des adultes.

Impact multiple de la Covid-19, situation financière incertaine, populations vivant des situations d'inégalités les mettant à risque d'exclusion socioéconomique, obstacles complexes bloquant la participation, ces problèmes suscitent leur lot de défis et posent comme enjeu la création des conditions d'un développement éducatif égalitaire pour toutes et tous.

Le contexte résultant de la crise sanitaire a rappelé que les connaissances et les compétences des adultes sont garantes de la capacité des individus et de la société à faire face

⁹ Des initiatives en cours avec des représentantes et des représentants de milieux autochtones, sur l'expérimentation des microattestations et sur le soutien du retour aux études des femmes cheffes de famille monoparentale sont des exemples de ce travail de mobilisation des milieux en faveur de progrès en éducation des adultes.

avec succès et résilience aux défis les plus complexes. Les contraintes imposées par la crise sanitaire ont sollicité chez les adultes des connaissances et des compétences dans divers domaines, comme le numérique, le soutien scolaire des enfants, les finances personnelles, la santé physique et psychologique. En outre, ce contexte de crise a exercé une pression sur la capacité d'acquérir, le cas échéant, les connaissances manquantes et de développer de nouvelles compétences, sans préavis et rapidement.

Pour l'ICÉA, il ne fait pas de doute que le monde de l'éducation des adultes est en ébullition. Alors que la réalité de l'apprentissage des adultes démontre une expansion accélérée et étendue, les politiques publiques tardent à s'ajuster à cet environnement éclaté et à répondre adéquatement aux inégalités éducatives qu'il suscite. Dans ce contexte, il était pertinent, ces dernières années, de réfléchir aux actions à poser et de contribuer au débat en rendant publiques des recommandations. Nous sommes maintenant à l'étape d'engager des échanges plus soutenus avec les milieux de l'éducation des adultes pour intensifier ce débat public que nous appelons sur le développement de l'éducation des adultes dans une société du savoir, afin de faire advenir des changements éducatifs nécessaires.

Activités d'analyse et de recherche

Chaque année, l'ICÉA réalise des activités d'analyse et de recherche. Pour encadrer celles-ci, un plan d'analyse et de recherche est proposé.

Développer une expertise sur des sujets priorisés

ACTION 1

Analyser les programmes gouvernementaux de soutien financier aux adultes en apprentissage

Ces dernières années, nous avons réalisé des analyses et des recherches sur la situation financière des lieux d'éducation des adultes. Nous entendons parachever ces travaux en tournant notre attention sur les programmes gouvernementaux de soutien financier des adultes en apprentissage. Notre société exprime des exigences constantes en matière de connaissances et de compétences dans des domaines divers. En réponse, les individus sont appelés à mettre à jour leurs acquis et à les enrichir. Or, les coûts directs ou indirects des études peuvent devenir un obstacle à la participation à des activités d'apprentissage. Afin de préparer des échanges et la formulation de recommandations sur le sujet, nous documenterons et analyserons les programmes existants.

OBJECTIF

Fonder des interventions publiques et des représentations de l'ICÉA sur une connaissance des programmes gouvernementaux de soutien aux adultes en apprentissage.

RÉSULTATS ATTENDUS

Compiler et analyser des données sur le financement de l'éducation des adultes

- a) Lister et analyser les programmes provinciaux de soutien financier aux études pour les adultes apprenants.
- b) Recenser et analyser des rapports et des études traitant de la condition financière des adultes apprenants.

- c) Faire des représentations auprès des ministères concernés en faveur de recommandations adoptées dans l'avis sur la Covid-19 et l'avis sur le financement de l'éducation des adultes

ACTION 2

Comprendre les conditions éducatives spécifiques des populations marginalisées ou précarisées

De nos jours, maîtriser des connaissances et posséder des compétences dans des domaines divers deviennent des conditions d'insertion socioéconomique et des leviers permettant de tirer profit des opportunités offertes par une société du savoir. Cette place accrue des connaissances et des compétences dans le développement individuel et social aggrave les conséquences des inégalités en éducation des adultes. Dans ce contexte éducatif en transformation, il est pertinent d'actualiser les connaissances sur les populations dont les acquis éducatifs insuffisants les mettent à risque de vivre l'exclusion ou les maintiennent dans des situations de marginalisation.

OBJECTIF

Fonder des interventions publiques et des représentations de l'ICÉA sur une connaissance des besoins et de la condition des populations marginalisées ou précarisées.

RÉSULTATS ATTENDUS

Femmes non diplômées cheffes de famille monoparentale

- a) Rédiger des fiches d'information sur la base de la recherche publiée sur les stratégies permettant de lever les obstacles à la participation des femmes cheffes de famille monoparentale.
- b) Faire des représentations auprès des ministères et des organisations concernés en faveur de mesures favorisant le retour aux études et la persévérance dans les études des femmes cheffes de famille monoparentale.
- c) Démarrer le projet d'expérimentation d'une stratégie de soutien du retour aux études des femmes cheffes de famille monoparentale sans diplôme d'études secondaires (projet rendu possible grâce au soutien financier de la Fondation Chagnon).

Formuler des recommandations et réaliser des représentations en faveur de leur adoption

ACTION 3

Faire valoir l'intérêt d'adopter une nouvelle politique d'éducation des adultes et de formation continue

L'éducation des adultes connaît des transformations majeures. Une demande sociale omniprésente pour des connaissances et des compétences dans des domaines divers (compétences génériques, santé, environnement, employabilité, finances personnelles, citoyenneté et vie civique, etc.) et la multiplication et la diversification des lieux d'éducation des adultes (secteur public, monde communautaire, marché privé, autoformation et apprentissage par les pairs) sont deux grands moteurs des changements en cours. Les enjeux et les défis que soulève ce nouvel environnement de l'apprentissage et de l'éducation des adultes ne peuvent être surmontés par l'action isolée et indépendante des ministères interpellés. La réalité intersectorielle de l'éducation des adultes appelle une action interministérielle. Pour cette raison, il est pertinent que le Québec élabore une politique d'éducation des adultes qui réponde au nouvel écosystème en expansion de l'éducation des adultes et qui solutionne des problèmes à la portée systémique.

OBJECTIF

Contribuer à ce que le Québec puisse compter sur une politique d'éducation des adultes répondant aux enjeux et aux défis de l'apprentissage d'une société du savoir.

RÉSULTATS ATTENDUS

- a) Réaliser une démarche de représentation auprès des ministères concernés et des organisations actives en éducation des adultes pour que soit initiée l'élaboration d'une nouvelle politique gouvernementale d'éducation des adultes.
- b) Faire la promotion des conclusions des résultats du séminaire sur les nouveaux enjeux et défis des politiques en éducation des adultes et des conclusions de la Journée d'étude du 11 juin 2021 sur les nouveaux enjeux et politiques en éducation des adultes.

ACTION 4

Exercer un leadership au Québec, au Canada et au sein de l'UNESCO tout au long de la démarche préparatoire à la 7^e conférence internationale de l'UNESCO sur l'éducation des adultes (CONFINTEA VII) ainsi que lors de cette conférence.

La tenue tous les 12 ans d'une CONFINTEA constitue une occasion majeure de faire le point sur l'état de l'éducation des adultes et d'adopter de nouveaux engagements internationaux qui encadreront l'action en éducation des adultes des états membres de l'UNESCO. La prochaine CONFINTEA, qui aura lieu en juin 2022, implique la tenue de consultations préalables des États membres et elle crée un contexte de représentations politiques des organismes en éducation des adultes. CONFINTEA VII survient dans un contexte de pandémie où l'éducation des adultes n'a pas fait l'objet d'une attention des gouvernements, alors même que les connaissances et les compétences des adultes étaient une condition clé de la réussite des plans de gestion de crise.

OBJECTIF

Faire valoir des perspectives et des recommandations tenant compte des défis et des enjeux d'un monde de l'éducation des adultes en transformation, créant des conditions éducatives répondant aux besoins et aux aspirations des adultes et mobilisant l'ensemble des lieux d'éducation des adultes.

RÉSULTATS ATTENDUS

- a) Faire connaître au Québec les réflexions en éducation des adultes exprimées sur la scène internationale en préparation de la tenue en juin 2022 de la 7^e conférence internationale de l'UNESCO sur l'éducation des adultes (CONFINTEA VII).
- b) Mobiliser les milieux canadiens de l'éducation des adultes dans le cadre d'une concertation canadienne vers CONFINTEA VII.
- c) Faire des représentations politiques auprès des autorités québécoises et canadiennes impliquées dans la participation du Québec et du Canada à CONFINTEA VII et à ses activités préparatoires.
- d) Participer au comité organisateur de CONFINTEA VII.
- e) Participer à CONFINTEA VII

ACTION 5

Contribuer à ce que les plans de relances post-pandémie prennent en compte l'éducation des adultes et qu'ils répondent aux besoins éducatifs des adultes

La crise sanitaire a confirmé ce paradoxe d'un État qui exprime à l'intention de la population adulte de grandes attentes en termes de connaissances et de compétences, mais qui laisse cette population solutionner sur une base individuelle les défis d'apprentissage des exigences communiquées. Sans contredit, les connaissances et les compétences de la population adulte ont été une condition du succès de l'atténuation des impacts de la crise sanitaire. Compétences numériques, capacité de soutenir la continuité pédagogique des enfants, gestion de la santé psychologique et physique, autoformation ou apprentissage entre pairs, apprentissage d'une nouvelle organisation du travail ont servi d'assises en période de crise. Alors que la tentation pourrait être forte de se précipiter vers un « nouveau normal » provoqué par la crise sanitaire, il ne faudra pas escamoter une période de bilan et porter attention aux effets organisationnels et humains de la crise.

OBJECTIF

Proposer des pistes de développement de l'éducation des adultes tenant compte des forces et des lacunes constatées lors des mesures mises en œuvre dans le contexte de la crise sanitaire.

RÉSULTAT ATTENDU

- a) Faire des représentations en faveur de l'inclusion de l'éducation des adultes dans les plans de relance.
- b) Faire des représentations en faveur de l'adoption de mesures répondant aux besoins des adultes en apprentissage et adaptées à leur condition de vie.
- c) Faire le suivi de l'adoption des mesures par le gouvernement répondant aux recommandations de l'ICÉA.

ACTION 6

Faire valoir des orientations favorisant l'articulation entre les études, la famille et le travail

Le temps requis pour assumer des responsabilités familiales figure parmi les principales contraintes s'imposant à la participation des adultes à la formation. Que les personnes soient en emploi ou en recherche d'emploi, concilier la famille, le travail et la formation est un obstacle à lever pour se former. Cet obstacle touche plus spécifiquement les femmes qui assument encore une part importante du travail domestique. De manière plus particulière, les problèmes à résoudre sont souvent de nature sociale, et, conséquemment, leur résolution dépasse le pouvoir des individus. Définitivement, la mise en place de stratégies de conciliation entre la famille, le travail et les études est une condition de participation à la formation.

OBJECTIF

Contribuer à mettre en place des conditions favorisant l'articulation entre les études, la famille et le travail.

RÉSULTATS ATTENDUS

- a) Réaliser un lancement public d'une recherche en cours sur l'articulation entre les études, la famille et le travail (recherche réalisée par Jean-Pierre Mercier de l'UQAM grâce au soutien du Service aux collectivités de l'UQAM).
- b) Faire parvenir la recherche aux ministres concernées et la diffuser largement, notamment, auprès des partenaires du marché du travail.
- c) Adopter des recommandations sur la base de la recherche menée par l'ICÉA.
- d) Faire parvenir les recommandations aux ministres concernées.
- e) Présenter les recommandations à la direction de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle, la direction de la Commission des partenaires du marché du travail, les organisations syndicales et les organisations patronales.

ACTION 7

Adopter de nouvelles orientations stratégiques devant guider l'action d'analyse et de recherche de l'ICÉA pour la période 2021-2026

En 2016, nous adoptons des orientations stratégiques pluriannuelles ancrées dans le constat d'un monde de l'éducation des adultes en transformation. Nos travaux au cours de la période 2016-2021 ont confirmé ce constat et nous ont permis de documenter plusieurs facettes des changements réorganisant l'environnement de l'éducation des adultes. En octobre 2021, nous adopterons des nouvelles orientations stratégiques pour les années 2021-2026. Depuis l'hiver 2021, nous avons lancé des échanges avec nos membres. Ceux-ci se poursuivront à l'automne.

OBJECTIF

Valider des propositions d'orientations stratégiques auprès des membres et des partenaires de l'ICÉA.

RÉSULTATS ATTENDUS

- a) Consulter les membres et les partenaires de l'ICÉA sur des propositions d'orientations stratégiques.
- b) Adopter des orientations stratégiques 2021-2026 lors de l'assemblée générale annuelle.
- c) Définir un plan d'analyse et de recherche concrétisant les orientations stratégiques adoptées.

Interventions sectorielles

➤ *Domaine de l'alphabétisation, de la littératie et de la formation de base*

L'obtention d'un premier diplôme d'études secondaires par toutes et tous est un objectif éducatif primordial. Autant la formation générale des adultes (FGA) est importante et constitue le principal levier du droit à l'éducation de base au Québec, autant elle fait peu partie du discours gouvernemental en éducation. Les réponses du ministère de l'Éducation à la Covid-19 ont rappelé la place marginale de la FGA dans les décisions ministérielles, alors que celle-ci ne faisait pas l'objet des consignes adoptées ou devait mettre en œuvre des consignes inadaptées aux réalités de la FGA. Il importera que la relance post pandémie tienne compte des réalités de la FGA.

ACTION 8

Renforcer la place de la formation générale des adultes dans les politiques et les orientations gouvernementales

OBJECTIF

Faire valoir des propositions renforçant la place de la formation générale des adultes dans les politiques gouvernementales.

RÉSULTATS ATTENDUS

- a) Mobiliser les partenaires de la FGA en vue d'une participation à une démarche collective de représentation en faveur des conditions de développement de la FGA auprès du ministre de l'Éducation et des ministres concernés.
- b) Rédiger des fiches d'information sur la FGA à partir de recherches et de rapports sur le sujet.
- c) Faire des représentations en faveur d'un renforcement de la place de la FGA dans les décisions gouvernementales.

➤ *Domaine de la reconnaissance des acquis et des expériences*

ACTION 9

Poursuivre le développement de l'expertise de l'ICÉA en matière de reconnaissance des apprentissages réalisés en milieu non formel et informel

La multiplication des instruments de reconnaissance des acquis et des expériences ainsi que des lieux les opérant complexifient l'environnement de la reconnaissance. Désormais, une personne peut bénéficier de diverses attestations de ses acquis et de ses expériences. Ce nouveau contexte appelle à réfléchir aux conditions de développement de chacun des instruments. Plus globalement, il soulève la question des passerelles pouvant être établies entre ces instruments, de manière à ce que les acquis et les expériences attestés par un instrument le soient aussi par un autre.

OBJECTIF

Fonder des recommandations en vue de l'intégration des systèmes de reconnaissance des acquis et des compétences sur la connaissance de stratégies et de moyens tissant des liens entre les différents systèmes et outils.

RÉSULTATS ATTENDUS

- a) Recenser et analyser des pratiques établissant des passerelles entre différents systèmes et outils de reconnaissance des acquis et des expériences.
- b) Recenser et analyser des formules de microattestation.
- c) Réaliser une recherche sur un prototype de plateformes numériques de microattestation (projet contracté par la COCDMO et financé par la CPMT)

➤ *Promotion de l'éducation des adultes*

ACTION 10

Accroître la reconnaissance sociale de l'éducation des adultes

Plusieurs indices appellent à accentuer la promotion de l'éducation des adultes. Par exemple, les taux de participation à l'apprentissage restent peu élevés au Québec. De plus, la demande sociale de connaissances et de compétences concerne plusieurs sphères de la vie quotidienne, comme la littératie numérique, l'impact des comportements et des habitudes sur le développement durable, la gestion de la santé, le vivre-ensemble dans un contexte de pluralisme culturel et idéologique, etc. En outre, une personne sur cinq éprouve des besoins de formation de base (littératie et scolarité de niveau secondaire), ce qui les met à risque de précarisation, de marginalisation ou d'exclusion dans une société misant sur des niveaux élevés de connaissances et de compétences diversifiées.

OBJECTIF

Mettre en valeur des parcours de personnes apprenantes et des contributions exemplaires en éducation des adultes.

RÉSULTAT ATTENDU

- a) Remettre les Prix Bernard-Normand – secteur communautaire
Cet événement pourrait ne pas être réalisé selon l'état des contraintes sanitaires ou de la disponibilité de personnel pour l'organiser.
- b) Remettre le Prix Émile-Ollivier
Cet événement pourrait ne pas être réalisé selon l'état des contraintes sanitaires ou de la disponibilité de personnel pour l'organiser.

Développement organisationnel et financier

ACTION 11

Terminer la négociation de la convention collective

La convention collective est échue depuis le 31 mai 2021. La démarche de négociation a été lancée en décembre 2020. Il conviendra de renouveler la convention collective au cours de l'année 2021-2022. À cet effet, l'adoption d'une nouvelle planification stratégique pour la période 2021-2026 fournira un cadre général aux échanges entre les parties.

OBJECTIF

Adopter une nouvelle convention collective ancrée dans les réalités présentes et les perspectives de l'ICÉA.

RÉSULTATS ATTENDUS

- a) Réaliser une enquête salariale comparative.
- b) Tenir des rencontres du comité de négociation.
- c) Tenir compte des résultats de la planification stratégique 2021-2026

ACTION 12

Adopter et mettre en œuvre un plan de développement de l'équipe de l'ICÉA

Au terme d'une planification stratégique (2016-2021) qui a été marquée par la réorganisation de l'ICÉA, en réponse à une réduction importante de ses revenus, et alors que sera adopté une nouvelle planification stratégique pour les années à venir (2021-2026), il est pertinent de définir les grandes lignes directrices d'un plan de développement de l'équipe. Des besoins divers se sont fait sentir au cours des récentes années, notamment, relativement au soutien administratif et

aux communications. En outre, la consolidation de l'équipe de professionnels de recherche demeure toujours un enjeu crucial, étant donné la nature des activités de l'Institut.

OBJECTIF

Consolider et assurer le développement de l'ICÉA en renforçant l'équipe de travail.

RÉSULTATS ATTENDUS

- a) Adopter un plan de développement de l'équipe de travail tenant compte de la planification stratégique 2021-2026.
- b) Amorcer la mise en œuvre du plan de développement de l'équipe de travail.

ACTION 13

Accroître les revenus de l'ICÉA

Avec ses revenus actuels, l'Institut réussit à financer des activités de base associées à sa mission, comme la veille, l'analyse de l'actualité, la mobilisation des milieux, la diffusion de recommandations et des représentations publiques en faveur de l'éducation des adultes. Ces fonds sont insuffisants pour étendre ces activités de base ainsi que pour mener des recherches plus approfondies ou réaliser des événements d'envergure. Il est donc nécessaire d'obtenir un financement supplémentaire pour la réalisation d'initiatives spécifiques.

OBJECTIF

Financer des activités de recherche et des événements.

RÉSULTATS ATTENDUS

Déposer des demandes de soutien financier pour la réalisation le projet suivant :

- a) Conception d'un référentiel de compétences génériques ancrées dans les cultures autochtones (en collaboration avec des organisations autochtones)

ACTIVITÉS RÉCURRENTES

OFFRE DE PRODUITS ET DE SERVICES

Chaque année, l'Institut réalise un ensemble d'activités récurrentes. Ces activités traduisent des volets génériques de la mission de l'ICÉA. Le soutien financier du MÉES à ces activités permet d'offrir différents produits et services ainsi que de réaliser des mandats d'animation et de mobilisation des milieux de l'éducation des adultes.

Le site Web de l'ICÉA

OBJECTIF

Rendre disponible une source d'information sur l'éducation des adultes
(Maintien de la cible d'une publication par semaine)

RÉSULTATS ATTENDUS

- Rédiger et mettre en ligne des articles.

Publication d'un bulletin électronique

OBJECTIF

Faire connaître les productions et les activités de l'ICÉA
(Maintien de la cible d'un bulletin tous les deux mois)

RÉSULTATS ATTENDUS

- Diffuser des bulletins aux deux mois (septembre, novembre, janvier, avril).

Constitution de dossiers disponibles en ligne, préparation de mémoires et d'avis dans le cadre de différentes consultations publiques, gouvernementales ou de la société civile

OBJECTIF

Exercer le leadership de l'ICÉA en matière d'analyse et de recommandations

RÉSULTATS ATTENDUS

- Constitution et mise en ligne de dossiers

Sujets des dossiers

- CONFINTÉA VII
- Populations marginalisées

- Publier des avis

- Plateforme de l'ICÉA en vue des Élections provinciales de 2022

Recours à des outils numériques de travail collaboratif dans le but de favoriser la participation des acteurs de l'éducation des adultes de toutes les régions du Québec à la réflexion sur l'éducation des adultes et aux activités offertes par l'ICÉA (ex. : webinaires, consultation en ligne).

OBJECTIF

Appuyer les analyses et les recherches de l'ICÉA sur l'expertise des personnes œuvrant en éducation des adultes

RÉSULTATS ATTENDUS

- Consulter les milieux de l'éducation des adultes, selon différents moyens.

Sujets de consultation

- Orientations stratégiques 2021-2026 de l'ICÉA
- Plateformes de la société civile canadienne en vue de CONFINTEA VII

Conférences et communications dans différentes instances partenaires.**OBJECTIF**

Contribuer aux réflexions des organisations en éducation des adultes en partageant l'expertise de l'ICÉA.

RÉSULTATS ATTENDUS

- Prononcer des conférences lors d'activités des membres et des partenaires de l'ICÉA

Veille informationnelle**OBJECTIF**

Appuyer les analyses, les recherches et les actions de l'ICÉA sur une connaissance à jour de l'éducation des adultes

RÉSULTATS ATTENDUS

- Réalisation d'une veille structurée et continue de l'éducation des adultes.
- Publication sur le site Web de l'ICÉA d'article documentant et analysant l'information recueillie dans le cadre de la veille.

- Réaliser une veille de la mise en œuvre par le gouvernement de recommandations adoptées par l'ICÉA.
- Explorer des collaborations possibles avec d'autres organisations dans la réalisation de la veille.

Publication de l'édition 2022 de la publication en ligne Apprendre + Agir

OBJECTIF

Rendre disponibles des analyses de fond de l'éducation des adultes

RÉSULTATS ATTENDUS

- Rédiger, produire et mettre en ligne l'édition 2021 de la publication en ligne Apprendre + Agir.

Site web d'indicateurs sur l'éducation des adultes

OBJECTIF

Rendre disponible une ressource centralisée de données sur l'éducation des adultes

RÉSULTATS ATTENDUS

- Mise à jour des données et mise en ligne de la version actualisée du site web.

Offre de l'outil de reconnaissance des compétences génériques Nos compétences fortes, incluant l'offre de badges numériques ouverts.

OBJECTIF

Favoriser la reconnaissance des compétences génériques des populations marginalisées ou précarisées

RÉSULTATS ATTENDUS

- a) Répondre aux commandes de mallettes.
- b) Poursuivre l'expérimentation du système de badges associés à NCF.
- c) Participation à un projet d'expérimentation d'une version en ligne de la démarche Nos compétences fortes (projet réalisé par la Coalition ontarienne pour la formation des adultes – COFA).

Site web sur l'histoire de l'éducation des adultes (en collaboration avec le Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine – CDEACF)**OBJECTIF**

Rendre disponible une ressource d'information sur l'histoire de l'éducation des adultes

RÉSULTATS ATTENDUS

- a) Réaliser une démarche d'obtention d'un financement pour la production du site Web.
- b) Définir un contrat de service avec le CDEACF pour l'opération du site Web.
- c) Intégrer l'information événementielle documentée dans le cadre du projet de recherche sur l'apport des femmes à l'histoire de l'éducation des adultes.

Réaliser des activités de mobilisation des milieux de l'éducation des adultes (instances de l'ICÉA, événements spéciaux)**OBJECTIF**

Réunir les personnes actives en éducation des adultes dans le but de dresser des constats sur la situation de l'éducation des adultes et de formuler des avenues de développements

RÉSULTATS ATTENDUS

a) Tenue de débats d'orientation au conseil d'administration

Sujets possibles des débats

- Conciliation entre les études, la famille et le travail
- Recommandations de l'ICÉA en vue de CONFINTEA VII

b) Consulter les milieux de l'éducation des adultes (en ligne, en présentiel ou par d'autres moyens)

Sujets possibles des débats

- Orientations stratégiques 2021-2026 de l'ICÉA
- Recommandations en prévision de CONFINTEA VII

