



PROGRAMME PRÉLIMINAIRE

Le monde de l'éducation des adultes est en transformation. Depuis plusieurs années, on assiste à une augmentation et à une diversification des lieux d'éducation et d'apprentissage des adultes. On note aussi des transformations dans les modalités d'apprentissage ainsi que dans les stratégies de formation et de partage des connaissances. L'offre de formation en ligne et à distance s'est énormément développée avec la multiplication des plateformes numériques d'apprentissage. Les acteurs privés ne sont pas les seuls, mais ils sont particulièrement actifs dans ce secteur. On note aussi toute sorte d'exemples de partenariats entre le public et le privé. De plus, dans la société, les demandes de connaissances et de compétences dans différentes sphères de la vie quotidienne sont omniprésentes (numérique, santé, finance, environnement et développement durable, etc.). On voit de plus en plus d'initiatives prendre forme autour de ces compétences utiles à la vie quotidienne et au travail : éducation juridique, éducation financière, éducation relative à l'environnement, etc.

Dans cet environnement éducatif en effervescence, l'éducation des adultes, une composante de l'apprentissage tout au long de la vie, apparaît plus que jamais nécessaire, d'autant plus que nous faisons face à différentes crises, notamment écologiques, qui, pour être surmontées, impliquent de la part des citoyen-ne-s de développer de nouvelles compétences. Pour cette raison, la reconnaissance de l'importance de l'éducation des adultes dans toute sa diversité est essentielle justement pour limiter, voire pour éviter certaines de ces crises.

Dans ce contexte de transformation et de recomposition de l'éducation des adultes, il est pertinent de réfléchir aux notions de bien public et de bien commun ainsi qu'aux formes d'intersection entre bien public, bien privé et bien commun. Nous pensons, en effet, que ces notions peuvent nous permettre de mieux saisir les changements en cours et de (re)penser le rôle et les responsabilités de l'État, et de toutes les parties prenantes de l'éducation des adultes. Qu'est-ce que le bien public et le bien commun? Comment ces notions sont-elles définies et comprises par les acteur-trice-s du monde de l'éducation des adultes? De quelle manière l'éducation des adultes contribue-t-elle au bien public et au bien commun? Quel est le rôle et quelles sont les responsabilités de l'État vis-à-vis de l'éducation des adultes et de l'apprentissage

tout au long de la vie? Il nous apparait d'autant plus pertinent de réfléchir à ces notions, puisque présentement aucune politique ni aucun cadre global ne rend explicite la vision du gouvernement en éducation des adultes, sans compter que l'éducation des adultes ne figure pas dans les priorités en éducation.

MERCREDI 7 JUIN : LE BIEN PUBLIC ET LE BIEN COMMUN EN ÉDUCATION DES ADULTES

Les activités de la matinée se déroulent à l'auditorium de la Grande Bibliothèque.

Cette première journée du Forum vise à favoriser l'appropriation des notions de bien public et de bien commun ainsi que la réflexion sur ce qu'elles impliquent. Ce travail de coconstruction permettra d'outiller les participant·e·s en vue des échanges de la seconde journée qui porteront sur la contribution de l'éducation des adultes au bien public et au bien commun et aboutiront à l'identification de grands chantiers de travail.

8h30 : Accueil des participant·e·s

9h00 : Mot de bienvenue, déroulement du forum
9h00 à 9h30

9h30 : Activités d'échange et de restitution pour s'approprier les notions de bien public et de bien commun : retour sur la démarche pré-forum
9h30 à 12h

Cette activité se déroule en deux temps.

9h30 à 10h30

Cette activité a pour but, dans un premier temps, de rendre compte de ce qui a été réalisé dans le cadre de la démarche « vers le forum » et de partager les données et les résultats découlant de la période de consultation. Cette dernière a permis d'écouter et de recueillir une diversité de points de vue et de réflexions sur l'éducation des adultes, le bien public et le bien commun en éducation des adultes et sur la compréhension et la vision qu'en ont les acteur·trice·s.

10h30 à 10h45 : Pause

10h45 à 12h

Dans un deuxième temps, l'objectif de cette activité est de poursuivre la réflexion sur le bien public et le bien commun en éducation des adultes, de bonifier les constats réalisés, et de permettre aux participant·e·s de s'approprier les notions de bien public et de bien commun dans une réflexion sur l'éducation et l'apprentissage des adultes. Que peuvent-elles apporter à la compréhension des transformations et des enjeux qui touchent les différents lieux d'éducation et d'apprentissage des adultes et les personnes qui y travaillent ainsi qu'à ceux rencontrés par les

apprenant·e·s adultes? Comment les acteur·trice·s des différents secteurs et lieux d'éducation et d'apprentissage des adultes conçoivent-ils le bien public et le bien commun? Quelles sont leurs réflexions sur les formes d'intersection entre bien public, bien commun et bien privé?

12h00 : Dîner

14h00 : Premier bloc d'ateliers

14h à 16h

Des questions essentielles pour favoriser et réaliser le bien commun en éducation des adultes

Les ateliers se déroulent simultanément dans cinq salles.

Prioriser le bien commun en éducation des adultes implique de s'assurer que toutes et tous puissent accéder et participer aux activités d'éducation et d'apprentissage dont ils et elles ont besoin. Prioriser le bien commun en éducation des adultes implique aussi de s'assurer que les adultes puissent étudier, se former et apprendre dans des contextes qui tiennent compte de leurs réalités, de leurs besoins et de leurs défis. C'est aussi s'assurer qu'ils et elles puissent le faire dans des environnements culturellement sécuritaires. Prioriser le bien commun en éducation des adultes demande aussi de prendre soin des personnes qui y oeuvrent.

Ce premier bloc d'ateliers porte sur des éléments qui sont nécessaires pour assurer le bien public et le bien commun en éducation des adultes (par exemple, la reconnaissance des acquis et des compétences, la conciliation famille-travail-études ou encore le financement adéquat de l'éducation des adultes). Lorsqu'ils sont absents ou peu pris en compte, ils peuvent devenir des enjeux freinant l'accès, la persévérance et la réussite d'activités de formation et d'apprentissage, et participant à la création de formes d'exclusions et d'inégalités éducatives.

Les thèmes des ateliers seront établis à partir des enjeux et des préoccupations entendues durant la période de consultation des milieux en éducation des adultes.

L'objectif de ce premier bloc d'ateliers est de réfléchir à des préoccupations et à des enjeux importants en lien avec le bien public et le bien commun en éducation des adultes, et d'explorer des idées d'actions et de pistes de solution.

16h à 16h30 : Pause

16h30 : Échange en plénière

Cette plénière permettra de prendre connaissance des résultats des ateliers, de clarifier des éléments de vision partagée du bien public et du bien commun en éducation des adultes ainsi que de dégager des conditions de leur mise en œuvre.

17h30 Fin de la première journée du forum

18h : Soirée cocktail

18h à 20h

La soirée permettra de célébrer le 75^e anniversaire de l'ICÉA et de remettre le prix Émile-Ollivier. Ce prix reconnaît l'engagement exceptionnel d'un individu dans le milieu de l'éducation des adultes, ou sa contribution à la démocratisation des savoirs. Le prix peut également être décerné à titre posthume.

JEUDI 8 JUIN : LA CONTRIBUTION DE L'ÉDUCATION DES ADULTES AU BIEN PUBLIC ET AU BIEN COMMUN

Cette seconde journée du Forum prend appui sur les balises dégagées lors de la précédente journée dans le but d'identifier des chantiers d'actions qui contribueront à créer au Québec les conditions de mise en œuvre du bien public et du bien commun en éducation des adultes.

8h30 : Accueil des participantes et des participants

9h : Table ronde

9h à 10h30

L'éducation des adultes : un élément de réponse aux problèmes et aux défis que rencontrent les sociétés

L'éducation des adultes joue un rôle important dans la société. Elle favorise l'épanouissement, le développement du pouvoir d'agir et l'autonomie des personnes, leur intégration sociale, leur participation active à la société ainsi que leur insertion et leur mobilité en emploi. Elle est un moteur de transformation sociale et de développement économique. Alors que nous faisons face à différentes crises, notamment écologiques, l'éducation des adultes et l'apprentissage tout au long de la vie sont plus que jamais nécessaires surtout que les décisions ainsi que les choix, tant individuels que collectifs, que font les adultes sont déterminants pour la société dans son ensemble.

L'objectif de cette table ronde est de s'intéresser à différentes facettes de l'éducation des adultes essentielles devant la demande sociétale pour développer et maintenir des connaissances et des compétences utiles à la vie et au travail telles que l'éducation relative à l'environnement, l'éducation antiraciste, l'éducation aux médias, l'éducation financière, l'éducation à la paix, et de réfléchir à leur apport au bien commun, au vivre ensemble et à la survie de l'humanité.

10h30 à 10h45 : Pause

10h45 : Série de mini-conférences

10h45 à 12h

Cette série de mini-conférences a pour objectif de s'intéresser aux actions et aux pratiques collaboratives, inspirantes et innovantes d'organisations et d'acteur·trice·s de différents secteurs et lieux d'éducation et d'apprentissage des adultes.

Quelles sont les pratiques qui contribuent au bien commun et qui permettent de développer des communs en éducation des adultes? C'est ce que nous explorerons dans cette série de mini-conférences.

12h00 : Dîner

14h00 : Deuxième bloc d'ateliers

14h à 16h

Construire des orientations partagées et identifier des chantiers majeurs en éducation des adultes

Les ateliers se déroulent simultanément dans cinq salles.

Ce deuxième bloc d'ateliers a pour objectif de permettre aux participant·e·s de définir des orientations et d'identifier des chantiers sur le bien public et le bien commun en éducation des adultes qui contribueraient à la réflexion sur les politiques en éducation des adultes. Rappelons que la Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue a été adoptée il y a plus de vingt ans et son plan d'action (2002-2007) n'a jamais été mis à jour. L'absence d'orientations gouvernementales globales a des répercussions sur le développement et la place de l'éducation des adultes dans la société. Quels sont, selon les acteur·trice·s de l'éducation des adultes, les chantiers prioritaires à mettre en place pour répondre aux défis majeurs en éducation des adultes ou à ceux qui concernent des secteurs spécifiques? Comment mettre en place de réels chantiers de travail après le forum?

16h à 16h15 : Pause

16h15 : Échange en plénière

16h15 à 17h15

La plénière aura lieu dans l'auditorium de la Grande Bibliothèque. Cette plénière de clôture permettra de prendre connaissance des résultats des ateliers et de tenir un dernier échange sur les sujets des chantiers de travail qui définiront la feuille de route d'actions en faveur du bien public et du bien commun en éducation des adultes.

17h15 : Remerciements, mot de clôture et informations sur l'après-forum

17h à 17h30