



Convergences pour la FGA

CAHIER DU PARTICIPANT

27 FÉVRIER 2015

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL



Table des matières

MISE EN CONTEXTE	5
OBJECTIF GÉNÉRAL DE LA RENCONTRE SUR LA FGA	5
DÉROULEMENT	6
ANIMATION	8
SECTION DES PRÉSENTATIONS	9
SECTION DE LA PLÉNIÈRE	24

Mise en contexte

Malgré l'importance de la formation générale des adultes (FGA) pour la diplomation chez les jeunes en formation initiale et pour la relance d'un parcours scolaire chez des adultes ayant interrompu leurs études secondaires, ce secteur demeure méconnu et marginalisé. Les centres d'éducation des adultes font face à des défis majeurs, parmi lesquels la persévérance, la réussite éducative, la diplomation, la réponse adaptée aux besoins d'une population étudiante de plus en plus diversifiée, le soutien professionnel des enseignantes et des enseignants. Surmonter ces défis pose un enjeu d'égalité des chances en éducation, alors que le fait de détenir un diplôme d'études secondaires devient un facteur d'intégration sur le marché du travail et, dans une perspective d'éducation tout au long de la vie, une base éducative pour la poursuite des études.

Dans les prochains mois, les objectifs budgétaires du gouvernement du Québec exerceront une pression énorme sur le réseau d'éducation, incluant les centres d'éducation des adultes. La conjoncture appelle donc à réfléchir aux défis de la FGA et à dégager des orientations pour en guider le développement, au cours des prochaines années. C'est dans cet esprit que se tient Convergences pour la FGA, une journée d'échanges sur la FGA. Convergences pour la FGA réunit des chercheuses, chercheurs et des acteurs du réseau de la FGA dans le but de mettre en commun des lectures de la situation de la FGA, autant du point de vue des constats de la recherche scientifique que des défis pratiques liés à l'adaptation des services offerts en FGA. L'objectif est de dégager ensemble des pistes de convergence afin d'alimenter la réflexion gouvernementale sur la FGA, dans le cadre de la révision de la Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue.

Objectif général de la rencontre sur la FGA

Identifier des convergences quant aux constats, aux défis et aux pistes d'action et les communiquer au ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport, dans un document synthèse, dans le contexte de la révision en cours de la Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue.

Déroulement

Mot de bienvenue

Maryse Potvin	Université du Québec à Montréal et Groupe de Recherche Immigration, équité et scolarisation (GRIÈS)
---------------	---

Présentation du déroulement de la journée

Daniel Baril	Institut de coopération pour l'éducation des adultes (ICÉA)
--------------	---

BLOC 1. Présentation des constats et des défis

Rachel Bélisle	Université de Sherbrooke et Centre d'études et de recherche sur les transitions et l'apprentissage (CÉRTA)
----------------	--

Richard Coulombe	Association québécoise des intervenantes et des intervenants à la formation générale des adultes (AQIFGA) et Table des responsables de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle des commissions scolaire du Québec (TRÉAQ FP)
------------------	---

Paul Bélanger et Pierre Doray	Université du Québec à Montréal et Centre interdisciplinaire de recherche et de développement sur l'éducation permanente (CIRDEP)
-------------------------------	---

Nadia Dallaire	Fédération autonome de l'enseignement (FAE)
----------------	---

Maryse Potvin	Université du Québec à Montréal et Groupe de Recherche Immigration, équité et scolarisation (GRIÈS)
---------------	---

Isabelle-Line Hurtubise	Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ)
-------------------------	---

Brigitte Voyer	Université du Québec à Montréal
----------------	---------------------------------

Alec Larose	Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE)
-------------	--

Sylvain Bourdon	Université de Sherbrooke et Centre d'études et de recherche sur les transitions et l'apprentissage (CÉRTA)
-----------------	--

Paula Duguay	Organisme Maman va à l'école !
--------------	--------------------------------

BLOC 2. Plénière d'identification de convergences

Identification de convergences en lien avec les constats

Identification de convergences en lien avec les défis

Proposition de pistes d'action pour la FGA

Mots de clôture

Rachel Bélisle	Université de Sherbrooke et Centre d'études et de recherche sur les transitions et l'apprentissage (CÉRTA)
Paul Bélanger	Université du Québec à Montréal et Centre interdisciplinaire de recherche et de développement sur l'éducation permanente (CIRDEP)

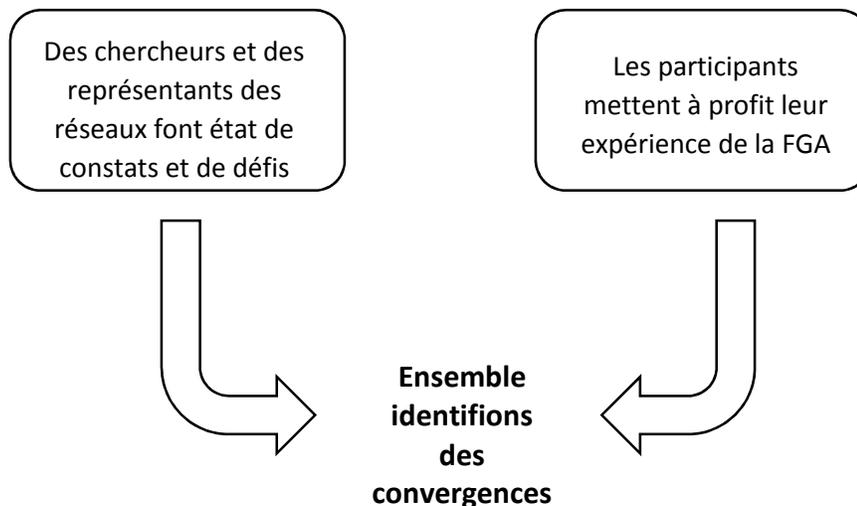
Lancement de la Revue des sciences de l'éducation

Les transformations et défis actuels de la formation générale des adultes. Numéro thématique de la Revue des sciences de l'éducation, vol. 40 (2)., sous la direction de POTVIN, M., VOYER, B. et BOURDON, S.

Maryse Potvin	Université du Québec à Montréal et Groupe de Recherche Immigration, équité et scolarisation (GRIÈS)
Brigitte Voyer	Université du Québec à Montréal
Sylvain Bourdon	Université de Sherbrooke et Centre d'études et de recherche sur les transitions et l'apprentissage (CÉRTA)

Animation

La démarche de co-construction



Des consignes

- Lors des présentations, **amorcez votre réflexion** et **identifiez des points de convergence**. Pour faciliter votre prise de note, référez-vous au numéro des constats et des défis.

Exemples

- ✓ Selon moi, les constats # 2, # 12, # 25 et # 45 portent sur un même sujet et illustre un constat concernant la situation de la FGA.
- ✓ À partir de mon expérience, je considère que les défis # 15 et # 36 démontrent un même problème à surmonter ou une action à mener pour faire progresser la FGA.
- Adopter une « écoute active ».
- Les **constats** sont des faits les plus objectifs possibles (« ce qui se passe »).
- Les **défis** sont des problèmes à résoudre ou des actions à réussir (« ce qu'il faut faire »).

SECTION DES PRÉSENTATIONS

RACHEL BÉLISLE

Constats

#		Thème
C1	Insuffisance de la recherche scientifique sur la pratique de l'enseignement en FGA : enseignement individualisé, aspect didactique, conditions d'enseignement en particulier.	Politiques/ Plans d'action
C2	L'information sur la reconnaissance des acquis et des compétences au secondaire reste difficile d'accès pour plusieurs adultes et leur entourage.	Services complémentaires et autres services
C3	Les acteurs, les textes fondateurs, notamment la politique et le plan d'action de 2002, et les études en éducation et formation des adultes n'associent pas directement l'intervention en orientation éducative et professionnelle aux stratégies en faveur de l'apprentissage tout au long et au large de la vie.	Apprenants
C4	Les adultes qui fréquentent la FGA ont des pratiques de l'écrit diverses partiellement prises en compte dans la formation scolaire.	Apprenants
C5	Nil	

Défis

#		Thème
D1	Soutenir l'intégration de la perspective d'apprentissage tout au long et au large de la vie dans le travail de tous les acteurs en FGA et de leurs partenaires.	Politiques/ Plans d'action
D2	Reconnaître le potentiel des interventions en orientation éducative et professionnelle des adultes et le rôle des personnels de l'orientation dans l'apprentissage tout au long et au large de la vie ainsi que dans la persévérance et la réussite scolaires.	Services complémentaires et autres services
D3	Maintenir les fondements de l'andragogie en ce qui a trait à la reconnaissance formelle ou non des acquis des personnes de tous âges fréquentant la FGA et prendre en compte les apprentissages faits dans divers milieux de vie, notamment dans les environnements écrits participatifs.	Services complémentaires et autres services
D4	Trouver des solutions pour que la reconnaissance des acquis et des compétences ne soit pas vue comme une activité risquant de vider les classes.	Services complémentaires et autres services

(Suite à la page suivante)

D5

Donner plus de ressources aux SARCA pour que les intervenantes et intervenants puissent mieux soutenir l'apprentissage des adultes sans diplôme qui améliorent leurs compétences de base dans d'autres contextes que celui scolaire ainsi qu'à ceux qui sont inscrits en FGA et qui sont ambivalents quant à leur maintien en formation.

**Services
complémentaires
et autres services**

RICHARD COULOMBE**Constats**

#		Thème
C6	La formation initiale qualifiante et le développement professionnel en formation générale des adultes.	Enseignants
C7	La réforme du curriculum et des programmes d'études au secteur des adultes.	Enseignement /programme
C8	Arrimage avec les besoins de la clientèle.	Enseignement /programme
C9	Particularités des personnes peu alphabétisées ou faibles lecteurs.	Apprenants
C10	Valorisation de la FGA et de ses services d'enseignement.	Politiques/ Plan d'action

Défis

#		Thème
D6	La formation initiale qualifiante et le développement professionnel en formation générale des adultes.	Enseignants
D7	La réforme du curriculum et des programmes d'études au secteur des adultes.	Enseignement /programme
D8	Arrimage avec les besoins de la clientèle.	Enseignement /programme
D9	Particularités des personnes peu alphabétisées ou faibles lecteurs.	Apprenants
D10	Valorisation de la FGA et de ses services d'enseignement.	Politiques/ Plans d'action

PAUL BÉLANGER ET PIERRE DORAY

Constats

#		Thème
C11	Une histoire de l'éducation des adultes à faire.	Autres
C12	Les pratiques sont largement structurées par les politiques publiques. À cet égard, nous avons assisté au tournant des années 1980 à un retournement doctrinal qui a conduit de l'éducation permanente à une logique de professionnalisation de l'éducation des adultes. Corrélativement, dans les années 1970, la formation des adultes est envisagée comme un tout, ce qui a changé au cours des années.	Politiques/ Plans d'action
C13	Nous avons assisté à une concurrence entre politiques publiques : les ressources en éducation des adultes ont été mobilisées à la lutte au décrochage.	Politiques/ Plans d'action
C14	Des jeunes ont toujours été présents en FGA, leur part a augmenté de 20% à 33%. Récemment, il y a concentration des activités sur la formation au second cycle du secondaire et préparation à la formation professionnelle.	Apprenants
C15	Il y a entre 1997 et 2010 diminution des personnes en alphabétisation, enseignement préscolaire et en enseignement au premier cycle du secondaire.	Politiques/ Plans d'action

Défis

#		Thème
D11	Le recours à la FGA pour « raccrocher de l'intérieur » des « décrocheurs de l'intérieur » est-elle socialement et académiquement optimale ? D'autres stratégies seraient-elles plus efficaces ? (défi d'évaluation des pratiques et de comparaison des stratégies).	Politiques/ Plans d'action
D12	Quelles sont les conséquences de cette stratégie pour la population traditionnelle de la FGA ? (défi d'identification de ces conséquences sur le public).	Politiques/ Plans d'action
D13	Quelles sont les conséquences du retournement politique dans la lutte pour le relèvement des qualifications de base de la population adulte ?	Politiques/ Plans d'action
D14	Quelles sont les conséquences sur l'offre de formation des adultes des commissions scolaires ? Sommes-nous revenus à une conception de l'éducation des adultes comme éducation compensatoire d'une scolarité difficile ? (défi de conceptualiser l'éducation des adultes et défi d'identification de ce qui pourrait être fait et qui ne l'est pas)	Politiques/ Plans d'action

(Suite à la page suivante)

D15

Repenser le curriculum de l'école secondaire afin qu'il soit plus significatif à plus de jeunes.

**Enseignement
/
Programme**

NADIA DALLAIRE

Constats

#		Thème
C16	Précarité des conditions de travail du personnel enseignant à la formation générale des adultes.	Enseignants
C17	Déficience des conditions d'exercice des enseignantes et enseignants.	Enseignants
C18	La question des élèves ayant des besoins particuliers (EBP), lourd fardeau pour le personnel enseignant.	Enseignants
C19	Existence de problématiques importantes dans la mise en œuvre des nouveaux programmes.	Enseignement/ Programme
C20	Besoin criant d'une formation des maîtres traitant des spécificités de la formation générale des adultes et d'une offre de perfectionnement de qualité et accessible correspondant aux besoins identifiés par les enseignantes et enseignants.	Enseignants

Défis

#		Thème
D16	Améliorer les conditions de travail des enseignantes et enseignants.	Enseignants
D17	Mettre en place de meilleures conditions d'exercice pour le personnel enseignant ainsi que des conditions d'apprentissage plus favorables pour les élèves.	Enseignants
D18	Soutenir le personnel enseignant à l'égard des EBP et répondre aux besoins de ces derniers.	Enseignants
D19	Dénouer l'impasse de la mise en œuvre des nouveaux programmes.	Enseignement/ Programme
D20	Trouver une ou des formules adéquates pour la formation initiale des maîtres du personnel enseignant à l'éducation des adultes et éviter les pièges du perfectionnement comme principale solution aux problèmes.	Enseignants

MARYSE POTVIN

Constats

#		Thème
C21	Accroissement des jeunes issus de l'immigration en FGA, surtout en continuité de formation du secteur des jeunes. Ils sont plus souvent de première génération que de 2e (nés au Québec) et n'ont pas les mêmes besoins. Les données (Potvin et al, 2012, 2014; Ledent et al., 2012) font ressortir au moins trois facteurs « de risque » de se retrouver en FGA parmi les jeunes de 1ère génération: l'arrivée entre 14 et 17 ans au Québec, la faible maîtrise de la langue et la sous-scolarisation.	Apprenants
C22	Selon les répondants (104 agents institutionnels et 80 jeunes), la FGA sert de plus en plus de « déversoirs » de jeunes en difficulté des écoles secondaires et comble difficilement les besoins linguistiques et psychopédagogiques des jeunes immigrants, arrivés en cours de scolarité secondaire au Québec, en situation de grand retard scolaire, en processus d'adaptation et peu francisés.	Apprenants
C23	Plusieurs jeunes issus de l'immigration n'ont jamais décroché mais ont été orientés dès 15 ou 16 ans vers la FGA, ou fortement incités à y aller par leur école secondaire. L'accroissement des élèves sous scolarisés en classe d'accueil dans les écoles secondaires, ainsi que la difficulté de les classer, incitent les écoles secondaire soit à les déclarer EHDAA selon l'âge, soit à les orienter vers la FGA.	Apprenants
C24	Les jeunes de 1ère génération rencontrés, surtout ceux arrivés à l'adolescence ou réfugiés, cumulent des facteurs situationnels et personnels : stress lié au parcours migratoire, aux séparations avec leurs parents pendant des années et aux réunifications familiales tardives et complexes, aux départs précipités, aux transits par plusieurs pays, aux familles reconstituées, aux pertes et deuils à faire des amis ou parents laissés au pays, aux traumatismes liés à la guerre ou à des conditions de départ difficiles, à l'absence plus ou moins prolongée de scolarisation, à l'adaptation, l'acculturation et l'absence de repère culturels et de connaissance du système... Le profil de la 2e génération rejoint davantage celui de la 3e génération et + (EHDAA et interruption des études).	Apprenants
C25	Parmi quelques facteurs institutionnels : 1) Une quasi-absence de services complémentaires dans les CEA malgré les besoins; 2) une non-harmonisation des pratiques en matière d'accueil en FGA, d'évaluation des acquis et de passation de tests de classement; une insuffisance des mesures de soutien à la démarche de formation pour les 16-24 ans et des lacunes sur le plan de l'information/accompagnement des jeunes par les SARCA. 3) une faible prise en compte des acquis hors scolaires (univers de compétences génériques), de longs processus de reconnaissance des diplômes par le MICC et le MELS et une faible reconnaissance des sanctions du MICC et parfois du MELS par les CEA.	Services complémentaires et autres services

(Suite à la page suivante)

Défis

#		Thème
D21	Des choix ministériels sont souhaitables pour assurer l'équité envers les jeunes arrivés au secondaire, en situation de retard scolaire, désignés « élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage » (HDAA) ou peu francisés, soit en les gardant dans des écoles du secteur des jeunes avec des services adaptés à leurs besoins, soit en injectant davantage de ressources en FGA, dans les services complémentaires, les SARCA et l'adaptation des pratiques. Ils devraient bénéficier d'une continuité de services, d'accompagnement et de passerelles facilitant la transition entre les 2 secteurs.	Politiques/ Plans d'action
D22	Favoriser l'accès des jeunes en difficulté, sous-scolarisés et/ou peu francisés à des soutiens financiers pour études offerts par Emploi-Québec et à des crédits d'impôts pour poursuivre leur formation secondaire.	Politiques/ Plans d'action
D23	La continuité et l'arrimage FGJ-FGA devrait être au cœur d'une réflexion sur l'école publique. Une meilleure articulation des programmes et des services entre la FGJ et la FGA facilitant la transition et l'accompagnement des jeunes de la FGJ à la FGA, et l'adaptation des services de formation, notamment en francisation (modèle du « Français de transition » à la CSDM).	Politiques/ Plans d'action
D24	Évaluer la validité et l'usage de certains tests diagnostiques ou de classement standardisés, notamment en français (langue maternelle, langue seconde), en fonction des profils réels (parcours scolaires et migratoires, besoins d'élèves sous-scolaires, non-francisés, jeunes et ne connaissant pas le Québec) des personnes à qui ils sont administrés. But : relever les défis de poser des diagnostics distinguant des difficultés linguistiques ou d'apprentissage, ou des retards scolaires, de même que d'effectuer des classements en fonction de ces difficultés et d'ajuster les mesures de soutiens en conséquence.	Services complément aires et autres services
D25	Les données sur les profils, parcours, tests de classement et services reçus en FGJ et en FGA devraient aussi mieux consignées, à des fins d'imputabilité et de recherche.	Autres

ISABELLE-LINE HURTUBISE

Constats

#		Thème
C26	Augmentation de la fréquentation à temps partiel	Apprenants
C27	Depuis 20 ans, le pourcentage de jeunes en FGA (19 ans et moins) a à peine varié, soit autour de 30 %. Pourtant, plusieurs croient qu'il représente plus de 50% de l'effectif.	Apprenants
C28	Il y a des listes d'attente pour accéder à la formation générale des adultes.	Infrastructure/ Environnement d'apprentissage
C29	Nil	
C30	Nil	

Défis

#		Thème
D26	Augmentation du temps partiel: un défi pour toute l'organisation	Infrastructure/ Environnement d'apprentissage
D27	Changer l'image que les centres d'éducation des adultes (CEA) sont devenus des écoles secondaires. N'y a-t-il pas un risque d'influencer de futures décisions gouvernementales, au détriment des adultes, en véhiculant une vision erronée de la fréquentation des jeunes en FGA?	Politiques/ Plans d'action
D28	Pourquoi est-ce acceptable que des adultes attendent pour accéder à de la formation et non les jeunes (du secteur des jeunes)?	Politiques/ Plans d'action
D29	Nil	
D30	Nil	

BRIGITTE VOYER

Constats

#		Thème
C31	Inaccessibilité d'une formation initiale universitaire spécifique à l'enseignement de la FGA et offrant une qualification légale : pas de « profil de sortie » établi par le MELS pour FGA.	Enseignants
C32	Perte de connaissance de l'histoire de la FGA, de ses principes et de ses fondements : impact sur la cohérence des orientations et des actions.	Autres
C33	Précarité d'emploi des enseignants de la FGA qui perpétue la position de marginalité de l'ensemble du secteur : conditions professionnelles qui défavorisent le développement.	Enseignants
C34	Insuffisance de la recherche scientifique sur la pratique de l'enseignement en FGA : enseignement individualisé, aspect didactique, conditions d'enseignement en particulier.	Autres
C35	Déplacement progressif de la mission de la FGA : adultes plus âgés négligés malgré le contexte de vieillissement de la population.	Politiques/ Plans d'action

Défis

#		Thème
D31	Interpelle et mobilise tous les instances et acteurs concernés pour assurer l'offre et la mise-en-œuvre d'une formation universitaire initiale spécifique et qualifiante.	Politiques/ Plans d'action
D32	Affirme le rôle essentiel de la FGA pour le développement de la formation de base : nomme, valorise et reconnaît l'originalité et la pertinence de son infrastructure et de ses dispositifs.	Politiques/ Plans d'action
D33	Souligne la situation des conditions d'emploi des enseignants de la FGA comme un enjeu déterminant : elle identifie des mécanismes pour améliorer leur situation professionnelle.	Enseignants
D34	Encourage et soutient la recherche portant sur la pratique de l'enseignement en FGA : accès aux données, programmes de recherche, etc.	Autres
D35	Clarifie et révisé la visée de la FGA: les services devant rejoindre les adultes de tous les âges.	Politiques/ Plans d'action

ALEC LAROSE

Constats

#		Thème
C36	Sous-financement chronique : un bon concept qui a mal vieilli - Les faiblesses du cadre budgétaire - Les conséquences sur la capacité d'action globale	Ressources diverses
C37	Gestion budgétaire : des choix déjà limités portant préjudice à la FGA - La répartition des ressources : cohérence et transparence - Les conséquences sur la capacité d'action des centres	Infrastructure/ Environnement d'apprentissage
C38	Conditions d'apprentissage : un grand rendez-vous manqué - Les besoins des élèves et l'importance du « momentum » - Les services existants	Infrastructure/ Environnement d'apprentissage
C39	Conditions d'exercice ou comment marcher seul, à pied, face au vent - La précarité et ses implications concrètes pour le centre - La question du temps « de qualité » pour accomplir son travail	Enseignants
C40	Une vision d'ensemble à définir - Le manque de connaissances sur le fonctionnement du secteur - Les problèmes de légitimité, de cohérence et de coordination	Politiques/ Plans d'action

Défis

#		Thème
D36	Démontrer, par un financement adéquat, une volonté politique forte et conséquente - Prendre acte du potentiel de la FGA, de l'opportunité à saisir et du retard à combler - Poser des gestes financiers structurants pour lui donner le moyen d'agir	Ressources diverses
D37	Développer une gestion budgétaire responsable, transparente et cohérente - Démontrer, à travers l'usage des budgets alloués, la reconnaissance effective de la FGA - Répondre avec transparence et cohérence aux besoins réels en services directs	Ressources diverses
D38	Mettre en place des conditions d'apprentissage qui font la différence - Offrir un suivi personnalisé par le personnel enseignant et des services complémentaires - Contrôler la taille des groupes	Infrastructure/ Environnement d'apprentissage

(Suite à la page suivante)

D39	Instaurer des conditions d'exercice qui font la différence - Diminuer la précarité pour accroître la capacité d'agir du centre - Répondre au besoin de temps pour la planification et la formation continue	Enseignants
D40	Développer une vision d'ensemble cohérente et pertinente de la FGA - Dresser un portrait complet du fonctionnement de ce secteur (budgets, structures, activités) - En faire l'examen et élaborer un projet d'ensemble cohérent et efficace	Politiques/ Plans d'action

SYLVAIN BOURDON

Constats

#		Thème
C41	Les 24 ans et moins sont majoritaires en FGA: en 2010-2011, 51,3% des inscriptions concernent les 24 ans et moins et 8,4% les 50 ans et plus.	Apprenants
C42	La conception et l'organisation de la formation générale des adultes ne sont pas toujours arrimée à la perspective d'apprentissage tout au long de la vie promue dans la politique gouvernementale. Elle se retrouve parfois avalée par la « lutte au décrochage scolaire » et par une vision linéaire et scolaire de l'éducation.	Politiques/ Plans d'action
C43	La perspective andragogique, centrée sur les forces de l'apprenant dans son contexte et dans toutes ses sphères de vie, semble avoir perdu du terrain au profit d'une conception remédiateur, centrée sur le déficit, et essentiellement scolaire de l'éducation.	Politiques/ Plans d'action
C44	Précarité et important roulement de personnel en FGA: 21,9% du personnel enseignant permanent comparé à 59,1% pour l'enseignement primaire, 62,5% à la FGJ et 23,3% en FP). Le reste du personnel est non permanent ou d'appoint. (Données 2010-2011, Statistiques de l'éducation 2012)	Enseignants
C45	Les travaux de recherche sur l'éducation des adultes sont très rares comparativement aux travaux sur la scolarisation initiale. Les travaux portant spécifiquement sur la FGA le sont encore davantage, et ils sont concentrés sur les 16-24 ans.	Autres

Défis

#		Thème
D41	Promouvoir une réelle intégration de la perspective de l'apprentissage tout au long de la vie à la FGA, quel que soit l'âge des apprenants.	Politiques/ Plans d'action
D42	Réintroduire la perspective andragogique à la FGA. Assurer le développement de l'innovation andragogique, basée sur l'ensemble des sphères de vie des adultes, en amont et pendant la formation.	Politiques/ Plans d'action
D43	Assurer le développement des partenariats entre le système scolaire, les milieux communautaires, les services sociaux et les services d'emploi. Le scolaire ne peut tout faire, et tout n'est pas scolaire.	Partenaires
D44	Renforcer l'offre de formation universitaire des personnels œuvrant en FGA dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie et de partenariat.	Administrateurs et professionnels

(Suite à la page suivante)

D45

Renforcer le soutien à la recherche en FGA et son transfert vers les milieux de pratique.

Autres

PAULA DUGUAY

Constats

#		Thème
C46	Difficultés d'accéder à une vraie formation et de la poursuivre malgré les motivations des mères monoparentales à un retour aux études tant sur le plan personnel que professionnel.	Apprenants
C47	Malgré l'insuffisance de l'aide financière, nécessité d'informer les adultes-apprenantes sur les différents programmes d'aide et de soutien ainsi que des ressources disponibles dans leur région.	Services complémentaires et autres services
C48	Prise en compte du double défi, étudiante et parent Comme parent, les mêmes responsabilités familiales mais seule à en relever le défi.	Apprenants
C49	Déficit dans les moyens utilisés par le milieu scolaire pour favoriser la conciliation étude-famille-travail.	Services complémentaires et autres services
C50	Méconnaissance des services offerts malgré l'existence de l'information sur ceux-ci.	Apprenants

Défis

#		Thème
D46	Obtention de ressources pour aider les mères-apprenantes au niveau de leur orientation et pour les guider vers les services susceptibles de répondre à leurs besoins.	Services complémentaires et autres services
D47	Meilleure prise en compte de la spécificité des mères monoparentales pour le soutien aux familles et, plus particulièrement revoir les mesures aidantes pour un retour aux études (notamment améliorer le programme de bourses).	Apprenants
D48	Accès prioritaire à une garderie à proximité de leur centre de formation ainsi qu'à un réseau de gardiennage de confiance.	Services complémentaires et autres services
D49	Sensibilisation du milieu scolaire aux problématiques spécifiques des mères cheffes de famille qui relèvent le défi d'un retour aux études. Concertation du milieu de l'éducation avec les mesures d'aide d'Emploi- Québec .	Politiques/ Plans d'action
D50	Faire connaître aux différents intervenants et aux mères la mise en place d'un site internet convivial comprenant une banque d'informations et un lien avec les réseaux disponibles.	Politiques/ Plans d'action

SECTION DE LA PLÉNIÈRE

Pour faciliter l'identification de convergences, les constats et les défis ont été regroupés selon des thèmes généraux.

Les personnes

- Enseignants
- Apprenants
- Administrateurs et professionnels
- Partenaires

Les ressources

- Ressources diverses

Les services

- Enseignement/Programme
- Services complémentaires
- Infrastructure/Environnement d'apprentissage

Les orientations

- Politiques/Plans d'action

Autres

LES CONSTATS PAR THÈMES

ENSEIGNANTS

- C6** La formation initiale qualifiante et le développement professionnel en formation générale des adultes.
- C16** Précarité des conditions de travail du personnel enseignant à la formation générale des adultes.
- C17** Déficience des conditions d'exercice des enseignantes et enseignants.
- C18** La question des élèves ayant des besoins particuliers (EBP), lourd fardeau pour le personnel enseignant.
- C20** Besoin criant d'une formation des maîtres traitant des spécificités de la formation générale des adultes et d'une offre de perfectionnement de qualité et accessible correspondant aux besoins identifiés par les enseignantes et enseignants.
- C31** Inaccessibilité d'une formation initiale universitaire spécifique à l'enseignement de la FGA et offrant une qualification légale : pas de « profil de sortie » établi par le MELS pour FGA.
- C33** Précarité d'emploi des enseignants de la FGA qui perpétue la position de marginalité de l'ensemble du secteur : conditions professionnelles qui défavorisent le développement.
- C39** Conditions d'exercice ou comment marcher seul, à pied, face au vent
- La précarité et ses implications concrètes pour le centre
- La question du temps « de qualité » pour accomplir son travail.
- C44** Précarité et important roulement de personnel en FGA: 21,9% du personnel enseignant permanent comparé à 59,1% pour l'enseignement primaire, 62,5% à la FGJ et 23,3% en FP). Le reste du personnel est non permanent ou d'appoint. (Données 2010-2011, Statistiques de l'éducation 2012).
-

APPRENANTS

- C4** Les adultes qui fréquentent la FGA ont des pratiques de l'écrit diverses partiellement prises en compte dans la formation scolaire.
- C9** Particularités des personnes peu alphabétisées ou faibles lecteurs.
- C14** Des jeunes ont toujours été présents en FGA, leur part a augmenté de 20% à 33%. Récemment, il y a concentration des activités sur la formation au second cycle du secondaire et préparation à la formation professionnelle.
- C15** Il y a entre 1997 et 2010 diminution des personnes en alphabétisation, enseignement préscolaire et en enseignement au premier cycle du secondaire.
- C21** Accroissement des jeunes issus de l'immigration en FGA, surtout en continuité de formation du secteur des jeunes. Ils sont plus souvent de première génération que de 2e (nés au Québec) et n'ont pas les mêmes besoins. Les données (Potvin et al, 2012, 2014; Ledent et al., 2012) font ressortir au moins trois facteurs « de risque » de se retrouver en FGA parmi les jeunes de 1ère génération: l'arrivée entre 14 et 17 ans au Québec, la faible maîtrise de la langue et la sous-scolarisation.
- C22** Selon les répondants (104 agents institutionnels et 80 jeunes), la FGA sert de plus en plus de « déversoirs » de jeunes en difficulté des écoles secondaires et comble difficilement les besoins linguistiques et psychopédagogiques des jeunes immigrants, arrivés en cours de scolarité secondaire au Québec, en situation de grand retard scolaire, en processus d'adaptation et peu francisés.
- C23** Plusieurs jeunes issus de l'immigration n'ont jamais décroché mais ont été orientés dès 15 ou 16 ans vers la FGA, ou fortement incités à y aller par leur école secondaire. L'accroissement des élèves sous scolarisés en classe d'accueil dans les écoles secondaires, ainsi que la difficulté de les classer, incitent les écoles secondaire soit à les déclarer EHDAA selon l'âge, soit à les orienter vers la FGA.
- C24** Les jeunes de 1ère génération rencontrés, surtout ceux arrivés à l'adolescence ou réfugiés, cumulent des facteurs situationnels et personnels : stress lié au parcours migratoire, aux séparations avec leurs parents pendant des années et aux réunifications familiales tardives et complexes, aux départs précipités, aux transits par plusieurs pays, aux familles reconstituées, aux pertes et deuils à faire des amis ou parents laissés au pays, aux traumatismes liés à la guerre ou à des conditions de départ difficiles, à l'absence plus ou moins prolongée de scolarisation, à l'adaptation, l'acculturation et l'absence de repères culturels et de connaissance du système... Le profil de la 2e génération rejoint davantage celui de la 3e génération et + (EHDAA et interruption des études).
- C41** Les 24 ans et moins sont majoritaires en FGA: en 2010-2011, 51,3% des inscriptions concernent les 24 ans et moins et 8,4% les 50 ans et plus.

(Suite à la page suivante)

- C46** Difficultés d'accéder à une vraie formation et de la poursuivre malgré les motivations des mères monoparentales à un retour aux études tant sur le plan personnel que professionnel.
- C48** Prise en compte du double défi, étudiante et parent Comme parent, les mêmes responsabilités familiales mais seule à en relever le défi.
- C50** Méconnaissance des services offerts malgré l'existence de l'information sur ceux-ci.
-

ENSEIGNEMENT/PROGRAMMES

- C7** La réforme du curriculum et des programmes d'études au secteur des adultes.
- C8** Arrimage avec les besoins de la clientèle.
- C19** Existence de problématiques importantes dans la mise en œuvre des nouveaux programmes.
-

SERVICES COMPLÉMENTAIRES ET AUTRES SERVICES

- C2** L'information sur la reconnaissance des acquis et des compétences au secondaire reste difficile d'accès pour plusieurs adultes et leur entourage.
- C3** Les acteurs, les textes fondateurs, notamment la politique et le plan d'action de 2002, et les études en éducation et formation des adultes n'associent pas directement l'intervention en orientation éducative et professionnelle aux stratégies en faveur de l'apprentissage tout au long et au large de la vie.
- C25** Parmi quelques facteurs institutionnels : 1) Une quasi-absence de services complémentaires dans les CEA malgré les besoins; 2) une non-harmonisation des pratiques en matière d'accueil en FGA, d'évaluation des acquis et de passation de tests de classement; une insuffisance des mesures de soutien à la démarche de formation pour les 16-24 ans et des lacunes sur le plan de l'information/accompagnement des jeunes par les SARCA. 3) une faible prise en compte des acquis hors scolaires (univers de compétences génériques), de longs processus de reconnaissance des diplômes par le MICC et le MELS et une faible reconnaissance des sanctions du MICC et parfois du MELS par les CEA.
- C47** Malgré l'insuffisance de l'aide financière, nécessité d'informer les adultes- apprenantes sur les différents programmes d'aide et de soutien ainsi que des ressources disponibles dans leur région.
- C49** Déficit dans les moyens utilisés par le milieu scolaire pour favoriser la conciliation étude-famille-travail.
-

INFRASTRUCTURE/ENVIRONNEMENT D'APPRENTISSAGE

- C28** Conditions d'apprentissage : un grand rendez-vous manqué
 - Les besoins des élèves et l'importance du « momentum »
 - Les services existants
- C38** Il y a des listes d'attente pour accéder à la formation générale des adultes.
-

POLITIQUES/PLANS D'ACTION

- C1** La perspective d'apprentissage tout au long de la vie, au cœur de la Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue (2002), ne va pas chercher l'adhésion de tous les acteurs comme le montrent les difficultés d'implantation de la reconnaissance des acquis extrascolaires en FGA.
- C10** Valorisation de la FGA et de ses services d'enseignement.
- C12** Les pratiques sont largement structurées par les politiques publiques. À cet égard, nous avons assisté au tournant des années 1980 à un retournement doctrinal qui a conduit de l'éducation permanente à une logique de professionnalisation de l'éducation des adultes. Corrélativement, dans les années 1970, la formation des adultes est envisagée comme un tout, ce qui a changé au cours des années.
- C13** Nous avons assisté à une concurrence entre politiques publiques : les ressources en éducation des adultes ont été mobilisées à la lutte au décrochage.
- C35** Déplacement progressif de la mission de la FGA : adultes plus âgés négligés malgré le contexte de vieillissement de la population.
- C40** Une vision d'ensemble à définir
 - Le manque de connaissances sur le fonctionnement du secteur
 - Les problèmes de légitimité, de cohérence et de coordination
- C42** La conception et l'organisation de la formation générale des adultes n'est pas toujours arrimée à la perspective d'apprentissage tout au long de la vie promue dans la politique gouvernementale. Elle se retrouve parfois avalée par la « lutte au décrochage scolaire » et par une vision linéaire et scolaire de l'éducation.
- C43** La perspective andragogique, centrée sur les forces de l'apprenant dans son contexte et dans toutes ses sphères de vie, semble avoir perdu du terrain au profit d'une conception remédiateur, centrée sur le déficit, et essentiellement scolaire de l'éducation.
-

RESSOURCES DIVERSES

- C36** Sous-financement chronique : un bon concept qui a mal vieilli
- Les faiblesses du cadre budgétaire
- Les conséquences sur la capacité d'action globale
- C37** Gestion budgétaire : des choix déjà limités portant préjudice à la FGA
- La répartition des ressources : cohérence et transparence
- Les conséquences sur la capacité d'action des centres
-

AUTRES

- C11 Une histoire de l'éducation des adultes à faire.
- C32 Perte de connaissance de l'histoire de la FGA, de ses principes et de ses fondements : impact sur la cohérence des orientations et des actions.
- C34 Insuffisance de la recherche scientifique sur la pratique de l'enseignement en FGA : enseignement individualisé, aspect didactique, conditions d'enseignement en particulier.
- C45 Les travaux de recherche sur l'éducation des adultes sont très rares comparativement aux travaux sur la scolarisation initiale. Les travaux portant spécifiquement sur la FGA le sont encore davantage, et ils sont concentrés sur les 16-24 ans.
-

LES DÉFIS PAR THÈMES

ENSEIGNANTS

- D16** Améliorer les conditions de travail des enseignantes et enseignants.
- D17** Mettre en place de meilleures conditions d'exercice pour le personnel enseignant ainsi que des conditions d'apprentissage plus favorables pour les élèves.
- D18** Soutenir le personnel enseignant à l'égard des EBP et répondre aux besoins de ces derniers.
- D20** Trouver une ou des formules adéquates pour la formation initiale des maîtres du personnel enseignant à l'éducation des adultes et éviter les pièges du perfectionnement comme principale solution aux problèmes.
- D33** Souligner la situation des conditions d'emploi des enseignants de la FGA comme un enjeu déterminant : elle identifie des mécanismes pour améliorer leur situation professionnelle.
- D39** Instaurer des conditions d'exercice qui font la différence
- Diminuer la précarité pour accroître la capacité d'agir du centre
 - Répondre au besoin de temps pour la planification et la formation continue
-

APPRENANTS

- D8** Arrimage avec les besoins de la clientèle.
- D9** Particularités des personnes peu alphabétisées ou faibles lecteurs.
- D47** Meilleure prise en compte de la spécificité des mères monoparentales pour le soutien aux familles et, plus particulièrement revoir les mesures aidantes pour un retour aux études (notamment améliorer le programme de bourses).
-

ADMINISTRATEURS ET PROFESSIONNELS

- D44** Renforcer l'offre de formation universitaire des personnels œuvrant en FGA dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie et de partenariat.
-

PARTENAIRES

- D43** Assurer le développement des partenariats entre le système scolaire, les milieux communautaires, les services sociaux et les services d'emploi. Le scolaire ne peut tout faire, et tout n'est pas scolaire.
-

ENSEIGNEMENT/PROGRAMMES

- D6** La formation initiale qualifiante et le développement professionnel en formation générale des adultes.
- D7** La réforme du curriculum et des programmes d'études au secteur des adultes.
- D15** Repenser le curriculum de l'école secondaire afin qu'il soit plus significatif à plus de jeunes.
- D19** Dénouer l'impasse de la mise en œuvre des nouveaux programmes.
-

SERVICES COMPLÉMENTAIRES ET AUTRES SERVICES

- D2** Reconnaître le potentiel des interventions en orientation éducative et professionnelle des adultes et le rôle des personnels de l'orientation dans l'apprentissage tout au long et au large de la vie ainsi que dans la persévérance et la réussite scolaires.
- D3** Maintenir les fondements de l'andragogie en ce qui a trait à la reconnaissance formelle ou non des acquis des personnes de tous âges fréquentant la FGA et prendre en compte les apprentissages faits dans divers milieux de vie, notamment dans les environnements écrits participatifs.
- D4** Trouver des solutions pour que la reconnaissance des acquis et des compétences ne soit pas vue comme une activité risquant de vider les classes.
- D5** Donner plus de ressources aux SARCA pour que les intervenantes et intervenants puissent mieux soutenir l'apprentissage des adultes sans diplôme qui améliorent leurs compétences de base dans d'autres contextes que celui scolaire ainsi qu'à ceux qui sont inscrits en FGA et qui sont ambivalents quant à leur maintien en formation.
- D22** Favoriser l'accès des jeunes en difficulté, sous-scolarisés et/ou peu francisés à des soutiens financiers pour études offerts par Emploi-Québec et à des crédits d'impôts pour poursuivre leur formation secondaire.
- D24** Évaluer la validité et l'usage de certains tests diagnostiques ou de classement standardisés, notamment en français (langue maternelle, langue seconde), en fonction des profils réels (parcours scolaires et migratoires, besoins d'élèves sous-scolaires, non-francisés, jeunes et ne connaissant pas le Québec) des personnes à qui ils sont administrés. But : relever les défis de poser des diagnostics distinguant des difficultés linguistiques ou d'apprentissage, ou des retards scolaires, de même que d'effectuer des classements en fonction de ces difficultés et d'ajuster les mesures de soutiens en conséquence.
- D46** Obtention de ressources pour aider les mères- apprenantes au niveau de leur orientation et pour les guider vers les services susceptibles de répondre à leurs besoins.
- D48** Accès prioritaire à une garderie à proximité de leur centre de formation ainsi qu'à un réseau de gardiennage de confiance.
-

INFRASTRUCTURE/ENVIRONNEMENT D'APPRENTISSAGE

- D26** Augmentation du temps partiel: un défi pour toute l'organisation.
- D38** Mettre en place des conditions d'apprentissage qui font la différence
- Offrir un suivi personnalisé par le personnel enseignant et des services complémentaires
 - Contrôler la taille des groupes
-

POLITIQUES/PLANS D'ACTION

- D1** Soutenir l'intégration de la perspective d'apprentissage tout au long et au large de la vie dans le travail de tous les acteurs en FGA et de leurs partenaires.
- D10** Valorisation de la FGA et de ses services d'enseignement.
- D11** Le recours à la FGA pour « raccrocher de l'intérieur » des « décrocheurs de l'intérieur » est-elle socialement et académiquement optimale ? D'autres stratégies seraient-elles plus efficaces ? (défi d'évaluation des pratiques et de comparaison des stratégies)
- D12** Quelles sont les conséquences de cette stratégie pour la population traditionnelle de la FGA ? (défi d'identification de ces conséquences sur le public).
- D13** Quelles sont les conséquences du retournement politique dans la lutte pour le relèvement des qualifications de base de la population adulte ?
- D14** Quelles sont les conséquences sur l'offre de formation des adultes des commissions scolaires ? Sommes-nous revenus à une conception de l'éducation des adultes comme éducation compensatoire d'une scolarité difficile ? (défi de conceptualiser l'éducation des adultes et défi d'identification de ce qui pourrait être fait et qui ne l'est pas).
- D21** Des choix ministériels sont souhaitables pour assurer l'équité envers les jeunes arrivés au secondaire, en situation de retard scolaire, désignés « élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage » (HDAA) ou peu francisés, soit en les gardant dans des écoles du secteur des jeunes avec des services adaptés à leurs besoins, soit en injectant davantage de ressources en FGA, dans les services complémentaires, les SARCA et l'adaptation des pratiques. Ils devraient bénéficier d'une continuité de services, d'accompagnement et de passerelles facilitant la transition entre les 2 secteurs.
- D23** La continuité et l'arrimage FGJ-FGA devrait être au cœur d'une réflexion sur l'école publique. Une meilleure articulation des programmes et des services entre la FGJ et la FGA facilitant la transition et l'accompagnement des jeunes de la FGJ à la FGA, et l'adaptation des services de formation, notamment en francisation (modèle du « Français de transition » à la CSDM).
- D27** Changer l'image que les centres d'éducation des adultes (CEA) sont devenus des écoles secondaires. N'y a-t-il pas un risque d'influencer de futures décisions gouvernementales, au détriment des adultes, en véhiculant une vision erronée de la fréquentation des jeunes en FGA ?
- D31** Interpelle et mobilise tous les instances et acteurs concernés pour assurer l'offre et la mise-en-œuvre d'une formation universitaire initiale spécifique et qualifiante.

(Suite à la page suivante)

- D32** Affirme le rôle essentiel de la FGA pour le développement de la formation de base : nomme, valorise et reconnaît l'originalité et la pertinence de son infrastructure et de ses dispositifs.
- D35** Clarifie et révisé la visée de la FGA: les services devant rejoindre les adultes de tous les âges.
- D40** Développer une vision d'ensemble cohérente et pertinente de la FGA
- Dresser un portrait complet du fonctionnement de ce secteur (budgets, structures, activités)
- En faire l'examen et élaborer un projet d'ensemble
- D41** Promouvoir une réelle intégration de la perspective de l'apprentissage tout au long de la vie à la FGA, quel que soit l'âge des apprenants.
- D42** Réintroduire la perspective andragogique à la FGA. Assurer le développement de l'innovation andragogique, basée sur l'ensemble des sphères de vie des adultes, en amont et pendant la formation.
- D49** Sensibilisation du milieu scolaire aux problématiques spécifiques des mères cheffes de famille qui relèvent le défi d'un retour aux études. Concertation du milieu de l'éducation avec les mesures d'aide d'Emploi- Québec.
- D50** Faire connaître aux différents intervenants et aux mères la mise en place d'un site internet convivial comprenant une banque d'informations et un lien avec les réseaux disponibles.
-

RESSOURCES DIVERSES

- D36** Démontrer, par un financement adéquat, une volonté politique forte et conséquente
- Prendre acte du potentiel de la FGA, de l'opportunité à saisir et du retard à combler
 - Poser des gestes financiers structurants pour lui donner le moyen d'agir
-

AUTRES

- D25 Les données sur les profils, parcours, tests de classement et services reçus en FGJ et en FGA devraient aussi mieux consignées, à des fins d'imputabilité et de recherche.
- D34 Encourager et soutenir la recherche portant sur la pratique de l'enseignement en FGA : accès aux données, programmes de recherche, etc.
- D45 Renforcer le soutien à la recherche en FGA et son transfert vers les milieux de pratique.
-