

Les réalités éducatives de personnes immigrantes

NISRIN AL-YAHYA ET MARIE-JEANNE BLAIN

CONFÉRENCE: SITUATIONS ÉDUCATIVES DE GROUPES SOCIAUX VIVANT PLUSIEURS OBSTACLES

INSTITUTION DE COOPÉRATION POUR L'ÉDUCATION DES ADULTES

9 MAI 2018, MONTRÉAL

Catégories d'immigration au Canada

Réforme :

Passage de l'offre des immigrants à venir au Canada à une invitation du Canada aux immigrants

La réforme repose sur quatre piliers :

1. Économie
2. Efficience
3. Autorisation ou accréditation
4. Sécurité publique

Deux voies d'entrée au Canada

1. Résidents permanents

Catégorie de l'immigration économique :

1. Programmes des travailleurs qualifiés (volet fédéral)
2. Travailleurs qualifiés sélectionnés par le Québec
3. Catégorie de l'expérience canadienne
4. Programme d'immigration des gens d'affaires
5. Programme des candidats des provinces et des territoires
6. Aides familiaux résidants

Catégorie du regroupement familial :

1. Époux, conjoints et enfants
2. Parents et grands-parents

Catégorie des personnes protégées :

1. Réfugiés pris en charge par le gouvernement
2. Réfugiés parrainés par le secteur privé
3. Personnes protégées au Canada
4. Personnes à charge à l'étranger de personnes protégées au Canada

Circonstances d'ordre humanitaire et intérêt public

2. Résidents temporaires

1. Visiteurs
2. Travailleurs temporaires étrangers
3. Étudiants étrangers

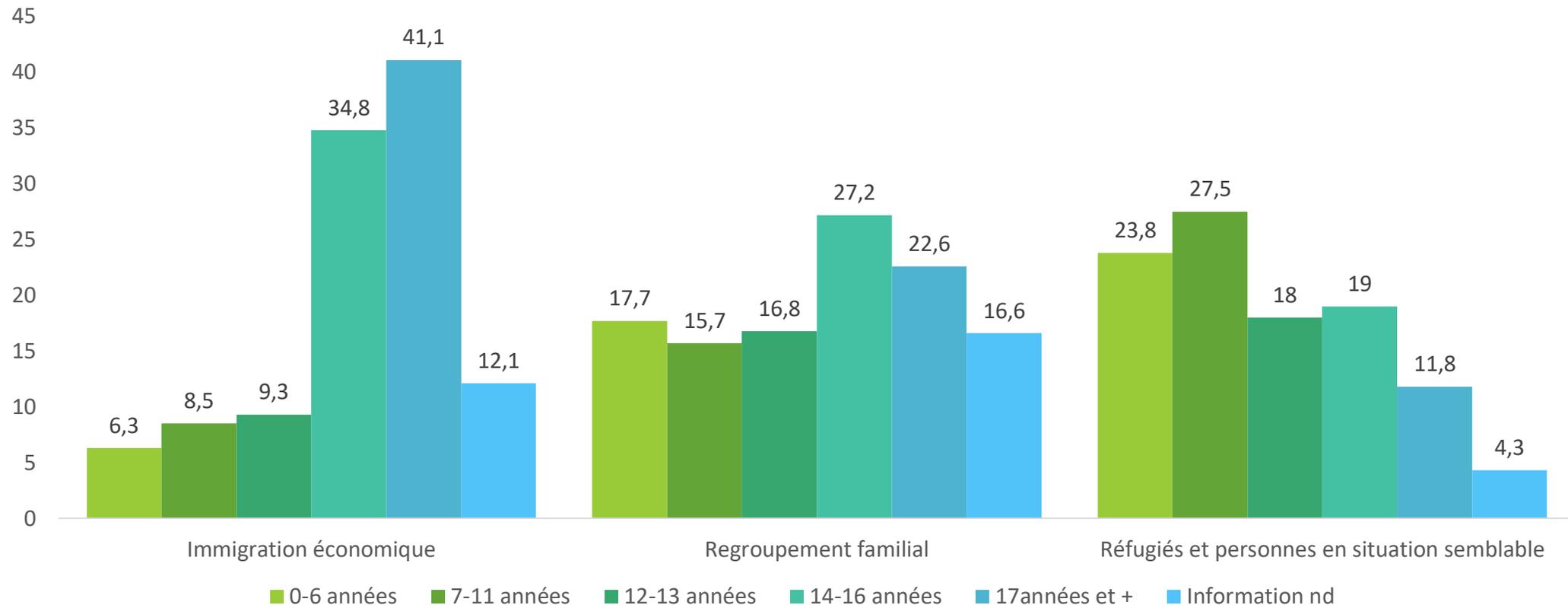
Tiré de Ronald Bisson et associé (2013). "Analyse des impacts de la réforme du système d'immigration au Canada sur les communautés de la francophonie canadienne."

[www.cmfc-mccf.ca/docs/publications/Rapport%20final%20-%20Analyse%20des%20impacts%20en%20immigration%20-%20Juin%202013%20-%20\(R.%20Bisson\)1.pdf](http://www.cmfc-mccf.ca/docs/publications/Rapport%20final%20-%20Analyse%20des%20impacts%20en%20immigration%20-%20Juin%202013%20-%20(R.%20Bisson)1.pdf)

Portrait : diversification de l'immigration et métropolisation

- Une diversité de statuts d'immigration et de pays représentés: **180 pays d'immigration**
- Une diversité de langues : **140 langues parlées**
 - Nouveaux arrivants (2012-2016) (MIDI 2017)
 - déclarant connaître le français: 56%
 - Ne connaissant ni le français ni l'anglais: 24,7%
 - Langues les plus parlées après le français et l'anglais:
 - l'arabe (202 520 personnes, 18 %), l'espagnol (157 140, 14 %), l'italien (113 150, 10,1 %), le créole (62 275, 5,8 %) et le mandarin (45 535, 4,1 %).
- Une diversité de religions: **52 religions différentes** (MIDI 2014)
 - Religion catholique (37%)
 - Religion musulmane(17,1%)
 - Autres religions chrétiennes (9%)
- Métropolisation: **86% = RMR de Montréal** (936 205 personnes nées à l'étranger, Recensement 2016)

Niveaux de scolarité variables : besoins différents



Niveaux de scolarité (%) selon les catégories d'immigration permanente admises entre 2012 et 2016 au Québec

Source: MINISTÈRE DE L'IMMIGRATION DE LA DIVERSITÉ ET DE L'INCLUSION (MIDI) (2017). 2012-2016. *Portrait de l'immigration permanente au Québec selon les catégories d'immigration.*

Niveau de littératie: globalement inférieur

Tableau 2 : Pourcentage de la population possédant le niveau de littératie égal ou supérieur au niveau 3 selon les quatre domaines de la littératie

	Population totale	Non-immigrants	Immigrants	Ratio % immigrants / % non-
Texte suivi	54,7	59,4	37,4	63,0
Texte schématique	54,1	58,3	39,0	66,9
Numératie	47,3	50,8	34,3	67,6
Résolution de problèmes	28,6	32,2	15,4	47,8

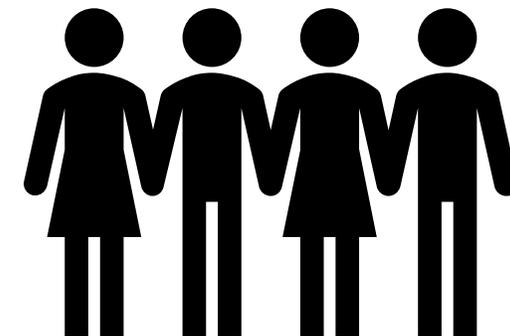
Bélangier et al. (2013) Rôle de l'immigration sur le niveau de littératie de la population canadienne : une analyse statistique. http://fr.copian.ca/biblio/recherche/publication_cmq/publication_cmq.pdf

Pourquoi retourner aux études?

- La non-reconnaissance
- La validation des acquis et expériences
- L'accessibilité de la formation
 - *(paraît parfois la seule voie possible pour intégrer le marché du travail)*
- Avoir un rêve

Des pistes porteuses

1. Sensibilisation des milieux
2. Services de soutien à l'intégration plus large
 - Lien famille / milieux de vie
 - Liens avec organismes d'accueil
3. L'importance de la création de liens, du sentiment d'appartenance: jumelage et mentorat
4. Des formations d'appoint
5. Des formations en milieux professionnels
6. La reconnaissance des acquis et des compétences : des profils à valoriser
7. L'importance de stages de formation et de l'accompagnement pour l'accès, le maintien et la réussite



Merci beaucoup!

NISRIN.ALYAHYA@LAMAISONNEE.ORG

MJ.BLAIN@UMONTREAL.CA

Références citées

ANISEF et coll. (2013). Les cheminements non traditionnels des apprenants adultes de la Toronto District School Board : L'influence des caractéristiques individuelles et de quartier. Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur. www.heqco.ca/SiteCollectionDocuments/Non%20traditional%20pathways%20TDSB-FRENCH.pdf

BÉLANGER et coll. (2013) Rôle de l'immigration sur le niveau de littératie de la population canadienne : une analyse statistique. http://fr.copian.ca/biblio/recherche/publication_cmq/publication_cmq.pdf

MINISTÈRE DE L'IMMIGRATION DE LA DIVERSITÉ ET DE L'INCLUSION (MIDI) (2017). 2012-2016. *Portrait de l'immigration permanente au Québec selon les catégories d'immigration*. [www.midi.gouv.qc.ca/publications/fr/recherches-statistiques/Portraits_categories_2012-2016.pdf]

MINISTÈRE DE L'IMMIGRATION, de la Diversité et de l'Inclusion (MIDI) (2014). *Recueil de statistiques sur l'immigration et la diversité au Québec. Consultation publique 2015: vers une nouvelle politique québécoise en matière d'immigration, de diversité et d'inclusion* [www.midi.gouv.qc.ca/publications/fr/dossiers/STA_ImmigrDiversite_Politique.pdf]

STATISTIQUE CANADA (2017b). *Immigration et diversité ethnoculturelle. Série « Perspective géographique », Recensement de 2016*. Gouvernement du Canada, 10, Ottawa, Ontario. Produits de données, Recensement de 2016.

STATISTIQUE CANADA (2017). *La scolarité au Canada : faits saillants du Recensement de 2016*. <https://www.statcan.gc.ca/daily-quotidien/171129/dq171129a-fra.htm>