



# Un leadership nécessaire pour donner une nouvelle impulsion à l'éducation des adultes

Projet de plan d'action 2018-2019

25 octobre 2018

INSTITUT DE COOPÉRATION POUR L'ÉDUCATION DES ADULTES

[www.icea.qc.ca](http://www.icea.qc.ca)

*Depuis 1946, une action essentielle en éducation des adultes !*

## Table des matières

<b>MISE EN CONTEXTE</b> .....	3
<b>Le contexte externe : un leadership de plus en plus nécessaire</b> .....	3
<b>Le contexte interne : l’amorce d’une nouvelle période de développement</b> .....	7
<b>ACTIONS RÉCURRENTES</b> .....	10
<b>L’OFFRE DE PRODUITS ET SERVICES</b> .....	10
<b>RECHERCHE ET ANALYSE STRATÉGIQUE</b> .....	12
<b>Réaliser une veille et publier des analyses sur des dossiers prioritaires en matière de politiques, de plans d'action et de programmes</b> .....	12
<b>Développer une expertise sur des sujets priorités</b> .....	15
<b>Formuler des recommandations et effectuer des représentations en faveur de leur adoption</b> .....	20
<b>ACTIONS ET PROJETS SECTORIELS</b> .....	23
<b>Formation de base : alphabétisation, compétences en littératie et formation générale des adultes</b> .....	23
<b>Formation liée à l’emploi</b> .....	26
<b>Reconnaissance des acquis</b> .....	27
<b>Accès à l’éducation des adultes</b> .....	28
<b>Promotion de l’éducation des adultes</b> .....	29
<b>DÉVELOPPEMENT ORGANISATIONNEL ET FINANCIER</b> .....	31
<b>Une équipe de professionnels renforcée</b> .....	31
<b>Un financement accru</b> .....	32

## MISE EN CONTEXTE

Le plan d'action 2018-2019 de l'ICÉA tient compte d'une lecture du contexte externe, au sein duquel l'élection du 1<sup>er</sup> octobre joue un grand rôle, et du contexte interne qui est marqué par l'amorce d'une période de consolidation et de développement. Nous exposons ces deux volets du contexte duquel découlent les actions proposées.

### Le contexte externe : un leadership de plus en plus nécessaire

Au cours de l'année 2018-2019, l'Élection générale du 1<sup>er</sup> octobre 2018 marquera sans contredit l'éducation au Québec, sans oublier l'éducation des adultes. Le gouvernement élu aura l'occasion de donner une nouvelle impulsion à cette dernière par la poursuite des politiques existantes, leur modification ou l'adoption de nouvelles politiques. Ce contexte prendra forme dès la campagne électorale, alors que les partis feront connaître les perspectives proposées en matière d'éducation des adultes.

Pour l'ICÉA, une élection générale est l'occasion d'informer les partis politiques de défis et d'enjeux en éducation des adultes et de soumettre à leur attention des propositions qui pourront inspirer les engagements pris lors de la campagne électorale. Dans les mois suivant l'élection, le suivi de la mise en œuvre de ces engagements et l'analyse des priorités gouvernementales occuperont une place importante du travail de l'ICÉA en matière de politiques en éducation des adultes.

À cet égard, il conviendra de faire un suivi de plusieurs orientations et mesures en éducation des adultes annoncées dans les deux dernières années dont la Politique de la réussite éducative (quelle place sera accordée à la réussite des adultes), la stratégie d'alphabétisation, le programme Objectif emploi, la mise en place de Qualification Québec et la mise en œuvre de la nouvelle Stratégie nationale de la main-d'œuvre. Les décisions à venir concernant la réalisation de ces mesures seront stratégiques pour des milliers de Québécoises et de Québécois et pour le Québec dans son ensemble.

Plus spécifiquement, l'action publique doit être plurielle. Ainsi, sur le plan des acquis scolaires, le Québec devient une société de plus en plus polarisée. Par exemple, le Québec, tout comme le Canada, figure en tête de liste des sociétés comptant sur une proportion élevée de sa population détenant une scolarité de niveau postsecondaire. Près du deux tiers de la population possèdent un diplôme de niveau postsecondaire. Mais, un tiers de la population est faiblement scolarisée. Dans ce contexte, le défi de la lutte aux inégalités en éducation consiste à soutenir l'accès à cette scolarité de base pour une portion désormais minoritaire de la population. Dans un contexte de société fortement basée sur le savoir, ces populations faiblement scolarisées font face à d'importants risques d'exclusion socioéconomique et culturelle. Pour ces personnes, les bénéfices de la société du savoir peuvent devenir inaccessibles.

On se doit aussi de faire face aux nouvelles demandes de connaissances et de compétences qui apparaissent comme des exigences de notre époque. Les individus doivent ainsi acquérir et maîtriser des connaissances et des compétences associées aux différentes sphères de leur vie, comme l'utilisation des technologies numériques, la gestion de leur santé, l'impact de leur mode de vie sur le développement durable, leurs finances personnelles, les relations interculturelles, la consommation, la participation citoyenne et l'intégration des nouveaux immigrants, etc. Cette nouvelle demande sociale

de connaissances et de compétences élève les attentes en matière d'apprentissage et définit un nouveau contexte de l'éducation des adultes, un contexte marqué par l'omniprésence des exigences en matière de connaissances et de compétences diversifiées. Ipso facto, ne pas répondre à ces demandes élève les risques de précarisation ou d'exclusion socioéconomique et culturelle posées aux individus. Dès lors, il faut penser des mesures éducatives pertinentes pour toutes les catégories sociales et non seulement pour la main-d'œuvre.

Cette pression tous azimuts des exigences d'apprentissage pose un nouveau défi aux lieux d'éducation et d'apprentissage des adultes. Ceux-ci, existant souvent depuis plusieurs décennies (ex. : établissements scolaires et institutions d'enseignement, groupes communautaires en alphabétisation, éducation populaire et en développement de l'employabilité), doivent répondre à une vaste gamme de besoins en matière de connaissances et de compétences et le faire en tenant compte des attentes des individus ainsi que de leurs conditions de vie, incluant leur disponibilité. De plus, ce paysage de l'offre d'éducation des adultes est en transformation, alors que de nouveaux lieux en émergence viennent redéfinir les possibilités d'apprentissage (ex. : autoformation en ligne, apprentissage par les pairs, micro-apprentissage, etc.). Ces lieux établis ou en émergence d'éducation et d'apprentissage des adultes enrichissent l'infrastructure éducative au service des adultes, mais du même souffle ils la complexifient, ce qui n'est pas sans compliquer la tâche des politiques en éducation des adultes. Par exemple, reconnaître et mobiliser l'apport distinct de chacun de ces lieux, en tenant compte des conditions spécifiques de leur développement, élargit la portée des politiques en éducation des adultes. De même, la coordination de ces différents lieux, au profit de parcours d'apprentissage tout au long de la vie misant ou pouvant miser sur une diversité de possibilités d'apprentissage, implique l'adoption d'une vision systémique de l'infrastructure d'éducation et d'apprentissage des adultes.

La conjoncture actuelle de l'éducation des adultes est donc marquée par certaines tendances lourdes :

- la polarisation de la société, sur le plan des acquis d'apprentissage, et les situations de précarisation et d'exclusion en découlant;
- l'omniprésence d'une demande sociale de connaissances et de compétences diversifiées, dans une société fortement basée sur le savoir;
- la multiplication des lieux établis et en émergence d'éducation et d'apprentissage, enrichissant et complexifiant l'infrastructure d'éducation et d'apprentissage des adultes et appelant à l'adoption d'une vision systémique.

Cette conjoncture pose ainsi des enjeux lourds de conséquences, comme celui de la prise en compte des nouvelles formes d'inégalités éducatives dans une société du savoir, la diversification des lieux de formation et leur reconnaissance tangible.

Ce contexte changeant de l'apprentissage des adultes exige un leadership accru pour donner un nouveau souffle à l'éducation des adultes. L'ICÉA appelle à un tel leadership, mais entend aussi y contribuer. Par exemple, en prévision de l'élection du 1<sup>er</sup> octobre, en faisant valoir des recommandations à l'intention des partis, l'Institut a mis en évidence des défis et des enjeux de l'apprentissage des adultes dans une société du savoir. De même, l'appel à élaborer une nouvelle politique globale d'éducation des adultes ainsi que la tenue d'un forum sur l'avenir de l'éducation des adultes sont deux initiatives visant à insuffler de nouveaux développements nécessaires en éducation des adultes. Enfin, la priorité accordée au financement de l'éducation des adultes et aux populations précarisées, marginalisées ou à risque d'exclusion en raison de l'insuffisance ou de l'inadéquation de leurs connaissances et de leurs compétences constituent des conditions de base d'un nouveau cycle de développement des politiques en éducation des adultes.

Au cœur de la planification stratégique pluriannuelle de l'ICÉA réside la conviction qu'il est désormais nécessaire de donner un nouveau souffle à l'éducation des adultes. L'an dernier, nous mettions l'accent sur les conditions à créer pour initier un nouveau cycle dans le développement des politiques en éducation des adultes. Financer l'éducation des adultes, répondre aux besoins éducatifs des populations à risque de précarité, de marginalisation ou d'exclusion et élaborer une nouvelle politique globale d'éducation des adultes étaient trois grandes conditions identifiées dans les travaux de l'an passé. Cette année, dans un contexte électorale, nous ajoutons une condition supplémentaire : un leadership nécessaire pour relever les défis et les enjeux de l'apprentissage des adultes dans une société du savoir.

## Le contexte interne : l'amorce d'une nouvelle période de développement

Au terme d'une période de réorganisation, rendue nécessaire suite à une importante réduction des revenus, l'ICÉA entre dans une phase de consolidation et de développement. L'an dernier, cette nouvelle étape a été marquée par l'ajout de personnel surnuméraire et la poursuite d'expériences de collaboration et de partenariat avec d'autres organisations. En 2018-2019, l'ICÉA pourra accentuer le déploiement de son action.

Pour clarifier les perspectives à venir, sur le plan organisationnel, un plan de développement de l'équipe de professionnels sera adopté. Une des conséquences des changements des dernières années est la nécessité de concevoir un nouveau modèle de l'équipe de travail. Dans les années passées, l'ICÉA comptait sur une équipe nombreuse (10 à 15 personnes). La situation financière actuelle et prévisible ne permet pas de penser atteindre un tel seuil, dans les années à venir. Autrement dit, l'ICÉA doit planifier son

développement en s'appuyant sur une équipe moins nombreuse (plus ou moins 5 personnes). C'est pourquoi, la planification stratégique comprend une orientation visant l'établissement de collaborations et de synergies avec d'autres organisations, dans le but de mettre en commun des ressources. Le plan de développement exposera les lignes directrices des prochaines années.

La situation financière de l'ICÉA est stabilisée. Les budgets annuels sont équilibrés, la dette est pratiquement remboursée et des investissements ont pu être consacrés à l'action de l'ICÉA et l'embauche de personnel. Toutefois, la situation financière demeure précaire. Les revenus actuels permettent une action de base et des initiatives ponctuelles, mais ils ne rendent pas possibles l'amorce ou l'approfondissement de certains projets et l'élargissement de la portée de l'action de l'ICÉA. De même, certaines fonctions de l'ICÉA peinent à être pleinement réalisées, par exemple, la production de matériels de communication, la représentation, qui comprend des coûts de déplacement, et la mobilisation des milieux de l'éducation des adultes, qui implique divers coûts d'infrastructure et d'événements.

L'accroissement des revenus devient une nécessité, pour aller au-delà une action de base et viser des initiatives plus structurantes à moyen et long terme. Les deux dernières années, plusieurs projets sont restés en chantier, puisque le financement pour les réaliser n'a pu être obtenu. Des efforts plus soutenus seront menés cette année, pour atteindre cet accroissement des revenus. Dans cette optique, plusieurs pistes pourront être explorées. Tout d'abord, les produits et services de l'ICÉA offrent plusieurs plateformes pouvant donner lieu à des sources de revenus. Par exemple, les sites web sur les indicateurs et sur l'histoire de l'éducation des adultes ainsi que la publication en ligne Apprendre + Agir pourraient faire l'objet d'un financement distinct qui en assurerait un développement plus étendu que le financement actuel de l'Institut ne peut soutenir. Le plan de développement de Nos compétences fortes fournit un cadre pour accroître la



promotion de cet instrument qui année après année constitue une source stable de revenus.

Ensuite, les démarches réalisées ces dernières années pour le financement de projets de recherche a permis de constater le peu de programmes gouvernementaux finançant les recherches autres que celles réalisées par des chercheurs et des chercheuses universitaires. Il s'avère donc difficile de financer la recherche menée par des organismes de recherche non universitaires. Cet obstacle devra être surmonté, puisqu'une large part des projets de l'ICÉA réside dans des recherches qu'il souhaite réaliser. Ainsi, l'atteinte des objectifs d'accroissement des revenus repose en grande partie sur l'identification de sources de financement de recherches non réalisées en milieu universitaire.

\*\*\*

Veiller à ce que l'ICÉA puisse toujours contribuer à faire progresser l'éducation des adultes au Québec, dans un contexte de société du savoir marquée par de profondes inégalités éducatives et sociales, guide la planification stratégique pluriannuelle de l'Institut. Au cours de l'année 2018-2019, l'Institut entend accentuer son leadership sur plusieurs sujets, dont le financement de l'éducation des adultes, la situation éducative des populations vivant des situations de précarisation, de marginalisation et d'exclusion, ou à risque d'en vivre, en raison de l'insuffisance ou de l'inadéquation de leurs connaissances et de leurs compétences et la pertinence de lancer un nouveau cycle de développement de politiques en éducation des adultes qui mènera à l'adoption d'une nouvelle politique globale d'éducation des adultes.

## ACTIONS RÉCURRENTES

Chaque année, l'Institut réalise un ensemble d'activités récurrentes. Celles-ci ne constituent pas des actions ponctuelles associées à la conjoncture de l'année en cours. Ces activités traduisent des volets génériques de la mission de l'ICÉA. Ces activités récurrentes sont une partie intégrante du plan d'action annuelle.

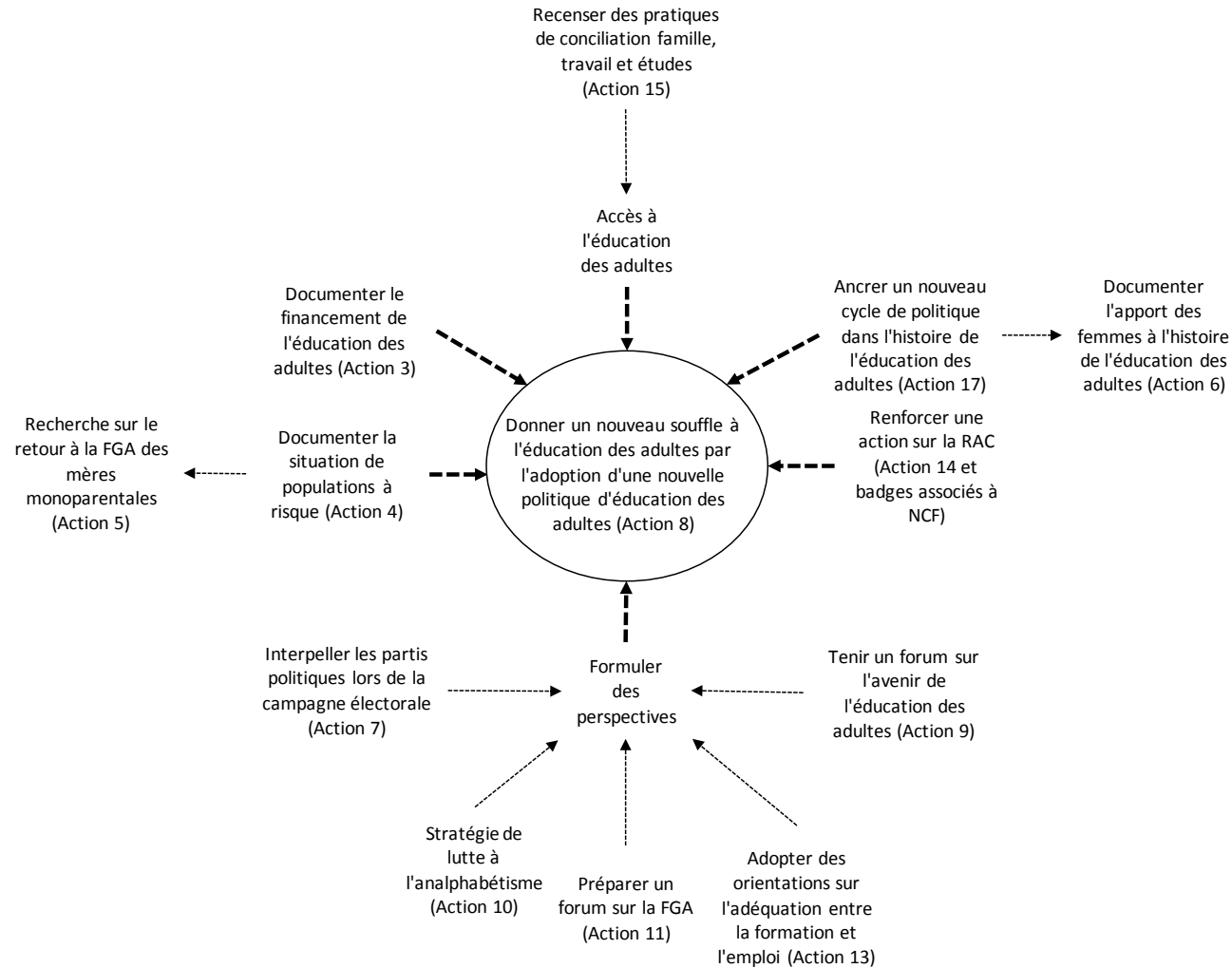
- ✓ **Constitution de dossiers disponibles en ligne, la préparation de mémoires et d'avis dans le cadre de différentes consultations publiques, gouvernementales ou de la société civile.**
- ✓ **Les conférences et communications dans différentes instances partenariales.**
- ✓ **Des activités de mobilisation des milieux de l'éducation des adultes (instances de l'ICÉA, événements spéciaux).**

## L'OFFRE DE PRODUITS ET SERVICES

En marge des activités récurrentes ou annuelles, l'Institut rend disponible une offre de produits et de services. Ceux-ci relèvent d'interventions qui prennent la forme d'initiative permanente ou d'expérimentation réalisée sur plusieurs années.

- ✓ **Site Web enrichi régulièrement d'articles sur l'éducation des adultes**
- ✓ **Publication du bulletin de l'ICÉA**
- ✓ **Mise en ligne de l'édition 2017 du site Web d'indicateurs**
- ✓ **Publication de l'édition 2017 de la publication en ligne Apprendre + Agir**
- ✓ **Offre de la trousse Nos compétences fortes et des formations associées**
- ✓ **Service de recherche et d'analyse stratégique en éducation des adultes**

## VUE D'ENSEMBLE DES ACTIONS COMPOSANT LE PLAN D'ACTION 2018-2019 DE L'ICÉA



## RECHERCHE ET ANALYSE STRATÉGIQUE

Réaliser une veille et publier des analyses sur des dossiers prioritaires en matière de politiques, de plans d'action et de programmes

### ACTION 1

---

**Évaluer la mise en œuvre de la Politique de la réussite éducative et des mesures budgétaires 2017-2018 et 2018-2019 en éducation des adultes**

Au cours des deux dernières années, plusieurs initiatives en éducation des adultes ont été annoncées par le gouvernement. Au premier chef, on compte la Politique de la réussite éducative, qui comprend certaines mesures en éducation des adultes, dont l'annonce de la publication d'une Stratégie sur l'alphabetisation et la francisation. En outre, les budgets 2017-2018 et 2018-2019 incluaient des investissements touchant à l'éducation des adultes. Conformément à son mandat de veille et d'analyse des politiques en éducation des adultes, l'ICÉA fera un suivi de la mise en œuvre des annonces rendues publiques.

#### **Objectif poursuivi**

Informers les intervenants et intervenantes de l'éducation des adultes de l'état de la mise en œuvre des annonces rendues publiques.

#### **Résultats attendus**

- 1) Collecter de l'information concernant la mise en œuvre des annonces

- 2) Publier des analyses et proposer des bilans
- 3) Réaliser des représentations auprès des acteurs concernés au sujet de l'avancement de la mise en œuvre des mesures et de considérations de l'ICÉA à leur sujet.

## **ACTION 2**

---

### **Faire le suivi des engagements du Québec et du Canada à l'UNESCO, notamment de l'Objectif pour le développement durable # 4 sur l'éducation, qui fera l'objet d'une rencontre internationale de bilan au printemps 2019**

Les engagements internationaux du Québec en éducation des adultes sont regroupés dans trois principaux documents : le Cadre d'action de Belém (déclaration de la 6<sup>e</sup> conférence internationale de l'UNESCO sur l'éducation des adultes – CONFINTEA VI), la Recommandation sur le développement de l'apprentissage et de l'éducation des adultes et l'Objectif du développement durable # 4 portant sur l'éducation et qui se module en plusieurs cibles. Au cours de l'année 2018-2019, trois rendez-vous surviendront. Tout d'abord, en décembre 2018, l'UNESCO organise une conférence mondiale sur l'Objectif de développement durable portant sur l'éducation. Ensuite, au printemps 2019, l'ONU tiendra un Forum politique de haut niveau sur certains Objectifs de développement durable, dont celui concernant l'éducation. Ces deux événements seront l'occasion de faire le point sur l'avancement des cibles portant plus particulièrement sur l'éducation des adultes. Enfin, en 2019 sera publiée la quatrième édition du rapport mondial sur l'éducation des adultes. Depuis la troisième édition, cette publication fait rapport de la progression de la mise en œuvre des engagements pris par les États dans le Cadre d'action de Belém, la Recommandation sur le développement de l'éducation et de la formation des adultes et l'Objectif du développement durable # 4.

### **Objectif poursuivi**

Contribuer à la mise en œuvre au Québec des engagements pris à l'UNESCO en éducation des adultes.

### **Résultats attendus**

- a. Colliger de l'information et des données relatives au processus de l'ONU et de l'UNESCO concernant l'éducation des adultes
- b. Publier des analyses et proposer des bilans, notamment pour faire ressortir les informations pertinentes pour le Québec
- c. Informer les intervenants et les intervenantes du Québec concernés par la mise en œuvre des obligations du gouvernement du Québec à l'UNESCO de l'état d'implémentation de ceux-ci.
- d. Réaliser des représentations auprès des autorités concernées visant à faire progresser la mise en œuvre des engagements internationaux pris par le gouvernement du Québec.

## Développer une expertise sur des sujets priorités

### **ACTION 3**

---

#### **Réaliser des analyses et des recherches sur le financement de l'éducation des adultes**

L'information relative au financement de l'éducation des adultes ou bien est fragmentaire ou bien n'est pas accessible. Le dernier portrait global du financement de l'éducation des adultes remonte à 2003, alors qu'un groupe d'experts rendait public un rapport sur le sujet. Ces lacunes en matière d'information sur le financement de l'éducation des adultes empêchent un débat éclairé par des données probantes sur l'adéquation ou non des niveaux de financement et l'ampleur des besoins financiers. Afin de contribuer à pallier cette absence d'information budgétaire, l'ICÉA a ouvert en 2016 un chantier de recherche et d'analyse sur le financement de l'éducation des adultes. À ce jour, ce chantier a mis en lumière l'état de la précarité budgétaire de certaines organisations et, dans ce contexte, les actions prises par celles-ci. De plus, il a donné lieu à la compilation de données sur le financement de l'éducation des adultes.

#### **Objectif poursuivi**

Fonder le débat public sur le financement de l'éducation des adultes sur des données probantes.

#### **Résultats attendus**

- 1) Compiler et analyser les données recueillies depuis 2016.
- 2) Publier des fiches d'information sur le financement de l'éducation des adultes, à partir des données compilées et produites par l'ICÉA depuis 2016.
- 3) Réaliser des représentations sur la question du financement de l'éducation des adultes auprès des ministères concernés.

- 4) Faire parvenir un avis aux ministres concernés comprenant des recommandations sur le financement de l'éducation des adultes, avis qui s'appuiera sur les travaux menés par l'ICÉA sur ce sujet depuis 2016.
- 5) Viser à susciter un débat public sur le financement de l'éducation des adultes

## **ACTION 4**

---

### **Renforcer le rôle de l'éducation des adultes dans la réduction des inégalités éducatives et sociales**

Nous vivons dans des sociétés fortement basées sur les connaissances et les compétences. Non seulement les individus doivent-ils acquérir des connaissances et des compétences dans des domaines variés, mais ils sont aussi contraints de les mettre à jour, sur une base régulière. Cette place désormais centrale des connaissances et des compétences dans le développement individuel et social accroît les risques posés par l'insuffisance ou l'inadéquation des connaissances et des compétences possédées par les individus. Plus particulièrement, ce contexte accentue l'effet des inégalités éducatives, mettant les personnes touchées à risque de vivre des situations de précarité, de marginalisation ou d'exclusion. Dans ce nouvel environnement du savoir, l'ICÉA a entrepris de documenter les groupes de personnes les plus à risque, en raison de lacunes en matière de connaissances et de compétences, ainsi que les conséquences pour ces personnes des risques encourus.

#### **Objectif poursuivi**

Mettre l'éducation des adultes au service de la réduction des risques auxquels font face certains groupes de la population dans une société fortement basée sur les connaissances et les compétences.



### **Résultats attendus**

- 1) Poursuivre la documentation des populations précarisées, marginalisées ou exclues (femmes, autochtones, personnes immigrantes).
- 2) Publier un dossier sur certaines populations à risque, sur la base des travaux menés en 2017-2018.
- 3) Établir et renforcer les liens entre l'ICÉA et des organisations représentants des populations précarisées, marginalisées ou exclues.
- 4) Viser à susciter un débat public sur les besoins éducatifs de populations précarisées, marginalisées ou exclues.

### **ACTION 5**

---

#### **Contribuer à une recherche sur les stratégies de recrutement des mères monoparentales à la formation générale des adultes, en collaboration avec l'organisme Maman va à l'école**

Dans le cadre de ses travaux sur les populations à risque en raison de leurs lacunes en matière de connaissances et de compétences, l'ICÉA a été approché par l'organisme Maman va à l'école pour contribuer à une recherche sur l'identification des moyens favorisant le retour à la formation générale aux adultes des femmes-chefs de famille monoparentale. Un cadre général de la recherche a été élaboré. La prochaine étape concerne plus particulièrement la recherche de financement pour la réalisation de la recherche. L'ICÉA contribuera à la réalisation de cette recherche.

#### **Objectif poursuivi**

Identifier des moyens de favoriser le retour à la formation générale aux adultes des femmes-chefs de famille monoparentale.

## **Résultat attendu**

Contribuer à la réalisation de la recherche, selon des modalités à définir avec le partenaire.

## **ACTION 6**

### **Connaître la contribution des femmes à l'histoire de l'éducation des adultes**

Dans la dernière année, l'ICÉA a ouvert un chantier de recherche sur l'histoire de l'éducation des adultes. Cette histoire, qui est méconnue malgré son importance, démontre l'étendue de la contribution de l'éducation des adultes au développement du Québec, de la période de la Nouvelle-France à nos jours. Au sein de cette histoire, les femmes ont joué un rôle majeur, malheureusement peu connu et rarement mis en évidence. Dans le but de documenter cet apport des femmes à l'histoire de l'éducation des adultes, l'ICÉA, en collaboration avec la professeure Audrey Dahl de l'UQAM, a soumis un projet de recherche au Service aux collectivités de l'UQAM, projet qui a été accepté. Les résultats de cette recherche enrichiront le site web de l'ICÉA sur l'histoire de l'éducation des adultes.

### **Objectif**

Faire connaître et valoriser la contribution des femmes à l'histoire de l'éducation des adultes

### **Résultats attendus**

- 1) Participer aux rencontres du comité de coordination de la recherche.
- 2) Recenser des événements et des contributions révélant l'apport des femmes à l'histoire de l'éducation des adultes.

- 3) Mettre en ligne ces contributions sur le site web de l'ICÉA et du CDEACF sur l'histoire de l'éducation des adultes.

## Formuler des recommandations et effectuer des représentations en faveur de leur adoption

### **ACTION 7**

---

#### **Faire connaître des orientations en éducation des adultes dans le cadre de la campagne électorale et obtenir des engagements des partis**

Une Élection générale est un moment unique de réflexion et de prise d'engagements qui orienteront les décisions gouvernementales au cours des prochaines années. Concernant l'éducation des adultes, l'importance des défis et la portée des enjeux qu'ils soulèvent interpellent les partis politiques. Dans son rôle de lieu de réflexion et d'analyse en éducation des adultes, l'ICÉA peut contribuer à cette réflexion des partis politiques en leur soumettant des propositions reflétant certains de ces défis et les enjeux qu'ils posent.

#### **Objectif poursuivi**

Contribuer à la prise d'engagement en éducation des adultes, par les partis politiques, lors de la campagne électorale.

#### **Résultats attendus**

- 1) Faire parvenir aux partis politiques une plateforme électorale en éducation des adultes et la diffuser largement auprès des milieux de l'éducation des adultes.
- 2) Organiser un débat électoral.
- 3) Faire une analyse des engagements pris par le parti qui formera le prochain gouvernement et amorcer le suivi de leur mise en œuvre.

## **ACTION 8**

### **Faire valoir l'intérêt d'adopter une nouvelle politique d'éducation des adultes et de formation continue**

La Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue a été adoptée il y a plus de 15 ans, soit en 2002. Le plan d'action l'accompagnant est échu depuis plus de 10 ans. Depuis ce temps, plusieurs orientations et mesures sectorielles ont été adoptées par les gouvernements successifs. Par ailleurs, le champ de l'éducation des adultes est en transformation et se complexifie, alors que des lieux d'apprentissage en émergence s'ajoutent aux lieux établis depuis des décennies. De plus, les défis d'apprentissage des adultes d'une société de plus en plus polarisée sur le plan éducatif accentuent des inégalités. Dans ce contexte où l'éducation des adultes est fragmentée et que des populations s'avèrent précarisées en raison de l'insuffisance ou de l'inadéquation des leurs connaissances et de leurs compétences, il est pertinent que le gouvernement élabore une nouvelle politique globale d'éducation des adultes.

#### **Objectif**

Doter l'éducation des adultes au Québec d'une politique globale tenant compte des défis et des enjeux de l'apprentissage des adultes dans une société marquée par le rôle central joué par les connaissances et les compétences.

#### **Résultats attendus**

- 1) Adopter et diffuser un texte d'orientation en faveur de l'élaboration d'une nouvelle politique d'éducation des adultes.
- 2) Faire parvenir le texte d'orientation aux ministres et aux porte-paroles concernés.
- 3) Viser à susciter un débat public sur la pertinence que le gouvernement adopte une nouvelle politique d'éducation des adultes.

## **ACTION 9**

### **Tenir un forum sur l'avenir de l'éducation des adultes**

---

Au cours de l'année 2017-2018, l'ICÉA a tenu une Année de l'histoire de l'éducation des adultes. Il était prévu que cette initiative se termine par la tenue d'un forum sur l'avenir de l'éducation des adultes. Ce forum prendra acte de l'information recueillie tout au long de l'année dernière sur l'histoire de l'éducation des adultes et il se tournera vers l'avenir anticipé et/ou souhaité. L'éducation des adultes est en profonde transformation, notamment, dans un contexte de multiplication des lieux établis et en émergence d'éducation et d'apprentissage (infrastructure éclatée d'apprentissage des adultes), d'exigences omniprésentes et diversifiées de connaissances et de compétences (nouvelles demandes sociales d'apprentissage) et de précarisation socioéconomique et culturelle basée sur l'insuffisance ou l'inadéquation des connaissances et des compétences acquises (inégalités éducatives dans une société du savoir). Le forum sera une occasion d'aller au-delà la conjoncture, pour tenter d'imaginer l'éducation des adultes sur un horizon de moyen et long terme.

#### **Objectif poursuivi**

Dégager des perspectives de l'éducation et de l'apprentissage des adultes à moyen et long terme.

#### **Résultats attendus**

- 1) Mobiliser largement les milieux de l'éducation des adultes en vue d'une participation au forum.
- 2) Favoriser la rencontre entre des représentants et de représentantes de lieux établis et en émergence d'éducation et d'apprentissage des adultes.
- 3) Organiser et tenir le forum.
- 4) Faire un suivi du forum, principalement par la publication des actes de l'événement.

## ACTIONS ET PROJETS SECTORIELS

### Formation de base : alphabétisation, compétences en littératie et formation générale des adultes

#### **ACTION 10**

---

#### **Promouvoir une stratégie gouvernementale d'alphabétisation qui, en plus d'alphabétiser, élimine les causes de l'analphabétisme et en réduit les effets**

Au cours de la dernière année, le Réseau de lutte à l'analphabétisme a rencontré des représentantes et des représentants des partis politiques présents à l'Assemblée nationale, dans le but de leur faire connaître sa proposition de Stratégie nationale de lutte à l'analphabétisme et de les inviter à adhérer à une approche large, qui en plus d'alphabétiser, s'attaque aussi aux causes et aux conséquences de l'analphabétisme. L'annonce dans la Politique de la réussite éducative de l'adoption en 2019 d'une stratégie d'alphabétisation et de francisation créé un contexte favorable à la démarche du Réseau de lutte à l'analphabétisme. L'Élection générale du 1er octobre constitue aussi une occasion de faire la promotion de l'adoption par le gouvernement du Québec d'une stratégie globale de lutte à l'analphabétisme. Au Québec, une proportion toujours élevée de la population adulte se trouve en situation de faible alphabétisation. Dans une société misant grandement sur l'écrit, ces personnes sont à risque de vivre dans des conditions de précarité socioéconomique, voire d'être soumises à l'exclusion.

#### **Objectif**

Contribuer à faire adopter une stratégie nationale de lutte à l'analphabétisme, selon les termes proposés par le Réseau de lutte à l'analphabétisme.

### **Résultats attendus**

- 1) Faire des représentations pour que la stratégie d'alphabétisation, dont la publication est prévue à l'automne 2019, adopte une conception large de l'alphabétisation comme le propose le Réseau de lutte à l'analphabétisme.
- 2) Évaluer la stratégie d'alphabétisation éventuellement rendue publique par le gouvernement et faire le suivi de sa mise en œuvre.
- 3) Poursuivre une participation de l'ICÉA au Réseau de lutte à l'analphabétisme et soutenir le Réseau.

### **ACTION 11**

---

#### **Réaliser les travaux préparatoires à la tenue d'un forum sur la FGA - seconde édition de Convergences pour la FGA**

En février 2015, l'ICÉA organisait un forum sur la formation générale des adultes. Cet événement, intitulé Convergences pour la FGA, connut un important succès qui invitait à envisager une seconde édition. L'ICÉA entreprend les démarches menant à la tenue d'un second forum sur la formation générale des adultes. Les centres d'éducation des adultes, établissements scolaires où la formation générale des adultes est offerte, demeurent méconnus, contrairement aux autres établissements publics d'enseignement (écoles, polyvalentes, cégeps et universités). Pourtant, ces centres jouent un rôle majeur dans l'accès de jeunes adultes et d'adultes à une formation de base, et ultimement, à l'obtention d'un diplôme d'études secondaires. L'ICÉA souhaite élaborer des perspectives en mesure de renforcer la reconnaissance de la formation générale des adultes.

#### **Objectif poursuivi**

Contribuer à la valorisation de la formation générale des adultes.



### **Résultats attendus**

- a. Tenir des rencontres du comité aviseur
- b. Proposer aux réseaux tenant des événements sur la FGA de tisser des liens avec Convergences pour la FGA
- c. Officialiser des partenariats pour la réalisation de Convergences pour la FGA

## **ACTION 12**

---

### **Mener des activités de transfert des résultats de la recherche sur la formation générale des adultes à l'intention des intervenants et des intervenantes de la FGA.**

Dans la foulée de la tenue en février 2015 du forum Convergences pour la FGA, l'ICÉA a souhaité poursuivre sa contribution au transfert des résultats de la recherche, approche qui était au cœur de l'événement. À cette fin, l'Institut met en place, au sein de ses activités régulières, un pôle de transfert des résultats de la recherche sur la FGA. Ce nouveau domaine d'activités se concentrera à recenser la recherche sur la FGA, à produire des fiches synthèses résumant les contenus de ces recherches et à diffuser ces fiches synthèses auprès des intervenants et des intervenantes de la FGA.

### **Objectif poursuivi**

Contribuer au développement de l'expertise des intervenants et des intervenantes de la FGA.

### **Résultats attendus**

- 1) Mettre en place le pôle de transfert des résultats de la recherche sur la FGA au sein des activités régulières de l'ICÉA.
- 2) Produire des fiches synthèses résumant les contenus des recherches recensées.
- 3) Diffuser les fiches synthèses auprès des intervenants et des intervenantes de la FGA.

## Formation liée à l'emploi

### **ACTION 13**

---

#### **Proposer une conception de l'adéquation entre la formation, l'emploi et les besoins des personnes qui soit ancrée dans les aspirations professionnelles des travailleurs et des travailleuses**

L'adéquation entre la formation et l'emploi est une orientation centrale des politiques gouvernementales dans le domaine de la formation liée à l'emploi. Plus largement, cet objectif tend aussi à orienter les actions en éducation des adultes, au-delà la formation liée à l'emploi, sous le jour de la recherche de l'employabilité. Dans des analyses générales de la situation des politiques en éducation des adultes, l'ICÉA a fréquemment fait valoir que ces politiques tendaient à réduire les défis et les enjeux de l'apprentissage des adultes à la recherche de l'adéquation entre la formation et l'emploi. Par ailleurs, au fil des années, les partenaires sociaux, réunis au sein de la Commission des partenaires du marché du travail (CPMT), ont élaboré des analyses et formuler des positionnements relativement à l'adéquation entre la formation et l'emploi, notamment dans le cadre des échanges ayant eu lieu au sein de la CPMT ou lors de consultations et de forum initiés par le gouvernement.

#### **Objectif**

Proposer une conception de l'adéquation entre la formation, de l'emploi et des besoins des personnes qui soit ancrée dans les aspirations professionnelles des travailleurs et des travailleuses.

- a) Analyser la documentation compilée par l'ICÉA relativement au discours des partenaires du marché du travail sur le sujet de l'adéquation entre la formation et l'emploi.
- b) Adopter une déclaration de l'ICÉA au sujet de l'adéquation entre la formation, l'emploi-et les aspirations professionnelles des travailleurs et travailleuses.
- c) Diffuser la déclaration de l'ICÉA.

## Reconnaissance des acquis

### **ACTION 14**

---

#### **Poursuivre le développement de l'expertise de l'ICÉA en matière de reconnaissance des apprentissages réalisés en milieu non formel et informel**

La reconnaissance des acquis et des expériences joue un rôle pivot dans l'éducation des adultes. Plus particulièrement, elle est une condition dans la construction de parcours d'apprentissage misant sur plusieurs lieux d'éducation et d'apprentissage des adultes. Différents lieux d'éducation et d'apprentissage des adultes recourent à des dispositifs et des systèmes pour attester des acquis réalisés. Dans les établissements d'enseignement, l'émission d'attestations et de diplômes constitue les principales formes de reconnaissance des acquis. L'éducation des adultes en milieu communautaire ou associatif rend aussi disponibles des attestations qui empruntent différents formats, formalisés à des degrés variables. Dans des contextes d'apprentissage informel, les acquis réalisés ne sont pas formellement reconnus, sauf par la personne elle-même qui peut les constater et les faire connaître. Dans un contexte de multiplication des lieux d'éducation et d'apprentissage des adultes, la reconnaissance des acquis fait face à deux grands types de défis : renforcer les différents systèmes de reconnaissance des acquis et établir entre ceux-ci des passerelles, permettant aux individus de faire reconnaître les acquis obtenus par plusieurs systèmes de reconnaissance des acquis.

#### **Objectif**

Poursuivre le développement d'une expertise de l'ICÉA dans le domaine de la reconnaissance des acquis et de la validation des expériences.

## Résultats attendus

- a) Recenser des pratiques établissant des passerelles entre des systèmes de reconnaissance des acquis et des expériences associés à des lieux formels et non formels d'éducation.

## Accès à l'éducation des adultes

### **ACTION 15**

---

#### **Documenter des pratiques de conciliation entre la famille, le travail et les études.**

Les contraintes en termes de temps disponible figurent parmi les principaux obstacles à la participation à l'éducation des adultes. Les obligations imposées par la conciliation entre la famille, le travail, les études et la vie personnelle constituent un obstacle structurel à surmonter. Car, l'origine sociale de ces obstacles dépasse la capacité des individus de les solutionner sur une base individuelle. Les femmes sont plus particulièrement touchées par ces obstacles, puisqu'elles composent encore davantage avec des responsabilités familiales, bien que cette situation soit en transformation. La conciliation entre la famille, le travail, les études et la vie personnelle met en jeu plusieurs acteurs et actrices, dont les employeurs. Elle est une réalité complexe où interagissent des facteurs de différente nature, par exemple, le nombre et l'âge des enfants, la situation économique de la famille, les politiques de ressources humaines de l'entreprise et les conditions créées par les politiques publiques. La participation à des activités d'apprentissage est désormais une nécessité pour toutes et tous, dans une société exigeante en termes de connaissances et de compétences acquises et maîtrisées. Non seulement chaque personne doit-elle mettre à jour ses connaissances et développer ses compétences, mais elle doit aussi en acquérir de nouvelles. Créer les conditions d'une participation de toutes et tous à l'éducation des adultes devient donc un défi à relever.

### **Objectif**

Accroître l'accès des personnes en emploi à l'éducation des adultes

### **Résultat attendu**

a) Lister des pratiques de conciliation famille, travail et études

## Promotion de l'éducation des adultes

### **ACTION 16**

---

#### **Définir une nouvelle formule de remise des Prix Bernard-Normand**

Malgré son importance pour le développement des individus et de la société, l'éducation des adultes demeure méconnue du grand public, peu présente dans le débat public et dans les médias et elle reste marginalisée dans les politiques publiques. Pour ces raisons, la promouvoir continue d'être une nécessité. Souhaitant contribuer à cet effort de promotion de l'éducation des adultes, l'ICÉA a créé les Prix Bernard-Normand pour célébrer et faire connaître les efforts et les réussites des adultes en formation. Au cours des dernières années, ces prix bénéficiaient d'un partenariat avec la Fondation Desjardins qui finançait des bourses remises à des adultes apprenant dans chacun des régions du Québec. Or, la Fondation a mis fin à ce partenariat, au terme de l'édition 2018 des Prix Bernard-Normand / Fondation Desjardins. Conséquemment, l'ICÉA doit repenser la formule de ces prix.

### **Objectif**

Faire la promotion de la persévérance et du raccrochage scolaire des adultes

**Résultat attendu**

- a) Adopter une nouvelle formule de remise des Prix, à la suite du retrait de la Fondation Desjardins

**ACTION 17****Contribuer à faire connaître l'histoire de l'éducation des adultes**

---

Dans la foulée de la célébration de son 70<sup>e</sup> anniversaire, l'ICÉA a mis en valeur l'histoire de l'éducation des adultes. Cette initiative a pris la forme d'un site web dédié à l'histoire de l'éducation des adultes. Ce site web réunit des artefacts et il rend disponible une ligne du temps recensant des dates de cette histoire. L'éducation des adultes possède une longue et riche histoire qui est méconnue. Cette histoire est à l'origine des acquis sur lesquels nous comptons et elle peut être une source d'inspiration pour relever les défis auxquels nous faisons face. Car, à plusieurs périodes charnières de l'histoire du Québec, l'éducation des adultes a contribué à doter la population adulte de connaissances et de compétences cruciales pour les progrès des individus et de la société. Par exemple, l'accent mis sur la connaissance des droits et des lois au temps des Patriotes ou, dans les dernières décennies du XIX<sup>e</sup> siècle, l'alphabétisation d'une main-d'œuvre quittant les milieux agricoles pour les industries naissantes en milieu urbain ont été des contributions essentielles de l'éducation des adultes au développement des personnes et du Québec.

**Objectifs poursuivis**

Mettre en valeur et faire connaître l'histoire de l'éducation des adultes.

**Résultats attendus**

- 1) Mettre en ligne de l'information recensée ou obtenue de sources externes (artefacts et dates d'événement).
- 2) Réaliser une démarche de recherche de financement permettant de développer le site web sur l'histoire de l'éducation des adultes

## DÉVELOPPEMENT ORGANISATIONNEL ET FINANCIER

### Une équipe de professionnels renforcée

#### **ACTION 18**

---

##### **Adopter une nouvelle convention collective**

Dans les années qui ont suivi l'importante réduction de son financement public, l'ICÉA a procédé à des changements majeurs, notamment dans la composition des postes de l'équipe de travail et dans l'organisation du travail. C'est dans ce contexte que la convention collective est venue à échéance. Après un prolongement de la convention collective en vigueur, afin de terminer les changements en cours, l'Institut a lancé la démarche de négociation d'une nouvelle convention collective.

##### **Objectif**

Adopter une nouvelle convention collective ancrée dans les réalités présentes et les perspectives de l'ICÉA

##### **Résultat attendu**

Signer une nouvelle convention collective.

## **ACTION 19**

---

### **Adopter et mettre en œuvre un plan de développement de l'équipe de l'ICÉA**

Dans les dernières années, en réponse à une situation financière difficile, l'ICÉA a procédé à une réduction majeure du nombre de ses employés et à une réflexion sur la composition des postes de travail, dans le contexte des orientations adoptées pour assurer le redressement de l'Institut. Alors que ces changements ont été apportés, l'Institut peut désormais réfléchir à son développement, au cours des prochaines années. Dans ce contexte, il s'avère pertinent de définir le cadre du développement de l'équipe de travail de l'Institut.

#### **Objectif**

Consolider et assurer le développement de l'ICÉA en renforçant l'équipe de travail

#### **Résultats attendus**

- a) Adopter un plan de développement de l'équipe de travail
- b) Amorcer la mise en œuvre du plan de développement de l'équipe de travail

## **Un financement accru**

## **ACTION 20**

---

### **Accroître le financement de l'ICÉA**

Les revenus actuels de l'ICÉA lui permet d'assurer une mission de base, mais sont insuffisants pour soutenir des actions plus structurantes. Alors que l'ICÉA entre dans une



période de consolidation et de développement, il devient nécessaire d'accroître ces revenus. .

### **Objectif**

Doter l'ICÉA des moyens financiers permettant son développement

### **Résultats attendus**

- a) Déposer des demandes de financement de la conception d'un système de badges numériques ouverts associés à NCF, à partir du prototype élaboré.
- b) Déposer des demandes de financement pour la traduction en anglais de NCF.
- c) Déposer au gouvernement fédéral une demande de financement pour l'ajout de données canadiennes et provinciales au site web d'indicateurs de l'éducation des adultes.