



Les jeunes adultes à la FGA : le défi de l'équilibre

**Par Daniel Baril
Agent de recherche et de développement
Institut de coopération pour l'éducation des adultes (ICÉA)
dbaril@icea.qc.ca**

**Symposium Éducation des adultes : quelle place pour le jeune ?
Les grandes rencontres sur la persévérance scolaire, 3^e édition, 5 novembre 2013.**

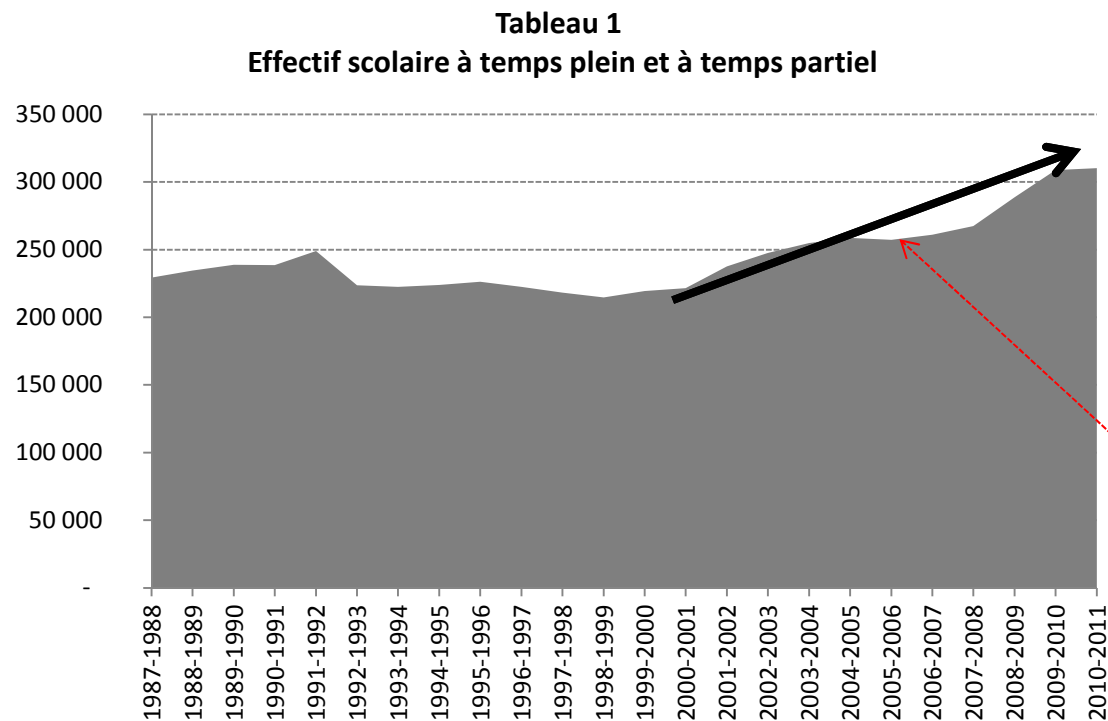
www.icea.qc.ca

Plan de la présentation

- 1) Reconnaître le rôle accru des CÉA**
- 2) Situer les CÉA dans la continuité du parcours d'apprentissage des jeunes**
- 3) Les CÉA et le défi de la réponse équilibrée aux besoins diversifiés des populations jeunes et adultes**

1) Reconnaître le rôle accru des CÉA

Augmentation continue des inscriptions à la FGA au cours de la dernière décennie



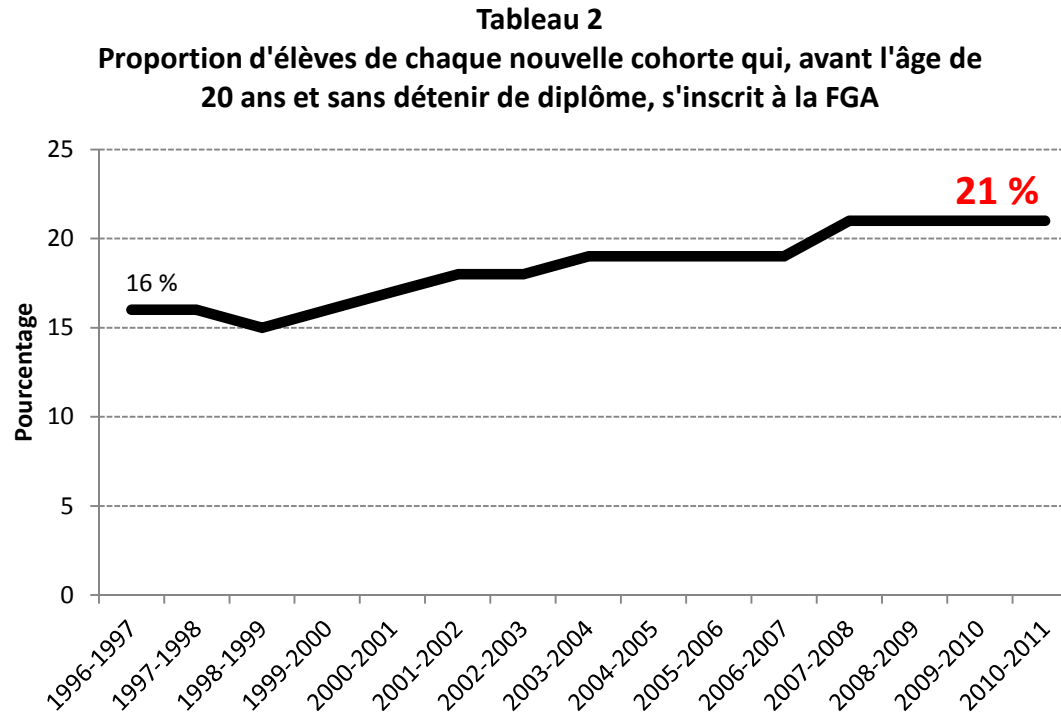
Moyenne de l'effectif, 1987-1988 à 2010-2011 = 244 748

Croissance entre 2000-2001 et 2010-2011 = 40 %

Sources : 1987-1988 à 1996-1997 (MEQ, 1998), 1998-1999 et 1999-2000 (MELS, 2010), 1996-1997 (MELS, 2007), 1997-1998 (MELS, 2008), 2001-2002 à 2010-2011, 2010-2011 sont des estimations (MELS, 2013), 2000-2001 (MELS, 2011).

1) Reconnaître le rôle accru des CÉA (suite)

À chaque nouvelle cohorte débutant un parcours à la formation initiale des jeunes, 1 élève sur 5 s'inscrit à la FGA.



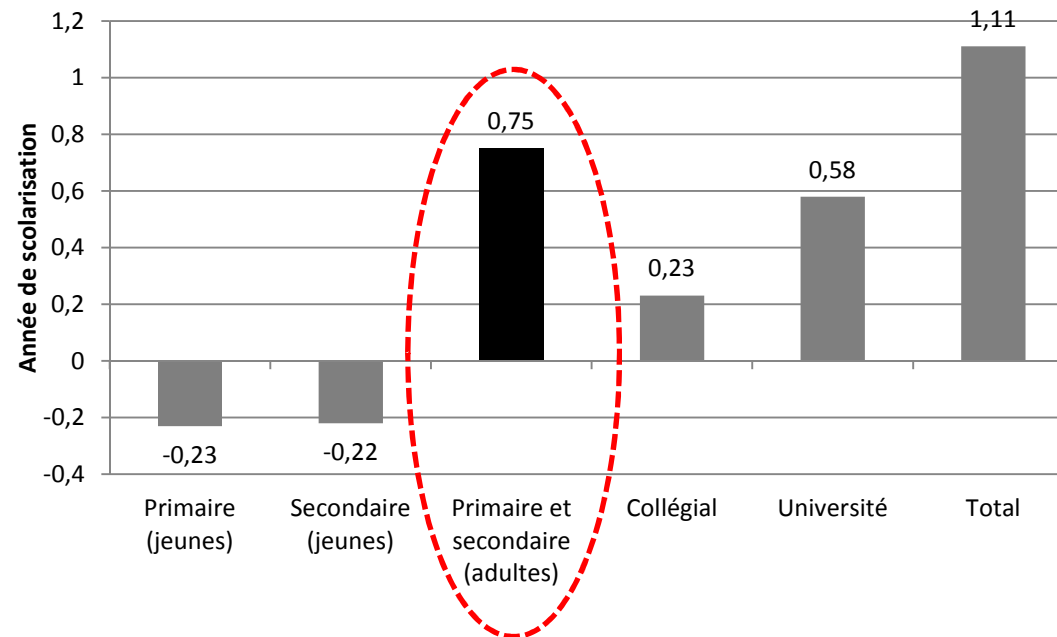
1996 à 2010 :
+ 31 %

Sources : 1996-1997 (MEQ, 1998), 1997-1998 (MEQ, 1999), 1998-1999 (MEQ, 2000), 1999-2000 (MEQ, 2001), 2000-2001 (MEQ, 2002), 2001-2002 (MEQ, 2003), 2002-2003 (MEQ, 2004), 2003-2004 (MELS, 2005), 2004-2005 (MELS, 2006), 2005-2006 (MELS, 2007), 2006-2007 (MELS, 2008), 2007-2008 (MELS, 2009), 2008-2009 (MELS, 2010), 2009-2010 (MELS, 2011), 2010-2011 (MELS, 2013).

1) Reconnaître le rôle accru des CÉA (suite)

Au cours des 20 dernières années, la FGA affiche la plus forte contribution nette à la croissance de l'espérance de scolarisation.

Tableau 3
Contribution nette à l'espérance de scolarisation,
1987 à 2009



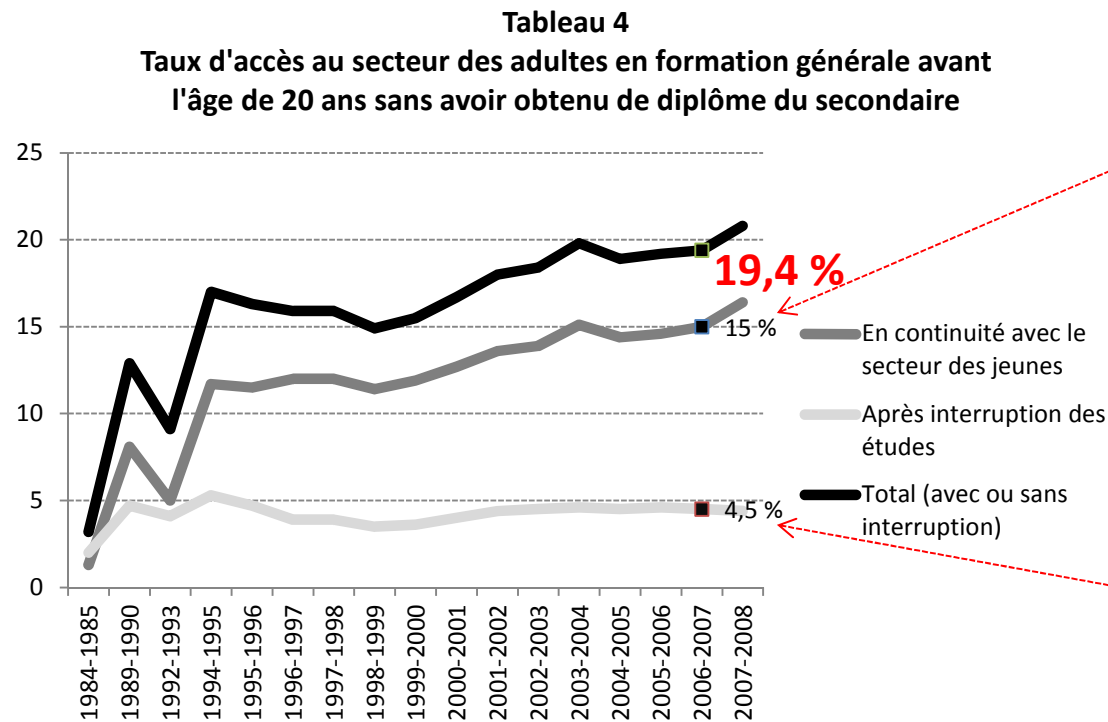
2 / 3 (68 %) de la hausse de l'espérance de scolarisation est dû à la FGA

Pour chaque niveau d'études, la contribution nette = hausses annuelles – baisses annuelles

Sources: 1991-1992 et 1994-1995 (MEQ, 1998), 1995-1996 (MEQ, 1999), 1996-1997 (MEQ, 2000), 1997-1998 (MEQ, 2001), 1999-2000 (MEQ, 2002), 2000-2001 (MEQ, 2003), 2001-2002 (MEQ, 2004), 2002-2003 (MELS, 2005), 2003-2004 (MELS, 2006), 2004-2005 (MELS, 2007), 2005-2006 (MELS, 2008), 2006-2007 (MELS, 2009), 2007-2008 (MELS, 2010), 1998-1999 et 2008-2009 (MELS, 2011), 1987-1988, 1988-1989, 1993-1994, 2009-2010 et 2010-2011 (estimation) (MELS (2013))

1) Reconnaître le rôle accru des CÉA (suite)

Pour **20 %** des jeunes de moins de 20 ans, la FGA est désormais une option en matière de persévérance scolaire à la formation initiale.



1 jeune sur 10 passe directement de la formation initiale des jeunes à la FGA

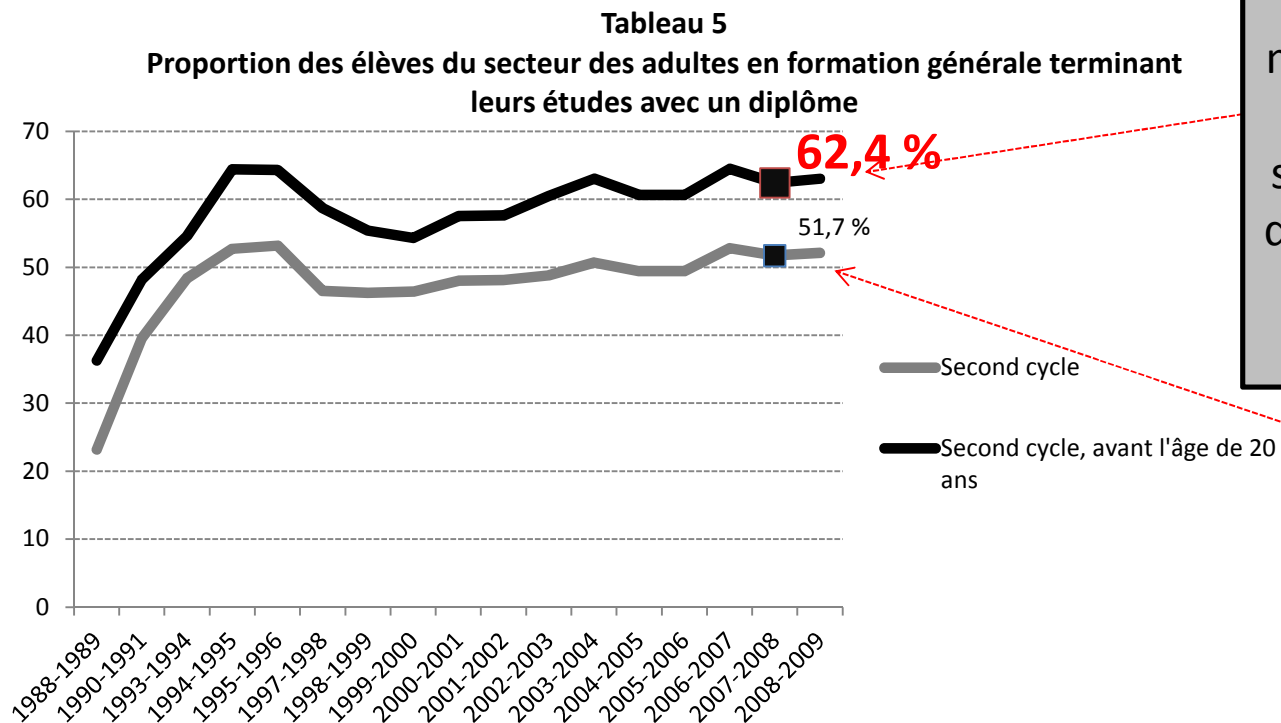
L'abandon scolaire chez les jeunes réduit la probabilité de poursuivre des études à la FGA

Taux d'accès : % d'une génération; En continuité : se dit des élèves inscrits au secteur des jeunes le 30 septembre de l'année précédente.

Sources; 1989-1990 et 1992-1993 (MEQ, 1998), 1989-1990 (MEQ, 1999), 1995-1996 (MEQ, 2000), 1996-1997 (MEQ, 2001), 1997-1998 (MEQ, 2002), 1998-1999 (MEQ, 2003), 1999-2000 (MELS, 2005), 2000-2001 (MEQ, 2004), 2001-2002 (MELS, 2006), 2002-2003 (MELS, 2007), 2003-2004 (MELS, 2008), 1984-1985, 1994-1995, 2004-2005, 2005-2006, 2006-2007 et 2007-2008 (MELS, 2013).

1) Reconnaître le rôle accru des CÉA (suite)

Les CÉA réussissent à diplômer six jeunes de moins de vingt ans sur dix inscrits au second cycle du secondaire.



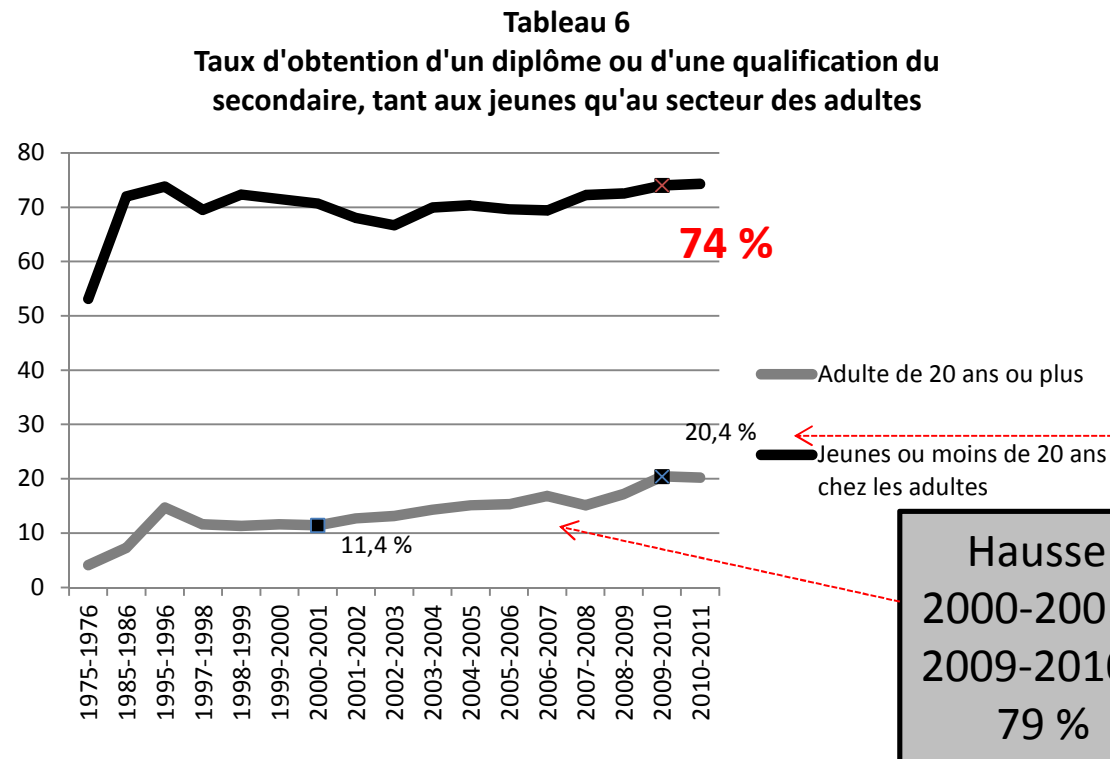
4 jeunes de moins de 20 ans sur 10 du second cycle ne diplômeront pas avant l'âge de 20 ans

1 inscrit sur 2 du second cycle ne diplômera pas

Sources: 1993-1994 et 1994-1995 (MEQ, 1998), 1990-1991 (MELS, 2005), 1980-1981 et 2004-2005 (MELS, 2009), 1997-1998 (MEQ, 2001), 1998-1999 (MEQ, 2002), 1999-2000 (MEQ, 2003), 2001-2002 (MELS, 2006), 2002-2003 (MELS, 2007), 2003-2004 (MELS, 2008), 2005-2006 (MELS, 2010), 1988-1989, 1995-1996, 2000-2001, 2006-2007 et 2008-2009 (MELS, 2013)

1) Reconnaître le rôle accru des CÉA (suite)

Le $\frac{3}{4}$ des jeunes de moins de 20 ans diplômé avant l'âge de 20 ans.



1 personne
âgée de 20
ans et plus
sur 5
diplôme
après l'âge
de 20 ans

Hausse:
2000-2001 à
2009-2010 =
79 %

Taux d'obtention : % d'une génération

Source : 1975-1976, 1985-1986, 1995-1996, 2005-2006, 2009-2010 et 2010-2011 (MELS, 2013), 1997-1998 (MEQ, 2001), 1998-1999 (MEQ, 2002), 1999-2000 (MEQ, 2003), 2000-2001 (MEQ, 2004), 2001-2002 (MELS, 2005), 2002-2003 (MELS, 2006), 2003-2004 (MELS, 2007), 2004-2005 (MELS, 2008), 2006-2007 (MELS, 2009), 2007-2008 - estimations (MELS, 2010), 2008-2009 - estimations (MELS, 2011)

✓ **Pour 1 jeune de moins de 20 ans sur 5, les CÉA contribuent à la persévérance scolaire.**

✓ **6 de ces jeunes de moins de 20 ans sur 10 diplômeront dans les CÉA avant l'âge de 20 ans.**

✓ **Les CÉA sont devenus un instrument clé de la lutte à la persévérance scolaire et de l'accès à la diplomation chez les jeunes.**

2) Situer les CÉA dans la continuité du parcours d'apprentissage des jeunes

- ✓ Miser sur l'apport de **tous les lieux d'apprentissage** (scolaire, communautaire, associatif et en entreprise) en faisant preuve d'innovation dans l'organisation de parcours d'apprentissage pouvant combiner plusieurs lieux de formation.
- ✓ Améliorer l'**accès** aux instruments existants de **reconnaissance des acquis et des compétences** et jeter les bases de **passerelles** entre ces instruments.
- ✓ Faciliter l'**accès à la formation manquante**, dans le but de favoriser l'acquisition d'une qualification ou de la diplomation.
- ✓ Reconnaître le rôle majeur de **l'accompagnement et l'orientation professionnelle** dans la réussite d'une première qualification ou de l'obtention de la diplomation.
- ✓ Veiller à ce que chaque jeune de moins de 20 ans puisse cheminer vers **l'obtention d'un diplôme d'études secondaires ou de formation professionnelle**.

Source : ICÉA. (2011). *Apprendre à faire : obtenir une première qualification*. Mémoire soumis au Conseil supérieur de l'éducation dans le cadre de la consultation sur l'obtention d'une première formation qualifiante chez les jeunes de moins de 20 ans. Montréal : ICÉA

✓ Tenir compte aussi des jeunes de moins de 20 ans sans diplôme hors de l'école.

✓ Adopter un approche large des lieux d'apprentissages et mieux reconnaître les apprentissages réalisés hors de l'école.

✓ Miser sur des parcours pouvant combiner des apprentissages scolaires et non scolaires.

3) Les CÉA et le défi de la réponse équilibrée à des besoins diversifiés

- ❖ Dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie, veiller à ce que les centres d'éducation des adultes puissent **répondre de manière équilibrée** aux besoins des jeunes et des adultes.
 - Les centres d'éducation des adultes sont appelés à répondre aux besoins éducatifs d'une **population étudiante diversifiée**, composée de jeunes de moins de 20 ans, de jeunes adultes âgés dans le début de la vingtaine et d'adultes plus âgés
 - Cette diversification de la population étudiante pose d'importants **défis pédagogiques**, étant donné que les conditions de vie, les motivations et les besoins d'un jeune âgé de 16 ans ne sont bien évidemment pas les mêmes que ceux d'un adulte de plus de 30 ans.
 - Les centres d'éducation des adultes sont devenus autant **une institution éducative au service de l'éducation des adultes** qu'**une ressource éducative intégrée aux stratégies d'obtention d'un diplôme d'études secondaires du secteur de l'éducation des jeunes.**

3) Les CÉA et le défi de la réponse équilibrée à des besoins diversifiés (suite)

- Les **centres d'éducation des adultes** contribuent à hausser le taux de diplomation des jeunes, là où, pour un nombre important de jeunes en formation initiale, le **secteur des jeunes** ne semble pas y arriver.
- Inquiétudes à l'égard de la **capacité des centres** de répondre à la fois aux besoins éducatifs des jeunes et des adultes.
- Il convient de nous préoccuper de **l'incidence de la présence des jeunes à l'éducation des adultes sur la place des adultes** eux-mêmes, afin d'éviter une possible marginalisation de ces derniers au sein de ces institutions éducatives qui, en principe, leur sont dédiées.

Source : ICÉA. (2011). *Apprendre à faire : obtenir une première qualification*. Mémoire soumis au Conseil supérieur de l'éducation dans le cadre de la consultation sur l'obtention d'une première formation qualifiante chez les jeunes de moins de 20 ans. Montréal : ICÉA

✓ Est-il possible que des problèmes non solutionnés au secteur des jeunes expliquent en partie cette proportion de jeunes dans les centres d'éducation des adultes ?

✓ Le rôle important des CÉA dans la persévérance et la diplomation chez les jeunes de moins de 20 ans se joue-t-il au détriment des adultes ?

Bibliographie

MEQ (Ministère de l'éducation du Québec). (1999). Indicateurs de l'éducation. Édition 1999. Québec : Ministère de l'Éducation du Québec

MEQ (Ministère de l'éducation du Québec). (2000). Indicateurs de l'éducation. Édition 2000. Québec : Ministère de l'Éducation du Québec

MEQ (Ministère de l'éducation du Québec). (2001). Indicateurs de l'éducation. Édition 2001. Québec : Ministère de l'Éducation du Québec

MEQ (Ministère de l'éducation du Québec). (2002). Indicateurs de l'éducation. Édition 2002. Québec : Ministère de l'Éducation du Québec

MEQ (Ministère de l'éducation du Québec). (2003). Indicateurs de l'éducation. Édition 2003. Québec : Ministère de l'Éducation du Québec

MEQ (Ministère de l'éducation du Québec). (2004). Indicateurs de l'éducation. Édition 2004. Québec : Ministère de l'Éducation du Québec

MELS (Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport). (2005). Indicateurs de l'éducation. Édition 2005. Québec : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

MELS (Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport). (2006). Indicateurs de l'éducation. Édition 2006. Québec : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

MELS (Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport). (2007). Indicateurs de l'éducation. Édition 2007. Québec : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

MELS (Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport). (2008). Indicateurs de l'éducation. Édition 2008. Québec : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

MELS (Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport). (2009). Indicateurs de l'éducation. Édition 2009. Québec : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

MELS (Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport). (2010). Indicateurs de l'éducation. Édition 2010. Québec : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

MELS (Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport). (2011). Indicateurs de l'éducation. Édition 2011. Québec : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

MELS (Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport). (2013). Indicateurs de l'éducation. Édition 2012. Québec : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport