

DES ACTIONS NÉCESSAIRES POUR UNE ÉDUCATION DES ADULTES CONTRIBUANT AU BIEN PUBLIC ET AU BIEN COMMUN

RAPPORT ANNUEL

2023-2024

Icea



RÉDACTION

Daniel Baril, directeur général

© La reproduction de ce document, en tout ou en partie, est encouragée à condition d'en mentionner la source.

Dépôt légal – Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2024

ISBN : 978-2-89108-120-7 (PDF)



5000 d'Iberville, bureau 304, Montréal (Québec) H2H 2S6

www.icea.qc.ca | 514 948-2044

Table des matières

| | |
|----------------------------------------------------------------|----|
| RÉDACTION | 2 |
| Table des matières..... | 3 |
| MISSION..... | 6 |
| SOUTIEN FINANCIER..... | 6 |
| MOT DU PRÉSIDENT ET DU DIRECTEUR GÉNÉRAL..... | 8 |
| APERÇU GÉNÉRAL DE L'ANNÉE | 10 |
| Bilan de la mise en œuvre de la planification stratégique..... | 11 |
| FAITS SAILLANTS | 12 |
| 43 publications et interventions | 12 |
| 18 événements de mobilisation des milieux | 12 |
| 6 Réalisations majeures | 12 |
| RECHERCHE ET ANALYSE STRATÉGIQUE..... | 14 |
| Développer une expertise sur des sujets priorités..... | 14 |
| ACTION 1..... | 14 |
| Action 1.1..... | 14 |
| OBJECTIF | 14 |
| RÉSULTATS ATTENDUS..... | 15 |
| Références | 17 |
| Action 1.2..... | 17 |
| OBJECTIF | 18 |
| RÉSULTATS ATTENDUS..... | 18 |
| Références | 19 |
| Action 1.3..... | 20 |
| OBJECTIF | 20 |
| RÉSULTATS ATTENDUS..... | 20 |

| | |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| Action 2..... | 21 |
| OBJECTIF | 21 |
| RÉSULTATS ATTENDUS | 21 |
| Références | 23 |
| Action 3..... | 24 |
| OBJECTIF | 24 |
| RÉSULTATS ATTENDUS | 24 |
| Références | 25 |
| ACTIONS ET PROJETS SECTORIELS | 26 |
| Action 4..... | 26 |
| OBJECTIF | 26 |
| RÉSULTATS ATTENDUS..... | 26 |
| Formation de la main-d'œuvre..... | 27 |
| Action 5..... | 27 |
| OBJECTIF | 27 |
| RÉSULTATS ATTENDUS..... | 27 |
| Référence | 28 |
| DÉVELOPPEMENT ORGANISATIONNEL ET FINANCIER..... | 29 |
| Action 6..... | 29 |
| OBJECTIF | 29 |
| RÉSULTATS ATTENDUS..... | 29 |
| Adoption d'une nouvelle convention collective | 30 |
| Action 7..... | 30 |
| Lancement d'un Observatoire en éducation des adultes..... | 31 |
| Action 8..... | 31 |
| OBJECTIF | 31 |
| RÉSULTATS ATTENDUS..... | 31 |
| Réalisation d'un plan de promotion de Nos compétences fortes | 31 |
| Action 9..... | 31 |
| OBJECTIF | 32 |
| RÉSULTATS ATTENDUS..... | 32 |

| | |
|----------------------------------------------------------------|----|
| Référence | 32 |
| L'OFFRE DE PRODUITS ET SERVICES | 33 |
| Observatoire en éducation des adultes | 33 |
| Communications..... | 33 |
| Dossiers, Mémoires et Avis | 33 |
| Conférences | 33 |
| Veille informationnelle | 35 |
| Référence | 35 |
| Apprendre + Agir | 35 |
| Références | 35 |
| Site web d'indicateurs..... | 35 |
| Outils numériques de travail collaboratif..... | 36 |
| Nos compétences fortes | 36 |
| Annexe 1 – Avis, mémoires et recherches publiées..... | 37 |
| Annexe 2 – Membres des instances et des comités de l'ICÉA..... | 38 |
| COMITÉ EXÉCUTIF | 38 |
| CONSEIL D'ADMINISTRATION | 39 |
| COMITE DES POLITIQUES EN EDUCATION DES ADULTES | 43 |
| Annexe 3 – Équipe de travail..... | 44 |
| Salarié·e·s permanent·e·s et surnuméraires..... | 44 |
| Collaborations | 45 |
| Annexe 4 – Membres 2024..... | 46 |

MISSION

L'Institut de coopération pour l'éducation des adultes (ICÉA) est un organisme carrefour de la société civile qui rassemble les réseaux de l'éducation et de la formation des adultes au Québec depuis 1946.

Sa mission consiste à valoriser, promouvoir et veiller à la mise en place des conditions essentielles à l'exercice du droit des adultes à l'éducation tout au long de la vie. Cette mission se déploie en quatre sphères d'activités :

- La recherche, la veille et l'analyse stratégique qui permettent de documenter l'évolution des phénomènes sociaux, d'alimenter la réflexion au sein de la société civile et de soutenir l'action des membres et des partenaires ;
- L'intervention dans le domaine public afin de sensibiliser les acteur·trices de la société civile, d'influencer les politiques publiques et de contribuer à la prise de décision gouvernementale ;
- La concertation des partenaires pour développer et renforcer des alliances stratégiques avec tous les acteur·trices de la société civile ;
- L'expérimentation et l'innovation qui permettent de produire des outils, des projets et des campagnes propres à soutenir l'action en éducation, à favoriser l'accessibilité et la participation des adultes à des activités de formation.

Comprendre, influencer, agir ! Voilà ce qui résume bien la mission de l'ICÉA et sa philosophie d'intervention.

SOUTIEN FINANCIER

Nous remercions pour leur soutien financier :

- Le ministère de l'Éducation (MÉQ)
- La Confédération des syndicats nationaux (CSN)
- La Centrale des syndicats du Québec (CSQ)
- Le Conseil central du Montréal-Métropolitain (CSN)
- La Fédération autonome de l'enseignement (FAE)
- La Fondation Lucie et André Chagnon

MOT DU PRÉSIDENT ET DU DIRECTEUR GÉNÉRAL

Chers membres, partenaires et sympathisants de l'ICÉA,

L'année 2023-2024 a été marquée par des avancées significatives et un engagement renouvelé envers la mission que nous portons depuis près de huit décennies : garantir à tous les adultes l'accès à une éducation de qualité tout au long de la vie, comme en témoigne nos efforts pour promouvoir le bien commun et le bien public en éducation des adultes.

Parmi les réalisations majeures de cette année, nous tenons à souligner l'organisation du forum « Construire l'avenir : l'éducation des adultes au service du bien public et du bien commun » qui s'est tenu dans l'exercice dont nous rendons compte, même si son organisation relevait du rapport de l'an dernier. Cet événement a ouvert la voie à six chantiers de travail qui continueront de guider nos actions dans les années à venir. En nous appuyant sur les réflexions issues de ce forum et sur nos travaux d'analyse des dernières années, nous avons intensifié nos représentations en faveur de l'adoption d'une politique d'éducation des adultes au Québec.

En parallèle, notre engagement à soutenir des publics souvent marginalisés s'est concrétisé par la poursuite d'une recherche de conception d'un dispositif d'accompagnement au retour aux études pour les femmes cheffes de famille monoparentale sans diplôme. Ce projet concrétise notre volonté d'agir concrètement pour lever les obstacles à l'éducation des adultes et ainsi contribuer à créer les conditions de respect du droit à l'éducation.

Cette année a également vu le renforcement de notre expertise en matière de badges numériques ouverts. Le lancement de la plateforme *Francobadges*, développée en partenariat avec le Réseau pour le développement de l'alphabétisme et des compétences (RESDAC), illustre notre capacité à innover pour favoriser la reconnaissance des compétences des adultes.

Sur le plan organisationnel, nous avons consolidé notre efficacité administrative avec l'embauche d'une adjointe à la direction et la révision de plusieurs processus internes. Ces ajustements nous permettent de mieux répondre aux besoins de nos membres et partenaires tout en renforçant notre capacité à porter un leadership fort en matière d'éducation des adultes.

Ce rapport annuel fait état de nos multiples réalisations, mais il est aussi un appel à aller encore plus loin. Les défis auxquels l'éducation des adultes est confrontée dans un monde en constante mutation sont nombreux, et nous devons redoubler d'efforts pour garantir à tous les adultes, quel que soit leur parcours, les moyens de se former et de s'épanouir tout au long de leur vie.

Nous souhaitons remercier chaleureusement nos membres, nos partenaires financiers et tous ceux qui ont contribué de près ou de loin à ces réussites. Ensemble, nous avons le pouvoir d'influer positivement sur le devenir de l'éducation des adultes au Québec et au-delà.

Restons mobilisés, déterminés et engagés dans cette mission essentielle.

Pierre Doray

Président



Daniel Baril

Directeur général



APERÇU GÉNÉRAL DE L'ANNÉE

Au cours de l'année écoulée, l'ICÉA a intensifié ses activités en matière de développement d'une politique d'éducation des adultes. Parmi les initiatives marquantes, on peut citer l'organisation d'un forum axé sur le bien public et le bien commun en éducation des adultes. Ce forum a donné naissance à plusieurs chantiers. Nous avons poursuivi nos travaux en faveur d'une politique d'éducation des adultes, en particulier, par l'entremise de représentations auprès de diverses parties prenantes, l'exploration de dispositifs pouvant contribuer à faire progresser l'éducation des adultes au Québec, incluant des discussions publiques sur ceux-ci.

Parallèlement, l'ICÉA a mené des recherches approfondies sur des stratégies visant à soutenir les parcours d'apprentissage des adultes, adaptées à leurs contextes spécifiques. Des initiatives comme la conception d'un dispositif de soutien pour le retour aux études des femmes cheffes de famille monoparentale sans diplôme d'études secondaires, le développement de plateformes de badges numériques ouverts, ainsi que l'élaboration d'un référentiel de compétences génériques autochtones, illustrent cette démarche.

L'année a également marqué le début d'un nouveau cycle de renforcement de l'expertise de l'ICÉA en matière de badges numériques ouverts. La création de Francobadges et l'intégration d'une plateforme dédiée à ces badges numériques constituent des avancées significatives dans ce domaine.

Sur le plan interne, une réflexion approfondie a été menée concernant l'offre de services d'information de l'ICÉA. Cette réflexion a porté sur divers aspects, incluant le site web de l'institution, les indicateurs de l'éducation des adultes, ainsi que la publication en ligne Apprendre + Agir. Ces travaux préliminaires ont également jeté les bases pour l'adoption prochaine d'un plan de communication global.

Enfin, l'année a été marquée par une réorganisation en profondeur des processus administratifs et de la gestion des services fournis par les prestataires externes. Cette

réorganisation s'inscrit dans le cadre de l'embauche d'une adjointe à la direction, visant à optimiser l'efficacité administrative de l'ICÉA.

Bilan de la mise en œuvre de la planification stratégique

La perspective centrale de la planification stratégique de l'ICÉA vise l'actualisation d'une vision du bien public et du bien commun en éducation des adultes.

Les suites du forum *Construire l'avenir : l'éducation des adultes au service du bien public et du bien commun* ont accentué ce travail stratégique. En 2023-2024, l'identification d'actions nécessaires en éducation des adultes, permet à l'ICÉA de contribuer le plus concrètement possible à l'actualisation de cette visée d'actualiser le bien public et le bien commun. Dans la foulée de ce forum, des chantiers ont été lancés pour approfondir des dimensions stratégiques d'une vision actualisée du bien public et du bien commun.

L'année 2023-2024 a aussi donné lieu à un travail soutenu de l'ICÉA relativement à une politique d'éducation des adultes qui figure parmi les « actions phares » de la Commission des partenaires du marché du travail. Nous avons poursuivi des représentations auprès d'un vaste éventail de parties prenantes de l'éducation des adultes pour échanger avec elles sur des actions porteuses à proposer dans le cadre d'une éventuelle politique d'éducation des adultes. Nous avons aussi exploré des dispositifs dont pourrait s'inspirer des recommandations de l'ICÉA touchant une politique en cours d'élaboration.

Ces actions pourront justifier l'adoption de nouvelles politiques en phase avec les réalités de l'apprentissage tout au long de la vie et leur fournir de points de référence à leur contenu (Orientation stratégique 1). En particulier, ces actions pourront enrichir la compréhension des moyens de répondre de manière adaptée aux réalités des adultes, tout comme le feront nos recherches sur le soutien des parcours scolaires des femmes cheffes de famille monoparentale sur une plateforme numérique de microattestation ainsi que sur le développement d'un référentiel de compétences génériques adapté aux cultures autochtones (Orientation 2).

Pour atteindre ces buts, l'Institut redouble d'efforts pour exercer un leadership attendu (Orientation 3). Par la mobilisation des milieux, l'innovation, une compréhension des enjeux ancrée dans une connaissance des grandes tendances en éducation des adultes et par la volonté de contribuer à renforcer le bien public et le bien commun dans la recomposition en cours de l'éducation des adultes, l'ICÉA garde le cap sur cette priorité stratégique d'être une force rassembleuse pour une vision du droit à l'éducation fondée dans une perspective du bien public et du bien commun en éducation des adultes répondant au contexte d'une société du savoir.

FAITS SAILLANTS

43 publications et interventions

- ✓ Articles diffusés sur le site Internet de l'Institut : **31**
- ✓ Conférences prononcées : **13**

18 événements de mobilisation des milieux

- ✓ Réunions des instances de l'ICÉA : **14**
- ✓ Événements publics organisés : **4**

6 Réalisations majeures

- ✓ Intensification de la conception d'un dispositif de soutien du retour aux études des femmes cheffes de famille monoparentale, alors que la collecte de données s'est poursuivie et que le codage de ces données a fait émerger les grandes lignes d'un dispositif.
- ✓ Renforcement de l'expertise de l'ICÉA sur les badges numériques ouverts grâce à une recherche publiée sur l'intérêt et le modèle d'une plateforme numérique de microattestation, des multiples conférences sur cette recherche, le développement d'un prototype de plateforme francophone pancanadienne, intitulé Francobadges, développé en partenariat avec le Réseau pour le développement de l'alphabétisme et des compétences (RESDAC), ainsi que la mise en ligne d'une nouvelle plateforme de badges numériques associés à l'outil de reconnaissance des compétences génériques Nos compétences fortes.

- ✓ Mise en branle d'un projet d'élaboration d'un référentiel de compétences génériques autochtones, accompagné d'une démarche de reconnaissance de ces compétences, en collaboration avec le Conseil scolaire des Premières Nations en éducation des adultes (CSPNÉA).
- ✓ Lancement et soutien du démarrage de six chantiers donnant suite au forum sur le bien public et le bien commun tenu en juin 2023, en plus de la publication des actes de cet événement.
- ✓ Poursuite du leadership de l'ICÉA relativement à une prochaine politique d'éducation des adultes, en particulier, par l'élargissement de représentations auprès des parties prenantes de l'éducation des adultes et la discussion publique sur des dispositifs qui pourraient inspirer des mesures de cette politique.
- ✓ Consolidation des activités administratives et des processus de l'ICÉA, dans la foulée de l'embauche d'une adjointe à la direction.

RECHERCHE ET ANALYSE STRATÉGIQUE

Chaque année, l'ICÉA réalise des activités d'analyse et de recherche. Pour encadrer celles-ci, un plan d'analyse et de recherche est proposé.

Développer une expertise sur des sujets priorités

ACTION 1

Concevoir des modèles de soutien de parcours d'apprentissage favorisant l'accessibilité et l'équité

Les parcours d'apprentissage des adultes se déroulent dans différents lieux et touchent de nombreux domaines tout au long de la vie. Les profils de ces adultes en apprentissage sont extrêmement variés, tout comme leurs réalités et leurs besoins. Dans ce contexte, différentes mesures peuvent et doivent être mises en place pour soutenir les adultes dans leurs parcours d'apprentissage, et pour favoriser la gestion de ces parcours qui sont de plus en plus complexes.

Action 1.1.

Réalisation d'une recherche sur un dispositif de soutien du retour aux études des femmes cheffes de famille monoparentale sans diplôme d'études secondaires

OBJECTIF

Soutenir le retour aux études des femmes cheffes de famille monoparentale sans diplôme d'études secondaires à l'aide d'un dispositif levant les obstacles à leur réussite scolaire.

RÉSULTATS ATTENDUS

- a) **Poursuivre la recherche sur l'expérimentation d'un dispositif de soutien du retour aux études des femmes cheffes de famille monoparentale sans diplôme d'études secondaires.**

Mai 2023 à juin 2024 - Expérimentation du dispositif dans deux milieux : le quartier de Montréal-Nord et la région du Kamouraska, Rivière-du-Loup, Témiscouata, Les Basques (KRTB). Collecte de données dans un milieu auprès de la communauté, les Pekuakamiulnuatsh de Mashteuiatsh. L'expérimentation consiste principalement à tester l'apport d'une agente de liaison faisant le pont entre les femmes rencontrant des obstacles à leur retour aux études ou relativement à leur persévérance dans les études et des organisations et des institutions en mesure de lever ces obstacles. La collecte de donnée vise à recueillir la parole d'intervenant·e·s et des femmes cheffes de famille monoparentale sans diplôme d'étude secondaire quant aux meilleurs moyens de soutenir le parcours scolaire de ces femmes tout en respectant les réalités locales et culturelles.

Rédaction en continu de journaux de bord par les agentes de liaison explorant dans les milieux d'expérimentation des stratégies de soutien des parcours d'étude des femmes et par la chercheuse du projet.

- b) **Analyser et partager les premiers résultats du projet, dans un article pour la revue Apprendre + Agir, lors d'activités publiques et par l'entremise de la publication de notes de recherches.**

Février 2023 : Publication d'un article dans A+A, rédigé par la chercheuse du projet

Mai 2023 à juin 2024 - Analyse en continu des journaux de bord produits par les agentes de liaison et les chercheurs du projet. La méthodologie de la théorisation ancrée est utilisée et donne lieu à un codage des journaux de bord et au réinvestissement en continu des constats dégagés.

- c) **Présenter les résultats de la recherche dans divers événements existants.**

28 septembre 2023 - Présentation de réflexions dégagées du projet de recherche lors d'un webinaire organisé par le Centre de services scolaire des Mille-Îles.

9 novembre 2023 – Animation d'un atelier sur les réflexions dégagées du projet de recherche lors d'un colloque de l'Alliance des milieux adaptés de scolarisation du Québec (AMASQ)

Avril 2024 – Conférence sur l'accompagnement des femmes monoparentales vers l'obtention du diplôme d'étude secondaire prononcé dans le cadre du congrès annuel de l'AQIFGA.

Mai 2024 – Conférence sur la levée d'obstacles à la participation scolaire des femmes cheffes de famille monoparentale sans diplôme d'étude secondaire dans le cadre du congrès de l'ACFAS.

d) Procéder à la remise des bourses attribuées aux femmes ayant participé à la cohorte du projet de recherche.

Octobre 2023 – Trois bourses de 500\$ ont été tirées au sort parmi les participantes à l'expérimentation du dispositif (une femme dans la région du KRTB et deux femmes dans Montréal-Nord). Ces bourses visent à souligner l'implication de longue haleine des femmes dans le projet.

e) Tenir des activités de sensibilisation au soutien des parcours scolaires des femmes cheffes de famille monoparentale auprès des acteurs des milieux d'expérimentations.

Aucune activité n'a eu lieu.

f) Tenir des événements de remerciements des collaborateurs au terme de la phase de collecte de données.

La collecte de données s'est échelonnée jusqu'à l'exercice 2024-2025, les activités de remerciement auront lieu en 2025 (après la publication du rapport).

Références

Cimon, Camille. (2023). *De quelle accessibilité financière parle-t-on pour les femmes monoparentales désirant obtenir un premier diplôme ?* Lettre ouverte d'une agente de terrain. [[En ligne](#)] Consulté le 3 janvier 2024.

ICÉA (2023). *Dispositif de soutien du retour aux études des femmes monoparentales* [[En ligne](#)]. Consulté le 29 avril 2023.

ICÉA. (2023). *Webinaire : Le retour aux études et la persévérance scolaire des femmes monoparentales à la formation générale des adultes et à la formation professionnelle.* [[En ligne](#)] Consulté le 3 janvier 2024

Lamoureux-Duquette, C., Cimon, C. et Frigon, F. (2023, novembre). *L'accompagnement des femmes monoparentales à la FGA et à la FP* [atelier]. Congrès de l'AMASQ, Montréal, QC.

Lamoureux-Duquette, C., Cimon, C. et Frigon, F. (2023, septembre). *Le retour aux études et la persévérance scolaire des femmes monoparentales à la FGA et FP : résultats préliminaires d'un projet de recherche-action* [webinaire]. Centre de services scolaire des Mille-Îles, Montréal, QC.

Lamoureux-Duquette, Claudel. (2024). *La théorisation ancrée avec les populations en situation de marginalisation : exemple d'une application concrète de la méthode* dans Apprendre + Agir, Édition 2024. [[En ligne](#)] Consulté le 30 juillet 2024.

Lamoureux-Duquette, C. (2024, mai). *Lever les obstacles : stratégies de soutien du parcours scolaire des femmes cheffes de famille monoparentale sans diplôme d'étude secondaire* [communication orale]. 91e congrès de l'ACFAS, Colloque 609, Ottawa, ON.

Lamoureux-Duquette, C. (2024, avril). *L'accompagnement des femmes monoparentales vers l'obtention du diplôme d'étude secondaire* [conférence]. Conférence annuelle de l'AQIFGA, Laval, QC.

Action 1.2.

Réalisation d'une recherche sur une plateforme numérique de microattestations à l'intention des travailleuses et des travailleurs en transition sur le marché du travail

OBJECTIF

Développer un outil permettant aux personnes sur le marché du travail de faire valoir l'ensemble de leurs compétences

RÉSULTATS ATTENDUS

a) **Soumettre le rapport final de la recherche à la COCDMO.**

13 septembre 2023 – Remise du [rapport de recherche](#) au mandataire, soit, la Coalition des organismes communautaires pour le développement de la main-d'œuvre.

b) **Présenter les résultats de ce projet de recherche à la CPMT, la COCDMO et dans divers événements.**

13 novembre 2023 – Présentation du rapport de recherche à la Direction du développement de la main-d'œuvre du ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale.

13 décembre 2023 - Présentation du rapport de recherche à des groupes de travail de la Commission des partenaires pour le marché du travail.

31 janvier 2024. – La chercheuse a [présenté le prototype](#) en janvier dernier au Réseau d'enseignement francophone à distance ([REFAD](#)), dans le cadre des activités de perfectionnement,

Avril 2024 – Présentation de la plateforme au [Colloque du Sherpa](#).

c) **Rédiger un article sur le projet pour la publication de l'ICÉA Apprendre + Agir**

Un article a été publié dans l'Édition 2024 de la publication en ligne Apprendre + Agir.

d) **Organiser une journée d'étude afin de poursuivre la réflexion de l'ICÉA sur un modèle de plateforme numérique de microattestation.**

La journée d'étude est reportée à l'exercice 2024-2025.

e) Réfléchir aux suites à donner à la recherche.

Dans la foulée de la recherche, deux pistes ont été explorées.

L'ICÉA s'est doté d'une plateforme de badges numériques ouvertes qui permettra de poursuivre le développement d'une expertise dans l'émission de badges ainsi que dans la conception et l'exploration de plateformes de badges. Au cours de l'année 2023-2024, les badges numériques ouvertes associées à Nos compétences fortes ont été transférés sur cette plateforme.

En collaboration avec le Réseau pour le développement de l'alphabétisme et des compétences (RESDAC), l'ICÉA a lancé un prototype de plateforme francophone pancanadienne de badges numériques ouvertes et à piloter une consultation de ce prototype auprès de partenaires potentiels. Intitulé Francobadges, ce projet de plateforme vise à mettre la technologie des badges numériques ouvertes au service de la reconnaissance des acquis des francophones du Canada.

REFERENCES

Page du projet sur le site web de l'ICÉA [[En ligne](#)].

Site web de la consultation sur le prototype Francobadges [[En ligne](#)].

RESDAC. (2024). *Lancement de Francobadges.ca : une plateforme innovante pour la reconnaissance des acquis*, communiqué de presse, Ottawa, 5 mars 2024 [[En ligne](#)].

ICÉA. (2023). *Prototypage d'une plateforme numérique de microattestations : Invitation à participer à l'évaluation et à l'essai de la plateforme* [[En ligne](#)]. Consulté le 29 avril 2023.

ICÉA. (2024) *Lancement de la consultation sur francobadges*. [[En ligne](#)]. Consulté le 15 août 2024.

Pelletier, Sylvie. (2024). *Le projet de plateforme numérique de microattestations : un moyen de faire valoir et de communiquer ses compétences génériques, dans Apprendre + Agir, Édition 2024*. [[En ligne](#)]. Consulté le 30 juillet 2024.

Action 1.3.

Réalisation d'une recherche collaborative pour produire un référentiel de compétences génériques autochtones

OBJECTIF

Contribuer à développer une version de l'outil Nos compétences fortes adapté aux cultures autochtones.

RÉSULTATS ATTENDUS

a) Mettre en place le bureau de projet, convenir d'un protocole de partenariat et détailler le calendrier de réalisation de la recherche.

1^{er} mai au 1^{er} décembre 2023 - Développement du projet avec le partenaire, soit, le Conseil des Premières Nations en éducation des adultes (CPNÉA).

1^{er} décembre au 1 juillet 2023 – Conception du cadre méthodologique pour la réalisation du prototypage d'un référentiel de compétences génériques autochtones et organisation de la première activité de collecte de données avec les Nations autochtones.

b) Repérer les modifications à apporter à notre outil pour l'adapter aux cultures autochtones à la suite de démarches d'exploration s'inspirant des principes de Nos compétences fortes dans les milieux d'expérimentation.

Cette étape du projet sera amorcée lors de l'exercice 2024-2025.

c) Construire un outil adapté aux cultures autochtones par une démarche itérative permettant d'établir des versions adaptées de Nos compétences fortes afin de créer une démarche propre aux cultures autochtones et de produire un référentiel de compétences génériques reflétant les savoirs traditionnels autochtones.

Cette étape du projet sera amorcée lors de l'exercice 2024-2025.

Formuler des recommandations et réaliser des représentations en faveur de leur adoption

Action 2

Actualisation d'une vision du bien public et du bien commun en éducation des adultes

Le monde de l'éducation des adultes change. Plus de lieux et de méthodes d'apprentissage sont disponibles. La demande de connaissances et de compétences est élevée. Le numérique joue un rôle important, avec une offre croissante de formation en ligne. Les partenariats public-privé sont courants, mais il faut rester vigilant face à la privatisation de l'éducation. Comment repenser le rôle de l'État et promouvoir le bien commun dans l'éducation des adultes ?

OBJECTIF

Contribuer à ce que le gouvernement adopte des orientations structurantes en éducation des adultes en phase avec les grands défis d'aujourd'hui de l'apprentissage des adultes

RÉSULTATS ATTENDUS

a) Publier les actes du forum sur le site web de l'ICÉA et sur le site web de l'événement.

L'événement s'est tenu les 7 et 8 juin 2023. De l'information sur l'événement, ainsi que la captation vidéo des conférences prononcées, est disponible sur le site web de l'ICÉA ainsi que sur le site web du forum. Sur ce dernier site web, les Actes de l'événement ont été mis en ligne et une page est consacrée au suivi de chantiers découlant de l'événement.

- b) Diffuser une déclaration présentant les chantiers proposés lors du Forum pour actualiser le bien public et le bien commun en éducation des adultes.**

Septembre 2024 - Validation des résultats du forum auprès des personnes ayant participé à l'événement et diffusion des chantiers découlant du Forum.

- c) Définir la suite des chantiers avec les personnes intéressées dans le respect de la démarche de co-construction.**

Septembre 2023 à mai 2024 – Dans le cadre d'une démarche de co-construction, les personnes participantes aux chantiers ont défini le cadre de leur fonctionnement et des éléments de plans de travail. L'ICÉA a soutenu la mise en branle des chantiers.

- d) Prioriser deux à trois chantiers que l'ICÉA prendra en charge.**

23 janvier 2024 - Le conseil d'administration a priorisé une participation de l'ICÉA aux chantiers sur la collaboration et le partenariat ainsi que celui sur la Politique d'éducation des adultes.

REFERENCES

Site web du Forum [[En ligne](#)]. Consulté le 20 août 2024

Actes du Forum [[En ligne](#)]. Consulté le 20 août 2024

Chantiers découlant du Forum [[En ligne](#)]. Consulté le 20 août 2024

Site web de suivis des chantiers découlant du Forum [[En ligne](#)]. Consulté le 20 août 2024

ICÉA. (2023). *Lettre ouverte : il est temps d'agir en éducation des adultes !* [[En ligne](#)] Consulté le 15 août 2024.

ICÉA. (2023). *À la découverte du CÉDA, de l'éducation populaire et de l'éducation populaire autonome : rencontre avec Nathalie Germain* [[En ligne](#)] Consulté le 15 août 2024.

ICÉA. (2023). *Rencontre passionnante avec un acteur clé de l'avenir de la formation continue et du marché du travail au Québec. Notre nouveau balado* [[En ligne](#)] Consulté le 15 août 2024.

ICÉA. (2023). *Forum 2023 – Invitation à valider les chantiers de travail.* [[En ligne](#)]. Consulté le 30 juillet 2024.

ICÉA. (2023). *Retour sur le forum 2023 de l'ICÉA.* [[En ligne](#)]. Consulté le 30 juillet 2024.

ICÉA. (2023). *Six chantiers de travail en éducation des adultes – suivi du forum de 2023.* [[En ligne](#)] Consulté le 30 juillet 2024.

ICÉA. (2023). *Forum 2023 sur le bien public et le bien commun en éducation des adultes* [[En ligne](#)]. Consulté le 20 août 2024.

Identifier des actions nécessaires en éducation des adultes

Action 3

L'éducation des adultes connaît une croissance rapide, avec l'émergence d'un écosystème complexe. La technologie numérique et le secteur privé de l'éducation jouent un rôle majeur dans cette évolution. Dans ce contexte en constante transformation, il est essentiel de mettre à jour notre vision du bien public et du bien commun en matière d'éducation des adultes. Sans cela, les connaissances et les compétences risquent de devenir des sources d'inégalités pour ceux qui ont du mal à se former.

OBJECTIF

Intensifier les représentations de l'ICÉA en faveur d'une nouvelle politique d'éducation des adultes en soumettant à la discussion publique et au gouvernement un modèle de politique d'éducation des adultes

RÉSULTATS ATTENDUS

- a) **Formuler des pistes d'actions à partir des travaux de l'ICÉA : séminaire sur les politiques d'éducation des adultes, conclusions du forum sur le bien public et le bien commun en éducation des adultes, dispositif de soutien du retour aux études et de la persévérance dans les études des femmes cheffes de famille monoparentale, plateforme numérique de microattestations, nouvel écosystème de l'éducation des adultes, etc.**

Février à mai 2024 -Réalisation de 4 webinaires et diffusion de dossiers associés en collaboration avec le CETRQ.

Avril et mai 2024 - Débat d'orientation au sein des instances de l'ICÉA sur les grandes orientations d'une politique d'éducation des adultes.

- b) **Recenser et analyser des politiques (Canada, OCDE, Europe, UNESCO) et en dégager des perspectives pertinentes pour le Québec.**

La recension a débuté, en particulier, dans le cadre de la documentation de mesures explorées lors de webinaires.

c) Effectuer une tournée des milieux pour échanger sur des actions nécessaires en éducation des adultes.

Janvier à juin 2024 - Réalisation d'une tournée de représentation auprès des membres de l'assemblée délibérante de la Commission des partenaires du marché du travail (CPMT) et d'organisations et d'institutions en éducation des adultes.

d) Rendre publiques des actions nécessaires en éducation des adultes et pouvant servir de base à une politique d'éducation des adultes.

La publication d'actions à mettre en œuvre dans une politique d'éducation des adultes est reportée à l'exercice 2024-2025, dans l'attente de clarification du cadre gouvernemental de consultation sur un projet de politique d'éducation des adultes.

REFERENCES

ICÉA. (2024). *Série de webinaires : Et si on s'inspirait pour révéler des actions nécessaires en éducation des adultes ?* [[En ligne](#)] Consulté le 30 juillet 2024.

- ICÉA et CETRQ (8 février 2024) Webinaire sur le compte personnel de formation [[Dossier en ligne](#)]. Nombre de personnes ayant assisté au webinaire : 43 personnes
- ICÉA et CETRQ (14 mars 2024) Webinaire sur le passeport ou portfolio de compétences [[Dossier en ligne](#)]. Nombre de personnes ayant assisté au webinaire : 69 personnes
- ICÉA et CETRQ (11 avril 2024) Webinaire sur les villes apprenantes [[Dossier en ligne](#)]. Nombre de personnes ayant assisté au webinaire : 49 personnes
- ICÉA et CETRQ (9 mai 2024) Webinaire sur des dispositifs de développement et de reconnaissance des compétences en lien avec le parcours professionnel [[Dossier en ligne](#)]. Nombre de personnes ayant assisté au webinaire : 76 personnes

ACTIONS ET PROJETS SECTORIELS

Alphabétisation, francisation et formation de base

Analyse évaluative de l'organisme Francisation Québec

Action 4

Au Québec, apprendre le français est essentiel pour participer pleinement à la société et s'épanouir. Récemment, le gouvernement a créé un guichet unique pour faciliter l'accès aux services de francisation. Cette initiative a suscité des critiques, il est donc important d'examiner comment ce service fonctionne, en particulier en ce qui concerne l'accès des personnes à la francisation.

OBJECTIF

Comprendre le fonctionnement et l'impact de Francisation Québec

RÉSULTATS ATTENDUS

a) Documenter la mise en place de Francisation Québec.

Juin 2023 à mai 2024 – Suivi en continu de l'actualité touchant la mise en place du guichet Francisation Québec.

b) Organiser une série d'échanges ou d'entretiens avec les acteurs de la francisation, incluant, des personnes en démarche de francisation ou souhaitant l'être.

Juin 2023 à mai 2024 – Échanges ponctuels avec des parties prenantes de la francisation sur les défis touchant la mise en place du guichet Francisation Québec.

c) Organiser un webinaire

La tenue d'un webinaire n'a pas eu lieu.

d) Publier un bilan des analyses et des échanges.

Le bilan des analyses s'est effectué tout au long de l'année, au fil des défis soulevés par la mise en place du guichet Francisation Québec. La publication des constats dégagés par l'ICÉA est reportée à l'exercice 2024-2025.

FORMATION DE LA MAIN-D'ŒUVRE

Action 5

Production d'une analyse sur les modèles de formation de la main-d'œuvre et les obstacles à la formation de la main-d'œuvre dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie

Le Québec fait face à des pénuries de main-d'œuvre. L'État met en place des mesures pour former la main-d'œuvre, notamment avec l'Opération main-d'œuvre. Quelles sont les conséquences sur les secteurs non prioritaires ? Les formations courtes permettent-elles une qualification à long terme ? Il est important d'analyser ces nouveaux modèles de formation.

OBJECTIF

Contribuer à ce que les modèles de services mis en place dans le cadre de l'Opération main-d'œuvre offrent des formations transférables, qualifiantes et dont les acquis sont reconnus

RÉSULTATS ATTENDUS

- a) Poursuivre l'analyse de l'Opération main-d'œuvre, des mesures mises en place (par exemple, les formations accélérées ou encore le programme de bourses Perspective Québec), des résultats et des impacts sur les apprenantes et les apprenants adultes.**

Juin 2023 à mai 2024 – Suivi en continu de l'actualité touchant les mesures de l'Opération main-d'œuvre.

b) Organiser une journée de réflexion autour de ces enjeux.

La tenue d'une journée de réflexion n'a pas eu lieu.

c) Publier un bilan des analyses et des échanges

Le bilan des analyses s'est effectué tout au long de l'année, au fil de l'actualité touchant les mesures de l'Opération main-d'œuvre. La publication des constats dégagés par l'ICÉA est reportée à l'exercice 2024-2025.

REFERENCE

ICÉA. (2023) *Réflexion sur l'offensive formation en construction : de nouvelles formations professionnelles de courte durée* [[En ligne](#)] Consulté le 15 août 2024

DÉVELOPPEMENT ORGANISATIONNEL ET FINANCIER

Consolidation des activités administratives de l'ICÉA

Action 6

OBJECTIF

Améliorer les processus administratifs clarifiés et consolidés par la mise en œuvre de nouvelles stratégies et de nouveaux outils de gestion.

RÉSULTATS ATTENDUS

a) Intégrer une nouvelle personne au poste d'adjointe à la direction

24 juin 2023 – Entrée en fonction de la nouvelle adjointe à la direction.

24 juin 2023 au 31 décembre 2023 – Démarche d'intégration réussie de la nouvelle adjointe à la direction.

b) Réintégrer à l'interne totalement ou en partie certaines tâches présentement effectuées par des fournisseurs.

24 juin 2023 au 31 mai 2024 – Au cours de l'exercice, nous avons évalué les services confiés à des fournisseurs externes et, lorsque cela était pertinent ainsi que souhaitable, nous avons rapatrié la réalisation de certains services à l'interne.

c) Évaluer les processus administratifs dans le but de les améliorer.

24 juin 2023 au 31 mai 2024 – Tout au long de l'exercice, les processus administratifs ont été évalués et des mesures d'amélioration ont été mises en place.

d) Analyse des comptes et évaluation des réductions de coûts possibles.

24 juin 2023 au 31 mai 2024 – Pendant l'exercice, chaque compte a été analysé et des mesures de réduction des coûts ont été mises en place.

e) Mise à jour de la structure organisationnelle administrative et mise en place de nouvelles pratiques.

24 juin 2023 au 31 mai 2024 – Au fur et à mesure du bilan des processus, la structure organisationnelle administrative a été améliorée.

f) Améliorer le suivi du membership.

24 juin 2023 au 31 mai 2024 – La démarche de suivi du membership a été entièrement révisée, notamment grâce à l'intégration d'un logiciel de suivi du renouvellement du membership.

ADOPTION D'UNE NOUVELLE CONVENTION COLLECTIVE

Action 7

a) Convenir avec le Syndicat des employé·e·s de l'ICÉA d'une nouvelle convention collective

La négociation pour le renouvellement de la convention s'est amorcée au cours de l'année.

LANCEMENT D'UN OBSERVATOIRE EN EDUCATION DES ADULTES

Action 8

OBJECTIF

Consolider les services de collecte d'information dans un service intégré

RÉSULTATS ATTENDUS

a) Définir le modèle de l'Observatoire.

Automne 2023 – Une recension de modèles d'observatoires existants a été réalisée et, sur la base des structures et des services de ceux-ci, des échanges ont eu lieu sur le modèle que pourrait emprunter un observatoire de l'ICÉA.

b) Intégrer les services existants d'information : veille, indicateurs, positionnements.

Automne 2023 et hiver 2024 – Des analyses ont eu lieu sur les services offerts et les principes pouvant guider leur intégration, notamment, sur le plan de la solution informatique.

c) Tenir une activité de lancement de l'Observatoire.

Activité reportée au prochain exercice.

REALISATION D'UN PLAN DE PROMOTION DE NOS COMPETENCES FORTES

Action 9

OBJECTIF

Accroître le nombre d'utilisatrices et d'utilisateurs de l'outil Nos compétences fortes

RÉSULTATS ATTENDUS

a) Intégrer la nouvelle démarche en ligne de Nos compétences fortes dans l'offre de service.

Mars 2024- Des échanges ont eu lieu avec la Coalition ontarienne pour la formation en français (COFA), qui a piloté un prototypage de l'offre en ligne de Nos compétences fortes. Le prototype développé sera mis à l'essai à l'automne 2024 et l'ICÉA pourra définir le cadre de son intégration à l'offre de service de Nos compétences fortes.

b) Mettre en ligne la nouvelle plateforme de badges de Nos compétences fortes.

Printemps 2024 – Le développement de la nouvelle plateforme de badges a été lancé et sera terminé à l'automne 2024.

c) Réaliser une campagne de promotion de Nos compétences fortes.

Dans l'attente de la disponibilité du format en ligne de Nos compétences fortes et de la nouvelle plateforme de badges numériques ouvertes, la réalisation du plan de promotion a été reporté à l'exercice 2024-2025.

d) Rendre disponible une version en anglais de Nos compétences fortes.

Printemps 2024 - La traduction en anglais de la document de Nos compétences fortes a débuté dans le cadre de la conception d'un référentiel de compétences génériques autochtones qui impliquera des communautés autochtones anglophones.

REFERENCE

ICÉA. (2023). *Créer des badges numériques* [[En ligne](#)]. Consulté le 15 août 2024.

L'OFFRE DE PRODUITS ET SERVICES

Observatoire en éducation des adultes

- Définir le modèle de l'Observatoire
- Intégrer les services existants d'information : veille, indicateurs, positionnements.
- Tenir une activité de lancement de l'Observatoire

Voir le bilan associé à l'Action 8, portant sur le développement de l'observatoire.

Communications

- Élaborer un plan global de communication
- Site web et médias sociaux
- Infolettre électronique

Printemps 2024 - Une réflexion s'est amorcée sur le cadre général d'un plan de communication.

Dossiers, Mémoires et Avis

- Projet de politique d'éducation des adultes
- Avis sur les transformations en éducation des adultes découlant de la pénurie de main-d'œuvre
- Mémoire sur le projet de loi 23

Conférences

Baril, Daniel (2023). Participation à une table ronde sur l'Apprentissage tout au long de la vie. CTREQ, 2 octobre 2023. En ligne.

Baril, Daniel. (2023). Participation à une table ronde sur le développement de la main-d'œuvre au cœur des transitions vertes, numériques et justes, Colloque Adéquation Formation-Emploi. Conseil régional des partenaires du marché du travail de Montréal, 17 octobre 2023, Université de Montréal.

Baril, Daniel. (2023). *Tendances en éducation des adultes : de nouveaux points de repère à définir*. Présentation lors des journées de planification stratégique de l'équipe de la SOFAD, 4 octobre 2023. Montréal.

Baril, Daniel. (2024). *Le Réseau mondial des villes apprenantes*, Webinaire sur les villes apprenantes, ICÉA, 11 avril 2024. [En ligne] Consulté le 18 septembre 2024.

Baril, Daniel. (2024). *Le nouvel univers de l'apprentissage des adultes*. Rencontre des formateurs – Syndicats des Métallos. 25 avril 2024, Saint-Sauveur.

Baril, Daniel. (2024). *Apprendre et former aujourd'hui*, Forum COFA, 29 mai 2024, Ottawa.

Baril, Daniel. (2023). Présentation du rapport de recherche sur la plateforme numérique de microattestation, Direction du développement de la main-d'œuvre du ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale, 13 novembre 2023. [En ligne].

Baril, Daniel. (2023). Présentation du rapport de recherche sur la plateforme numérique de microattestation, à des groupes de travail de la Commission des partenaires pour le marché du travail., 13 décembre 2023. [En ligne].

Lamoureux-Duquette, C. (2024, mai). *Lever les obstacles : stratégies de soutien du parcours scolaire des femmes cheffes de famille monoparentale sans diplôme d'étude secondaire* [communication orale]. 91e congrès de l'ACFAS, Colloque 609, Ottawa, ON.

Lamoureux-Duquette, C. (2024, avril). *L'accompagnement des femmes monoparentales vers l'obtention du diplôme d'étude secondaire* [conférence]. Conférence annuelle de l'AQIFGA, Laval, QC.

Lamoureux-Duquette, C., Cimon, C. et Frigon, F. (2023, novembre). *L'accompagnement des femmes monoparentales à la FGA et à la FP* [atelier]. Congrès de l'AMASQ, Montréal, QC.

Lamoureux-Duquette, C., Cimon, C. et Frigon, F. (2023, septembre). *Le retour aux études et la persévérance scolaire des femmes monoparentales à la FGA et FP : résultats préliminaires d'un projet de recherche-action* [webinaire]. Centre de services scolaire des Mille-Îles, Montréal, QC.

Tremblay, E. et Lamoureux-Duquette, C. (2023, juin). *L'éducation des adultes en transformation : perspectives et enjeux de formation* [communication orale]. Colloque TRÉAQ 2023 : pour une éducation à échelle humaine, Lévis, QC, Canada.

Pelletier, Sylvie. (2024). Présentation du rapport de recherche, RÉFAD, 31 janvier 2024. [En ligne]

Pelletier, Sylvie. (2024). Présentation du rapport de recherche, Colloque Sherpa, 16-17 avril 2024, Montréal.

Veille informationnelle

Publication mensuellement des rapports de veille

REFERENCE

ICÉA. *Veille* [[En ligne](#)] Consulté le 15 août 2024.

Apprendre + Agir

21 février 2024 - Publication de l'édition 2024

REFERENCES

ICÉA. (2024). *Lancement de l'édition 2024 d'Apprendre + Agir* [[En ligne](#)] Consulté le 15 août 2024.

Lamoureux-Duquette, Claudel. (2024). *La théorisation ancrée avec les populations en situation de marginalisation : exemple d'une application concrète de la méthode*, dans Apprendre + Agir, Édition 2024. [[En ligne](#)] Consulté le 15 août 2024.

Pelletier, Sylvie. (2024). *Le projet de plateforme numérique de microattestation : un moyen de faire valoir et de communiquer ses compétences génériques*, dans Apprendre + Agir, Édition 2024. [[En ligne](#)] Consulté le 15 août 2024.

Site web d'indicateurs

Poursuite de publications régulières d'article d'analyse ou d'information

Outils numériques de travail collaboratif

Poursuite du renforcement de la vie démocratique de l'ICÉA à l'aide des outils numériques de travail collaboratif.

Nos compétences fortes

- Mise en ligne une nouvelle plateforme de badges numériques
- Réalisation du plan de promotion

Annexe 1 – Avis, mémoires et recherches publiées

COCDMO. (2023). *Pour faire valoir toutes ses compétences : La plateforme numérique de microattestations. Rapport de recherche réalisé par l'ICÉA sous la coordination de la COCDMO, 31 août 2023.*

Annexe 2 – Membres des instances et des comités de l'ICÉA

À titre de carrefour en éducation des adultes, l'ICÉA vit au rythme des personnes et des organisations qui participent à ses instances et à ses comités. Ces lieux de participation à la vie démocratique de l'Institut sont des moyens précieux de mobilisation des milieux. En partageant leur analyse, leur expérience et leur expertise, les individu·e·s y participant font en sorte que les points de vue de l'ICÉA soient enracinés dans les réalités des milieux. Nous profitons de ce rapport annuel pour remercier chacune de ces personnes pour leur apport à la vie démocratique de l'ICÉA. Notre voix publique est en grande partie la leur.

Nombre total de personnes participant à nos instances et nos comités : 42 personnes.

COMITÉ EXÉCUTIF

PRESIDENT

Pierre Doray – Membre individuel

VICE-PRESIDENT

Enrique Colindres (*à partir d'octobre 2023*) – Association générale des étudiantes et étudiants de la Faculté d'éducation permanente (AGEEFEP)

SECRETAIRE

Danielle Casavant – Maman va à l'école

TRESORIER

Ugo Filion – Société de formation et d'éducation continue (SOFÉDUC)

CONSEILLER·ERE·S

Isabelle Line-Hurtubise – Centrale des syndicats du Québec (CSQ)

Marc Johnson – Membre individuel

CONSEIL D'ADMINISTRATION

GROUPE 1 – organismes socioéconomiques (organismes coopératifs, syndicaux, patronaux, associations et ordres professionnels, entreprises)

Nombre de sièges : 6

Isabelle-Line Hurtubise – Centrale des syndicats de l'enseignement (CSQ)

Myriam Zaidi – Fédération des travailleuses et des travailleurs du Québec (FTQ)

Sara Naoual (*à partir de mai 2024*) – Commission de la construction du Québec (CCQ)

Vicky Lesieur (*à partir de janvier 2024*) – Collectif des entreprises d'insertion du Québec (CEIQ)

Yves de Repentigny – Fédération des enseignantes et des enseignants du Québec (FNÉE-
CSN)

Alexandra Mathieu (*jusqu'en octobre 2023*) – Confédération des syndicats nationaux (CSN)

Nathalie Dufour (*jusqu'en octobre 2023*) – Commission de la construction du Québec (CCQ)

Estelle Bilodeau (*d'octobre 2023 à mars 2024*) – Commission de la construction du Québec (CCQ)

Line Lamontagne (*jusqu'en mai 2024*) – Alliance des professeurs de Mtl

GROUPE 2 – Institutions d'enseignement, centres de documentation, bibliothèques, musées et organismes rattachés à ces institutions

Nombre de sièges : 4

Geneviève Talbot (*à partir de janvier 2024*) – Fédération des centres de services scolaires du Québec (FCSSQ)

Julien Lambrey De Souza – Association canadienne de l'éducation des adultes dans les universités de langue française (ACDEAULF)

Karine Blondin (*à partir d'octobre 2023*) – CÉGEP de Maisonneuve

Martine Veillette (*à partir d'octobre 2023*) – Centre de services scolaire des Mille-Îles (CSSMI)

Christelle Boudreault (*jusqu'en octobre 2023*) – Fédération des centres de services scolaires du Québec (FCSSQ)

Marjorie Ménard (*jusqu'en octobre 2023*) – Fédération des centres de services scolaires du Québec (FCSSQ)

GROUPE 3 - Associations, groupes populaires, mouvements d'action sociale, organismes d'animation et de formation

Nombre de sièges : 7

Andréane Aubert (*à partir de janvier 2024*) – Reconnaître, Pôle d'éducation supérieur en petite enfance de la Montérégie

Danielle Casavant – Maman va à l'école (MVE)

Enrique Colindres (*à partir d'octobre 2023*) – Association générale des étudiantes et étudiants de la Faculté d'éducation permanente (AGEEFEP)

Marilou Lépine-Gougeon (*à partir de janvier 2024*) – Coalition des organismes communautaires autonomes de formation (COCAF)

Patrizia Vinci (*à partir de janvier 2024*) – Centre de formation populaire

Ugo Fillion – Société de formation et d'éducation continue (SOFÉDUC)

Hadrien Chénier-Marais (*Jusqu'en octobre 2023*) – Association générale des étudiantes et étudiants de la Faculté d'éducation permanente (AGEEFEP)

GROUPE 4 - Membres individuels

Nombre de sièges : 3

Marc L. Johnson

Pierre Doray

Pierre Simard

Audrey Dahl (*jusqu'en octobre 2023*)

Représentantes du Syndicat des employées et employés de l'ICÉA (SEICEA)

Émilie Tremblay

Isabelle Coutant (*jusqu'en octobre 2023 et à partir de janvier 2024*)

Claudiel Lamoureux-Duquette (*jusqu'en octobre 2023*)

PRESIDENTE SORTANTE

Ce poste est sans occupant, en vertu de nos Statuts et règlements qui limitent à deux ans la durée du mandat de la présidente sortante.

COMITE DES POLITIQUES EN EDUCATION DES ADULTES

Caroline Meunier – Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec

Chantal Hains – Membre individuelle

Émilie Tremblay – Institut de coopération pour l'éducation des adultes (ICÉA)

Hervé Dignard – Institut de coopération pour l'éducation des adultes (ICÉA)

Isabelle Coutant – Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine (CDÉACF) / Institut de coopération pour l'éducation des adultes (ICÉA)

Isabelle-Line Hurtubise – Centrale des syndicats du Québec (CSQ)

Judith Giguère – Formation de base pour le développement de la main-d'œuvre (FBDM)

Marie Thériault – Membre individuelle

Marlène Gagné – Fédération des centres de services scolaires du Québec (FCSSQ)

Mélanie Bellemare – Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ)

Patricia Gagné – Alliance des milieux alternatifs de scolarisation (AMASQ)

Sam Boskey – Membre individuel

Virginie Thériault – Université du Québec à Montréal (UQAM)

Yves Otis – Membre individuel

Annexe 3 – Équipe de travail

C'est sur l'équipe de travail que repose l'essentiel des résultats dont rend compte ce rapport annuel. L'apport des personnes composant cette équipe est essentiel à la réalisation des actions de l'ICÉA. Cette équipe se compose de salarié·e·s permanent·e·s et de contractuel·le·s qui viennent ajouter leur expertise.

Salarié·e·s permanent·e·s et surnuméraires

Daniel Baril – Directeur général

Émilie Tremblay – Chercheuse en éducation des adultes

Sylvie Pelletier – Chercheuse en éducation des adultes

Hervé Dignard – Agent de recherche et de développement

Isabelle Coutant (*à partir de novembre 2023*) – Agent de recherche et de développement

Caroline Badeau – Adjointe à la direction

Jessica Duvivier (*Jusqu'en octobre 2023*) – Agente de recherche et de développement

Projet d'expérimentation d'un dispositif de soutien du retour aux études et de la persévérance des femmes cheffes de famille monoparentale sans diplôme d'études secondaires

Claudiel Lamoureux-Duquette – Chercheuse responsable

Émilie Frigon – Agente de recherche et de développement

Camille Cimon – Agente de recherche et de développement

Emilie Mouriéras (*à partir d'avril 2024*) – Agente de recherche et de développement

Collaborations

Au courant de l'année, diverses personnes contribuent à l'ICÉA pour la réalisation de projets spécifiques. Nous remercions ces personnes qui mettent leur expertise au service de l'Institut.

Edelink Junior Lorjuste – stagiaire en graphisme

Gautier Bernard – stagiaire en logistique

Héloïse Découflet – stagiaire en communications

Joannie Gil – Utapi Consultant

Mylène Choquette – Mayava / facilitation graphique

Forum Construire l'avenir : l'éducation des adultes au service du bien public et du bien commun

Elizabeth Hunt – Alambic Design / développement et facilitation des ateliers Internet

Annelise Ménard : Accueil des participants

Éloane Francoeur – Accueil des participants

Mathilde Murphy – Accueil des participants

Nous soulignons aussi la contribution de l'entreprise d'économie sociale Télescope à qui nous confions la gestion de notre comptabilité.

Annexe 4 – Membres 2024

Nombre total de membres : 78

GROUPE 1 – organismes socioéconomiques (organismes coopératifs, syndicaux, patronaux, associations et ordres professionnels, entreprises)

Alliance des professeures et professeurs de Montréal (FAE)

Caisse d'économie solidaire Desjardins

Centre d'organisation mauricien de services et d'éducation populaire (COMSEP)

CLEF Mitis-Neigette

Collectif des entreprises d'insertion du Québec

Commission de la construction du Québec (CCQ)

Confédération des syndicats nationaux (CSN)

Conseil central du Montréal métropolitain (CSN)

Fédération autonome de l'enseignement (FAE)

Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE - CSQ)

Fédération nationale des enseignantes et enseignants du Québec (FNEEQ - CSN)

Le plaisir des mots

Relais-Femmes

Service Intégration Travail Outaouais (SITO)

Syndicat canadien de la fonction publique (SCFP)

Syndicat de l'enseignement de la région de Laval (FAE)

Syndicat de l'enseignement des Vieilles-Forges (FSE-CSQ)

Syndicat des enseignantes et enseignants du cégep Lionel-Groulx (SEECLG)

Syndicat des enseignants et enseignantes du Cégep Montmorency

Syndicat des enseignantes et enseignants du Collège Shawinigan

Syndicat des professeures et professeurs Cégep Édouard-Montpetit

Syndicat des professeurs du Cégep Saint-Laurent

Syndicat des professeurs et professeures enseignants de l'UQAM (SPPEUQAM-CSN)

GROUPE 2 – Institutions d'enseignement, centres de documentation, bibliothèques, musées et organismes rattachés à ces institutions

Association canadienne d'éducation des adultes des universités de langue française (ACDEAULF)

Cégep de Chicoutimi - Formation continue, Centre Humanis

Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries - Service de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle

Centre de services scolaire des Mille-îles (CSSMI)

Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys

Collège de Maisonneuve

Fédération de l'enseignement collégial (FEC-CSQ)

Fédération des centres de services scolaires du Québec (FCSSQ)

Université de Montréal - Faculté de l'éducation permanente

GROUPE 3 - Associations, groupes populaires, mouvements d'action sociale, organismes d'animation et de formation

Association générale des étudiantes et étudiants de la Faculté d'éducation permanente (AGEEFEP)

Centre D.É.B.A.T. Montréal

Centre d'éducation de base de l'Outaouais

Centre d'action bénévole de Montréal, Volunteer Bureau of Montreal (CABM)

Centre de formation populaire

Centre Saint-Pierre

Co-Savoir (anciennement CDÉACF)

Coalition des organismes communautaires autonomes de formation (COCAF)

Coalition ontarienne de formation des adultes (COFA)

Collectif d'animation urbaine L'Autre Montréal

Comité d'éducation aux adultes de la Petite Bourgogne et de Saint-Henri (CEDA)

Communautique

EXEKO

La Cité des Mots

La Clé en éducation populaire de Maskinongé

La Puce ressource informatique

Literacy Volunteers of Quebec (LLC-Q/LVQ)

Maman va à l'école

Reconnaitre, le pôle d'enseignement supérieur en petite enfance de la Montérégie

Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec (RGPAQ)

Service de développement d'employabilité de la Montérégie (SEDM-SEMO)

Société de formation et d'éducation continue (SOFEDUC)

Membres individuels

Flavie Achard

Jean-Luc Bédard

Colette Bernier

Colette Bérubé

Michel Blondin

Sam Boskey

Ronald Cameron

Pierre Doray

Carole Doré

Serge Gagné

Isabelle-Line Hurtubise

Marc L. Johnson

Yvon Laberge

Donald Lurette

Catherine Marcoux

Jonathan Martel

Jean-Pierre Mercier

Kenbouchia Moussadikine

Yves Otis

Pierre Pagé

Julien Poirier

Pierre Simard

Geneviève Talbot

Virginie Thériault