

L'EDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT:

*Contribution à l'éducation des adultes
et à un mieux vivre-ensemble
sur la Terre*

Carine Villemagne, professeure titulaire
Université de Sherbrooke
Membre chercheure du Centr'ERE

Carine.Villemagne@Usherbrooke.ca



À CHACUN.E ... SON HISTOIRE

D'où l'on vient ...

D'où l'on part !

Où va-t-on?



Le rapport à l'environnement

- C'est « la leçon des choses » de Gaston Bachelard
- C'est le mouvement formatif de soi aux éléments et des éléments à soi de Gaston Pineau



L'environnement... dans l'éducation

« L'environnement n'est pas qu'un objet d'étude ou qu'un thème à traiter parmi d'autres...

La trame de l'environnement est celle du réseau de la vie elle-même, à la jonction entre nature et culture » (Sauvé, 2009).

L'environnement est le creuset où se forment notre identité, nos relations d'altérité, notre rapport au monde, comme être de nature, vivant parmi les vivants (Sauvé, 2009; Villemagne et Correa Molina, 2023, soumis)



L'environnement...

- ...ce peut-être:
 - La rue?
 - le logement?
 - Le quartier?
 - Le lieu de travail?
 - Les organismes publics, parapublics ou communautaires fréquentés
 - Sa ville?
 - Sa région?
 - Son pays ?
 - Sa planète ?
- Autant de milieux pouvant protéger les personnes et les groupes sociaux comme les mettre en danger socialement et environnementalement.



La typologie des représentations de l'environnement

(Sauvé (1997 ; 2017))

- L'environnement-nature,
- L'environnement-ressources,
- L'environnement-problème,
- L'environnement-système,
- L'environnement-milieu de vie,
- L'environnement-biosphère,
- L'environnement-projet communautaire.. (etc.)

Nos sociétés contemporaines font

face à une **CRISE SOCIO-ÉCOLOGIQUE**

majeure d'une gravité sans précédent qui met en danger les populations humaines et l'ensemble du vivant non humain.

2018, l'année des décisions environnementales
6 janvier 2018 | Stephen Cornish - Chef de la direction, Fondation David Suzuki | Actualités sur l'environnement



Photo: Kyle Grillet Agence France-Press
Nous ferons bientôt face à des chocs climatiques et à des contraintes écologiques qui non seulement limiteront notre développement économique futur, mais auront un impact sévère sur notre qualité de vie, estime l'auteur.

À la fin de 2017, alors que l'attention du monde entier était dirigée vers Bonn où se déroulait la conférence internationale sur le climat, 15 000 scientifiques semaient l'émoi à travers le monde en tirant l'alarme : l'effondrement de la biosphère a atteint un point critique et menace la survie même de notre espèce.

La liste de nos éco-anxiétés...

Pour ne nommer que quelques problèmes!

- Réchauffement climatique et phénomènes climatiques extrêmes qui résultent de ce dérèglement (GIEC, 2018 ; Desveaux, 2020),
- Effondrement de la biodiversité (Abbadie, 2018 ; UNESCO, 2021),
- Pollution de l'air, contamination des sols et de l'eau,
- Dégradations des écosystèmes marins et terrestres,
- Diminution des réserves d'eau douce,
- Surproduction de déchets,
- Surpêche des océans et des mers et ...
- Disparition des terres arables (Walter, 2009 ; Clover et al., 2013).

Globalisation dans le temps et l'espace de la crise socioécologique

► l'ère de l'anthropocène (Issberner et Léna, 2018).

Quels fondements ?

- Des modèles économiques libéral et extractiviste;
- Notre rapport de domination comme rapport au monde. (Larrere et Larrère, 2021; Desveaux, 2020; Kempf, 2020)



Les multi-littératies

(Masny et Cole, 2009)

Les littératies plurielles

Les “éducations à”

(Barthes et coll., 2017)

L'éducation aux
changements climatiques
(Pruneau et coll., 2009; 2008; 2003)

L'éducation relative
à l'environnement
(Sauvé, 2017)

L'éducation à
l'environnement et au
développement durable
(Graine-Normandie, 2023)

L'éducation à la
biodiversité
(Barthe et coll., 2017)

L'éducation
pour un avenir viable
(Gilbert, 2021)



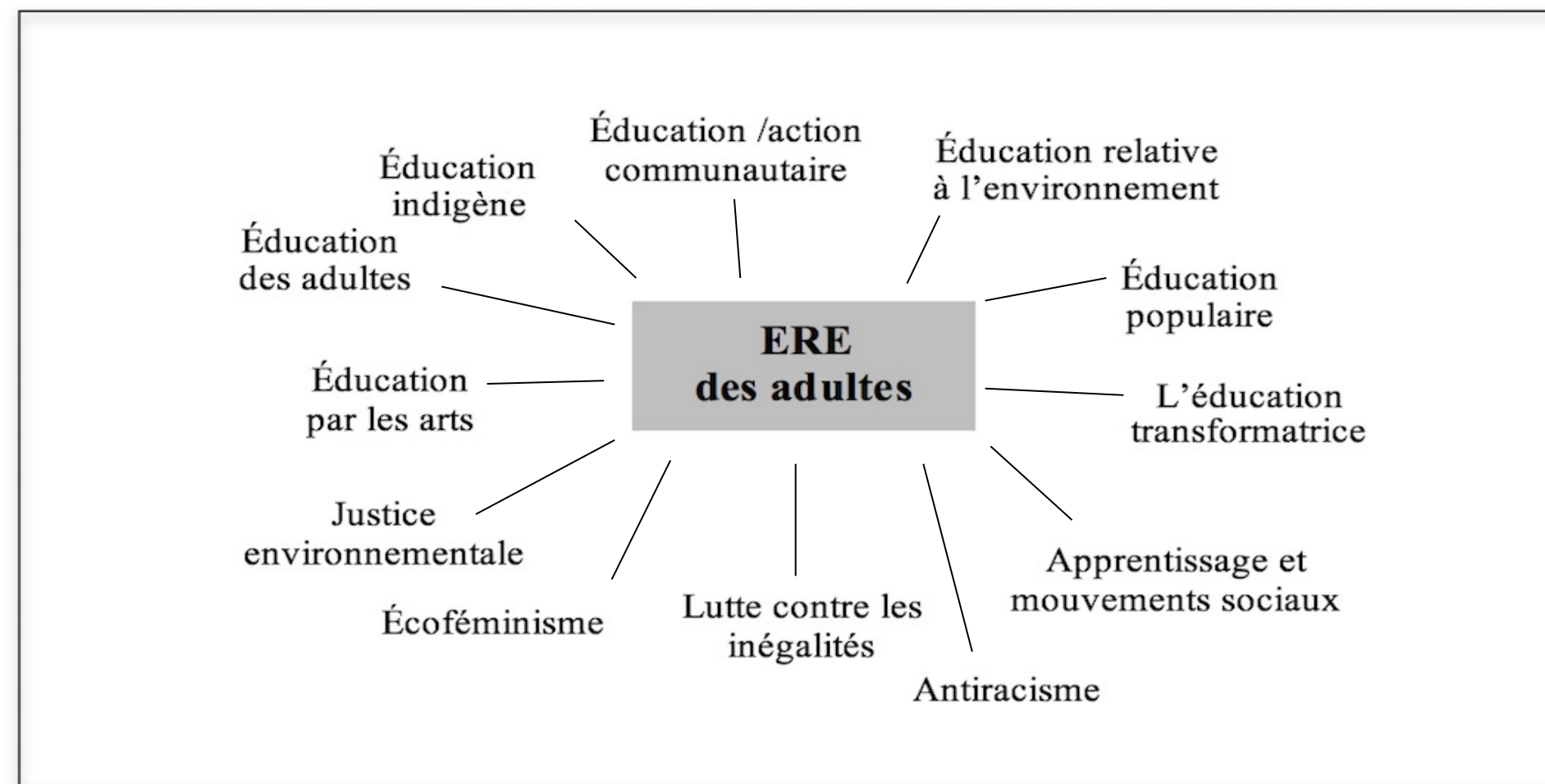
QUELLE ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT DES ADULTES ?

 Nous ne pouvons pas afficher l'image.

- S'intéressant à la nature structurelle, politique, éthique et idéologique des questions environnementales, l'ERE des adultes se doit d'être radicale et critique** (Clover et coll., 2013).
- Elle est un processus d'apprentissage tout au long de la vie au cours duquel les personnes adultes:
 - tissent un rapport sensible et affectif à leur environnement.
 - examinent les fondements des crises socioécologiques qui les affectent.
 - développent leur conscience socioécologique qui se traduit dans leur désir d'engagement.
 - mobilisent leurs expériences ainsi que leurs savoirs passés et présents dans l'exercice d'une praxis créative et collective.
- améliorent leur qualité d'être et de la qualité de leur environnement car les questions environnementales semblent indissociables des questions sociales...
 - L'enjeu du « sur-vivre ensemble » dans la « cité-monde » (Legardez, Cadet-Mieze et Jeziorski, 2022, p.63; Walter, 2009; Villemagne, 2017).

QUELLE ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT DES ADULTES ?

- L'ERE des adultes participe à la construction d'une écocitoyenneté. «critique, compétente, créative, engagée, capable et désireuse de participer aux débats publics, à la recherche de solutions et à l'innovation écosociale» (Naoufal, 2016; Sauvé, 2013, p. 21)





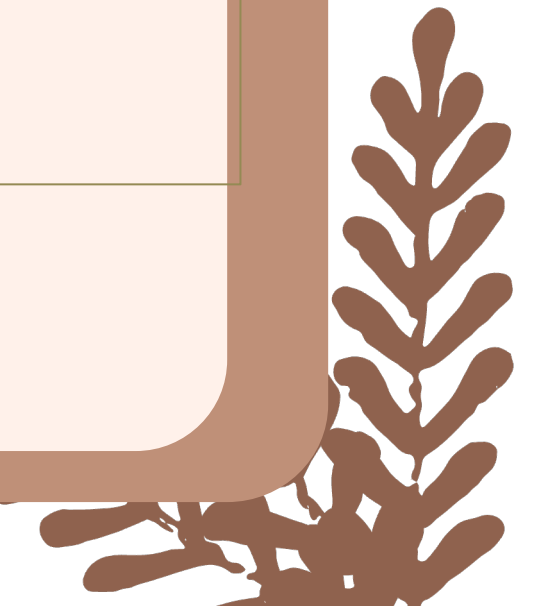
QUELLE ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT DES ADULTES ?



Quelques objectifs

- Résoudre des problèmes environnementaux
- Transformer de façon fondamentale et radicale les relations entre les êtres humains, les sociétés et la Terre
- Construire une démocratie écologique et participative
- Engager les citoyens dans la transformation de la société

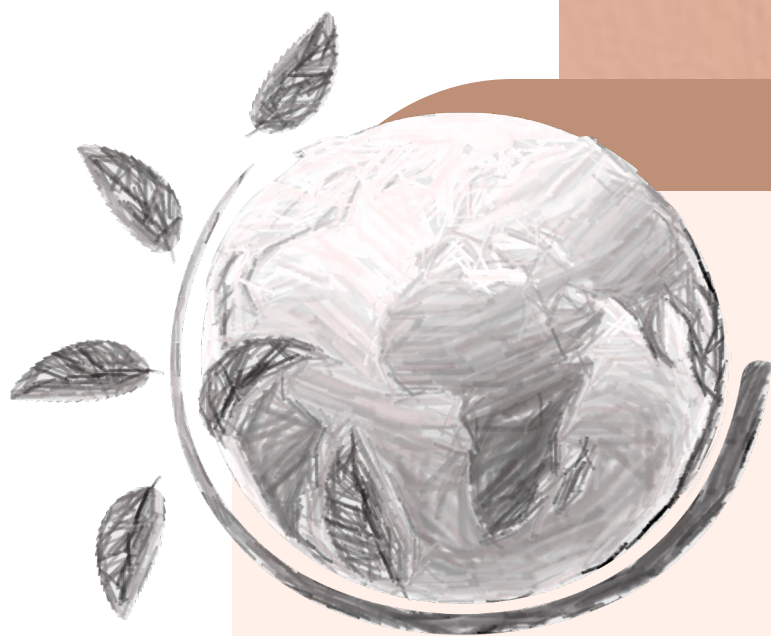
Quelques principes

- Un principe de non-neutralité
 - Un principe de quotidienneté
 - Un principe de continuité
 - Un principe éthique
 - Un principe critique
 - Un principe de nature
 - Un principe de complexité
 - Un principe d'agir compétent
- 

QUELLE ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT DES ADULTES ?

Des approches éducatives

- Approche endogène
- Approche expérientielle
- Approches dialogique, critique et conscientisante
- Approches «collectives»
- Approche systémique
- Approche par les arts ou «art-based education»
- Approche créative
- Approche sensorielle
- Approche par projet
- Approche résolutique



Comment l'ERE des adultes s'intègre-t-elle dans les milieux formels et non-formels ?

En 2021, l'UNESCO constatait quelques avancées, mais l'organisation déplorait que beaucoup restait encore à faire.

En particulier, l'UNESCO mettait en évidence qu'apprendre au sujet de l'environnement est nécessaire, mais non suffisant.

Selon l'Organisation, les apprenants devraient davantage développer des compétences socioémotionnelles et l'aptitude à agir qui sont des dimensions essentielles à l'action en faveur de l'environnement...



Un exemple de projet d'éducation relative à l'environnement des adultes

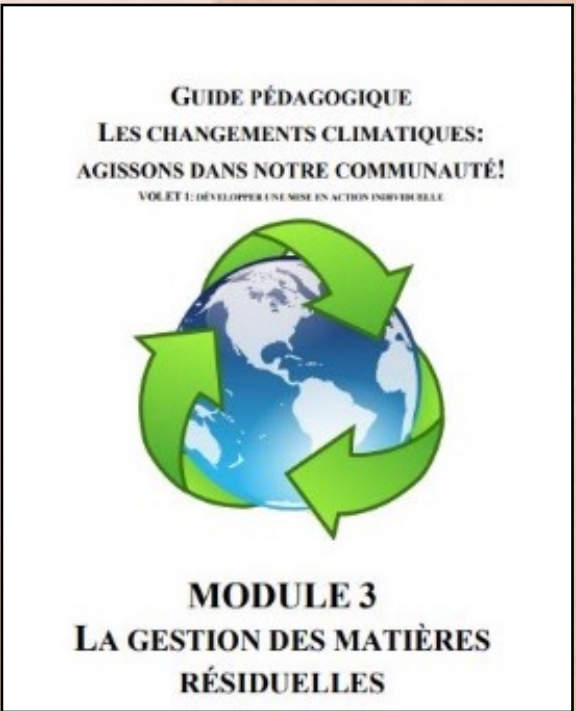
GUIDE PÉDAGOGIQUE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES: AGISSONS DANS NOTRE COMMUNAUTÉ!

Volet 1 : Développer une mise en action individuelle

- Module 1 : Comprendre les changements climatiques
- Module 2 : La consommation alimentaire
- Module 3 : La gestion des matières résiduelles
- Module 4 : La consommation d'énergie
- Module 5 : Les modes de transport
- Module 6 : L'aménagement du territoire

Volet 2 : Développer une mise en action collective

- Module 7 : Concevoir un projet collectif



Guide pédagogique Les changements climatiques: Agissons dans notre communauté!
Module 3 - La gestion des matières résiduelles PARTIE FORMATEUR

SÉQUENCE 1: La gestion des matières résiduelles

Séquence 1
A 1.1

Cette première séquence permet de mieux comprendre ce qu'est la gestion des matières résiduelles et l'approche des 3RV (Réduction, Réemploi, Recyclage et Valorisation). Diverses approches sont suggérées faisant appel aux perceptions des adultes au sujet de la gestion des déchets. Le premier atelier permet d'expérimenter et de défaire les mythes liés au tri sélectif. Le deuxième atelier présente les 3RV. À la suite de ces ateliers, il est suggéré d'organiser une visite d'un lieu d'enfouissement technique, d'un centre de tri, d'un éco-centre ou d'une usine d'épuration des eaux. Les visites sur le terrain apportent un complément très concret aux ateliers et permettent une meilleure compréhension des technologies utilisées dans la gestion des matières résiduelles.

Atelier 1.1: Que sont la gestion des matières résiduelles et le tri sélectif?

Durée 60 minutes

Matériel 1 bac « vert » de recyclage par équipe, 1 bac « noir » de poubelle par équipe, 1 bac « brun » de compost par équipe. Les bacs peuvent être en plastique ou carton et faire environ 38 cm de long x 30,5 cm de large x 23 cm de haut (dimension d'une boîte pour les archives). 1 sac poubelle pour les déchets par équipe, guide sur le tri des matières résiduelles de votre municipalité, une paire de gants par apprenant.

Objectifs ERE

- Comprendre les notions de gestion des matières résiduelles et de tri sélectif en lien avec les changements climatiques.
- Savoir trier ses propres matières résiduelles selon la logique des trois voies.

Objectifs alpha

- Développer le vocabulaire (mots-clés: matière résiduelle; tri sélectif; recyclage; lieu d'enfouissement; recyclable; déchet; matière organique; centre de tri; plate-forme de compostage; matière biodégradable).
- Prendre la parole pour exprimer ses idées.
- Séparer les mots en syllabes.
- Reconnaître des mots de la même famille.
- Placer les mots par ordre alphabétique.
- Chercher la définition des mots en s'aidant d'un dictionnaire.

Objectifs transversaux

- Travailler en équipe.
- Respecter le droit de parole.
- Utiliser les ressources textuelles et lexicales (dictionnaire, grammaire, etc.)

De l'agir individuel à la mise en projet collectif



Une fête CommunauTerre (mobilisation citoyenne)

<http://ere-adultes.recherche.usherbrooke.ca/>



« Ce qui détruit la planète,
c'est le superflu qui n'a pas de limite ».

Pierre Rabhi

« L'humanité a de multiples naissances, avant sapiens,
avec sapiens, après sapiens,
et peut-être promet-elle une nouvelle naissance après nous ».

Edgar Morin

« Notre humanité ne peut se réaliser que DANS et PAR la relation avec nos semblables (...) Il ne peut y avoir société sans solidarité entre ses membres et cet impératif de solidarité constitue une autre des contraintes écologiques qui s'imposent à nous (...). On ne *peut être soi pour soi* au détriment des autres [vivants]» (..) La révolution est un changement de certaines institutions centrales de la société par la société elle-même, sorte d'auto-transformation (...).

Les « communs » c'est concrétiser trois principes : produire moins, partager plus, décider ensemble».

Yves-Marie Abraham

