

Rapport de discussion

Journée d'étude sur l'adéquation formation-emploi

Mardi 26 mars 2019

Discussion A1 – première ronde

La veille prospective des compétences (employés et entreprises)

Organisations participantes

1. Comité consultatif jeunes (CPMT)
2. Comité sectoriel de main-d'œuvre, communications graphiques (CSMOCGQ)
3. Comité sectoriel de main-d'œuvre, Économie sociale et action communautaire (CSMO-ÉSAC)
4. Commission scolaire Marguerite-Bourgeois (CSMB)
5. Fédération des chambres de commerce du Québec (FCCQ)
6. Fédération nationale des enseignantes et des enseignants du Québec (FNÉE-QCSN)
7. Formation de base pour le développement de la main-d'œuvre (FBDM)
8. Institut de coopération pour l'éducation des adultes (ICÉA)
9. Réseau d'action pour l'égalité des femmes immigrées et racisées du Québec (RAFIQ)

Éléments clés de la conversation

Dans un contexte de pénurie de main-d'œuvre, alors qu'il peut être difficile d'évaluer quantitativement et qualitativement les compétences, les personnes et les organisations participantes à cette discussion souhaitent mettre en lumière l'importance de réaliser une veille prospective des compétences efficace.

Elles ont souligné l'importance de bien cadrer cette veille prospective et de l'appuyer sur une solide méthodologie. Il importe de recourir à des ressources expertes, bien au fait des besoins de veille et de sélectionner les méthodes de collecte de données ainsi que les indicateurs appropriés.

Les personnes et les organisations participantes à cette discussion ont par ailleurs souligné certaines difficultés soulevées par les réalités actuelles du marché de l'emploi. La veille prospective à réaliser doit permettre de favoriser l'adaptabilité du système éducatif aux besoins de formation des personnes et des entreprises. Elle doit également permettre de garantir la continuité et la pérennité des formations qui sont réalisées au sein des entreprises afin de les aider à s'adapter au changement et à la nouveauté.

Un objectif de cette veille serait de trouver un socle commun de compétences transposables et transversales : celles que doit maîtriser une personne afin d'occuper un emploi et des celles que doivent développer les entreprises afin d'assurer leur production.

Finalement, il apparaît important pour les personnes et les organisations participantes à cette discussion de s'assurer de la flexibilité des approches en alternance travail-études ou équivalente.

Ce qu'il faut retenir

Selon les personnes et les organisations participantes à cette discussion, la veille prospective des compétences exige :

- de s'assurer de la crédibilité de la démarche réalisée : il est essentiel de bien cadrer la démarche avec les bons partenaires; de s'assurer d'utiliser la bonne démarche avec les bons indicateurs;
- de garantir la flexibilité de l'offre de formation en aval;
- de s'assurer de la pérennité des compétences acquises et de leur transformation, leur transférabilité dans le temps; et
- de s'assurer que les personnes disposent des compétences nécessaires pour s'adapter aux évolutions du marché du travail; des compétences transférables d'un contexte d'action à un autre.

Pour aller de l'avant

Afin d'aller de l'avant, les personnes et les organisations participantes à cette discussion ont souligné l'importance de :

- de faire ressortir la valeur ajoutée de la formation à l'intention des entreprises;
- de creuser l'importance de la crédibilité de la démarche; et
- de se rapprocher des spécialistes (universitaires, etc.).

Ce rapport est le résultat d'une discussion tenue le 26 mars 2019 dans le cadre de la journée d'étude sur l'adéquation formation-emploi organisée par l'Institut de coopération pour l'éducation des adultes (ICÉA) en collaboration avec la Coalition des organismes communautaires pour le développement de la main-d'œuvre (COCDMO) et l'Observatoire compétences-emploi (OCE-UQAM).

Un document synthèse présentant les résultats de cette journée ainsi que les autres rapports de discussion sont disponibles à l'adresse suivante :

<https://icea.qc.ca/site/fr/actualites/l'adéquation-entre-la-formation-et-l'emploi-journée-d'étude-de-licéa>.