

Rapport de discussion

Journée d'étude sur l'adéquation formation-emploi

Mardi 26 mars 2019

Discussion B1 – première ronde

La conciliation études-travail-famille-personne

Organisations participantes

1. Comité des politiques en éducation des adultes de l'ICÉA (PÉA-ICÉA)
2. Conseil central du Montréal métropolitain (CCMM-CSN)
3. Institut de coopération pour l'éducation des adultes (ICÉA)
4. Maman va à l'école

Éléments clés de la conversation

Les personnes et les organisations participantes à cette conversation souhaitent approfondir la question pour la personne, de concilier les études, le travail et ses responsabilités familiales dans le contexte actuel de recherche d'adéquation entre la formation et l'emploi.

Dans un contexte où il est plus souvent nécessaire d'opérer un changement de carrière, ses personnes et ses organisations se sont demandé si les milieux du travail et de l'éducation sont adaptés aux besoins des adultes en matière de conciliation : ces milieux sont-ils plus sensibles à la conciliation études-travail-famille-personne (ETFP)? Comment les gens peuvent-ils suivre un programme de formation sans vivre une surcharge? Comment parviennent-ils à intégrer la formation à l'emploi sans surcharger leur horaire?

Lorsqu'on pense à la conciliation, les personnes et les organisations notent qu'il est avant tout question des responsabilités de la personne à l'égard de l'emploi, de sa situation sur le marché du travail, de son employabilité. La conciliation apparaît alors comme une question structurelle, que la personne soit ou non en emploi. Il incombe à la personne de concilier travail, famille et formation; de consacrer le temps nécessaire à chacune des différentes sphères de sa vie.

Cela dit, les personnes et les organisations participantes se demandent si la conciliation ne devait pas être également comprise comme une autre forme d'adéquation entre travail, famille et formation. Dans cette perspective, la conciliation renvoie également à une responsabilité de la société envers les parents et les enfants : il faut tenir compte des conditions dans lesquelles vivent les enfants de parents qui opèrent un retour en formation. La réussite d'un projet de formation est liée à la possibilité de concilier études, travail et responsabilités personnelles et familiales. La conciliation doit permettre de réunir les meilleures conditions de réussite, même si elle se vit différemment selon les personnes, le secteur ou le milieu.



Les personnes et les organisations notent la présence de logiques de valorisation et de légitimation différentes selon les sphères de vie concernées par la conciliation. Elles notent également que la société n'est pas au diapason des familles et la présence de discriminations systémiques qui affectent les personnes selon leur sexe.

Les personnes et les organisations critiquent par ailleurs le paradigme néolibéral actuel qui priorise le travail rémunéré. Elles soulignent également que les institutions porteuses des lois constituent souvent un obstacle à la conciliation. Elles citent en exemple l'imposition de choix de formation par l'institution qui finance ou non le retour (Emploi-Québec) ou la présence de préjugés qui entravent la conscientisation à l'importance de concilier études, travail et responsabilités personnelles et familiales (Commissions scolaires).

Les personnes et les organisations participantes insistent sur l'importance de la libération de temps pour la formation. Sans libération de temps, la formation et l'apprentissage tout au long de la vie ne se sont pas possibles. Quel que soit le contexte, apprendre demande du temps. Et le temps nécessaire pour atteindre un objectif sera différent selon la personne et son bagage de connaissances. La nécessité d'une formation de base est notamment à prendre en compte dans le temps imparti à la conciliation. Les personnes et les organisations se demandent à ce titre quels acteurs sont en mesure de libérer du temps pour la formation?

Les personnes et les organisations soulignent également la problématique des études à temps plein et à temps partiel. Cette problématique apparaît différente selon les régimes de formation générale ou de formation professionnelle. L'offre de programmes de formation professionnelle à temps partiel étant limitée, la présence de mécanismes de conciliation devient plus importante.

En conclusion, les personnes et les organisations participantes insistent sur l'importance de tenir compte des besoins de conciliation des personnes dès leur entrée en formation. La personne qui opère un retour en formation doit avoir accès à des ressources et à des structures qui favorisent la conciliation, par exemple des congés, ou le gardiennage, du temps et de l'argent pour les soins. Quelles mesures sont en place pour favoriser le retour en formation de base, par exemple?

Ce qu'il faut retenir

Selon les personnes et les organisations participantes à cette discussion la conciliation études-travail-famille-personne (ETFP) exige :

- que le travail domestique fasse partie de l'économie et des enjeux économiques à prendre en compte;
- l'inclusion d'une politique familiale dans une politique d'éducation;
- d'assurer une formation de base plus qualifiante pour contrer la précarité d'emploi; et
- la bonification des structures déjà en place, notamment les allocations familiales.

Pour aller de l'avant

Afin d'aller de l'avant, les personnes et les organisations participantes à cette discussion ont souligné l'importance de prendre le virage de la conciliation et de créer un compte formation assurance étude permettant les retours en formation.

Ce rapport est le résultat d'une discussion tenue le 26 mars 2019 dans le cadre de la journée d'étude sur l'adéquation formation-emploi organisée par l'Institut de coopération pour l'éducation des adultes (ICÉA) en collaboration avec la Coalition des organismes communautaires pour le développement de la main-d'œuvre (COCDMO) et l'Observatoire compétences-emploi (OCE-UQAM).

Un document synthèse présentant les résultats de cette journée ainsi que les autres rapports de discussion sont disponibles à l'adresse suivante :

<https://icea.qc.ca/site/fr/actualites/l'adéquation-entre-la-formation-et-l'emploi-journée-d'étude-de-licéa>.

