

An illustration showing a woman with long brown hair, wearing a yellow top, sitting at a desk with a young child in a teal dress. They are looking at a laptop. The desk is cluttered with papers, a blue mug, a glass, and a plate of cookies. In the background, another person is visible at a desk. The overall style is a simple, colorful line drawing.

Les femmes cheffes de famille monoparentale sans diplôme

Icea

Institut de coopération
pour l'éducation des adultes



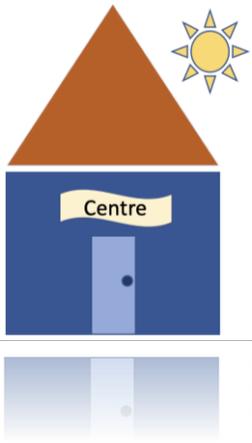
Slalonde'21

Les femmes cheffes de famille monoparentale sans diplôme

Icea

Institut de coopération
pour l'éducation des adultes

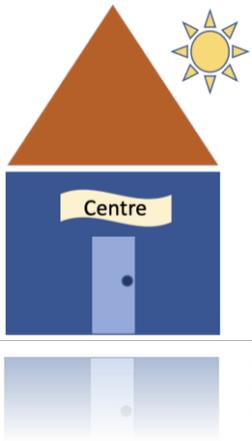




Les femmes cheffes de famille monoparentale sans diplôme

Plan de la présentation

1. L'ICÉA
 2. Le projet sur les femmes cheffes de famille monoparentale sans diplôme
 3. Maman va à l'école
 4. Le répertoire
 5. La recherche
 6. Échanges et questions
-

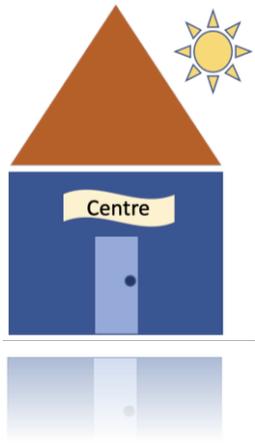


Institut de coopération pour l'éducation des adultes

Présentation

→ Pour la promotion et l'exercice du droit des adultes à l'éducation et à l'apprentissage tout au long de la vie

→ Pour le respect de la diversité des besoins des adultes et l'équité de l'accès à l'éducation et aux savoirs, tout au long de leur vie



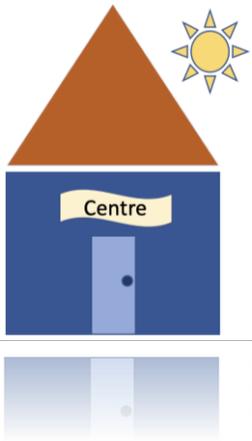
Le projet

→ Répondre aux besoins exprimés par les femmes cheffes de famille monoparentale sans diplôme

1. Historique et contexte

2. Les étapes:

- le répertoire
 - la recherche
 - les représentations politiques
 - le projet pilote
-



Maman va à l'école

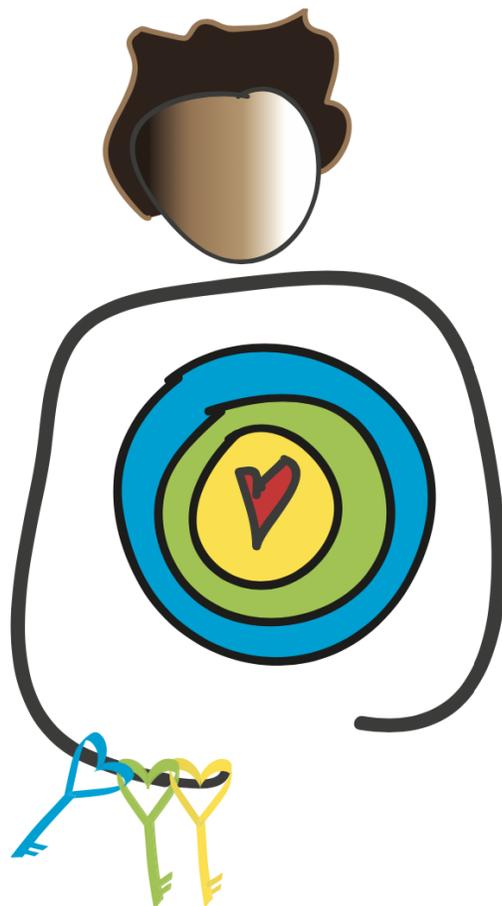
Présentation de l'organisme

1. Historique
2. Mission
3. Pourquoi les mamans?
4. Chemin parcouru



COMMENT INFORMER ET SUSCITER LA PARTICIPATION ?

Répertoire de moyens
pour les intervenantes et intervenants



icéa



Le répertoire de moyens

Recherche et rédaction

Claudie Solar, chercheuse principale

Louise Brossard, chercheuse à l'Institut de coopération pour l'éducation des adultes

Initiatrice du projet et collaboratrice au contenu

Paula Duguay, présidente de Maman va à l'école

Illustrations et mise en page

Chantal Locat

Comité consultatif

Nisrin Al Yahya, La Maisonnée et présidente du comité consultatif personnes immigrantes de la Commission des partenaires du marché du travail

Nathalie Bussière, Femmes autochtones du Québec

Nathalie Cloutier, Service d'orientation et de recherche d'emploi pour l'intégration des femmes au travail

Isabelle Coutant, Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine

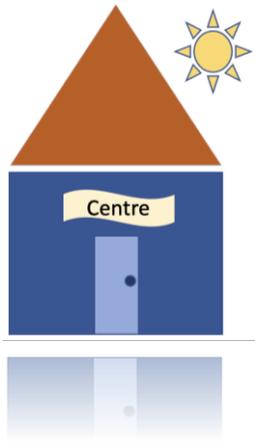
Sylvie Lévesque, Fédération des associations de familles monoparentales ou recomposées du Québec

Marie-Pier Trudeau, Alliance des milieux alternatifs de scolarisation du Québec

Publié par

Institut de coopération pour l'éducation des adultes (ICÉA)

La réalisation de ce répertoire a été rendue possible grâce au financement de la Fondation Lucie et André Chagnon pour le projet de recherche intitulé *Soutenir le retour aux études des femmes cheffes de famille monoparentale sans diplôme*. Nous la remercions.



Le répertoire de moyens

Présentation

1. Une réponse à un besoin exprimé par Maman va à l'école (MVE)
 2. À qui s'adresse le répertoire ?
 3. Partage des moyens pour donner l'information et susciter le goût de participer
-

DONNER L'INFORMATION

Pour vous faire connaître, il faut assurer une présence constante dans votre milieu. C'est pourquoi il faut diffuser l'information tout au long de l'année avec des moyens variés.

Inspirez-vous des moyens décrits dans les pages qui suivent. Les moyens que nous vous proposons sont classés en deux catégories. Les premiers impliquent un contact direct entre une personne de votre organisme et une personne de la population. Ensuite, nous proposons des moyens qui informent de façon indirecte.

CONTACT DIRECT

Le contact direct est souvent plus efficace que le contact indirect parce qu'il permet de mettre un visage ou une voix « sur l'organisme ». Le contact humain fait souvent toute la différence.

Le premier contact

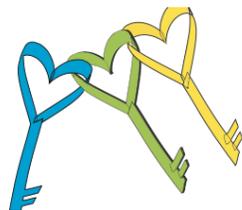
Le premier contact est un moment important puisqu'il donne une première impression de l'organisme. Ce premier contact doit être accueillant et chaleureux.

Les personnes hésitent souvent avant d'appeler un organisme. Si elles se font répondre par une boîte vocale, elles risquent de ne pas rappeler. Il est donc préférable de répondre directement.

La personne qui accueille doit être à l'écoute et empathique. Elle doit répondre aux questions et aux préoccupations de la personne accueillie. Elle peut l'informer sur les services de son groupe et aussi sur d'autres ressources disponibles dans le milieu.

Aller à la rencontre des gens

- Multiplier les moyens d'entrer en contact direct avec la population visée.
- Faire du porte-à-porte.
- Tenir un kiosque d'information dans des événements publics : vente-trottoir, fête de quartier, activités d'autres organismes, etc.
- Participer aux activités du quartier de façon ludique, par exemple : vendre de la crème glacée lors de ventes-trottoir.
- S'associer aux services de suivi, par exemple au bureau d'aide sociale.



*L'important, c'est
de rejoindre les personnes
là où elles sont.*

Le répertoire de moyens

COMMENT INFORMER ET SUSCITER LA PARTICIPATION ?

**Répertoire de moyens
pour les intervenantes et intervenants**

DONNER L'INFORMATION

Pour vous faire connaître, il faut assurer une présence constante dans votre milieu. C'est pourquoi il faut diffuser l'information tout au long de l'année avec des moyens variés.

Inspirez-vous des moyens décrits dans les pages qui suivent. Les moyens que nous vous proposons sont classés en deux catégories. Les premiers impliquent un contact direct entre une personne de votre organisme et une personne de la population. Ensuite, nous proposons des moyens qui informent de façon indirecte.

CONTACT DIRECT

Le contact direct est souvent plus efficace que le contact indirect parce qu'il permet de mettre un visage ou une voix « sur l'organisme ». Le contact humain fait souvent toute la différence.

Le premier contact

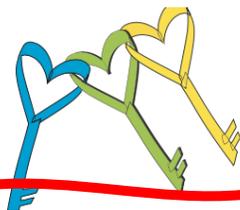
Le premier contact est un moment important puisqu'il donne une première impression de l'organisme. Ce premier contact doit être accueillant et chaleureux.

Les personnes hésitent souvent avant d'appeler un organisme. Si elles se font répondre par une boîte vocale, elles risquent de ne pas rappeler. Il est donc préférable de répondre directement.

La personne qui accueille doit être à l'écoute et empathique. Elle doit répondre aux questions et aux préoccupations de la personne accueillie. Elle peut l'informer sur les services de son groupe et aussi sur d'autres ressources disponibles dans le milieu.

Aller à la rencontre des gens

- Multiplier les moyens d'entrer en contact direct avec la population visée.
- Faire du porte-à-porte.
- Tenir un kiosque d'information dans des événements publics : vente-trottoir, fête de quartier, activités d'autres organismes, etc.
- Participer aux activités du quartier de façon ludique, par exemple : vendre de la crème glacée lors de ventes-trottoir.
- S'associer aux services de suivi, par exemple au bureau d'aide sociale.



*L'important, c'est
de rejoindre les personnes
là où elles sont.*

Le répertoire de moyens

COMMENT INFORMER ET SUSCITER LA PARTICIPATION ?

Répertoire de moyens
pour les intervenantes et intervenants

Figure 2
Donner le goût de participer

ACCUEILLIR CHALEUREUSEMENT LES PARTICIPANTES

↙
Multiplier
les témoignages



↘
Répondre
aux besoins liés

- ↓
- * Briser l'isolement
 - * Favoriser l'entraide
 - * Identifier les forces et les intérêts

- ↓
- * aux enfants
 - * à l'argent
 - * au transport
 - * au temps
 - * aux violences
 - * à contrer
 - * à la santé
 - * au milieu de vie
 - * au logement

Le répertoire de moyens



Dessin Suzanne Lalande

LE SCHÉMA D'INTERVENTION

La figure 3 offre une représentation des principales étapes à suivre pour rejoindre les personnes isolées susceptibles d'être intéressées à vos activités ou à acquérir un premier diplôme.

Cette figure schématise les étapes d'intervention :

1. Donner l'information sur vos activités, entre autres en matière de formation
2. Donner le goût de participer à vos activités
3. Accompagner les personnes afin qu'elles aillent jusqu'au bout de la démarche.

Dans ce répertoire, les étapes couvertes portent essentiellement sur les deux premières, soit :

- Donner l'information
- Donner le goût de participer.

La troisième étape, celle d'accompagner pour aller jusqu'au bout, se réalise par l'accompagnement et l'approche globale. Pour cela, utiliser les références données aux pages 21 et 31.

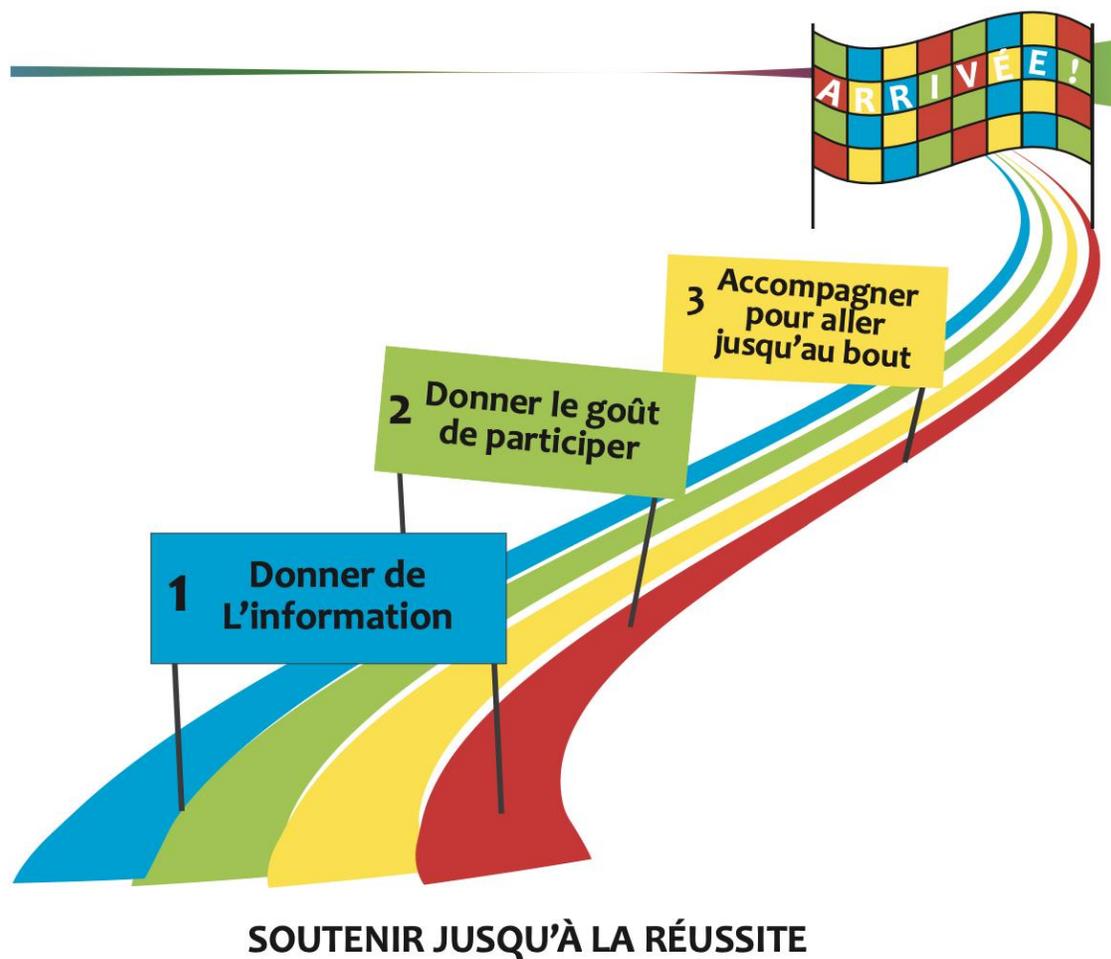


Le répertoire de moyens

COMMENT INFORMER ET SUSCITER LA PARTICIPATION ?

Répertoire de moyens
pour les intervenantes et intervenants

Figure 3
Schéma d'intervention



Le répertoire de moyens

Répertoire disponible sur le site de l'ICÉA :

Mai 2021

Les femmes cheffes de famille monoparentale sans diplôme : une course à obstacles pour retourner aux études

icéa Institut de coopération pour l'éducation des adultes



Le rapport de recherche

Recherche et rédaction : Claudie Solar

Direction : Louise Brossard et Sylvie Pelletier, chercheuses à l'Institut de coopération pour l'éducation des adultes

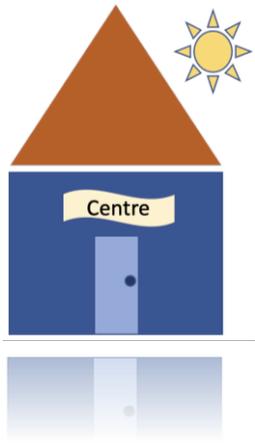
Organisation responsable de la recherche

Ce projet a été réalisé par l'*Institut de coopération pour l'éducation des adultes* en partenariat avec *Maman va à l'école* dans une approche de co-construction. Un comité consultatif a également suivi les travaux à toutes les étapes de la recherche.

Publié par

Institut de coopération pour l'éducation des adultes (ICÉA)

La réalisation de cette recherche a été rendue possible grâce au financement de la Fondation Lucie et André Chagnon. Nous la remercions.



Une course à obstacles pour retourner aux études

Les objectifs du rapport

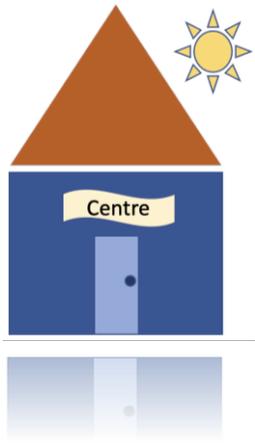
Mieux connaître les femmes cheffes de famille monoparentale sans diplôme (FCFMSD)



Identifier les obstacles à un retour aux études



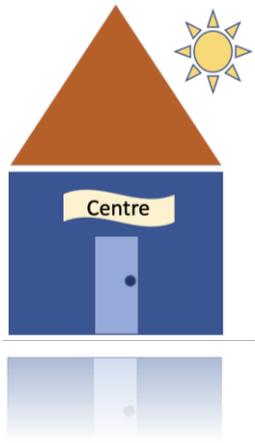
Déterminer les moyens pour soutenir ce retour



Une course à obstacles pour retourner aux études

1- Quelques données sur les femmes à l'étude

- **Nombre** en 2016 : **61 590** selon le recensement de 2016
 - **L'âge** au premier enfant :
 - Une moyenne d'âge au 1^{er} enfant de :
 - 18,2 ans / 12 Autochtones
 - 18,3 ans / 6 Caucasiennes
 - 20,8 ans / 7 Immigrantes
 - Et 15 ans pour 5 f/25 f (2 Caucasiennes et 3 Autochtones)
 - **Nb moyen d'enfants** par femme: **2,48**
-



Une course à obstacles pour retourner aux études

1- Quelques données sur les femmes à l'étude (suite)

- **Revenus**

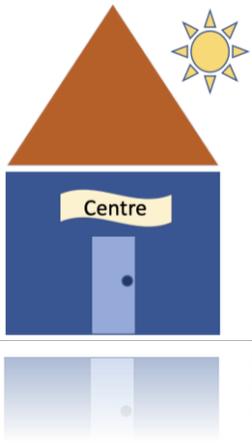
- < que le revenu masculin

→ **situation de faible revenu pour les femmes de la recherche**

- **Logement:**

- Loyer > que 30% de leur revenu brut, en haut de la norme acceptable

→ **une majorité de FCFMSD est mal logée**



Une course à obstacles pour retourner aux études

1- Quelques données sur les femmes à l'étude (suite)

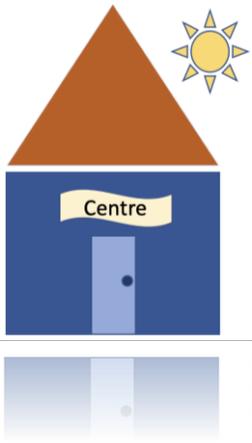
- **Les FCFMSD et la pandémie**

- Perte d'emploi
- Augmentation des violences: économique, physique, psychologique, sexuelle, symbolique, etc.



→ **femmes particulièrement touchées par les effets de la pandémie**

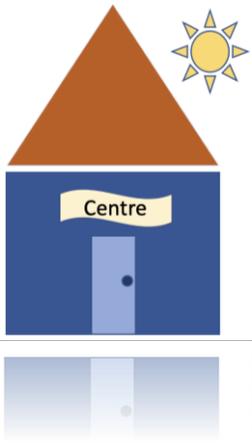
→ La pandémie et la recherche



Une course à obstacles pour retourner aux études

2- Les obstacles au retour aux études peuvent être liés

- **Aux situations de vie**
 - Garde des enfants, pauvreté, isolement, logement
 - Pression, relations avec les ex
 - **À la personne elle-même**
 - Littératie et numératie, anxiété et confiance en soi
 - Santé mentale et physique
 - Budget, être une bonne mère
-



Une course à obstacles pour retourner aux études

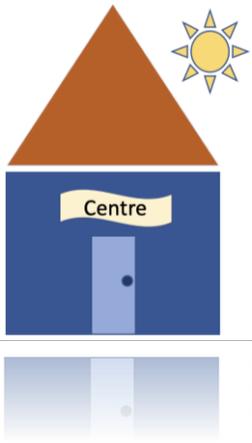
2- Les obstacles au retour aux études peuvent être liés (suite)

- **Aux organisations**

- Horaires, prestations \$\$, flexibilité
- Méconnaissance ou non-reconnaissance de la monoparentalité

- **À l'information**

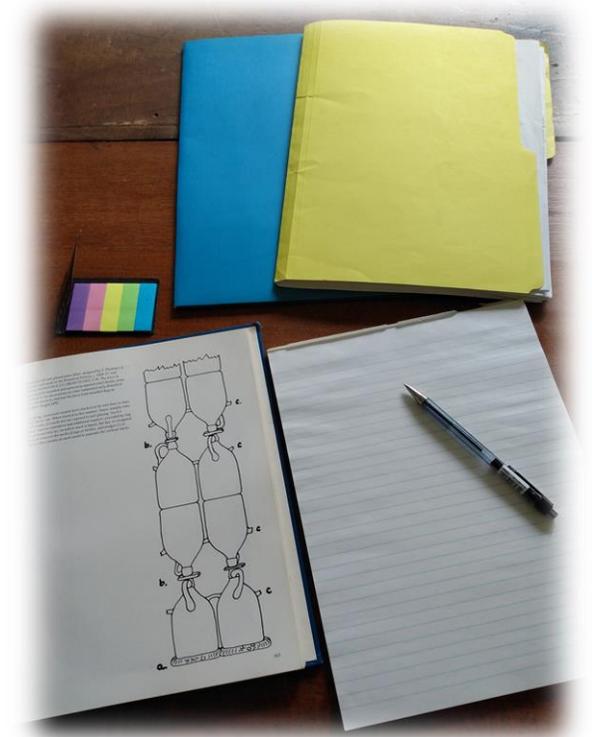
- Choix du travail et des études, limitations des choix
 - Manque de connaissance du marché du travail
-

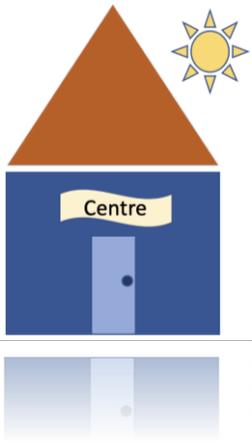


Une course à obstacles pour retourner aux études

3- Les moyens pour les soutenir sont liés:

- Aux **organismes** ou institutions
 - Approche globale et accompagnement
 - Flexibilité, orientation
 - Sensibilisation à la situation des FCFMSD
 - Se regrouper pour créer des forces
 - Représentation politique

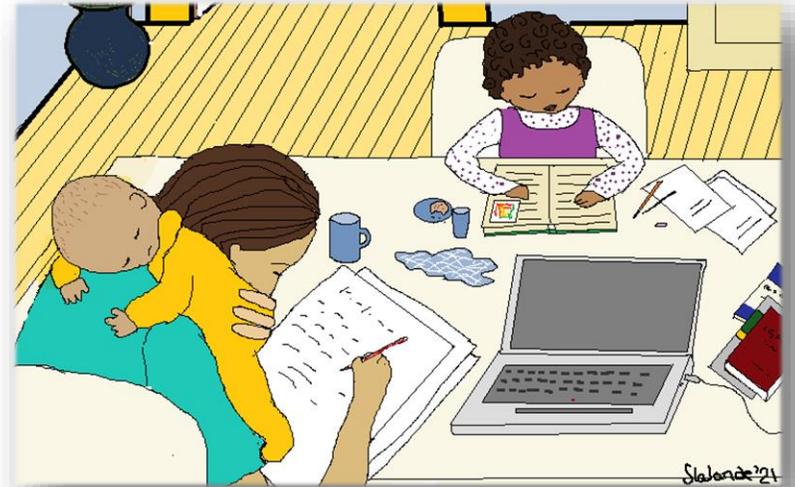


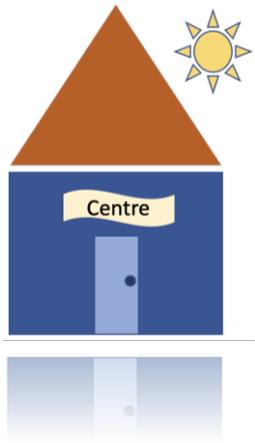


Une course à obstacles pour retourner aux études

3- Les moyens pour les soutenir sont liés (suite) :

- À la situation de vie
 - Adapter les pratiques et s'adapter à la situation
 - Argent, briser l'isolement
 - Flexibilité

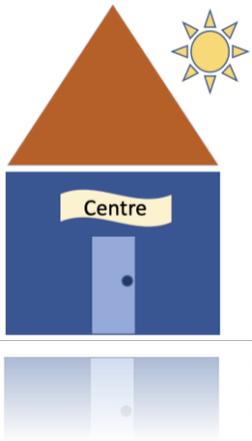




Une course à obstacles pour retourner aux études

3- Les moyens pour les soutenir sont liés (suite):

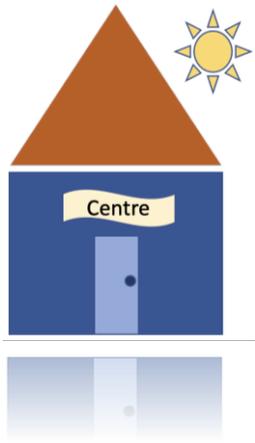
- **Aux personnes**
 - Développer le goût de la lecture et améliorer la numératie
 - Traiter la violence
 - **À l'information**
 - Importance du réseautage
 - Accessibilité de l'information et services de référence
 - Avoir les outils requis (téléphone, tablette, internet...)
-



Les femmes cheffes de famille monoparentale sans diplôme

Recommandations adoptées par l'ICÉA

1. Proposer des stratégies pertinentes pour les femmes
2. Lever les obstacles liés aux situations de vie
3. Lever les obstacles liés aux dispositions à l'égard de soi et de l'éducation
4. Lever les obstacles liés aux règles et aux politiques des établissements et des lieux d'éducation
5. Lever les obstacles liés au manque d'information
6. Établir un accompagnement tout au long des études



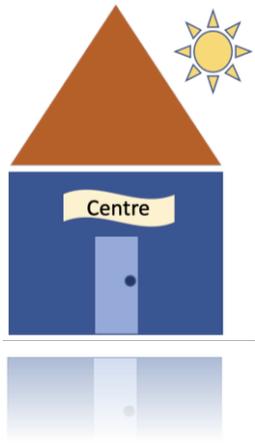
Conclusion

Cette recherche a permis d'identifier ...

- Les obstacles à l'éducation et à la formation des adultes à toutes les étapes de la recherche

... et de travailler avec

- Trois groupes de femmes sans diplôme : des Autochtones, des Caucasiennes et des Immigrantes
 - Des femmes en milieu urbain ou en région
 - Des intervenantes auprès des femmes
 - Un groupe, SORIF, qui a révélé l'importance du réseautage, de l'approche globale et de l'accompagnement
-



Conclusion

Je vous invite à lire le rapport
si vous souhaitez en savoir davantage.

Intitulé *Les femmes cheffes de famille monoparentale sans diplôme.
Une course à obstacles pour retourner aux études,*
il se trouve sur le site de l'ICÉA et de Maman va à l'école.

<https://icea.qc.ca/fr/actualites/l%E2%80%99ic%C3%A9a-publie-une-recherche-sur-le-soutien-du-retour-aux-%C3%A9tudes-des-femmes-cheffes-de>

<http://mamanvaalecole.lacsq.org/>

Échanges et questions

Merci de votre écoute

C'est le temps des questions et du partage



icéa



 Fondation Lucie
et André Chagnon