



Pour une politique globale d'éducation des adultes

Plan d'action 2019-2020
Assemblée générale 2019

16 octobre 2019

INSTITUT DE COOPÉRATION POUR L'ÉDUCATION DES ADULTES

www.icea.qc.ca

Depuis 1946, une action essentielle en éducation des adultes !

RÉDACTION

Daniel Baril, directeur général

© La reproduction de ce document, en tout ou en partie, est encouragée à condition d'en mentionner la source.

Dépôt légal - Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2019

ISBN : 978-2-89108-083-5 (version imprimée)

ISBN : 978-2-89108-084-2 (version numérique)

4321, avenue Papineau, Montréal (Québec) H2H 1T3

www.icea.qc.ca | 514 948-2044

Table des matières

MISE EN CONTEXTE	4
ACTIONS RÉCURRENTES	13
L'OFFRE DE PRODUITS ET SERVICES	13
RECHERCHE ET ANALYSE STRATÉGIQUE	14
Réaliser une veille et publier des analyses sur des dossiers prioritaires en matière de politiques, de plans d'action et de programmes	14
Développer une expertise sur des sujets priorités	17
Formuler des recommandations et effectuer des représentations en faveur de leur adoption	19
ACTIONS ET PROJETS SECTORIELS	23
Formation de base : alphabétisation, compétences en littératie et formation générale des adultes	23
Reconnaissance des acquis	26
Accessibilité de l'éducation des adultes	27
Promotion de l'éducation des adultes	28
DÉVELOPPEMENT ORGANISATIONNEL ET FINANCIER	30
Une équipe de professionnels renforcée	30
Un financement accru	32
Planification stratégique 2021-2026	33

MISE EN CONTEXTE

Relativement au travail de l'ICÉA, **l'année 2019-2020 sera située à l'enseigne de la promotion d'une nouvelle politique provinciale globale de l'éducation des adultes** qui serait adoptée par le gouvernement du Québec. Pour l'ICÉA, cette perspective de travail offre l'occasion de faire une synthèse des travaux d'analyse et de recherche des dernières années et de situer cette synthèse sous l'angle du développement des politiques en éducation des adultes.

Depuis quelques années, l'ICÉA documente les changements de grande envergure auxquels fait face l'apprentissage des adultes dans une société de plus en plus exigeante en matière de connaissances et de compétences. L'actuelle planification stratégique (2016-2021) de l'Institut fait ressortir le poids grandissant des connaissances et des compétences de plus en plus diversifiées dans l'insertion socioprofessionnelle des individus et, dans ce contexte, des conséquences en matière d'inégalités en éducation chez certains groupes de la population adulte. Globalement, nous estimons que l'éducation des adultes est à la croisée des chemins, notamment, parce que son développement tous azimuts est sans orientations d'ensemble structurantes, plusieurs lieux d'éducation ont été précarisés par la réduction de leur financement public (incluant, la formule du *stop and go*), des lieux émergents transforment l'offre d'apprentissage (ex. : plateforme numérique) et la réponse des politiques est incomplète. Pour l'ICÉA, il importe donc de donner un nouveau souffle à l'éducation des adultes pour répondre aux enjeux et aux défis de l'apprentissage des adultes dans une société de la connaissance.

Des travaux d'analyse et de recherche sur des sujets spécifiques ont donné suite à la perspective proposée par cette planification stratégique. Ceux-ci ont approfondi certaines dimensions de ces changements en éducation des adultes. Entre autres, nous avons documenté **le financement de l'éducation des adultes**, dans la foulée des politiques budgétaires restrictives qui ont fragilisé la capacité de plusieurs lieux d'éducation de répondre aux besoins et à la demande d'apprentissage des adultes¹. De plus, nous poursuivons des analyses et des recherches sur le profil **des populations qui, dans une société de la connaissance, sont marginalisées ou précarisées**, sous l'angle de la suffisance ou de l'adéquation de leurs connaissances et de leurs compétences². Enfin, nous explorons **les nouveaux lieux et les nouvelles modalités d'éducation et d'apprentissage des adultes** qui émergent, au-delà des lieux et des modalités établis depuis plusieurs décennies, notamment, en raison des développements de la technologie numérique³.

¹ ICÉA. (2016). *L'éducation des adultes à la croisée des chemins. Enquête de l'ICÉA sur les effets des décisions et des politiques des gouvernements du Québec et du Canada sur l'éducation des adultes (période 2010-2015). Rapport final.* Montréal : ICÉA. https://icea.qc.ca/site/sites/default/files/rapport_enquete_version_num_7_dec_16_addenda_2.pdf; ICÉA. (2017). *Les impacts humains de l'austérité. Le portrait de trois organisations fragilisées par les réductions du financement public en éducation des adultes. 2^e volet de l'enquête de l'ICÉA.* Montréal : ICÉA. https://icea.qc.ca/site/sites/default/files/trois_portraits_finaux.pdf; ICÉA. (2018). *Le financement de l'éducation des adultes : Journées d'étude tenue le 22 février 2018 par l'ICÉA : Résumé des présentations.* Montréal : ICÉA. http://bv.cdeacf.ca/EA_PDF/59568.pdf

² Brossard, Louise. (2017). *Sortir de l'exclusion sociale : l'apprentissage fait toute la différence.* Dans *Apprendre + Agir, Édition 2017.* [En ligne]. <https://icea-apprendreagir.ca/sortir-de-l'exclusion-sociale-l'apprentissage-fait-toute-la-difference/>; Brossard, Louise. (2018). *Qui s'instruit s'enrichit ... moins vrai pour les personnes immigrantes. 2^e article d'une série sur les groupes à risque d'exclusion sociale.* Montréal : ICÉA. https://icea.qc.ca/site/sites/default/files/article2_immigration_final_16mai.docx.pdf; ICÉA. (2018). *Un intérêt incontestable pour les personnes immigrantes, les Autochtones et les personnes en situation de handicap.* Montréal : ICÉA. [En ligne]. <https://icea.qc.ca/site/fr/actualites/un-int%C3%A9r%C3%AAt-incontestable-pour-les-personnes-immigrantes-les-autochtones-et-les-personnes-en-situation-de-handicap>; Brossard, Louise. (2019). *Les peuples autochtones : des réalités méconnues à tout point de vue.* Dans *Apprendre + Agir, Édition 2019.* [En ligne]. <https://icea-apprendreagir.ca/les-peuples-autochtones-des-realites-meconnues-a-tout-point-de-vue/>

³ Baril, Daniel. (2019). *Le numérique : espace d'éducation et objet d'apprentissage. Notes pour une contribution de l'ICÉA aux travaux du comité du rapport sur l'état et les besoins en éducation dans le cadre de l'élaboration de son rapport sur le numérique en éducation à tous les ordres d'enseignement.* Montréal : ICÉA. https://icea.qc.ca/site/sites/default/files/IC%C3%89A_Pr%C3%A9sentation_Num%C3%A9rique_Et_%C3%89ducation_8f%C3%A9vrier2019.pdf; Baril, Daniel. (2019). *4^e révolution industrielle et éducation des*

Les analyses et les recherches que nous avons réalisées, depuis 2016, renforcent notre constat relatif à la pertinence, voire, à la nécessité, que le gouvernement dote le Québec d'une nouvelle politique globale d'éducation des adultes. À cet effet, nous avons publié au printemps dernier un document d'orientation exposant certaines des raisons justifiant l'adoption de cette nouvelle politique que nous réclamons⁴. Au cours de l'année 2019-2020, les principales actions que nous accomplirons feront valoir des perspectives et des orientations que pourrait adopter une nouvelle politique globale d'éducation des adultes.

L'analyse et la recherche

Le paysage de l'éducation et de l'apprentissage des adultes se complexifie. Aux lieux et aux modalités d'éducation et d'apprentissage établis depuis plusieurs décennies s'en ajoutent de nouveaux, notamment, en raison des avancées de la technologie numérique (ex. : compétences numériques attendues et plateformes numériques d'éducation). Par ailleurs, la demande sociale de connaissances et de compétences s'étend à pratiquement toutes les sphères de la vie quotidienne. Ainsi, la nécessité de l'apprentissage est grandissante et les moyens d'y répondre sont diversifiés. Ces deux grands constats constituent la toile de fond des activités d'analyse et de recherche de l'ICÉA. Dans ce contexte, le champ de l'éducation et de l'apprentissage des adultes est encore plus complexe. Se tenir informé des développements y survenant est une tâche

adultes : l'émergence d'une nouvelle ingénierie de l'éducation des adultes. Journées d'étude de l'ACDEAULF. 4^e révolution industrielle et compétences du future : quelles implications pour la formation continue ? 6 juin 2019, Québec. https://acdeaulf.org/wp-content/uploads/2019/06/2019-06-06_8h30_Pr%C3%A9sentation_Daniel-Baril.pdf

⁴ ICÉA. (2019). *Pour une politique globale d'éducation des adultes. Document d'orientation de l'ICÉA en faveur de l'adoption par le gouvernement du Québec d'une nouvelle politique d'éducation des adultes.* ICÉA : Montréal. <https://icea.gc.ca/site/sites/default/files/IC%C3%89A%20-%20Document%20d%27orientation%20politique%20d%27C3%A9ducation%20des%20adultes%20-%20Mars%202019.pdf>

aussi laborieuse que nécessaire. L'ICÉA contribue à ce travail, notamment, par l'entremise **d'une veille portant sur les politiques, les plans d'action et les mesures**. Par la recherche documentaire et l'échange avec des intervenantes et des intervenants, l'ICÉA collige de l'information qu'il partage par l'entremise de publications et de conférences. Au cours de l'année 2019-2020, cette veille fera le suivi des décisions que prendra le nouveau gouvernement, élu en octobre 2018, relativement aux politiques, aux plans d'action et aux mesures adoptés par le gouvernement l'ayant précédé, de même que des nouvelles orientations qu'il pourrait rendre publiques. Par ailleurs, en matière de veille, l'ICÉA poursuivra son travail de **suivi de la mise en œuvre au Québec et au Canada d'engagements internationaux pris dans le cadre de l'UNESCO**. Enfin, cette veille mettra en évidence de **nouvelles tendances** en éducation des adultes, qui transforment en profondeur le paysage de l'apprentissage des adultes (ex. : prolifération des plateformes numériques d'apprentissage, nouveaux défis en matière d'inégalité résultant de la minorisation des personnes sans premier diplôme d'études secondaires, demande sociale omniprésente de connaissances et de compétences dans divers domaines). Enfin, la veille réalisée par l'ICÉA concerne aussi les données et les statistiques en éducation des adultes. Nous compilons l'information recueillie dans un site web dédié aux indicateurs de l'éducation des adultes.

En plus de mettre à jour et d'enrichir ses connaissances à l'aide de la veille, chaque année, l'ICÉA investit de manière plus particulière dans **le développement d'une expertise sur des sujets priorités**. Ces dernières années, l'analyse et la recherche sur les inégalités en éducation vécues par certaines populations marginalisées ou précarisées ainsi que le financement de l'éducation des adultes ont constitué deux chantiers priorités d'analyse et de recherche. Pour l'année à venir, ils le seront encore, alors que nous approfondirons les connaissances acquises ces dernières années.

Relativement au financement de l'éducation des adultes, nous diffuserons l'avis sur le financement, adopté au printemps dernier par le conseil d'administration de l'Institut. Cet avis fait état de l'extrême complexité du financement de l'éducation des adultes, situation accentuée par l'absence de données publiques accessibles et transparentes sur le sujet. S'appuyant sur les analyses et les recherches publiées depuis 2016 par l'ICÉA, cet avis sur le financement de l'éducation des adultes souhaite contribuer aux débats sur les investissements qu'il importe de faire en éducation des adultes. Par ailleurs, après avoir fait porter nos analyses et nos recherches sur le financement des lieux d'éducation des adultes, en 2019-2020, nous tournerons notre attention sur la situation financière des apprenantes et des apprenants ainsi que les programmes de soutien financier leur étant dédiés.

La situation éducative des populations marginalisées ou précarisées est le second sujet priorisé. En 2019-2020, nous complèterons un cycle de publications, amorcé en 2016, sur la situation éducative de certaines populations. Cette année, l'article de fond traitera des personnes handicapées. Il s'ajoutera à des articles publiés ces dernières années sur les populations immigrantes et autochtones. De plus, un avis sera produit sur ce sujet. Ce document permettra de faire une synthèse des travaux des dernières années et il entend contribuer à la réflexion sur les stratégies à adopter pour répondre de manière adaptée à la situation de ces populations en situation de marginalisation ou de précarisation.

Finalement, au sein de l'ICÉA, le travail d'analyse et de recherche donne lieu à **l'adoption et la diffusion de recommandations**. En cela, l'ICÉA contribue au débat public sur l'éducation des adultes et joue un rôle attendu dans ce débat. Au programme de l'année 2019-2020 figure la diffusion de l'avis sur le financement de l'éducation des adultes, adopté dans les dernières semaines du précédent exercice, ainsi que l'adoption d'un avis sur les populations marginalisées ou précarisées, en raison de leurs acquis insuffisants ou inadéquats en matière de connaissances et de compétences.

Par ailleurs, depuis l'adoption de sa planification stratégique pluriannuelle, l'ICÉA s'interroge sur l'avenir de l'éducation et de l'apprentissage des adultes. En particulier, l'Institut documente les nouveaux lieux et les nouvelles modalités en émergence d'éducation des adultes (ex. : plateforme numérique d'apprentissage, tablant ou non l'intelligence artificielle, badges numériques ouverts, nouvelle ingénierie de la formation et des parcours d'apprentissage tout au long de la vie, dans un contexte de multiplicité des lieux et des modalités d'apprentissage et d'éducation). Dans ce cadre, nous tenions à l'automne 2018 un forum sur l'avenir de l'éducation des adultes⁵. Cet événement fut l'occasion d'entendre des préoccupations d'intervenantes et d'intervenants de différents horizons relativement au futur anticipé de l'éducation et de l'apprentissage des adultes. En plus de cet événement, l'Institut a partagé des réflexions sur de nouveaux lieux en émergence d'éducation et d'apprentissage des adultes, en particulier, des lieux misant sur les technologies numériques. Cette année, nous poursuivrons ses réflexions sur l'avenir de l'éducation et de l'apprentissage des adultes.

Les projets et les actions sectorielles

L'ICÉA réalise chaque année des initiatives ciblant certains secteurs de l'éducation des adultes. Par ces projets et ces actions de portée sectorielle, l'Institut apporte sa

⁵ ICÉA. (2018). *L'éducation des adultes, une clé pour le XXI^e siècle*. Montréal : ICÉA. [En ligne]. <https://icea.qc.ca/site/fr/actualites/l%E2%80%99%C3%A9ducation-des-adultes-une-cl%C3%A9-pour-le-xxie-si%C3%A8cle>; ICÉA. (2019). *Les adultes en apprentissage : les enjeux d'hier à aujourd'hui*. Montréal : ICÉA. [En ligne]. <https://icea.qc.ca/site/fr/actualites/les-adultes-en-apprentissage-les-enjeux-d%E2%80%99hier-%C3%A0-aujourd%E2%80%99hui-0>; ICÉA. (2019). *Les lieux de l'éducation et de l'apprentissage des adultes*. Montréal : ICÉA. [En ligne]. <https://icea.qc.ca/site/fr/actualites/les-lieux-de-l%E2%80%99%C3%A9ducation-et-de-l%E2%80%99apprentissage-des-adultes>; ICÉA. (2019). *La captation vidéo du Forum de l'ICÉA sur l'avenir de l'éducation des adultes est maintenant disponible*. Montréal : ICÉA. [En ligne]. <https://icea.qc.ca/site/fr/actualites/la-captation-vid%C3%A9o-du-forum-de-l%E2%80%99ic%C3%A9a-sur-l%E2%80%99avenir-de-l%E2%80%99%C3%A9ducation-des-adultes-est>.

contribution au développement de lieux spécifiques de l'éducation des adultes ou de thématiques particulières.

Le domaine de **la formation de base** est au cœur de ces projets et de ces actions sectorielles de l'ICÉA. Que ce soit en matière d'alphabétisation ou de formation générale des adultes, l'ICÉA porte une attention particulière aux défis et aux enjeux de la formation de base et s'allie aux partenaires de ce secteur pour renforcer la capacité du Québec à répondre aux besoins et à la demande des personnes ayant des besoins de formation de base. En 2019-2020, nous continuerons de soutenir le Réseau de lutte à l'analphabétisme et nous participerons à ses actions relatives à l'adoption par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur de la stratégie d'alphabétisation et de francisation, dont l'adoption est prévue pour l'automne 2019, selon la planification stratégique du ministère⁶. En outre, nous tiendrons un forum sur la formation générale des adultes. Autant ce secteur est majeur pour l'atteinte de l'égalité des chances en éducation des adultes, autant il apparaît marginalisé dans les politiques en éducation. Par ce forum, nous souhaitons contribuer à attirer l'attention sur l'importance des centres d'éducation des adultes, ces établissements publics d'enseignement offrant la formation générale des adultes.

La reconnaissance des acquis et de l'expérience est un domaine de l'éducation des adultes auquel l'ICÉA accorde une attention particulière, depuis plusieurs décennies. Par l'entremise d'un instrument de reconnaissance des acquis en matière de compétences génériques (Nos compétences fortes⁷), l'ICÉA propose une intervention pratique qui lui permet d'approfondir sa réflexion sur la reconnaissance des compétences

⁶ Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2018). *Plan stratégique 2017-2022*. Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, p. 24. Québec : MÉES. https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/plan-strategique/plan_strat_2017-2022.pdf?1554139231

⁷ Site web de l'ICÉA dédié à l'instrument *Nos compétences fortes* : <https://icea.qc.ca/site/fr/services/nos-comp%C3%A9tences-fortes>.

génériques acquises de manière expérientielle. Depuis quelques années, nous explorons le potentiel des badges numériques ouverts⁸. En 2019-2020, ce dernier volet prendra une place importante, alors que nous intégrerons un système de badges numériques ouverts à l'instrument Nos compétences fortes et que nous poursuivrons une démarche de recherche de financement d'une expérimentation que nous souhaitons mener auprès des travailleuses et des travailleurs en réinsertion ou en mobilité professionnelle.

Enfin, **l'accessibilité à l'éducation** reste un sujet d'actualité, alors que les taux de participation demeurent bas⁹ et que des obstacles majeurs la limitent ou la bloquent¹⁰. C'est particulièrement le cas pour les personnes en emploi ou en recherche d'emploi, dont la participation implique d'articuler la formation, la famille et le travail. Pour contribuer à la recherche de moyens de lever les obstacles à la participation pour les personnes en emploi ou en recherche d'emploi, nous documenterons des pratiques de articulant la formation, la famille et le travail.

Au final, en 2019-2020, nous tirerons profit de plusieurs chantiers d'analyses et de recherches lancés depuis 2016 pour mettre en évidence la pertinence de doter l'éducation des adultes de nouvelles orientations pour en guider le développement. Par des publications et la mobilisation des milieux, nous continuerons d'exercer un leadership rassembleur au profit de la capacité du Québec à répondre aux besoins et à la demande d'apprentissage des adultes.

⁸ ICÉA (n.d.). *Les badges numériques. Document de vulgarisation*. Montréal : ICÉA. [En ligne]. https://icea.qc.ca/site/sites/default/files/badges_numeriques_presentation_fev2017.pdf; ICÉA. (2017). *Les badges numériques : pour reconnaître les acquis non-formels et informel*. Montréal : ICÉA. [En ligne]. <https://icea.qc.ca/site/fr/actualites/les-badges-num%C3%A9riques-pour-reconna%C3%AEtre-les-acquis-non-formels-et-informels>.

⁹ ICÉA. *Participation de la population âgée de 25 à 64 ans à l'éducation formelle et à la formation non formelle*. Dans Site web de l'ICÉA sur les indicateurs de l'éducation des adultes. [En ligne]. http://apprendre-agir.icea.qc.ca/index.php/INDICATEUR_8.

¹⁰ ICÉA. *Obstacles et incitatifs à la participation des adultes*. Dans Site web de l'ICÉA sur les indicateurs de l'éducation des adultes. [En ligne]. http://apprendre-agir.icea.qc.ca/index.php/INDICATEUR_15.

Développement organisationnel

Au cours des dernières années, l'ICÉA a procédé à une réorganisation importante de son fonctionnement. Cette démarche de réorganisation était une composante majeure de la planification stratégique pluriannuelle (2016-2021). Sur le plan organisationnel, la charge de travail impliquée dans la réalisation des actions proposées dans le présent plan d'action constitue un maximum que l'organisation peut engager, en fonction des ressources financières disponibles. Une réorganisation réussie a permis la maximisation de l'utilisation des ressources en concordance avec les grandes priorités stratégiques de l'Institut. Dans ce contexte, tout nouveau développement devra ou bien s'accompagner de ressources financières supplémentaires ou bien bénéficier d'une réallocation des fonds disponibles.

Cette situation met la table de la prochaine planification stratégique. Cette année, nous amorcerons une démarche de réflexions sur les orientations de cette prochaine planification stratégique qui sera adoptée à l'assemblée générale de l'automne 2021.

PRIORITÉ

ACTIONS RÉCURRENTES

Chaque année, l'Institut réalise un ensemble d'activités récurrentes. Celles-ci ne constituent pas des actions ponctuelles associées à la conjoncture de l'année en cours. Ces activités traduisent des volets génériques de la mission de l'ICÉA. Ces activités récurrentes sont une partie intégrante du plan d'action annuelle.

- ✓ **Constitution de dossiers disponibles en ligne, la préparation de mémoires et d'avis dans le cadre de différentes consultations publiques, gouvernementales ou de la société civile.**
- ✓ **Les conférences et communications dans différentes instances partenariales.**
- ✓ **Des activités de mobilisation des milieux de l'éducation des adultes (instances de l'ICÉA, événements spéciaux).**

PRIORITÉ

L'OFFRE DE PRODUITS ET SERVICES

En marge des activités récurrentes ou annuelles, l'Institut rend disponible une offre de produits et de services. Ceux-ci relèvent d'interventions qui prennent la forme d'initiative permanente ou d'expérimentation réalisée sur plusieurs années.

- ✓ **Site Web enrichi régulièrement d'articles sur l'éducation des adultes**
- ✓ **Publication du bulletin de l'ICÉA**
- ✓ **Mise en ligne de l'édition 2020 du site Web d'indicateurs**
- ✓ **Publication de l'édition 2020 de la publication en ligne Apprendre + Agir**
- ✓ **Offre de la trousse Nos compétences fortes et des formations associées**
- ✓ **Service de recherche et d'analyse stratégique en éducation des adultes**

RECHERCHE ET ANALYSE STRATÉGIQUE

Réaliser une veille et publier des analyses sur des dossiers prioritaires en matière de politiques, de plans d'action et de programmes

ACTION 1

Faire le suivi du financement de politiques, de stratégies, de plans d'action ou de mesures en éducation des adultes

Ces dernières années, plusieurs politiques et mesures ont été annoncées en éducation des adultes, entre autres, dans le cadre des budgets annuels du gouvernement. Plus largement, la mise en œuvre de la Politique de la réussite éducative est au cœur de l'action du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, tout comme l'est, pour le ministère du Travail, de l'Emploi et de la Solidarité sociale, la nouvelle Stratégie nationale de la main-d'œuvre.

Une dimension majeure du contexte gouvernementale est l'élection d'un nouveau gouvernement, l'automne dernier. Jusqu'à maintenant, l'éducation des adultes n'a pas figuré dans les premiers chantiers de ce gouvernement. Ainsi, le statut qu'il accorde aux décisions du précédent gouvernement ou l'impulsion qu'il souhaiterait donner à l'éducation des adultes ne sont pas encore connus. Cette situation définit le cadre de la veille que réalisera l'ICÉA.

Objectif poursuivi

Fonder les recherches, les analyses et les représentations de l'ICÉA sur des données et de l'information de base relative au financement de programmes gouvernementaux en éducation des adultes.

Résultats attendus

- 1) Effectuer une veille informationnelle et analyser la documentation recueillie.
- 2) Recueillir de l'information auprès des intervenants et des intervenantes de l'éducation des adultes.
- 3) Publier des analyses sur l'état de mise en œuvre de politiques, de plans d'action et de mesures.
- 4) Effectuer des représentations auprès des personnes concernées, relativement à la mise en œuvre des politiques, des plans d'action et des mesures.
- 5) Prioriser la veille du volet financier des programmes suivants :
 - a. Mesures concernant les Autochtones à la FP et à la FGA;
 - b. Future stratégie en alphabétisation et en francisation (sortie prévue à l'automne 2019);
 - c. Francisation;
 - d. Reconnaissance des acquis et des expériences.

ACTION 2

Faire le suivi de la mise en œuvre au Québec et au Canada des engagements pris au sein de l'UNESCO.

Au cours de l'année 2019-2020, certains événements qui feront l'objet d'une attention particulière de l'ICÉA. Premièrement, en juillet 2019, un Forum politique de haut niveau des Nations unies fera le point sur l'avancement de la mise en œuvre de l'Objectif de développement durable 4. Deuxièmement, l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie publiera la quatrième édition du Rapport mondial sur l'éducation des adultes. Le suivi par l'ICÉA de la mise en œuvre au Québec et au Canada renforce les

représentations de l'Institut dans les instances de l'UNESCO au Canada et à sur la scène internationale. Rappelons que l'ICÉA siège à la Commission sectorielle Éducation de la Commission canadienne de l'UNESCO et au conseil d'administration de l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie.

Objectif poursuivi

Évaluer l'état de la mise en œuvre des engagements pris par le Québec et le Canada au sein de l'UNESCO.

Résultats attendus

- 1) Effectuer une veille informationnelle et analyser la documentation recueillie.
- 2) Recueillir de l'information auprès des intervenants et des intervenantes de l'éducation des adultes.
- 3) Publier des analyses sur l'état de mise en œuvre de politiques, de plans d'action et de mesures.
- 4) Effectuer des représentations auprès des personnes concernées, relativement à la mise en œuvre des politiques, des plans d'action et des mesures.
- 5) Prioriser la veille des événements suivants :
 - a. Forum politique de haut niveau de l'ONU où l'ODD 4 a fait l'objet d'un bilan et de perspective (juillet 2019).
 - b. Adoption d'une stratégie pluriannuelle qui encadrera les actions de l'UNESCO en alphabétisation (Automne 2019).
 - c. Publication par l'UNESCO de la 4^e édition du Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes (Automne 2019).
 - d. Amorces des travaux préparatoires à la 7^e conférence internationale de l'UNESCO sur l'éducation des adultes (CONFINTEA VII) qui aura lieu en 2021.

Développer une expertise sur des sujets priorités

ACTION 3

Contribuer à la relance d'un nouveau cycle de financement public de l'éducation des adultes

Ces dernières années, dans ses travaux d'analyse et de recherche, l'ICÉA a priorisé le thème du financement de l'éducation des adultes. L'absence de données sur l'étendue de la réduction du financement public, dans le contexte de politiques budgétaires restrictives, et de l'impact de celles-ci appelaient à documenter la situation du financement. Ces récents travaux ont donné lieu à la publication d'analyses et de recherches ainsi qu'à l'organisation d'une journée d'étude avec des experts. En outre, un avis sur le financement de l'éducation des adultes a été rédigé et sera diffusé à l'automne 2019. En 2019-2020, l'Institut poursuivra ses analyses et ses recherches sur le financement de l'éducation des adultes.

Objectif poursuivi

Connaître les défis et les enjeux touchant la condition financière des personnes en apprentissage.

Résultats attendus

- 1) Rendre public l'avis sur le financement de l'éducation des adultes adopté en mai 2019
- 2) Lister les programmes provinciaux de soutien financier aux études pour les adultes apprenants.
- 3) Recenser des rapports et des études traitant de la condition financière des adultes apprenants.
- 4) Publier des analyses sur les conditions financières des adultes apprenants.
- 5) Prioriser les programmes suivants : aide financière aux études, FGA, FP et francisation.

ACTION 4

Rôle de l'éducation des adultes dans la réduction des inégalités éducatives et sociales

Au cœur de la perspective développée par l'ICÉA, ces dernières années, réside le constat que les connaissances et les compétences soient devenues des conditions d'insertion socioprofessionnelle et des facteurs d'exclusion, selon l'insuffisance ou l'inadéquation des acquis. Ce phénomène caractérise cette société de la connaissance dans laquelle nous vivons et il appelle à renforcer le rôle de l'éducation des adultes dans la réduction des inégalités éducatives et sociales.

Objectif poursuivi

Documenter les situations de marginalisation et de précarisation que risque de vivre ou que vivent certains groupes de la population adulte.

Résultats attendus

PRIORITÉ

- 1) Réaliser une recherche sur les stratégies de retour aux études des femmes non diplômées cheffes de famille monoparentale (recherche financée par la Fondation Chagnon).

PRIORITÉ

- 2) Tenir des journées d'étude sur la réalité éducative des Autochtones.

PRIORITÉ

- 3) Compiler de l'information et des données sur les services de reconnaissance des acquis et de francisation offerts aux personnes immigrantes.
- 4) Publier, dans la publication en ligne de l'ICÉA Apprendre + Agir, un article de fond sur les personnes en situation de handicap.

Formuler des recommandations et effectuer des représentations en faveur de leur adoption

ACTION 5

Faire valoir l'intérêt d'adopter une nouvelle politique d'éducation des adultes et de formation continue

Une perspective majeure de la Planification stratégique pluriannuelle 2016-2021 de l'ICÉA visait l'actualisation d'une lecture de la situation de l'éducation des adultes, dans cette première décennie du XXI^e siècle. Certaines tendances appelaient cette actualisation, notamment, la demande sociale omniprésente de connaissances et des compétences dans des domaines variés, l'éclatement des lieux et des modalités d'éducation, alors que de nouveaux lieux s'ajoutent à ceux établis depuis plusieurs décennies, les transformations provoquées par la technologie numérique, tant en ce qui a trait aux compétences numériques à maîtriser qu'aux lieux d'éducation basés sur le numérique, et l'impact des inégalités en éducation, alors que les personnes sans formation de base constituent désormais une minorité dans nos sociétés.

Pour l'ICÉA, les défis et les enjeux posés par ces phénomènes justifient l'adoption d'une nouvelle politique d'éducation des adultes, dans un contexte où la Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue de 2002 n'est plus un document de référence pour l'action gouvernementale en éducation des adultes et sa portée limitée ne permet pas de répondre à ces nouveaux défis et enjeux qui émergent. En ce sens, l'ICÉA a publié un document d'orientation exposant certaines des raisons justifiant cette nouvelle politique d'éducation des adultes. Sur la base de ce document,

l'ICÉA réalisera une démarche de représentation auprès des organisations de l'éducation des adultes.

Objectif poursuivi

Contribuer à ce que le Québec puisse compter sur une politique d'éducation des adultes répondant aux enjeux et aux défis de l'apprentissage d'une société du savoir.

Résultat attendu

PRIORITÉ

- 1) Réaliser une démarche de représentation auprès des ministères concernés et des organisations actives en éducation des adultes (sur la base du document d'orientation en faveur d'une politique globale d'éducation des adultes adopté en 2019).

ACTION 6

Proposer des perspectives relatives au futur de l'éducation et de l'apprentissage des adultes

Alors que l'éducation des adultes est entrée dans une période de profonde transformation, anticiper son avenir à moyen et long terme, s'y préparer et le façonner deviennent de plus en plus stratégique. En octobre 2018, l'Institut tenait un forum sur l'avenir de l'éducation des adultes. Ce forum, entre autres, a fait ressortir que certaines des tendances d'avenir influencent déjà l'éducation des adultes. D'autres travaux de l'ICÉA documentent certains de ces phénomènes qui exercent une pression grandissante sur le développement de l'éducation des adultes, notamment, l'offre de formation sur des plateformes numériques, misant ou non sur l'intelligence artificielle, la place grandissante de l'autoformation, en ligne ou non, et de l'apprentissage par les pairs, dans des communautés structurées ou sur une base spontanée et temporaire.

Que sera l'éducation des adultes dans dix, quinze ou vingt ans ? Sans prétendre répondre à cette question, les travaux récents de l'ICÉA permettent de définir certaines perspectives. Dans le but d'alimenter la réflexion sur cet avenir de l'éducation des adultes, l'ICÉA mettra sur pied en 2019-2020 un chantier de réflexion.

Objectif poursuivi

Susciter, chez le gouvernement et dans les milieux, une réflexion sur l'avenir de l'apprentissage et de l'éducation des adultes.

Résultat attendu

- 1) Lancer un chantier de réflexion sur l'avenir de l'apprentissage et de l'éducation des adultes et, dans le cadre de ce chantier, solliciter la participation des membres, partenaires et personnes expertes.

ACTION 7

Formuler des propositions renforçant l'apport de l'éducation des adultes à la réduction des inégalités éducatives et sociales

Nous vivons dans des sociétés fortement basées sur les connaissances et les compétences. Non seulement les individus doivent-ils acquérir des connaissances et des compétences dans des domaines variés, mais ils sont aussi contraints de les mettre à jour, sur une base régulière. Cette place désormais centrale des connaissances et des compétences dans le développement individuel et social accroît les risques posés par l'insuffisance ou l'inadéquation des connaissances et des compétences possédées par les individus. Plus particulièrement, ce contexte accentue l'effet des inégalités éducatives, mettant les personnes touchées à risque de vivre des situations de marginalisation ou de précarisation. Dans ce nouvel environnement du savoir, l'ICÉA a entrepris de documenter les groupes de personnes les plus à risque ainsi que les conséquences pour ces personnes des risques encourus.

Objectif poursuivi

Rendre publiques des propositions se basant sur les travaux des dernières années sur le sujet des populations marginalisées ou précarisées dans une société du savoir.

Résultat attendu

- 1) Adopter un avis sur les populations marginalisées ou précarisées.

ACTIONS ET PROJETS SECTORIELS

Formation de base : alphabétisation, compétences en littératie et formation générale des adultes

La plus récente édition de l'enquête internationale sur la littératie a rappelé qu'une part toujours importante de la population adulte éprouve des difficultés en matière de compréhension de l'écrit. Ce constat a été repris dans la Politique de la réussite éducative qui, en réponse, annonça la publication d'une stratégie nationale d'alphabétisation et de francisation. La planification stratégique du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur a indiqué que cette stratégie serait rendue publique à l'automne 2019. Cette échéance est l'occasion de relancer et de renforcer les actions gouvernementales en alphabétisation. En ce sens, l'ICÉA poursuivra sa participation au Réseau de lutte à l'analphabétisme.

ACTION 8

Contribuer à l'adoption d'une stratégie d'alphabétisation et de francisation correspondant aux perspectives proposées par le Réseau de lutte à l'analphabétisme

Objectif

Contribuer à l'adoption d'une stratégie de lutte à l'analphabétisme correspondant aux propositions du Réseau de lutte à l'analphabétisme.

Résultats attendus

- 1) Effectuer des représentations visant la publication de la Stratégie nationale en alphabétisation et en francisation.
- 2) Analyser une éventuelle stratégie nationale en alphabétisation et en francisation.
- 3) Participer et soutenir les travaux du Réseau de lutte à l'analphabétisme.

ACTION 9

Renforcer la place de la formation générale des adultes dans les politiques en éducation des adultes

Les centres d'éducation des adultes, où se donne la formation générale des adultes, demeurent méconnus auprès de l'opinion publique et délaissés par les politiques gouvernementales. Pourtant, ils font partie des établissements du réseau public d'éducation, au même titre que les écoles, les polyvalentes, les centres de formation professionnelle, les cégeps et les universités. Or, ces établissements jouent un rôle irremplaçable dans la possibilité d'obtenir un diplôme d'études secondaires et, à ce titre, ils sont un pilier des moyens de concrétiser le droit à l'éducation pour les adultes.

En février 2015, l'ICÉA tenait un forum sur la FGA. Intitulé Convergence pour la FGA, cet événement avait été l'occasion de mettre en commun des constats sur la FGA et de partager une lecture des défis auxquels elle fait face. Près d'une centaine d'intervenantes, d'intervenants, de chercheurs et de chercheuses avaient participé à ces échanges. L'Institut réunira à nouveau les personnes concernées par la FGA, dans le cadre d'un forum sur la FGA.

Objectif

Identifier des conditions renforçant la place de la formation générale des adultes dans les politiques gouvernementales.

Résultats attendus

- 1) Tenir un forum sur la FGA.
- 2) Compiler et publier de l'information et des données basées sur la recherche sur la FGA

ACTION 10

Obtenir des engagements dans le domaine de l'alphabétisation et de la littératie de la part des partis politiques lors des élections fédérales d'octobre 2019

Bien que l'éducation soit une juridiction provinciale, le gouvernement fédéral peut et doit jouer un rôle en alphabétisation. Dans le passé, il a joué un tel rôle en finançant le développement de matériel pédagogique en soutien à l'alphabétisation, dans le cadre des Initiatives fédérales-provinciales conjointes en matière d'alphabétisation (IFPCA) et en soutenant financièrement plusieurs organisations et réseaux en alphabétisation. L'abolition de ce financement et la persistance d'importants défis d'alphabétisation dans toutes les provinces et les territoires a motivé des organisations actives en alphabétisation au Canada à se regrouper en un Réseau national sur la littératie. Ce tout nouveau Réseau, initié en 2018, profite de l'élection fédérale pour initier une première action.

Objectif

Mobiliser les acteurs canadiens de l'alphabétisation en vue d'une action collective dans le cadre des élections fédérales

Résultats attendus

- 1) Participer aux actions du Réseau national sur la littératie.
- 2) Contribuer à une action du Réseau national dans le cadre de l'élection fédérale d'octobre 2019.

Reconnaissance des acquis

ACTION 11

Poursuivre le développement de l'expertise de l'ICÉA en matière de reconnaissance des apprentissages réalisés en milieu non formel et informel

La multiplication des instruments de reconnaissance des acquis et des expériences ainsi que des lieux les émettant complexifie l'environnement de la reconnaissance. En particulier, la personne peut désormais bénéficier de diverses attestations de ses acquis et de ses expériences. Ce nouveau contexte appelle à réfléchir aux conditions de développement de chacun des instruments. Plus globalement, il soulève la question des passerelles pouvant être établies entre ces instruments, de manière à ce que les acquis et les expériences attestés par un instrument le soient aussi par un autre.

Objectif

Fonder des recommandations en vue de l'intégration des systèmes de RAC sur la connaissance de stratégies et de moyens tissant des liens entre les différents systèmes et outils.

Résultats attendus

- 1) Recenser et analyser des pratiques établissant des passerelles entre différents systèmes et outils de reconnaissance des acquis et des expériences.
- 2) Recenser et analyser des formules de microcertifications.

PRIORITÉ

- 3) Poursuivre et terminer l'expérimentation de l'offre de badges numériques ouverts associés à Nos compétences fortes.

Accessibilité de l'éducation des adultes

ACTION 12

Identifier des conditions favorisant l'articulation entre la formation, la famille et le travail

Le temps requis pour assumer des responsabilités familiales figure parmi les principales contraintes s'imposant à la participation à la formation. Que les personnes soient en emploi ou en recherche d'emploi, articuler la formation, la famille et le travail est un obstacle à lever pour se former. Cet obstacle touche plus spécifiquement les femmes qui assument encore une part importante du travail domestique. De manière plus particulière, les problèmes à résoudre sont souvent de nature sociale, et, conséquemment, leur résolution dépasse le pouvoir des individus de les solutionner. Il est donc pertinent de recenser des pratiques qui réussissent l'articulation entre la formation, la famille et le travail. Ces exemples réunissent des conditions levant des obstacles ainsi créés.

Objectif

Proposer des modèles de pratiques d'articulation entre la formation, la famille et le travail réussissant à lever l'obstacle à la formation occasionné par le manque de temps pouvant lui être consacré.

Résultats attendus

PRIORITÉ

1) Réaliser une recension des écrits sur l'articulation entre la formation, la famille et le travail (en collaboration avec le chercheur Jean-Pierre Mercier de l'UQAM).

PRIORITÉ

2) Dégager des écrits recensés des conditions favorisant l'articulation entre la formation, la famille et le travail.

Promotion de l'éducation des adultes

ACTION 13

Accroître la reconnaissance de l'éducation des adultes

Malgré son importance pour le développement des individus et de la société, l'éducation des adultes demeure méconnue du grand public, peu présente dans le débat public et dans les médias et elle reste marginalisée dans les politiques publiques. Pour ces raisons, la promouvoir continue d'être une nécessité. Souhaitant contribuer à cet effort de promotion de l'éducation des adultes, l'ICÉA a créé les Prix Bernard-Normand pour célébrer et faire connaître les efforts et les réussites des adultes en formation. Au cours des dernières années, ces prix bénéficiaient d'un partenariat avec la Fondation Desjardins qui finançait des bourses remises à des adultes apprenant dans chacun des régions du Québec. Or, la Fondation a mis fin à ce partenariat, au terme de l'édition 2018 des Prix Bernard-Normand / Fondation Desjardins. Conséquemment, l'ICÉA doit repenser la formule de ces prix.

Par ailleurs, par l'entremise de la remise du Prix Émile-Ollivier, l'ICÉA souligne l'apport exceptionnel d'un individu à l'éducation des adultes. En 2020, l'ICÉA remettra de nouveau ce Prix qui constitue un moyen de faire connaître et de mettre en valeur l'éducation des adultes.

Objectif

Mettre en valeur des parcours de personnes apprenantes et des contributions exemplaires en éducation des adultes.

Résultats attendus

- 1) Adopter une nouvelle formule des Prix Bernard-Normand et remettre ces prix.
- 2) Octroyer le Prix Émile-Ollivier.

PRIORITÉ

DÉVELOPPEMENT ORGANISATIONNEL ET FINANCIER

Une équipe de professionnels renforcée

ACTION 14

Adopter une nouvelle convention collective

Dans les années qui ont suivi l'importante réduction de son financement public, l'ICÉA a procédé à des changements majeurs, notamment dans la composition des postes de l'équipe de travail et dans l'organisation du travail. C'est dans ce contexte que la convention collective est venue à échéance. Après un prolongement de la convention collective en vigueur, afin de terminer les changements en cours, l'Institut a lancé la démarche de négociation d'une nouvelle convention collective.

Objectif

Adopter une nouvelle convention collective ancrée dans les réalités présentes et les perspectives de l'ICÉA.

Résultat attendu

PRIORITÉ

- 1) Signer une nouvelle convention collective.

ACTION 15

Adopter et mettre en œuvre un plan de développement de l'équipe de l'ICÉA

Dans les dernières années, en réponse à une situation financière difficile, l'ICÉA a procédé à une réduction majeure du nombre de ses employés et à une réflexion sur la composition des postes de travail, dans le contexte des orientations adoptées pour assurer le redressement de l'Institut. Alors que ces changements ont été apportés, l'Institut peut désormais réfléchir à son développement, au cours des prochaines années. Dans ce contexte, il s'avère pertinent de définir le cadre du développement de l'équipe de travail de l'Institut.

Objectif

Consolider et assurer le développement de l'ICÉA en renforçant l'équipe de travail.

Résultats attendus

- a) Adopter un plan de développement de l'équipe de travail.
- b) Amorcer la mise en œuvre du plan de développement de l'équipe de travail.

Un financement accru

ACTION 16

PRIORITÉ

Accroître le financement de l'ICÉA

Les revenus actuels de l'ICÉA lui permettent d'assurer une mission de base, mais sont insuffisants pour soutenir des actions à plus grande échelle ou divers projets d'analyse et de recherche. Alors que l'ICÉA entre dans une période de consolidation et de développement, il devient nécessaire d'accroître ces revenus.

Objectif

Doter l'ICÉA des moyens financiers permettant son développement.

Résultats attendus

- a) Déposer des demandes de financement de la conception d'un système de badges numériques ouverts associés à NCF, à partir du prototype élaboré.
- b) Déposer des demandes de financement pour la traduction en anglais de NCF.
- c) Déposer au gouvernement fédéral une demande de financement pour l'ajout de données canadiennes et provinciales au site web d'indicateurs de l'éducation des adultes.
- d) Déposer une demande de financement d'une recherche portant sur la demande de compétences numériques.

Planification stratégique 2021-2026

ACTION 17

Amorcer une démarche de réflexion sur les orientations de la prochaine planification stratégique pluriannuelle

La planification stratégique pluriannuelle viendra à terme en 2021. C'est ainsi qu'une nouvelle planification stratégique sera adoptée lors de l'Assemblée générale de l'automne 2021. Cette nouvelle planification pourra miser sur la réussite de la réorganisation de l'ICÉA, qui avait été un volet majeur de la planification en cours de réalisation. Les défis de cette réorganisation ayant tous été surmontés, la prochaine planification aura les coudées franches pour définir les grands chantiers d'action de l'Institut.

Objectif

Identifier des perspectives porteuses en vue de l'élaboration de la prochaine planification stratégique pluriannuelle de l'ICÉA.

Résultat attendu

- a) Initier une démarche d'échanges avec les membres et partenaires de l'ICÉA relatifs à l'environnement de l'éducation des adultes au cours de la seconde moitié de la décennie 2010 et aux domaines d'action que devrait conséquemment investir l'ICÉA.

