



# **Un leadership nécessaire pour donner une nouvelle impulsion à l'éducation des adultes**

**Rapport annuel 2018-2019**

**Adopté à l'Assemblée générale annuelle 2019**

**16 octobre 2019**

**INSTITUT DE COOPÉRATION POUR L'ÉDUCATION DES ADULTES**

[www.icea.qc.ca](http://www.icea.qc.ca)

*Depuis 1946, une action essentielle en éducation des adultes !*

RÉDACTION

**Daniel Baril**, directeur général

© La reproduction de ce document, en tout ou en partie, est encouragée à condition d'en mentionner la source.

Dépôt légal - Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2017

ISBN : 978-2-89108-081-1 (version imprimée)

ISBN : 978-2-89108-082-8 (version numérique)

4321, avenue Papineau, Montréal (Québec) H2H 1T3

[www.icea.qc.ca](http://www.icea.qc.ca) | 514 948-2044

## TABLE DES MATIÈRES

<b>TABLE DES MATIÈRES</b> .....	3
<b>MISSION</b> .....	5
<b>MOT DU PRÉSIDENT ET DU DIRECTEUR GÉNÉRAL</b> .....	6
<b>APPERÇU GÉNÉRAL DE L'ANNÉE</b> .....	7
<b>FAITS SAILLANTS DE L'ANNÉE</b> .....	19
<b>RECHERCHE ET ANALYSE STRATÉGIQUE</b> .....	21
<b>Réaliser une veille et publier des analyses sur des dossiers prioritaires en matière de politiques, de plans d'action et de programmes</b> .....	21
<b>Développer une expertise sur des sujets priorisés</b> .....	25
<b>Formuler des recommandations et effectuer des représentations en faveur de leur adoption</b> .....	31
<b>ACTIONS ET PROJETS SECTORIELS</b> .....	36
<b>Formation de base : alphabétisation, compétences en littératie et formation générale des adultes</b> .....	36
<b>Formation liée à l'emploi</b> .....	39
<b>Reconnaissance des acquis</b> .....	40
<b>Accès à l'éducation des adultes</b> .....	41
<b>Promotion de l'éducation des adultes</b> .....	41
<b>DÉVELOPPEMENT ORGANISATIONNEL ET FINANCIER</b> .....	43
<b>Une équipe de professionnels renforcée</b> .....	43
<b>Un financement accru</b> .....	44
<b>ACTIONS RÉCURRENTES</b> .....	46
<b>L'OFFRE DE PRODUITS ET SERVICES</b> .....	49
<b>Annexe 1 – Avis et mémoires publiés</b> .....	55
<b>Annexe 2 – Analyses et recherches publiées</b> .....	56
<b>Annexe 3 – Rapport de la mise en œuvre de la planification stratégique pluriannuelle</b> .....	57
<b>Annexe 4 – Membres des instances et des comités de l'ICÉA</b> .....	62

**Annexe 5 – Équipe de travail..... 67**  
**Annexe 6 – Membres..... 68**

## MISSION

L'Institut de coopération pour l'éducation des adultes (ICÉA) est un organisme carrefour de la société civile qui rassemble les réseaux de l'éducation et de la formation des adultes au Québec depuis 69 ans.

Sa mission consiste à valoriser, promouvoir et veiller à la mise en place des conditions essentielles à l'exercice du droit des adultes à l'éducation tout au long de la vie. Cette mission se déploie en quatre sphères d'activités :

- la recherche, la veille et l'analyse stratégique qui permettent de documenter l'évolution des phénomènes sociaux, d'alimenter la réflexion au sein de la société civile et de soutenir l'action des membres et des partenaires ;
- l'intervention dans le domaine public afin de sensibiliser les acteurs de la société civile, d'influencer les politiques publiques et de contribuer à la prise de décision gouvernementale ;
- la concertation des partenaires pour développer et renforcer des alliances stratégiques avec tous les acteurs de la société civile ;
- l'expérimentation et l'innovation qui permettent de produire des outils, des projets et des campagnes propres à soutenir l'action en éducation, à favoriser l'accessibilité et la participation des adultes à des activités de formation.

Comprendre, influencer, agir ! Voilà ce qui résume bien la mission de l'ICÉA et sa philosophie d'intervention.

Nous remercions pour leur soutien financier :

- Le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MÉES)
- La Confédération des syndicats nationaux (CSN)
- La Fédération des travailleurs et travailleuses du Québec (FTQ)
- La Centrale des syndicats du Québec (CSQ)
- La Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE)

## MOT DU PRÉSIDENT ET DU DIRECTEUR GÉNÉRAL

Au cours de l'année 2018-2019, nous avons adopté un document d'orientation appelant à l'adoption par le gouvernement du Québec d'une nouvelle politique d'éducation des adultes. La politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue de 2002 a fait son temps. De nouveaux défis et enjeux transforment l'éducation des adultes, dans le contexte d'une société misant sur des connaissances et des compétences diversifiées, de la multiplication des lieux, des modalités et des occasions d'apprentissage et des conséquences des inégalités vécues par des populations marginalisées ou précarisées, sur le plan éducatif.

En réclamant une nouvelle politique, l'ICÉA assume un leadership attendu. Au cours des dernières années, nous avons fréquemment mis en évidence les transformations de l'éducation des adultes. Plus particulièrement, nous avons attiré l'attention sur les lieux et les modalités en émergence d'éducation et d'apprentissage, notamment, dans la foulée des développements des technologies numériques. Notre travail sur la situation éducative des populations marginalisées ou précarisées ainsi que celui sur le financement de l'éducation des adultes nous permet d'illustrer la pertinence d'adopter une nouvelle politique.

Ce leadership de l'ICÉA s'est exprimé de différentes manières, en 2018-2019. Par des nominations aux instances de différentes organisations, par l'adoption de déclarations, par des événements publics d'échanges et de débats, l'Institut continue de jouer ce rôle qui est le sien depuis 1946. Ce rapport annuel témoigne de cette action essentielle de l'ICÉA.

Pierre Doray

Président

Daniel Baril

Directeur général

## APPERÇU GÉNÉRAL DE L'ANNÉE

L'éducation et l'apprentissage des adultes connaissent d'importantes transformations. Ce constat est à la base de la planification stratégique pluriannuelle de l'ICÉA (période 2016-2021). Depuis quelques années, il guide les travaux d'analyse et de recherche de l'Institut. Dans son plan d'action 2018-2019, l'ICÉA faisait valoir qu'il importait de donner une nouvelle impulsion à l'éducation des adultes. En matière de politique éducative, un développement tous azimuts sans politique d'ensemble et des approches fragmentaires laissent en plan des problèmes systémiques qui demandent des réponses intersectorielles et interministérielles. En dernière analyse, cette situation empêche de tirer pleinement profit de la grande diversité des lieux et des modalités d'éducation et d'apprentissage des adultes. Qui plus est, la complexification du profil des personnes apprenantes et de leur parcours d'apprentissage, qui emprunte différents lieux d'éducation, invitent à dépasser le cloisonnement des politiques, des pratiques et de l'offre d'éducation.

Ces dernières années, l'ICÉA s'est intéressé aux conditions à réunir pour donner un nouveau souffle nécessaire à l'apprentissage et à l'éducation des adultes au Québec. L'an dernier, nous mettions en lumière un ingrédient manquant : un leadership. Car, le Québec possède une infrastructure diversifiée de lieux d'éducation des adultes, dont un réseau public d'éducation et des organismes communautaires sont les fondations. En outre, de nouveaux lieux et moyens d'éducation s'ajoutent, notamment, dans la foulée des développements des plateformes numériques (ex. : autoformation en ligne). Les moyens sont donc disponibles pour répondre aux grands défis d'éducation des adultes d'une société misant fortement sur des connaissances et des compétences dans des domaines divers et à des niveaux élevés de maîtrise de celles-ci. Pour l'ICÉA, parmi ces défis figurent au premier plan les inégalités éducatives touchant des personnes marginalisées ou précarisées, sous l'angle de la suffisance ou de l'adéquation de leurs connaissances et de leurs compétences.

Ce leadership auquel appelle l'ICÉA ne s'adresse pas uniquement au gouvernement qui, bien entendu, a un rôle incontournable à jouer dans le développement de politiques, l'offre de services publics d'éducation ainsi qu'en matière de financement et de lutte aux inégalités. L'ICÉA se compte aussi au rang des organisations qui peuvent et doivent assumer un leadership dans l'initiation d'un

nouveau cycle de développement de l'apprentissage et de l'éducation des adultes. C'est dans cet esprit que l'an dernier l'Institut rendait public un document d'orientation appelant le gouvernement à adopter une politique globale d'éducation des adultes. Les discussions qui ont eu lieu au sein de l'ICÉA, en amont de l'adoption de ce document, et ce document lui-même sont des résultats majeurs de l'année 2018-2019.

Ce rapport annuel rend compte des activités de l'ICÉA au cours de l'année 2018-2019. Dans ce rapport, nous faisons aussi état de l'avancement de la réalisation de la planification stratégique de l'ICÉA. Couvrant la période 2016-2021, la réalisation de cette planification est à mi-chemin. Nous constaterons que l'ICÉA a gardé le cap des grandes orientations thématiques énoncées dans cette planification.

En 2018-2019, la réalisation du plan d'action de l'ICÉA a été en partie freinée par l'arrivée tardive de l'aide financière octroyée par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. Cette aide a été officialisée au mois de mai 2019, soit, à la toute fin de l'exercice budgétaire. L'aide financière elle-même fut reçue au mois de juin, donc, après la fin de cet exercice qui se termine le 31 mai. Cette situation, qui se produit de plus en plus régulièrement, depuis quelques années, force l'ICÉA à adopter des plans de contingence et à administrer ses finances avec une grande prudence. Car, le risque d'une rupture de liquidités survient dès le mois de janvier (7<sup>e</sup> mois de l'exercice budgétaire). L'ICÉA doit donc provisionner un fonds de roulement pouvant financer au moins 6 mois de ses activités, plafonner ses dépenses mensuelles, financer des dépenses essentielles avec une marge de crédit et suspendre la réalisation de certaines actions. Vous trouverez la trace de ces conséquences dans ce rapport annuel.

## L'analyse et la recherche

Au sein de l'ICÉA, les activités d'analyse et de recherche se concrétisent 1) par **une veille**, qui permet à l'Institut de mettre à jour ses connaissances; 2) par **l'approfondissement de sujets priorités**, qui rendent possible le développement d'une expertise sur des volets jugés stratégiques de l'éducation des adultes; 3) par **des activités d'échanges et de transferts des connaissances** qui permettent à l'ICÉA de soutenir la réflexion des intervenantes et des intervenants de l'éducation des adultes et d'enrichir ses connaissances de leur expertise et; 4) par **la publication de recommandations** qui concrétisent l'apport de l'Institut au débat public sur l'éducation des adultes.

## Les activités de veille

Au cours de l'année, l'ICÉA a fait le suivi de certaines mesures en éducation des adultes. Plus particulièrement, la Politique de la réussite éducative a fait l'objet de collecte d'information et de discussions. À ce sujet, des éléments de bilan ont été dégagés. Lors de la publication de cette politique, l'ICÉA avait souligné certains aspects prometteurs<sup>1</sup>. Or, depuis son lancement, cette politique n'a pas contribué au développement de l'éducation des adultes. Voici ces principaux éléments de bilan officialisés au cours de l'année<sup>2</sup>. La Politique de la réussite éducative :

- Ne tient pas compte de plusieurs secteurs de l'éducation des adultes;
- Adopte une vision trop générale ne permettant pas de se centrer sur les divers besoins des adultes;
- Ne traite pas de la complexité du financement de l'éducation des adultes;
- Ne propose pas une approche interministérielle nécessaire en éducation des adultes.

Au sein de l'ICÉA, la veille s'intéresse aussi aux politiques internationales en éducation des adultes. En ce sens, le suivi des programmes de l'UNESCO en éducation des adultes est un volet majeur des activités de veille de l'ICÉA. Par ce suivi, l'ICÉA porte son attention sur la mise en oeuvre au Québec et au Canada des engagements pris par les gouvernements. En 2018-2019, l'ICÉA retire de ce suivi que l'éducation des adultes, qui a souvent été marginalisée dans ces politiques internationales, a fait l'objet d'une attention renouvelée. En témoigne, les conclusions de la réunion mondiale sur l'éducation, qui s'est tenue en décembre 2018. Celles-ci portent entre autres sur l'inclusion des adultes parmi

<sup>1</sup> ICÉA. (2017). *Politique de la réussite éducative : le cadre est posé, les actions restent à venir*. Montréal : ICÉA. [En ligne] <http://icea.qc.ca/site/fr/actualites/politique-de-la-r%C3%A9ussite-%C3%A9ducative-le-cadre-est-pos%C3%A9-les-actions-restent-%C3%A0-venir>. Consulté le 8 septembre 2019.

ICÉA. (2017). *Politique de la réussite éducative : une vision prometteuse à l'épreuve des actions à venir*. Montréal : ICÉA. [En ligne] <http://icea.qc.ca/site/fr/actualites/politique-de-la-r%C3%A9ussite-%C3%A9ducative-une-vision-prometteuse-%C3%A0-l%E2%80%99%C3%A9preuve-des-actions-%C3%A0-venir>. Consulté le 8 septembre 2019.

<sup>2</sup> ICÉA. (2019). *Pour une politique globale d'éducation des adultes, Section 2 – Les limites de la Politique de la réussite éducative de 2017*, ICÉA : Montréal. <https://icea.qc.ca/site/sites/default/files/IC%C3%89A%20-%20Document%20d%27orientation%20politique%20d%27%C3%A9ducation%20des%20adultes%20-%20Mars%202019.pdf>. Consulté le 8 septembre 2019.

les bénéficiaires du droit à l'éducation, le défi persistant de l'alphabétisation, l'intégration de l'éducation des adultes dans les différentes politiques sociales, culturelles et économiques et la priorité à accorder à certains groupes de la population adulte<sup>3</sup>.

### *Le développement d'une expertise sur des sujets priorités*

Depuis 2015, la situation du financement de l'éducation des adultes est un sujet priorisé par l'ICÉA. À l'époque, lors de divers échanges avec ses membres et ses partenaires, l'ICÉA observa que le milieu de l'éducation des adultes avait lui aussi fait l'objet d'une réduction du financement public. Toutefois, peu de données sur l'ampleur et l'impact de ces coupures étaient disponibles publiquement. Pour cette raison, l'ICÉA initia une enquête en 2016 pour compiler de l'information sur les organismes et les établissements d'enseignement qui avaient connu une baisse de leurs revenus publics et sur les décisions qu'ils prirent en réponse à ces coupures. De plus, l'Institut a approfondi l'impact des décisions prises par l'entremise de portraits détaillés de trois organisations. Des experts de différents réseaux furent aussi consultés<sup>4</sup>. En 2018-2019, sur la base de ces travaux, l'ICÉA a produit un avis sur le financement de l'éducation des adultes<sup>5</sup>. Cet avis fait ressortir que ce financement est un véritable casse-tête, que les mécanismes de financement peuvent être fort différents d'un secteur à un autre et que les données accessibles publiquement se font rares, ce qui complique l'analyse et empêche un débat public éclairé.

<sup>3</sup> ICÉA. (2018). *Déclaration de la Réunion mondiale sur l'éducation : des engagements des États en éducation des adultes* ICÉA : Montréal. [En ligne] <https://icea.qc.ca/site/fr/actualites/d%C3%A9claration-de-la-r%C3%A9union-mondiale-sur-l%E2%80%99%C3%A9ducation-des-engagements-des-%C3%A9tats-en-%C3%A9ducation>. Consulté le 8 septembre 2019.

<sup>4</sup> ICÉA. (2016). *L'éducation des adultes à la croisée des chemins. Enquête de l'ICÉA sur les effets des décisions et des politiques des gouvernements du Québec et du Canada sur l'éducation des adultes (période 2010-2015)*. Montréal : ICÉA.  
[https://icea.qc.ca/site/sites/default/files/rapport\\_enquete\\_version\\_num\\_7\\_dec\\_16\\_addenda\\_0.pdf](https://icea.qc.ca/site/sites/default/files/rapport_enquete_version_num_7_dec_16_addenda_0.pdf) ;  
ICÉA. (2017). *Les impacts humains de l'austérité. Le portrait de trois organisations fragilisées par les réductions du financement public en éducation des adultes*. Montréal : ICÉA.  
[https://icea.qc.ca/site/sites/default/files/trois\\_portraits\\_finaux.pdf](https://icea.qc.ca/site/sites/default/files/trois_portraits_finaux.pdf) ;  
ICÉA. (2018). *Le financement de l'éducation des adultes : journée d'étude tenue le 22 février 2018 par l'ICÉA. Résumé des représentations*. Montréal : ICÉA.

<sup>5</sup> ICÉA. (2019). *Le droit à l'éducation des adultes a un prix. Avis sur le financement de l'éducation des adultes présenté à M. Jean-François Roberge, ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur*. Montréal : ICÉA. [À paraître].

Dans le but de contribuer à la réflexion gouvernementale sur le financement de l'éducation des adultes, l'ICÉA a fait valoir quatre grandes orientations :

- Rendre public l'ensemble des données sur le financement de l'éducation des adultes ;
- Soutenir financièrement les adultes en tenant compte de leur condition économique ;
- Initier une nouvelle période d'investissements publics en éducation des adultes;
- Améliorer les conditions de travail du personnel des différents secteurs de l'éducation des adultes.

Parmi les priorités thématiques de l'ICÉA figure l'analyse et la recherche sur les populations marginalisées ou précarisées dans une société du savoir. Les populations autochtones sont un des groupes sur lequel porte l'attention de l'ICÉA. En 2018-2019, nous avons poursuivi l'établissement de liens avec des groupes et des réseaux des communautés autochtones. Ce travail a pris la forme de la création d'un comité de travail sur les réalités éducatives des peuples autochtones. Au cours de l'année, ce comité a défini le cadre d'une série de rencontres qui auront lieu en 2019-2020.

Par ailleurs, un article de fond a été publié dans la publication en ligne de l'ICÉA *Apprendre + Agir*<sup>6</sup>. Cet article fait ressortir la grande complexité des niveaux d'intervention en éducation, en particulier, relativement au partage des responsabilités provinciales et fédérales et à la loi sur les Indiens. Sur le plan de l'éducation, l'article met entre autres l'accent sur l'importance de l'éducation de toutes et tous aux réalités autochtones, dans un contexte historique de colonisation générateur de méconnaissances et de préjugés. Cet article souligne aussi le potentiel de l'apport des approches pédagogiques holistiques des peuples autochtones à la résolution de plusieurs défis andragogiques de l'éducation des adultes.

Les femmes comptent aussi parmi les groupes de la population qui font l'objet de travaux de l'ICÉA. Nous avons poursuivi l'établissement de liens avec des organisations et des réseaux des milieux des femmes, amorcé ces dernières années. Nous avons amorcé

---

<sup>6</sup> Brossard, Louise. (2019). *Les peuples autochtones : des réalités méconnues à tout point de vue*, dans *Apprendre + Agir*, édition 2019. [En ligne] <https://icea-apprendreagir.ca/les-peuples-autochtones-des-realites-meconnues-a-tout-point-de-vue/> Consulté le 8 septembre 2019.

des réflexions sur l'articulation entre la formation, la famille et le travail. De manière particulière, un comité *ad hoc* sur la place des femmes dans l'histoire de l'éducation des adultes a été créé et, en 2018-2019, ses travaux ont donné lieu à la publication d'une ligne du temps sur l'histoire de l'apport des femmes à l'éducation des adultes. De plus, l'attention portée par l'ICÉA à la situation éducative des femmes s'est concrétisée dans l'élaboration d'un projet de recherche sur les stratégies favorisant le retour aux études des femmes non diplômées cheffes de famille monoparentale. Ce projet a été défini en collaboration avec l'organisme Maman va à l'école. Au cours de l'année, une recherche de financement a eu lieu et elle s'est conclue par l'officialisation d'un soutien financier de la part de la Fondation Chagnon.

### *L'échange et le transfert de connaissances*

À titre de carrefour en éducation des adultes, l'ICÉA est en contact avec un grand nombre d'organisations et de réseaux. Les liens que nous établissons sont pour nous une source majeure de connaissances et l'occasion de partager les résultats de nos analyses et de nos recherches. De manière plus particulière, nous organisons des activités qui mobilisent les acteurs de l'éducation des adultes. À ces activités s'ajoutent nos instances auxquels participent des représentantes et des représentants de plusieurs organisations et réseaux et qui donnent lieu à des débats d'orientation sur différents sujets.

En complément du travail de nos instances et comités, nous avons organisé en 2018-2019 deux événements qui ont été des occasions d'échange et de transferts de connaissances. En octobre 2018, nous tenions un forum sur l'avenir de l'éducation des adultes. Cet événement a permis d'échanger sur des tendances en cours ainsi que de partager des perspectives. Ce forum s'inscrit dans un chantier de réflexion de l'ICÉA sur les transformations de l'apprentissage et de l'éducation des adultes dans une société du savoir.

Un second événement a porté sur l'adéquation entre la formation et l'emploi. Pour cet événement, nous avons mis à l'essai une formule d'animation s'inspirant du *forum ouvert* qui favorise l'échange et le partage de connaissances entre les participantes et les participants. Le contenu de forum a servi de base à une déclaration de l'ICÉA sur l'adéquation entre la formation et l'emploi. Dans cette déclaration, nous appelons à un élargissement de la portée des actions, des orientations et des politiques de formation de la main-d'œuvre. En ce sens, nous faisons valoir qu'il faut aller au-delà l'adéquation

limitative des contenus et des emplois, pour viser aussi l'adéquation des conditions, des moyens et des ressources nécessaires à la réussite de la formation.

Enfin, un des moyens privilégiés par l'ICÉA pour favoriser l'échange et le transfert des connaissances est les instances de l'Institut. Des rencontres régulières du conseil d'administration, du comité exécutif et du comité des politiques en éducation des adultes constituent des lieux stratégiques qui permettent à l'ICÉA d'informer les représentantes et les représentants des organisations et des réseaux participant à ces instances et de veiller à ce que l'ICÉA reste lui-même informé des réalités de l'éducation des adultes dans ces organisations et ces réseaux.

### *La diffusion de recommandations*

Au coeur de la planification stratégique pluriannuelle de l'ICÉA, pour la période 2016-2021, réside le constat des importantes transformations que subit l'éducation des adultes et, relativement à ce contexte, de la portée limitée des politiques en vigueur. Dans une déclaration politique accompagnant cette planification stratégique, l'ICÉA appela à de nouvelles politiques en éducation des adultes<sup>7</sup>. Dans cette déclaration, l'Institut faisait valoir qu'il importe d'aller «au-delà des politiques sectorielles ou limitées à des domaines spécifiques d'apprentissage».

Dans le but de contribuer à la réflexion sur ces politiques, l'ICÉA rendit public en 2019 un document d'orientation exposant des raisons justifiant l'adoption d'une politique globale d'éducation des adultes<sup>8</sup>. Dans ce document, l'Institut fait ressortir que le confinement de l'action gouvernementale à des actions de portée ministérielle laisse sans responsable la résolution de problèmes systémiques (ex. : reconnaissance des acquis et des expériences, luttes aux inégalités éducatives, parcours d'apprentissage empruntant différents lieux d'éducation, multiplication et éclatement des lieux et des modalités d'éducation des adultes).

<sup>7</sup> ICÉA. (2016). *Donner un nouveau souffle à l'éducation des adultes au Québec. Déclaration politique de l'ICÉA*. Montréal : ICÉA. [https://icea.qc.ca/site/sites/default/files/icea-declaration\\_politique.pdf](https://icea.qc.ca/site/sites/default/files/icea-declaration_politique.pdf)

<sup>8</sup> ICÉA. (2019). *Pour une politique globale d'éducation des adultes. Document d'orientation de l'ICÉA en faveur de l'adoption par le gouvernement du Québec d'une nouvelle politique d'éducation des adultes*. Montréal : ICÉA. <https://icea.qc.ca/site/sites/default/files/IC%C3%89A%20-%20Document%20d%27orientation%20politique%20d%27C3%A9ducation%20des%20adultes%20-%20Mars%202019.pdf>

Par ailleurs, devant les changements majeurs qui transforment l'apprentissage et l'éducation des adultes, la question de l'avenir de ce domaine éducatif se pose avec urgence. Dans sa planification stratégique, l'ICÉA fait état de lieux et de modalités en émergence d'éducation et d'apprentissage des adultes. Notamment, l'Institut a mis en évidence l'autoformation en ligne, l'apprentissage par les pairs, l'offre d'éducation et les occasions d'apprentissage rendues possibles par les plateformes numériques ainsi que les nouveaux outils de microcertification sur support numérique des acquis et des expériences (ex. : badges numériques ouverts). Ces lieux et ces modalités façonnent l'avenir de l'apprentissage et de l'éducation des adultes<sup>9</sup>. Pour l'ICÉA, il importe de réfléchir à cet avenir.

Dans cet esprit, l'Institut a tenu à l'automne 2018 un forum sur l'avenir de l'éducation des adultes<sup>10</sup>. Cet événement a permis à l'ICÉA d'entendre des intervenants et des intervenantes sur leur lecture des tendances en cours et leur préoccupation concernant l'avenir. Le forum a abordé les défis auxquels font face les apprenantes et les apprenants, les éducatrices et les éducateurs, ainsi que plusieurs lieux d'éducation. Des réflexions plus globales ont aussi eu lieu relativement à la place de l'apprentissage dans une société du savoir.

<sup>9</sup> ICÉA. (2016) *Orientations stratégiques 2016-2021*. Montréal : ICÉA. [https://icea.qc.ca/site/sites/default/files/icea-orientations\\_de\\_la\\_planification\\_strategique.pdf](https://icea.qc.ca/site/sites/default/files/icea-orientations_de_la_planification_strategique.pdf); ICÉA. (2016). *Donner un nouveau souffle à l'éducation des adultes au Québec. Exposé des conjonctures extern et interne accompagnant la planification stratégique pluriannuelle 2016-2021*. Montréal : ICÉA. [https://icea.qc.ca/site/sites/default/files/planification\\_strategique\\_de\\_icea\\_-\\_document\\_de\\_reflexion\\_.pdf](https://icea.qc.ca/site/sites/default/files/planification_strategique_de_icea_-_document_de_reflexion_.pdf); Baril, Daniel. (2016). *L'éducation des adultes en transition.*, dans *Apprendre + Agir*, édition 2016. [En ligne] <https://icea.qc.ca/site/fr/l%E2%80%99C3%A9ducation-des-adultes-en-transition>. Consulté le 8 septembre 2019.

<sup>10</sup> ICÉA. (2019). *Les adultes en apprentissage : les enjeux d'hier à aujourd'hui*. [En ligne]. <https://icea.qc.ca/site/fr/actualites/les-adultes-en-apprentissage-les-enjeux-d%E2%80%99hier-%C3%A0-aujourd%E2%80%99hui-0>. Consulté le 8 septembre 2019.; ICÉA. (2019). *Les lieux de l'éducation et de l'apprentissage des adultes*. [En ligne]. <https://icea.qc.ca/site/fr/actualites/les-lieux-de-l%E2%80%99C3%A9ducation-et-de-l%E2%80%99apprentissage-des-adultes>; ICÉA. (2019). Consulté le 8 septembre 2019. *La captation vidéo du Forum de l'ICÉA sur l'avenir de l'éducation des adultes est maintenant disponible*. [En ligne]. <https://icea.qc.ca/site/fr/actualites/la-captation-vid%C3%A9o-du-forum-de-l%E2%80%99ic%C3%A9a-sur-l%E2%80%99avenir-de-l%E2%80%99C3%A9ducation-des-adultes-est>. Consulté le 8 septembre 2019.

Dans les rapports qu'elles ont faits en clôture de l'événement, mesdames Audrey Dahl, Claudie Solar et Michèle Stanton-Jean ont chacune souligné la persistance du peu d'attention portée à l'éducation des adultes par les politiques, malgré l'omniprésence et la complexité des défis de l'apprentissage des adultes dans une société du savoir. Elles ont aussi attiré l'attention sur la nécessité de l'action intersectorielle, voir, de la coordination des groupes pour renforcer cette place de l'éducation des adultes dans les politiques. L'urgence d'un passage à l'action, pour aller au-delà les discours et les principes, fut aussi mise en évidence. Car, les défis sont majeurs. En particulier, les personnes qui apprennent et qui enseignent sont peu reconnues et soutenues et le paysage de l'éducation des adultes est fragmenté. Des échanges du forum, il ressort une inquiétude fondamentale : sans une prise de conscience gouvernementale à la hauteur des défis, la pérennité même de l'éducation des adultes pourrait être en jeu, alors que les exigences de connaissances et de compétences s'exercent avec force et façonnent l'avenir.

Finalement, en 2018-2019, l'ICÉA publia une déclaration sur l'adéquation entre la formation et l'emploi<sup>11</sup>. Depuis plusieurs années, l'Institut met en lumière la place prédominante que prend l'orientation de l'adéquation entre la formation et l'emploi et le déséquilibre que cela crée au sein de la dynamique d'ensemble des politiques en éducation des adultes. Dans sa déclaration, l'ICÉA appelle à une approche plus équilibrée qui tient compte de l'ensemble des besoins. Sur le terrain spécifique de l'adéquation entre la formation et l'emploi, l'ICÉA préconise d'aller au-delà la stricte adéquation des contenus et des postes de travail, puisqu'il importe aussi de rechercher l'adéquation entre les conditions des personnes, les moyens et les ressources. Plus largement, l'ICÉA appelle le gouvernement à ne pas sacrifier le développement à long terme de la main-d'œuvre, au profit d'une seule réponse à des besoins à court terme.

## Les projets et les actions sectorielles

Le champ de l'éducation des adultes est vaste et complexe. Plusieurs lieux et milieux le composent, chacun avec sa réalité distinctive. Pour approfondir ces réalités, l'ICÉA

---

<sup>11</sup> ICÉA. (2019). *Pour une vision large de l'adéquation entre la formation et l'emploi. Déclaration de l'ICÉA.* Montréal : ICÉA. [https://icea.gc.ca/site/sites/default/files/ICEA\\_Declaration-sur-adequation-formation-et-emploi\\_21mai2019\\_final.pdf](https://icea.gc.ca/site/sites/default/files/ICEA_Declaration-sur-adequation-formation-et-emploi_21mai2019_final.pdf)

développe une action sectorielle. En 2018-2019, cette action concernait les domaines suivants :

- Les domaines de l’alphabétisation, de la littératie et de la formation de base, ainsi que de la formation liée au travail ;
- Les thématiques de l’articulation entre la formation, la famille et le travail, de la reconnaissance des acquis et des expériences, de la promotion de l’éducation des adultes ainsi que de l’histoire de l’éducation des adultes.

La réalisation de certaines actions sectorielles a fait l’objet d’un report, dans le cadre des mesures de contrôle budgétaire prises en raison de la réception tardive de l’aide financière du ministère de l’Éducation et de l’Enseignement supérieur.

En matière d’alphabétisation, l’année 2018-2019 a été marquée par la mise en place à l’échelle canadienne d’un nouveau réseau sur la littératie. À l’initiative du Syndicat canadien de la fonction publique, une quarantaine d’organisations locales, provinciales et nationales, ainsi que des chercheuses et chercheurs se sont regroupés. À l’invitation de l’ICÉA, ce réseau a décidé d’une première intervention publique, à l’occasion de l’élection fédérale d’octobre 2019. Des préparatifs à cette intervention ont eu lieu au printemps 2019.

Au Québec, le Réseau de lutte à l’analphabétisme ne s’est pas réuni en 2018-2019. La période électorale de l’automne 2018 a plutôt été le moment d’une action individuelle des membres du Réseau et, par la suite, le nouveau gouvernement du Québec a priorisé des actions dans le domaine de l’éducation préscolaire et des jeunes. Toutefois, lors du débat électoral organisé par l’ICÉA, une question avait été posée à la représentante et aux représentants des partis politiques concernant leurs engagements en alphabétisation.

Dans le domaine de la formation générale des adultes, l’ICÉA a amorcé les préparatifs d’un forum sur la FGA. À l’hiver, ces travaux ont dû être suspendus, dans l’attente de la réception de l’aide financière annuelle. Sans l’officialisation du niveau de cette aide, il n’était pas possible pour l’ICÉA d’engager des fonds pour cet événement.

## Développement organisationnel et financier

Cette année, l'ICÉA prévoyait terminer la négociation de la convention collective. Les travaux du comité de négociation furent amorcés au printemps 2018, mais durent être suspendus à l'hiver, en réponse à l'incertitude relative au niveau de financement annuel octroyé à l'ICÉA par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. Dans ce contexte, l'ICÉA ne connaissait pas définitivement le niveau de ses revenus, pour l'année 2018-2019. Pour cette raison, aucun nouvel engagement financier ne pouvait être contracté.

La recherche de financement pour plusieurs projets a été intensifiée en 2018-2019. Elle a débouché sur une aide financière accordée par la Fondation Chagnon à une recherche de l'ICÉA sur les stratégies favorisant le retour aux études des femmes non diplômées cheffes de famille monoparentale. D'autres projets de l'ICÉA ont fait l'objet sans succès de dépôt de demande d'aide financière. Nous les listons ci-dessous :

- Traduction en anglais de Nos compétences fortes;
- Mise à l'essai d'un prototype de microcrédit auprès de personnes en insertion vers l'emploi ou en mobilité professionnelle;
- Extension du site web d'indicateurs à l'échelle canadienne;
- Mis en ligne d'une version achevée du site web de l'ICÉA sur l'histoire de l'éducation des adultes.
- Connaissance et partage des pratiques inclusives des groupes marginalisés.

## Planification stratégique

L'ICÉA connaît un élan dont les bases demeurent fragiles, notamment, en raison du financement restreint de l'Institut. Définitivement, la consolidation des acquis demeure une priorité. L'adoption de la planification stratégique 2016-2021 est survenue dans un contexte financier difficile, alors que l'ICÉA venait de connaître une importante réduction de son financement public. Pour stabiliser la situation et permettre à l'Institut de jouer un rôle attendu de sa part, il fut décidé de prioriser la recherche et l'analyse.

Pour guider ces activités d'analyse et de recherche, dans un contexte de ressources financières limitées, la planification stratégique a identifié des thématiques prioritaires. Ainsi, en éducation des adultes, la lutte aux inégalités, l'accroissement de l'accès, notamment, par l'entremise de l'articulation entre la formation, la famille et le travail, les thématiques émergentes ainsi que l'actualisation du droit à l'éducation dans le contexte d'une société du savoir furent les perspectives qui ont servi de cadre à l'identification des sujets des activités d'analyse et de recherche. Dans ce rapport annuel, nous proposons un rapport de l'avancement de la mise en œuvre de notre planification stratégique pluriannuelle (Annexe 3).

---

L'année 2018-2019 témoigne de la réussite du redressement auquel a procédé l'ICÉA en réponse à la réduction majeure de son financement public en 2014. La concentration des ressources financières au profit des activités d'analyse et de recherche a permis de protéger un apport essentiel et historique de l'ICÉA. Les publications dont fait état ce rapport annuel témoignent de cette situation. Ceci dit, le cadre budgétaire de l'ICÉA demeure contraignant. Des volets de la mission de l'ICÉA en sont plus particulièrement touchés, comme la mobilisation des milieux, alors que l'ICÉA peine à provisionner des fonds pour financer des rassemblements qui sont plus coûteux, en raison des frais impliqués par la logistique de ceux-ci.

En fait, nous pouvons poser le constat que le niveau d'activités dont rend compte le présent rapport annuel atteint le maximum de ce qu'il est possible de faire dans le cadre budgétaire en place. Dans ce contexte, de nouveaux développements ne peuvent se réaliser qu'au prix du désinvestissement dans des activités existantes. Cette situation se fait sentir chaque année dans l'élaboration du plan d'action annuel. Le défi de la consolidation demeure donc omniprésent. À mi-parcours de la mise en œuvre de la planification stratégique pluriannuelle se profile une question sur laquelle devra se pencher la démarche de la prochaine planification stratégique : comment réunir les conditions d'un développement de l'ICÉA?

## FAITS SAILLANTS DE L'ANNÉE

### Publications

---

- ✓ Avis et de mémoires publiés : **4** (voir Annexe 1)
- ✓ Recherches et d'analyses publiées : **3** (voir Annexe 2)
- ✓ Articles diffusés sur le site Web de l'Institut : **28**
- ✓ Conférences prononcées : **2**

## 37 publications

### Mobilisation des milieux

---

- ✓ Réunions des instances de l'ICÉA : **20**
- ✓ Événements publics organisés : **2**
- ✓ Consultations réalisées : **2**

## 24 événements de mobilisation des milieux

### Réalisations majeures

---

- ✓ Adoption d'un avis sur le financement de l'éducation des adultes (conseil d'administration du 15 mai 2019)
- ✓ Diffusion d'une plateforme électorale (août 2018) et organisation d'un débat électoral (19 septembre 2018)

- ✓ Élection de l'ICÉA à des instances de diverses organisations : Conseil d'administration et comité exécutif de Qualification Québec, Conseil de la Faculté de l'Éducation permanente de l'Université de Montréal et conseil d'administration de l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie.
- ✓ Obtention d'une aide financière pour la réalisation d'une recherche sur les stratégies de retour aux études des femmes non diplômées cheffes de famille monoparentale.
- ✓ Participation de l'ICÉA, à titre d'expert canadien, à une réunion d'experts de l'UNESCO sur l'alphabétisation (mai 2019)
- ✓ Publication d'un document d'orientation réclamant une politique globale d'éducation des adultes (février 2019)
- ✓ Publication d'un rapport sur la mise en œuvre au Canada de l'Objectif de développement durable 4 sur l'éducation - rapport prenant appui sur une consultation en ligne (mars 2019)
- ✓ Tenue d'un forum sur l'avenir de l'éducation des adultes (25 et 26 octobre 2019)
- ✓ Tenue d'une journée d'étude sur l'adéquation entre la formation et l'emploi (22 mars 2019) et adoption d'une déclaration sur le sujet (conseil d'administration du 15 mai 2019).

## 9 Réalisations majeures

## RECHERCHE ET ANALYSE STRATÉGIQUE

Réaliser une veille et publier des analyses sur des dossiers prioritaires en matière de politiques, de plans d'action et de programmes

### ACTION 1

---

**Évaluer la mise en œuvre de la Politique de la réussite éducative et des mesures budgétaires 2017-2018 et 2018-2019 en éducation des adultes**

#### Objectif poursuivi

Informar les intervenants et intervenantes de l'éducation des adultes de l'état de la mise en œuvre des annonces rendues publiques.

#### Résultats attendus

- 1) Collecter de l'information concernant la mise en œuvre des annonces
  - ✓ **EN CONTINU.** Le comité des politiques en éducation des adultes de l'ICÉA comprend un point statutaire de suivi des politiques. Lors des rencontres, les membres partagent de l'information sur la mise en œuvre de plusieurs mesures. L'ICÉA compile cette information et s'appuie sur celle-ci dans ses analyses et ses publications.
  
- 2) Publier des analyses et proposer des bilans
  - ✓ **29 janvier 2019** - Le conseil d'administration de l'ICÉA adopte un document d'orientation en faveur d'une nouvelle politique d'éducation

des adultes. Ce document comprend une évaluation de la Politique sur la réussite éducative.

- ✓ **Février 2019** – Le document d’orientation en faveur d’une nouvelle politique globale d’éducation des adultes est largement diffusé.

### Référence

ICÉA. (2019). *Les limites de la Politique de la réussite éducative de 2017*, dans *Pour une politique globale d’éducation des adultes. Document d’orientation de l’ICÉA en faveur de l’adoption par le gouvernement du Québec d’une nouvelle politique d’éducation des adultes*, pages 16-20, Montréal : ICÉA. [En ligne].

<https://icea.qc.ca/site/sites/default/files/IC%C3%89A%20-%20Document%20d%27orientation%20politique%20d%27%C3%A9ducation%20des%20adultes%20-%20Mars%202019.pdf>. Consulté le 13 août 2019.

- 3) Réaliser des représentations auprès des acteurs concernés au sujet de l’avancement de la mise en œuvre des mesures et de considérations de l’ICÉA à leur sujet.

- ✓ **28 novembre 2018** - dans un article du Devoir, l'ICÉA appelle le ministre de l’Éducation et de l’Enseignement supérieur à aller de l’avant avec la stratégie d’alphabétisation, une des mesures de la Politique de la réussite éducative.

## **ACTION 2**

---

**Faire le suivi des engagements du Québec et du Canada à l’UNESCO, notamment de l’Objectif pour le développement durable # 4 sur l’éducation, qui fera l’objet d’une rencontre internationale de bilan au printemps 2019**

### Objectif poursuivi

Contribuer à la mise en œuvre au Québec des engagements pris à l’UNESCO en éducation des adultes.

## Résultats attendus

- a. Colliger de l'information et des données relatives au processus de l'ONU et de l'UNESCO concernant l'éducation des adultes
- ✓ **Août 2018** - À titre de président du groupe de travail sur l'éducation et l'apprentissage des adultes de la commission canadienne de l'UNESCO, le directeur général de l'ICÉA, Daniel Baril, participe à des échanges avec des représentants du Conseil des ministres de l'Éducation Canada, d'Emploi et Développement social Canada et de la Commission canadienne de l'UNESCO, dans le cadre de la collecte de données du Canada en vue de la publication de la 4<sup>e</sup> édition du Rapport mondial de l'UNESCO sur l'apprentissage et l'éducation des adultes (GRALE 4).
  - ✓ **Novembre et décembre 2018** - Suivi de la conférence mondiale de l'UNESCO sur l'éducation des adultes. L'ICÉA analyse le bilan proposé de l'ODD 4 et publie des analyses sur la conférence.
  - ✓ **Janvier-Février 2019** - Échange avec la Commission canadienne de l'UNESCO relativement à la tenue d'une activité de consultation du Réseau national sur la littératie dans le cadre de la démarche d'adoption par l'UNESCO d'une stratégie pluriannuelle en alphabétisation.
  - ✓ **Avril 2019** – Consultation par l'ICÉA des milieux de l'éducation des adultes du Québec dans le cadre de la collecte de données sur la mise en œuvre au Québec de l'Objectif de développement durable 4.
  - ✓ **2 mai 2019** – Publication d'un rapport de l'ICÉA sur la mise en œuvre de l'Objectif de développement durable 4, qui porte sur l'éducation. Ce rapport est inclus dans un rapport de la société civile québécoise portant sur la mise en œuvre de l'ensemble des 17 Objectifs de développement durable.
- b. Publier des analyses et proposer des bilans, notamment pour faire ressortir les informations pertinentes pour le Québec
- ✓ **Décembre 2018** – Publication d'analyses sur la Réunion mondiale de l'UNESCO sur l'éducation.

## Références

ICÉA. (2018). *Conférence mondiale de l'UNESCO sur l'éducation : les États invités à rendre des comptes*. [En ligne] <https://icea.qc.ca/site/fr/actualites/conf%C3%A9rence-mondiale-de-l%E2%80%99unesco-sur-l%E2%80%99%C3%A9ducation-les-%C3%A9tats-invite%C3%A9s-%C3%A0-rendre-des-comptes>. Consulté le 28 avril 2019.

ICÉA. (2018). *Déclaration de la Réunion mondiale sur l'éducation : des engagements des États en éducation des adultes*. [En ligne]. <https://icea.qc.ca/site/fr/actualites/d%C3%A9claration-de-la-r%C3%A9union-mondiale-sur-l%E2%80%99%C3%A9ducation-des-engagements-des-%C3%A9tats-en-%C3%A9ducation>. Consulté le 28 avril 2019.

Association québécoise des organismes de coopération internationale. (2019). *Institut de coopération pour l'éducation des adultes. Rapport de consultation sur la mise en œuvre des objectifs de développement durable au Canada*. Montréal : Association québécoise des organismes de coopération internationale. [En ligne]. [https://icea.qc.ca/site/sites/default/files/agoci\\_brochure\\_objectifs2019\\_icea\\_finale.pdf](https://icea.qc.ca/site/sites/default/files/agoci_brochure_objectifs2019_icea_finale.pdf). Consulté le 13 août 2019.

- c. Informer les intervenants et les intervenantes du Québec concernés par la mise en œuvre des obligations du gouvernement du Québec à l'UNESCO de l'état d'implémentation de ceux-ci.
- ✓ **28 novembre 2018** - lors d'une rencontre d'un nouveau Réseau national sur la littératie, l'ICÉA propose de tenir une rencontre avec les autorités canadiennes (Conseil des ministres Éducation Canada, Emploi et Développement social Canada et la Commission canadienne pour l'UNESCO) dans le cadre de la consultation des États par l'UNESCO en vue de l'adoption, à l'automne 2019, d'une stratégie pluriannuelle sur l'alphabétisation.
  - ✓ **Janvier 2019** : Analyse des contenus du rapport mondial sur l'éducation (UNESCO) afin d'en identifier les éléments pertinents en éducation des adultes.
  - ✓ **Janvier-Avril 2019** - Échange avec le Réseau national sur la littératie et la Commission canadienne pour l'UNESCO relativement à la tenue d'une activité de consultation du Réseau national sur la littératie dans le cadre de la démarche d'adoption par l'UNESCO d'une stratégie pluriannuelle en alphabétisation.

- ✓ **Avril 2019** – Participation à la consultation en ligne de l'UNESCO, organisée dans le cadre de la démarche d'élaboration d'une stratégie pluriannuelle en alphabétisation.
  - ✓ **28 et 29 mai 2019** – Participation à une réunion d'experts sur l'alphabétisation, organisée par l'UNESCO dans le cadre de la démarche d'élaboration d'une stratégie pluriannuelle en alphabétisation.
- d. Réaliser des représentations auprès des autorités concernées visant à faire progresser la mise en œuvre des engagements internationaux pris par le gouvernement du Québec.
- ✓ **Novembre 2018** - Communication auprès du Conseil des ministres de l'Éducation Canada relativement à l'envoi et la composition de la délégation canadienne à la conférence mondiale de l'UNESCO sur l'éducation (décembre 2018).
  - ✓ **Janvier-Février 2019** : Échange avec la Commission canadienne pour l'UNESCO relativement à l'organisation d'une consultation du Réseau national sur la littératie, dans le cadre de l'élaboration par l'UNESCO d'une stratégie pluriannuelle en alphabétisation.
  - ✓ **Avril 2019** : Information des acteurs canadiens en littératie (Réseau national sur la littératie, Conseil des ministres Éducation Canada et Emploi et Développement social Canada et la Commission canadienne pour l'UNESCO) concernant la consultation en ligne de l'UNESCO en vue de l'adoption d'une stratégie pluriannuelle en alphabétisation.

## Développer une expertise sur des sujets priorités

### **ACTION 3**

---

#### **Réaliser des analyses et des recherches sur le financement de l'éducation des adultes**

##### **Objectif poursuivi**

Fonder le débat public sur le financement de l'éducation des adultes sur des données probantes.

## **Résultats attendus**

- 1) Compiler et analyser les données recueillies depuis 2016.
  - ✓ **Automne 2018** - Compilation et analyse de données sur le financement de l'éducation des adultes, dans le cadre de la mise à jour du site web de l'ICÉA sur les indicateurs en éducation des adultes et de la rédaction d'un avis sur le financement de l'éducation des adultes.
  
- 2) Publier des fiches d'information sur le financement de l'éducation des adultes, à partir des données compilées et produites par l'ICÉA depuis 2016.
  - ✓ **Automne 2018** – Intégration de nouveaux indicateurs sur le financement de l'éducation des adultes au sein du site web de l'ICÉA sur les indicateurs de l'éducation des adultes.
  - ✓ **Novembre 2018 à avril 2019** - Des analyses et des orientations en matière de financement de l'éducation des adultes ont été soumises pour consultation auprès des membres du conseil d'administration et du comité des politiques en éducation des adultes (décembre 2018 à mars 2019). Un projet d'avis sur le financement de l'éducation des adultes a été discuté par le conseil d'administration (rencontre du 19 mars 2019) et adopté (rencontre du 14 mai 2019).
  
- 3) Réaliser des représentations sur la question du financement de l'éducation des adultes auprès des ministères concernés.
  - ✓ **30 novembre 2018** - Mise en ligne d'un article sur le financement de la FGA (dans la foulée de l'article du Devoir).
  - ✓ **30 novembre 2018** - entrevue dans Le Devoir sur le financement à la CSDM et article mis en ligne sur le sujet.
  
- 4) Faire parvenir un avis aux ministres concernés comprenant des recommandations sur le financement de l'éducation des adultes, avis qui s'appuiera sur les travaux menés par l'ICÉA sur ce sujet depuis 2016.

L'avis ayant été adopté en mai 2019, au terme de l'exercice 2018-2019, il sera rendu public en septembre 2019.

5) Viser à susciter un débat public sur le financement de l'éducation des adultes

Reporté à l'année 2019-2020, à la suite de la publication de l'avis de l'ICÉA sur le financement de l'éducation des adultes.

### Références

ICÉA. *Financement de l'éducation des adultes*, dans *Indicateurs de l'éducation des adultes*. [En ligne]. [http://apprendre-agir.icea.qc.ca/index.php/Financement de l%27%C3%A9ducation des adultes](http://apprendre-agir.icea.qc.ca/index.php/Financement_de_l%27%C3%A9ducation_des_adultes). Consulté le 13 août 2019.

ICÉA. (2018). *Priorité à l'éducation : la FGA doit elle aussi en profiter !* [En ligne] <https://icea.qc.ca/site/fr/actualites/priorit%C3%A9-%C3%A0-l%C3%A9ducation-la-fga-doit-elle-aussi-en-profiter>. Consulté le 29 avril 2019.

Section du site web de l'ICÉA sur les indicateurs de l'éducation des adultes portant sur le financement de l'éducation des adultes. [En ligne]. [https://apprendre-agir.icea.qc.ca/index.php/Financement de l%27%C3%A9ducation des adultes](https://apprendre-agir.icea.qc.ca/index.php/Financement_de_l%27%C3%A9ducation_des_adultes). Consulté le 5 octobre 2019.

## **ACTION 4**

---

### **Renforcer le rôle de l'éducation des adultes dans la réduction des inégalités éducatives et sociales**

#### **Objectif poursuivi**

Mettre l'éducation des adultes au service de la réduction des risques auxquels font face certains groupes de la population dans une société fortement basée sur les connaissances et les compétences.

#### **Résultats attendus**

- 1) Poursuivre la documentation des populations précarisées, marginalisées ou exclues (femmes, autochtones, personnes immigrantes).

- ✓ **Janvier 2019** – Publication d’un article sur les réalités éducatives des peuples autochtones.
  - ✓ **Automne 2018 et Hiver 2019** – Réalisation d’entrevues auprès de directions de différents organismes sur les défis du retour aux études des femmes non diplômées cheffes de famille monoparentale. L’analyse de ces entrevues fait l’objet de la rédaction de fiches.
- 2) Publier un dossier sur certaines populations à risque, sur la base des travaux menés en 2017-2018.
- ✓ **EN CONTINU** – Publication régulière sur le site web de l’ICÉA d’articles portant sur la situation éducative de populations marginalisées ou précarisées.
- 3) Établir et renforcer les liens entre l’ICÉA et des organisations représentants des populations précarisées, marginalisées ou exclues.
- ✓ **EN CONTINU**–Mise sur pied d’un comité de travail sur les réalités éducatives des peuples autochtones et établissement de liens avec des personnes, des organisations et des réseaux des communautés autochtones.
  - ✓ **EN CONTINU** – Poursuite de l’établissement de liens avec des organisations et des réseaux de femmes, notamment, dans le cadre de l’élaboration de projets de recherche et par l’entremise du groupe *ad hoc* de travail sur la contribution des femmes à l’éducation des adultes.
- 4) Viser à susciter un débat public sur les besoins éducatifs de populations précarisées, marginalisées ou exclues.

Les actions de sensibilisation et de débats ont principalement eu lieu au sein des activités de l’ICÉA et auprès des intervenantes et des intervenants de l’éducation des adultes. Par ailleurs, les publications de l’ICÉA sur le sujet sont largement diffusées par l’entremise du bulletin électronique de l’Institut.

## **ACTION 5**

---

### **Contribuer à une recherche sur les stratégies de recrutement des mères monoparentales à la formation générale des adultes, en collaboration avec l'organisme Maman va à l'école**

#### **Objectif poursuivi**

Identifier des moyens de favoriser le retour à la formation générale aux adultes des femmes-chefs de famille monoparentale.

#### **Résultat attendu**

Contribuer à la réalisation de la recherche, selon des modalités à définir avec le partenaire.

- ✓ **Automne 2018 et Hiver 2019** – Avec l'organisme partenaire, Maman va à l'École, l'ICÉA a défini le cadre du projet de recherche
- ✓ **Automne 2018 et Hiver 2019** – Rédaction de fiches exposant et analysant le contenu d'entrevues menées avec des intervenantes auprès des femmes non diplômées cheffes de famille monoparentale.
- ✓ **EN CONTINU** – Diverses démarches de recherche de financement ont été entreprises.
- ✓ **Mai 2019** – Une entente de principe a lieu avec la Fondation Chagnon pour le financement d'une recherche.

## **ACTION 6**

---

### **Connaître la contribution des femmes à l'histoire de l'éducation des adultes**

#### **Objectif**

Faire connaître et valoriser la contribution des femmes à l'histoire de l'éducation des adultes

### **Résultats attendus**

- 1) Participer aux rencontres du comité de coordination de la recherche.
  - ✓ **EN CONTINU** – 2 Rencontres du groupe *ad hoc* de travail sur l'apport des femmes dans l'histoire de l'éducation des adultes.
  
- 2) Recenser des événements et des contributions révélant l'apport des femmes à l'histoire de l'éducation des adultes.
  - ✓ **Automne 2018** – Recension d'événements témoignant de l'apport des femmes à l'histoire de l'éducation des adultes et conception d'une ligne du temps mis en ligne sur le Web.
  - ✓ **Hiver 2019** - Réalisation d'une histoire de vie de trois femmes ayant contribué à l'éducation des adultes.
  
- 3) Mettre en ligne ces contributions sur le site web de l'ICÉA et du CDEACF sur l'histoire de l'éducation des adultes.
  - ✓ **EN CONTINU** – Mise en ligne de contenus soumis à l'ICÉA.

## Formuler des recommandations et effectuer des représentations en faveur de leur adoption

### **ACTION 7**

#### **Faire connaître des orientations en éducation des adultes dans le cadre de la campagne électorale et obtenir des engagements des partis**



#### **Objectif poursuivi**

Contribuer à la prise d'engagement en éducation des adultes, par les partis politiques, lors de la campagne électorale.

#### **Résultats attendus**

- 1) Faire parvenir aux partis politiques une plateforme électorale en éducation des adultes et la diffuser largement auprès des milieux de l'éducation des adultes.
  - ✓ **6 août 2018** - La plateforme de l'ICÉA a été envoyée aux 4 partis politiques représentés à l'Assemblée nationale.
- 2) Organiser un débat électoral.
  - ✓ **19 septembre 2019** – Tenu du débat électoral. Des représentants de la Coalition avenir Québec, du Parti Québécois et de Québec solidaire ont été présents. Le débat a été diffusé en direct sur le Web.

- 3) Faire une analyse des engagements pris par le parti qui formera le prochain gouvernement et amorcer le suivi de leur mise en œuvre.
  - ✓ **Novembre 2018** - Une analyse a été réalisée pour identifier des engagements de la Coalition avenir Québec en éducation des adultes.

### Référence

ICÉA. (2018). *L'éducation des adultes à la croisée des chemins. Plateforme électorale proposée aux partis politiques du Québec, dans le cadre de l'Élection générale du 1<sup>er</sup> octobre 2018*. ICÉA : Montréal. [En ligne]. Consulté le 18 septembre 2019. [https://icea.qc.ca/sites/icea.qc.ca/files/IC%C3%89A-%C3%89lections2018-Plateforme\\_%C3%89lectorale\\_Officielle%286ao%C3%BBt%202018%29.pdf](https://icea.qc.ca/sites/icea.qc.ca/files/IC%C3%89A-%C3%89lections2018-Plateforme_%C3%89lectorale_Officielle%286ao%C3%BBt%202018%29.pdf)

## **ACTION 8**

### **Faire valoir l'intérêt d'adopter une nouvelle politique d'éducation des adultes et de formation continue**



### Objectif

Doter l'éducation des adultes au Québec d'une politique globale tenant compte des défis et des enjeux de l'apprentissage des adultes dans une société marquée par le rôle central joué par les connaissances et les compétences.

### Résultats attendus

- 1) Adopter et diffuser un texte d'orientation en faveur de l'élaboration d'une nouvelle politique d'éducation des adultes.

- ✓ **29 janvier 2019** – Le conseil d’administration de l’ICÉA adopte le document d’orientation en faveur d’une nouvelle politique d’éducation des adultes.
- 2) Faire parvenir le texte d’orientation aux ministres et aux porte-paroles concernés.
- ✓ **Février 2019** – Envoi du document aux ministres, aux porte-parole des oppositions et aux membres des commissions parlementaires permanentes concernés par l’éducation des adultes.
- 3) Viser à susciter un débat public sur la pertinence que le gouvernement adopte une nouvelle politique d’éducation des adultes.

En 2018-2019, les actions de représentations ont eu lieu auprès de certaines organisations. Une démarche de plus grande portée aura lieu en 2019-2020.

### Référence

ICÉA. (2019). *Pour une politique globale d’éducation des adultes. Document d’orientation de l’ICÉA en faveur de l’adoption par le gouvernement du Québec d’une nouvelle politique d’éducation des adultes*, Montréal : ICÉA. [En ligne]. <https://icea.qc.ca/site/sites/default/files/IC%C3%89A%20-%20Document%20d%27orientation%20politique%20d%27%C3%A9ducation%20des%20adultes%20-%20Mars%202019.pdf>. Consulté le 13 août 2019.

## ACTION 9

### Tenir un forum sur l'avenir de l'éducation des adultes



#### Objectif poursuivi

Dégager des perspectives de l'éducation et de l'apprentissage des adultes à moyen et long terme.

#### Résultats attendus

- 1) Mobiliser largement les milieux de l'éducation des adultes en vue d'une participation au forum.
  - ✓ **Septembre et octobre 2018** – une large campagne d'information a été réalisée, auprès de différents milieux.
- 2) Favoriser la rencontre entre des représentants et de représentantes de lieux établis et en émergence d'éducation et d'apprentissage des adultes.
  - ✓ **24 et 25 octobre 2018** - Des représentants et des représentés de différents secteurs ont participé au Forum.
- 3) Organiser et tenir le forum.
  - ✓ **24 et 25 octobre 2018** - Le forum s'est tenu les 24 et 25 octobre 2019.
- 4) Faire un suivi du forum, principalement par la publication des actes de l'événement.
  - ✓ **Hiver 2019** - Des articles portant sur le Forum ont été publiés sur le site web de l'ICÉA
  - ✓ **2 mars 2019** – Mise en ligne de la captation vidéo du Forum.

## Références

- ICÉA. (2019). *Les adultes en apprentissage : les enjeux d’hier à aujourd’hui*. [En ligne]. <https://icea.qc.ca/site/fr/actualites/les-adultes-en-apprentissage-les-enjeux-d%E2%80%99hier-%C3%A0-aujourd%E2%80%99hui-0>. Consulté le 28 avril 2019.
- ICÉA. (2019). *Les lieux de l’éducation et de l’apprentissage des adultes*. [En ligne]. <https://icea.qc.ca/site/fr/actualites/les-lieux-de-l%E2%80%99%C3%A9ducation-et-de-l%E2%80%99apprentissage-des-adultes>. Consulté le 28 avril 2019.
- ICÉA. (2019). *La captation vidéo du Forum de l’ICÉA sur l’avenir de l’éducation des adultes est maintenant disponible*. [En ligne]. <https://icea.qc.ca/site/fr/actualites/la-captation-vid%C3%A9o-du-forum-de-l%E2%80%99ic%C3%A9a-sur-l%E2%80%99avenir-de-l%E2%80%99%C3%A9ducation-des-adultes-est>. Consulté le 28 avril 2019.
- ICÉA. (2019). *L’éducation des adultes, une clé pour le XXI<sup>e</sup> siècle*. [En ligne]. <https://icea.qc.ca/fr/actualites/l%E2%80%99%C3%A9ducation-des-adultes-une-cl%C3%A9-pour-le-xxie-si%C3%A8cle>. Consulté le 5 octobre 2019.
- ICÉA. (2019). *Forum de l’ICÉA sur l’avenir de l’éducation des adultes – 24 et 25 octobre 2018*. [En ligne]. <https://icea.qc.ca/fr/actualites/forum-de-l%E2%80%99ic%C3%A9a-sur-l%E2%80%99avenir-de-l%E2%80%99%C3%A9ducation-des-adultes-%E2%80%93-24-et-25-octobre-2018>. Consulté le 5 octobre 2019.

## ACTIONS ET PROJETS SECTORIELS

Formation de base : alphabétisation, compétences en littératie et formation générale des adultes

### ACTION 10

**Promouvoir une stratégie gouvernementale d'alphabétisation qui, en plus d'alphabétiser, élimine les causes de l'analphabétisme et en réduit les effets**

#### Objectif

Contribuer à faire adopter une stratégie nationale de lutte à l'analphabétisme, selon les termes proposés par le Réseau de lutte à l'analphabétisme.

#### Résultats attendus

- 1) Faire des représentations pour que la stratégie d'alphabétisation, dont la publication est prévue à l'automne 2019, adopte une conception large de l'alphabétisation comme le propose le Réseau de lutte à l'analphabétisme.
  - ✓ **19 septembre 2018** - Inclusion d'une question sur le sujet lors du débat électoral du 19 septembre 2018.
  - ✓ **28 novembre 2018** - Dans une entrevue au quotidien Le Devoir, l'ICÉA invite le ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur à aller de l'avant avec l'élaboration de la stratégie sur l'alphabétisation, annoncée dans la Politique de la réussite éducative.
  
- 2) Évaluer la stratégie d'alphabétisation éventuellement rendue publique par le gouvernement et faire le suivi de sa mise en œuvre.

Ne s'applique pas. Aucun document ministériel n'a été publié en lien avec la Stratégie.

- 3) Poursuivre une participation de l'ICÉA au Réseau de lutte à l'analphabétisme et soutenir le Réseau.

Aucune activité du Réseau n'a eu lieu en 2018-2019.

## **ACTION 11**

---

### **Réaliser les travaux préparatoires à la tenue d'un forum sur la FGA - seconde édition de Convergences pour la FGA**

#### **Objectif poursuivi**

Contribuer à la valorisation de la formation générale des adultes.

#### **Résultats attendus**

- a. Tenir des rencontres du comité aviseur
  - ✓ Un comité a été créé.
  
- b. Proposer aux réseaux tenant des événements sur la FGA de tisser des liens avec Convergences pour la FGA
  - ✓ **Automne 2018** - Lors d'échanges avec des représentantes et des représentants de réseaux actifs en FGA, l'idée de tisser des liens a été discutée.
  
- c. Officialiser des partenariats pour la réalisation de Convergences pour la FGA
  - ✓ **Novembre et décembre 2018 et janvier 2019** – échanges avec des représentants et représentantes des organisations et des réseaux en FGA.

L'incertitude concernant le niveau de l'aide financière provenant du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur et l'officialisation tardive de cette aide a forcé l'ICÉA à suspendre les travaux relatifs aux préparatifs de cet événement.

## **ACTION 12**

---

### **Mener des activités de transfert des résultats de la recherche sur la formation générale des adultes à l'intention des intervenants et des intervenantes de la FGA.**

#### **Objectif poursuivi**

Contribuer au développement de l'expertise des intervenants et des intervenantes de la FGA.

#### **Résultats attendus**

- 1) Mettre en place le pôle de transfert des résultats de la recherche sur la FGA au sein des activités régulières de l'ICÉA.

L'incertitude concernant le niveau de l'aide financière provenant du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur et l'officialisation tardive de cette aide a forcé l'ICÉA à suspendre les travaux relatifs à cette action.

- 2) Produire des fiches synthèses résumant les contenus des recherches recensées.

L'incertitude concernant le niveau de l'aide financière provenant du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur et l'officialisation tardive de cette aide a forcé l'ICÉA à suspendre les travaux relatifs à cette action.

- 3) Diffuser les fiches synthèses auprès des intervenants et des intervenantes de la FGA.

L'incertitude concernant le niveau de l'aide financière provenant du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur et l'officialisation tardive de cette aide a forcé l'ICÉA à suspendre les travaux relatifs à cette action.

## Formation liée à l'emploi

### **ACTION 13**

**Proposer une conception de l'adéquation entre la formation, l'emploi et les besoins des personnes qui soit ancrée dans les aspirations professionnelles des travailleurs et des travailleuses**



#### **Objectif**

Proposer une conception de l'adéquation entre la formation, de l'emploi et des besoins des personnes qui soit ancrée dans les aspirations professionnelles des travailleurs et des travailleuses.

#### **Résultats attendus**

- a) Analyser la documentation compilée par l'ICÉA relativement au discours des partenaires du marché du travail sur le sujet de l'adéquation entre la formation et l'emploi.
  - ✓ **Hiver 2019** – Analyse de la documentation des partenaires du marché du travail sur le sujet de l'adéquation entre la formation et l'emploi.
  - ✓ **26 mars 2019** - Tenu d'une journée d'étude sur l'adéquation entre la formation et l'emploi.
  
- b) Adopter une déclaration de l'ICÉA au sujet de l'adéquation entre la formation, l'emploi-et les aspirations professionnels des travailleurs et travailleuses.
  - ✓ **14 mai 2019** - Adoption par le conseil d'administration d'une déclaration sur l'adéquation entre la formation et l'emploi.

c) Diffuser la déclaration de l'ICÉA.

- ✓ **Mai 2019** – Envoi de la déclaration au ministre de l'Emploi et de la Solidarité sociale et à la présidente de la Commission des partenaires du marché du travail et diffusion large de cette déclaration auprès des milieux de l'éducation des adultes.

### Références

ICÉA. (2019). *L'adéquation entre la formation et l'emploi : Journée d'étude de l'ICÉA*. [En ligne]. <https://icea.qc.ca/site/fr/actualites/l%E2%80%99ad%C3%A9quation-entre-la-formation-et-l%E2%80%99emploi-journ%C3%A9e-d%E2%80%99%C3%A9tude-de-lic%C3%A9a>. Consulté le 13 août 2019.

ICÉA. (2019). *Pour une vision large de l'adéquation entre la formation et l'emploi. Déclaration de l'ICÉA*. Montréal : ICÉA. [En ligne]. [https://icea.qc.ca/site/sites/default/files/ICEA\\_Declaration-sur-adequation-formation-et-emploi\\_21mai2019\\_final.pdf](https://icea.qc.ca/site/sites/default/files/ICEA_Declaration-sur-adequation-formation-et-emploi_21mai2019_final.pdf). Consulté le 13 août 2019.

## Reconnaissance des acquis

### **ACTION 14**

#### **Poursuivre le développement de l'expertise de l'ICÉA en matière de reconnaissance des apprentissages réalisés en milieu non formel et informel**

#### **Objectif**

Poursuivre le développement d'une expertise de l'ICÉA dans le domaine de la reconnaissance des acquis et de la validation des expériences.

#### **Résultats attendus**

- a) Recenser des pratiques établissant des passerelles entre des systèmes de reconnaissance des acquis et des expériences associés à des lieux formels et non formels d'éducation.

L'incertitude concernant le niveau de l'aide financière provenant du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur et l'officialisation tardive de cette aide a forcé l'ICÉA a suspendre les travaux relatifs à cette action.

## Accès à l'éducation des adultes

### **ACTION 15**

---

#### **Documenter des pratiques de conciliation entre la famille, le travail et les études.**

##### **Objectif**

Accroître l'accès des personnes en emploi à l'éducation des adultes

##### **Résultat attendu**

- a) Lister des pratiques de conciliation famille, travail et études

L'incertitude concernant le niveau de l'aide financière provenant du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur et l'officialisation tardive de cette aide a forcé l'ICÉA a suspendre les travaux relatifs à cette action.

## Promotion de l'éducation des adultes

### **ACTION 16**

---

#### **Définir une nouvelle formule de remise des Prix Bernard-Normand**

##### **Objectif**

Faire la promotion de la persévérance et du raccrochage scolaire des adultes

### **Résultat attendu**

- a) Adopter une nouvelle formule de remise des Prix, à la suite du retrait de la Fondation Desjardins

L'incertitude concernant le niveau de l'aide financière provenant du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur et l'officialisation tardive de cette aide a forcé l'ICÉA a suspendre les travaux relatifs à cette action.

### **ACTION 17**

#### **Contribuer à faire connaître l'histoire de l'éducation des adultes**

---

##### **Objectifs poursuivis**

Mettre en valeur et faire connaître l'histoire de l'éducation des adultes.

##### **Résultats attendus**

- 1) Mettre en ligne de l'information recensée ou obtenue de sources externes (artefacts et dates d'événement).
  - ✓ **Automne 2018** – mise en ligne d'artefacts reçus par l'ICÉA.
- 2) Réaliser une démarche de recherche de financement permettant de développer le site web sur l'histoire de l'éducation des adultes
  - ✓ **En continu**– Envoi de projets pour demande de financement.

## DÉVELOPPEMENT ORGANISATIONNEL ET FINANCIER

Une équipe de professionnels renforcée

### **ACTION 18**

---

#### **Adopter une nouvelle convention collective**

##### **Objectif**

Adopter une nouvelle convention collective ancrée dans les réalités présentes et les perspectives de l'ICÉA

##### **Résultat attendu**

Signer une nouvelle convention collective.

- ✓ **EN CONTINU** – Rencontres du comité de négociation

### **ACTION 19**

---

#### **Adopter et mettre en œuvre un plan de développement de l'équipe de l'ICÉA**

##### **Objectif**

Consolider et assurer le développement de l'ICÉA en renforçant l'équipe de travail

### **Résultats attendus**

- a) Adopter un plan de développement de l'équipe de travail

Report des activités, dans l'attente de la fin de la négociation d'une nouvelle convention collective.

- b) Amorcer la mise en œuvre du plan de développement de l'équipe de travail

Report des activités, dans l'attente de la fin de la négociation d'une nouvelle convention collective.

## Un financement accru

### **ACTION 20**

---

#### **Accroître le financement de l'ICÉA**

##### **Objectif**

Doter l'ICÉA des moyens financiers permettant son développement

##### **Résultats attendus**

- a) Déposer des demandes de financement de la conception d'un système de badges numériques ouverts associés à NCF, à partir du prototype élaboré.

Aucune demande déposée.

- b) Déposer des demandes de financement pour la traduction en anglais de NCF.

✓ **Automne 2018** – Premier échange informel avec des représentants d'Emploi et Développement social Canada

- c) Déposer au gouvernement fédéral une demande de financement pour l'ajout de données canadiennes et provinciales au site web d'indicateurs de l'éducation des adultes.
  - ✓ **Automne 2018** – Échange exploratoire avec des représentants du Conseil des ministres de l'Éducation Canada et d'Emploi et Développement social Canada.
  
- d) Autres démarches
  - ✓ **Mai 2019** – Dépôt au Centre compétences futures d'un projet explorant le potentiel des microcertifications des expériences auprès des travailleuses et des travailleurs en démarche d'intégration en emploi ou de mobilité en emploi.
  - ✓ **Juin 2018** – Dépôt au Fonds des services aux collectivités du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur d'un projet sur les pratiques inclusives des groupes oeuvrant auprès des populations marginalisées et exclues.

## ACTIONS RÉCURRENTES

Chaque année, l'Institut réalise un ensemble d'activités récurrentes. Celles-ci ne constituent pas des actions ponctuelles associées à la conjoncture de l'année en cours. Ces activités traduisent des volets génériques de la mission de l'ICÉA. Ces activités récurrentes sont une partie intégrante du plan d'action annuel.

- ✓ **Constitution de dossiers disponibles en ligne, la préparation de mémoires et d'avis dans le cadre de différentes consultations publiques, gouvernementales ou de la société civile.**

### Dossiers

- ✓ Sur le site Web de l'ICÉA, un nouvel onglet propose un ensemble de dossiers sur des sujets faisant l'objet d'une veille ou d'intervention de l'Institut.

### Préparation de mémoires ou d'avis

- ✓ **Mai 2019** – Adoption par le conseil d'administration (rencontre du 14 mai 2019) d'un avis sur le financement de l'éducation des adultes.
- ✓ **Les conférences et communications dans différentes instances partenariales.**
  - **8 février 2019** - Participation de Daniel Baril, directeur général de l'ICÉA, à une table ronde sur le thème du numérique en éducation du comité du Conseil supérieur de l'éducation sur l'état et les besoins en éducation.
  - **6 juin 2019** – Conférence de Daniel Baril, directeur général de l'ICÉA, lors des journées d'étude de l'ACDEAULF sur la 4<sup>e</sup> révolution industrielle et l'éducation des adultes.

## Références

ICÉA. (2019). *L'ICÉA participe à une table ronde du Conseil supérieur de l'éducation sur l'éducation et le numérique*. [En ligne]  
<https://icea.qc.ca/site/fr/actualites/l%E2%80%99ic%C3%A9a-participe-%C3%A0-une-table-ronde-du-conseil-sup%C3%A9rieur-de-l%E2%80%99%C3%A9ducation-sur-l%E2%80%99%C3%A9ducation-et>. Consulté le 28 avril 2019.

ICÉA. (2019). *Le numérique : espace d'éducation et objet d'apprentissage*. Notes pour une contribution de l'ICÉA aux travaux du comité du rapport sur l'état et les besoins en éducation dans le cadre de l'élaboration de son rapport sur le numérique en éducation à tous les ordres d'enseignement. Montréal, le 8 février 2019, Montréal, ICÉA.  
[https://icea.qc.ca/site/sites/default/files/IC%C3%89A\\_Pr%C3%A9sentation\\_Num%C3%A9rique\\_Et\\_%C3%89ducation\\_8f%C3%A9vrier2019.pdf](https://icea.qc.ca/site/sites/default/files/IC%C3%89A_Pr%C3%A9sentation_Num%C3%A9rique_Et_%C3%89ducation_8f%C3%A9vrier2019.pdf)

Baril, Daniel. (2019). *4<sup>e</sup> révolution industrielle et éducation des adultes : l'émergence d'une nouvelle ingénierie de l'éducation des adultes*. Journées d'étude de l'ACDEAULF, 4<sup>e</sup> révolution industrielle et compétences du futur : quelles implications pour la formation continue ? Québec, 6 juin 2019.  
[https://acdeaulf.org/wp-content/uploads/2019/06/2019-06-06\\_8h30\\_Pr%C3%A9sentation\\_Daniel-Baril.pdf](https://acdeaulf.org/wp-content/uploads/2019/06/2019-06-06_8h30_Pr%C3%A9sentation_Daniel-Baril.pdf)

### ✓ Des activités de mobilisation des milieux de l'éducation des adultes (instances de l'ICÉA, événements spéciaux).

Rencontre des instances de l'ICÉA. Un total de dix-neuf rencontres ont eu lieu.

- ✓ Rencontres du conseil d'administration : 5 rencontres
- ✓ Rencontres du comité exécutif : 5 rencontres
- ✓ Rencontre du comité des politiques en éducation des adultes : 5 rencontres
- ✓ Comité sur les enjeux éducatifs des peuples autochtones : 2 rencontres
- ✓ Comité *ad hoc* sur la contribution des femmes à l'histoire de l'éducation des adultes : 2 rencontres

Activité de mobilisation

- ✓ 24 et 25 octobre 2019 – Forum de l'ICÉA sur l'avenir de l'éducation des adultes
- ✓ 26 mars 2019 – Journée d'étude sur l'adéquation entre la formation et l'emploi

- ✓ **Participation de l'Institut à différentes instances et organismes clés en éducation des adultes**
  - **Coalition des organismes communautaires pour le développement de la main-d'œuvre (COCDMO)** – Daniel Baril, directeur général de l'ICÉA, est président du conseil d'administration de la COCDMO.
  - **Qualification Québec** -Daniel Baril, directeur général de l'ICÉA, est membre du conseil d'administration et secrétaire-trésorier de Qualification Québec.
  - **Commission sectorielle Éducation de la Commission canadienne de l'UNESCO** - Daniel Baril, directeur général de l'ICÉA, est membre de la Commission sectorielle.
  - **Conseil de la Faculté de l'éducation permanente de l'Université de Montréal** - Daniel Baril, directeur général de l'ICÉA, est membre du conseil.
  - **Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie** – Daniel Baril, directeur général de l'ICÉA, est membre du conseil d'administration de l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie.

### **Veille informationnelle**

- ✓ L'Institut réalise une veille en continu de différents dossiers dont les principaux sont les suivants :
  - Mise en œuvre des mesures budgétaires des budgets 2017-2018, 2018-2019 et 2019-2020 ainsi que de la Politique de la réussite éducative ;
  - Lieux émergents d'éducation des adultes, notamment, dans la perspective de la 4<sup>e</sup> révolution industrielle.

## L'OFFRE DE PRODUITS ET SERVICES

En marge des activités récurrentes ou annuelles, l'Institut rend disponible une offre de produits et de services. Ceux-ci relèvent d'interventions qui prennent la forme d'initiative permanente ou d'expérimentation réalisée sur plusieurs années.



✓ **Site Web enrichi régulièrement d'articles sur l'éducation des adultes**

Le site web de l'ICÉA est un instrument privilégié de communication des analyses et des recherches produites par l'ICÉA, de même que d'information sur l'éducation des adultes. Chaque année, l'Institut tente de maintenir un rythme régulier de publication sur son site Web. En 2018-2019, on dénombre 28 publications.

Date de publication	Titre de la publication	Thème
1 juin 2018	Un intérêt incontestable pour les personnes immigrantes, les Autochtones et les personnes en situation n de handicap	Populations à risque
6 août 2018	Élections 2018 : plateforme de l'ICÉA en éducation des adultes	Politiques
14 août 2018	L'ICÉA reçoit la Médaille de la faculté de l'éducation permanente de l'Université de Montréal	Affaires institutionnelles
13 sept. 2018	Élections 2018 : Débat électoral en éducation des adultes	Politiques
24 sept. 2018	Élections 2018 : La captation vidéo du débat électoral sur l'éducation des adultes est disponible	Politiques
25 sept. 2018	Lettre de la rentrée - La conjoncture 2018-2019 en éducation des adultes	Politiques
10 oct. 2018	Forum de l'ICÉA sur l'avenir de l'éducation des adultes - 24 et 25 octobre 2018	Politiques
15 oct. 2018	AGA 2018 de l'ICÉA	Affaires institutionnelles
1 nov. 2018	Communication de l'ICÉA à un colloque sur Guy Bourgeault	Conférence de l'ICÉA
15 nov. 2018	L'éducation des adultes, une clé pour le XXIe siècle	Politiques
19 nov. 2018	Les violences à caractère sexuel dans les institutions d'enseignement supérieur : où en sommes-nous ?	Populations à risque
30 nov. 2018	Priorité à l'éducation : la FGA doit elle aussi en profiter	FGA
1 déc. 2018	Conférence mondiale de l'UNESCO sur l'éducation : les États invités à rendre des comptes	Politiques
8 déc. 2018	Déclaration de la Réunion mondiale sur l'éducation : des engagements des États en éducation des adultes	Politiques
9 janv. 2019	Les adultes en apprentissage : les enjeux d'hier à aujourd'hui	Politiques
17 janv. 2019	Apprendre + Agir : l'édition 2019 de la publication de l'ICÉA est disponible en ligne	Produits et services de l'ICÉA
24 janv. 2019	Les violences sexuelles au postsecondaire : reconnaissance et actions	Produits et services de l'ICÉA
11 févr. 2019	L'ICÉA participe à une table ronde du Conseil supérieur de l'éducation sur l'éducation et le numérique	Politiques
18 févr. 2019	Les lieux de l'éducation et de l'apprentissage des adultes	Politiques
2 mars 2019	L'ICÉA réclame une nouvelle politique d'éducation des adultes	Politiques

Date de publication	Titre de la publication	Thème
2 mars 2019	La captation vidéo du Forum de l'ICÉA sur l'avenir de l'éducation des adultes est maintenant disponible	Analyse des politiques
15 mars 2019	Se former sur les réalités autochtones : un bon départ pour connaître leur parcours éducatifs	Populations à risque
4 avr. 2019	Budget du Québec 2019 : De nouvelles perspectives pour l'éducation des adultes ?	Politiques
15 avr. 2019	L'éducation des adultes comme outil d'insertion et de vivre ensemble	Politiques
15 avr. 2019	L'Éducation des adultes comme outil d'insertion et de vivre ensemble	Politiques
1 mai 2019	L'adéquation entre la formation et l'emploi : Journée d'étude de l'ICÉA	Formation liée à l'emploi
2 mai 2019	Rapport de l'ICÉA sur l'ODD 4 dans le cadre d'une consultation du gouvernement fédéral	Politiques
29 mai 2019	Pour une vision large de l'adéquation entre la formation et l'emploi.	Formation liée à l'emploi

✓ Publication du bulletin de l'ICÉA



Le bulletin électronique de l'ICÉA est paru sur une base régulière, tous les deux mois. Total des parutions : 5.

- ✓ **Mise en ligne de l'édition 2019 du site Web d'indicateurs**



La version actualisée a été mise en ligne le 29 janvier 2019.

Ajouts de l'année : nouvelle section listant des indicateurs sur le financement de l'éducation des adultes et signalisation des nouveautés de l'année.

#### Référence

ICÉA. *Site Web d'indicateurs sur l'éducation des adultes*. [En ligne] <http://apprendre-agir.icea.gc.ca/index.php/Indicateurs> . Consulté le 28 avril 2019.

- ✓ **Publication de l'édition 2018 de la publication en ligne de l'ICÉA Apprendre + Agir**



L'édition a été mise en ligne le 15 janvier 2019. Elle comporte deux articles d'analyse sur la Stratégie nationale sur la main-d'œuvre et sur les réalités éducatives des peuples autochtones.



✓ **Service de recherche et d'analyse stratégique en éducation des adultes**

- Pour le compte du Conseil international de l'éducation des adultes (ICAE), l'ICÉA a rédigé une fiche d'information sur une mesure de financement de l'éducation des adultes. Cette fiche fera partie d'une publication internationale sur le financement de l'éducation des adultes.
- Pour le compte de l'Association québécoise des organismes en coopération internationale, l'ICÉA a rédigé un rapport sur les actions à mettre en œuvre dans le but de réaliser l'Objectif de développement 4 sur l'éducation. Ce rapport s'est appuyé sur une consultation des milieux québécois de l'éducation des adultes.

## Annexe 1 – Avis et mémoires publiés

ICÉA. (2018). *L'éducation des adultes à la croisée des chemins. Plateforme électorale proposée aux partis politiques du Québec, dans le cadre de l'Élection générale du 1<sup>er</sup> octobre 2018*. ICÉA : Montréal. [En ligne]. Consulté le 18 septembre 2019.

[https://icea.qc.ca/sites/icea.qc.ca/files/IC%C3%89A-%C3%89lections2018-Plateforme\\_%C3%89lectorale\\_Officielle%286ao%C3%BBt%202018%29.pdf](https://icea.qc.ca/sites/icea.qc.ca/files/IC%C3%89A-%C3%89lections2018-Plateforme_%C3%89lectorale_Officielle%286ao%C3%BBt%202018%29.pdf)

ICÉA. (2019). *Pour une politique globale d'éducation des adultes. Document d'orientation de l'ICÉA en faveur de l'adoption par le gouvernement du Québec d'une nouvelle politique d'éducation des adultes*, Montréal : ICÉA. [En ligne].

<https://icea.qc.ca/site/sites/default/files/IC%C3%89A%20-%20Document%20d%27orientation%20politique%20d%27%C3%A9ducation%20des%20adultes%20-%20Mars%202019.pdf>. Consulté le 13 août 2019.

ICÉA. (2019). *Le droit à l'éducation des adultes a un prix. Avis sur le financement de l'éducation des adultes présenté à M. Jean-François Roberge, ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur*. Montréal : ICÉA. [À paraître].

ICÉA. (2019). *Pour une vision large de l'adéquation entre la formation et l'emploi. Déclaration de l'ICÉA*. Montréal : ICÉA.

[https://icea.qc.ca/site/sites/default/files/ICEA\\_Declaration-sur-adequation-formation-et-emploi\\_21mai2019\\_final.pdf](https://icea.qc.ca/site/sites/default/files/ICEA_Declaration-sur-adequation-formation-et-emploi_21mai2019_final.pdf)

## Annexe 2 – Analyses et recherches publiées

Association québécoise des organismes de coopération internationale. (2019). *Institut de coopération pour l'éducation des adultes. Rapport de consultation sur la mise en œuvre des objectifs de développement durable au Canada*. Montréal : Association québécoise des organismes de coopération internationale. [En ligne].

[https://icea.qc.ca/site/sites/default/files/aqoci\\_brochure\\_objectifs2019\\_icea\\_finale.pdf](https://icea.qc.ca/site/sites/default/files/aqoci_brochure_objectifs2019_icea_finale.pdf).

Consulté le 13 août 2019.

Dignard, H. (2019). *Stratégie nationale sur la main-d'œuvre 2018-2023 : une analyse critique*, dans publication en ligne Apprendre + Agir, Édition 2019. [En ligne]

<https://icea-apprendreagir.ca/strategie-nationale-sur-la-main-doeuvre-2018-2023-une-analyse-critique/>. Consulté le 28 avril 2019.

Brossard, L. (2019). *Les peuples autochtones : des réalités méconnues à tout point de vue*, dans Publication en ligne Apprendre + Agir. Édition 2019. [En ligne]

<https://icea-apprendreagir.ca/les-peuples-autochtones-des-realites-meconnues-a-tout-point-de-vue/>. Consulté le 28 avril 2019.

## Annexe 3 – Rapport de la mise en œuvre de la planification stratégique pluriannuelle

Des grands chantiers de travail ont concrétisé la réalisation des orientations de la planification stratégique pluriannuelle 2016-2021.

- La lutte aux inégalités a pris la forme d'analyses et de recherches sur les populations marginalisées ou précarisées dans une société du savoir.
- Certaines thématiques émergentes ont été traitées plus en profondeur, notamment, l'émergence de nouveaux lieux et de nouvelles modalités d'éducation misant sur des plateformes numériques. En outre, la question de l'avenir de l'éducation des adultes a fait l'objet d'un forum.
- L'actualisation du droit à l'éducation dans une société du savoir est au cœur de la perspective proposée pour justifier une politique globale d'éducation des adultes. Par ailleurs, le chantier d'analyse et de recherche sur le financement de l'éducation s'inscrit dans l'optique de créer les conditions matérielles du droit à l'éducation des adultes et du respect des obligations légales en la matière.

L'autre volet de la planification stratégique porte sur la vie institutionnelle. En 2015, le défi organisationnel qui se posait à l'ICÉA consistait à stabiliser l'Institut, après la réduction du deux tiers de son financement<sup>12</sup>, et à créer les conditions d'un nouveau cycle de développement. Pour ce faire, quatre orientations furent adoptées :

- Assurer la viabilité financière de l'ICÉA;
- Établir des collaborations et des synergies;
- Consolider une équipe de professionnels;
- Élargir la participation des membres aux activités de l'Institut.

Sur le plan du financement, les revenus de l'Institut sont demeurés constants, depuis 2015. L'essentiel des fonds supplémentaires sur lesquels a pu compter l'ICÉA a été dégagé

---

<sup>12</sup> Cette coupure majeure fut annoncée à l'ICÉA au printemps 2014.

des sommes libérées par la fin du remboursement d'une dette. À l'intérieur de ce cadre, les choix budgétaires effectués permettent d'assurer la viabilité financière de l'ICÉA, comme le visait la planification stratégique. Toutefois, les possibilités d'action de l'Institut restent limitées. Car, dans le cadre budgétaire actuel de l'ICÉA, le financement de nouveaux développements ou bien implique de réduire les fonds accordés à des actions ou des projets en place ou bien est conditionnel à des revenus supplémentaires.

Dans ce cadre budgétaire restrictif, l'Institut a cherché à établir des collaborations et des synergies avec d'autres organisations qui, souvent, sont elles aussi précarisées sur le plan financier. Par exemple, nous partageons le soutien comptable avec une autre organisation. En outre, nous développons des projets réalisés conjointement avec d'autres organisations. Cette approche permet de mutualiser les ressources disponibles. De plus, elle permet de combiner ces ressources dans la réalisation d'actions de plus grande portée que celles que ces organisations ne pourraient réaliser sur leur propre base.

Pour maximiser ses ressources financières limitées, l'ICÉA a pris des décisions structurantes. Tout d'abord, l'ICÉA a procédé à une réorganisation de son équipe de professionnels. Conformément à la priorité accordée à l'analyse et la recherche, l'ICÉA a modifié la composition des postes de travail. Ainsi, des postes de chercheur en éducation des adultes et d'agent de recherche et de développement ont remplacé les postes de chargé de projet. Par ailleurs, pour équilibrer ses budgets, l'ICÉA dû abolir les postes dédiés au soutien administratif.

Au terme de ces changements, un nouveau cadre budgétaire a été établi. Il permet à la fois la viabilité financière de l'ICÉA et il consolide un niveau d'activités. Ce cadre repose sur les éléments suivants.

- Financement d'une équipe comptant 4 postes équivalents à temps complet *3 postes permanents à temps plein (directeur général, chercheur en éducation des adultes et agent de recherche et de développement) et, pour un temps total égal à 1 poste équivalent à temps complet : 1 poste surnuméraire d'agent de recherche et de développement d'une durée de 5 mois, et, sur des bases contractuelles, 1 journée par semaine de soutien comptable, 2 journées par semaine de soutien administratif.*

- Provisionner des fonds pour le recours à des contractuels sur des domaines d'expertise spécifique (ex. : révision linguistique, programmation de site web, rédaction de devis de projets, etc.)<sup>13</sup>.
- Provisionner des fonds pour le financement d'activités d'échange et de transferts de connaissances, pour ainsi assurer le mandat de mobilisation des milieux.

---

<sup>13</sup> Il peut arriver que ces fonds provisionnés ne soient pas déboursés. C'est particulièrement le cas lorsque les délais dans la réception de l'aide financière de la part du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur nous forcent à gérer de manière prudente les liquidités de l'Institut.

**Tableau synthèse de la mise en œuvre de la Planification stratégique pluriannuelle 2016-2021**

	Année en cours				
	AN 1	AN 2	AN 3	AN 4	AN 5
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<b>ENVIRONNEMENT EXTERNE</b>					
<b>Exercer un leadership accru en vue de donner une nouvelle impulsion à l'éducation des adultes</b>	Ouverture du chantier sur le financement -Enquête sur l'impact de la réduction du financement public	Publication de portraits qualitatifs et Journée d'étude sur le financement  Mise en place d'un groupe de travail sur l'ÉA au sein de la CCUNESCO  Sensibilisation des partis politiques en enjeux en ÉA (site web positionnements ICÉA)  Actions sur l'histoire de l'ÉA	Document d'orientation appelant à une nouvelle politique d'ÉA  Avis sur le financement de l'ÉA  Plateforme électorale (élection provinciale)  Déclaration sur l'adéquation entre la formation et l'emploi et journée d'étude sur le sujet  Forum sur l'avenir de l'éducation des adultes	Accent sur le soutien financier des personnes en apprentissage  Démarche de représentation en faveur d'une nouvelle politique d'ÉA  Lancement d'une démarche d'échanges sur l'avenir de l'ÉA	
<b>Accentuer la lutte aux inégalités de participation et de résultats en éducation des adultes</b>		Avis sur l'alphabétisation  Participation au Réseau de lutte à l'analphabétisme et au Réseau national sur la littératie  Ouverture du chantier sur les populations marginalisées ou précarisées : colliger données, définition de projets, journées d'étude et publications sur l'exclusion et sur les populations immigrantes	Intensification des travaux relatifs aux enjeux éducatifs des peuples autochtones et journée d'étude  Intensification des travaux relatifs aux enjeux éducatifs des femmes non diplômées cheffes de famille monoparentale  Publication sur les populations immigrantes	Action du réseau national sur la littératie dans le cadre de l'élection fédérale  Avis sur les populations marginalisées ou précarisées  Publication sur les personnes en situation de handicap  Journée d'étude sur la FGA  Seconde journée d'étude sur les peuples autochtones	
<b>Contribuer à accroître l'accès à l'éducation des adultes</b>	L'évaluation de l'impact de la réduction du financement public de l'ÉA met en évidence la réduction des services			Compilation de données sur les mesures de soutien financier aux adultes	
<b>Proposer des moyens de concilier famille, travail et formation</b>			Définition de projets de recherche sur l'articulation formation, famille et travail	Dépôt pour financement de projet de recherche sur l'articulation formation, famille et travail	
<b>Faire connaître les défis et enjeux d'apprentissage posés par de nouvelles thématiques en éducation des adultes</b>	Amorce des travaux d'association d'un système de badges numériques à NCF  Amorce des travaux de documentation des lieux et modalités en émergence		Conception et mise à l'essai d'un prototype de badges numériques ouverts associés à NCF  Conférences sur les lieux et les modalités en émergence	Terminer la mise à l'essai du système de badges numériques ouverts associés à NCF	
<b>Appeler à l'actualisation et au respect du droit à l'éducation des adultes</b>	Travaux sur le financement de l'ÉA et les populations marginalisées ou précarisées		Réclamation d'une nouvelle politique d'éducation des adultes en phase avec les défis et les enjeux d'une société du savoir		

	Année en cours				
	AN 1	AN 2	AN 3	AN 4	AN 5
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<b>ENVIRONNEMENT EXTERNE</b>					
<b>Assurer une viabilité financière</b>	Maintien de l'équilibre budgétaire et alignement des dépenses en fonction de priorités stratégiques, dans un contexte financier précaire			Fin du remboursement d'une dette	
<b>Établir des collaborations et des synergies</b>	Collaboration avec le CDEACF relativement à la comptabilité	Participation à des discussions exploratoires avec diverses organisations relativement à la mutualisation des services  Entente contractuelle relative au soutien administratif  Miser sur des projets développés en partenariat avec d'autres organisations			
<b>Consolider une équipe de professionnel</b>	Réorganisation des postes composant l'équipe de professionnels - embauche d'une chercheuse	Ajout d'un agent de recherche et développement pour une période de 5 mois		Signature d'une nouvelle convention collective  Adoption d'un plan de développement de l'équipe de professionnels à court et moyen terme	
<b>Élargir la participation des membres aux activités</b>		Recours plus fréquent aux outils de consultation en ligne			

## Annexe 4 – Membres des instances et des comités de l'ICÉA

À titre de carrefour en éducation des adultes, l'ICÉA vit au rythme des personnes et des organisations qui participent à ses instances et à ses comités. Ces lieux de participation à la vie démocratique de l'Institut sont un moyen précieux de mobilisation des milieux. En partageant leur analyse, leur expérience et leur expertise, les individus y participant font en sorte que les points de vue de l'ICÉA soient enracinés dans les réalités des milieux. Nous profitons de ce rapport annuel pour remercier chacune de ces personnes pour leur apport à la vie démocratique de l'ICÉA. Notre voix publique est en grande partie la leur. En 2018-2019, c'est 42 personnes qui ont contribué à l'ICÉA par l'entremise de leur participation aux instances et aux comités de l'Institut.

### COMITÉ EXÉCUTIF

---

Pierre Doray (UQAM), président

Paula Duguay (Maman va à l'école), vice-présidente

Lise Roy (Centre Saint-Pierre), trésorière

Frédéric Corbeil (Commission scolaire de Montréal), Secrétaire

Anne-Céline Genevois (Société Elisabeth-Fry), conseillère

Fatine Kabbaj (Mouvement québécois des adultes en formation), conseillère

### CONSEIL D'ADMINISTRATION

---

#### **GROUPE 1 – organismes socioéconomiques (organismes coopératifs, syndicaux, patronaux, associations et ordres professionnels, entreprises)**

Isabelle Coulombe (Fédération des travailleuses et des travailleurs du Québec) – jusqu'au 27 novembre 2018

Line Camerlain (Centrale des syndicats du Québec)

Myriam Zaïdi (Fédération des travailleuses et des travailleurs du Québec)- à partir du 29 janvier 2019

Nathalie Morel (Fédération autonome de l'enseignement)

Nicole Lefbvre (Fédération nationale des enseignantes et des enseignants du Québec)

Philippe Gagnon (Commission de la construction du Québec)

Véronique De Sève (Confédération des syndicats nationaux)

## **GROUPE 2 – Institutions d'enseignement, centres de documentation, bibliothèques, musées et organismes rattachés à ces institutions**

Frédéric Corbeil (Commission scolaire de Montréal)

Giluianna Tessier (Fédération des commissions scolaires du Québec) – jusqu'au 27 novembre 2018

Line Boucher (Association canadienne d'éducation des adultes des universités de langue française) – À partir du 29 janvier 2019

Mamadou Diko Baldé (Société de formation et d'éducation continue)

Pierre Doray (UQAM)

Valérie Lavoie (Fédération des cégeps) – jusqu'au 19 mars 2019

## **GROUPE 3 - Associations, groupes populaires, mouvements d'action sociale, organismes d'animation et de formation**

Andrée Lafrenière (La Puce)

Anne-Céline Genevois (Société Élisabeth-Fry)

Céline Beaulieu (Association québécoise des intervenantes et des intervenants en formation générale des adultes)

Fatine Kabbaj (Mouvement québécois des adultes en formation)

Michèle Spieler (Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine) – jusqu'au 25 septembre 2019

Paula Duguay (Maman va à l'école)

#### **GROUPE 4 - Membres individuels**

Ronald Cameron

Maryse Perreault

Sam Boskey

#### **Présidente sortante**

Léa Cousineau

#### **COMITÉ DES POLITIQUES EN ÉDUCATION DES ADULTES**

---

Caroline Meunier (Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec)

Chantal Hainse (membre individuel)

Fatine Kabbaj (Mouvement québécois des adultes en formation)

Félix Bélanger-Simoneau (membre individuel)

Gabrielle Richard (Alliance des milieux alternatifs de scolarisation du Québec)

Isabelle Coutant (Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine)

Isabelle-Line Hurtubise (Centrale des syndicats du Québec)

Jean-Pierre Mercier (Université du Québec à Montréal)

Judith Giguère (Formation de base pour le développement de la main-d'œuvre)

Marie Thériault (Université de Montréal)

Marie-Aline Valdus (Centre d'éducation des adultes Champagnat)

Marie-Pierre Clavette (membre individuel)

Sam Boskey (membre individuel)

Yves Otis (membre individuel)

### **GRUPE DE TRAVAIL SUR LA PLACE DES FEMMES DANS L'HISTOIRE DE L'ÉDUCATION DES ADULTES**

---

Anaïs Le-Juez (assistante de recherche)

Anne-Céline Genevois (Société Élisabeth-Fry)

Claudie Solar (membre individuel)

Léa Cousineau (membre individuel)

Louise Brossard (ICÉA)

Lyne Krutzman (Service aux collectivités de l'Université du Québec à Montréal)

Marie Thériault (Université de Montréal)

Nicole Boily (membre individuel)

Paula Dugay (Maman va à l'École)

### **COMITÉ SUR LES RÉALITÉS ÉDUCATIVES DES PEUPLES AUTOCHTONES**

---

Diane Labelle (Directrice régionale du développement pédagogique, Conseil scolaire des Premières Nations en éducation des adultes)

Dominic Sainte-Marie (Regroupement des centres d'amitié Autochtones du Québec)

Jean-Pierre Mercier (Université du Québec à Montréal)

Louise Brossard (ICÉA)

Marie-Pierre Clavette (consultante, accompagnatrice de processus collectifs)

Nicole O'Bomsawin (anthropologue, muséologue, enseignante à l'institut Kiuna, conférencière)

## **COMITÉ DE NÉGOCIATION**

---

Hervé Dignard (Syndicat des employées et employés de l'ICÉA)

Louise Brossard (Syndicat des employées et employés de l'ICÉA)

Lise Roy (ICÉA) – jusqu'en février 2019

Line Camerlain (ICÉA) - jusqu'en février 2019

Daniel Baril (ICÉA) – à partir de février 2019

## Annexe 5 – Équipe de travail

C'est sur l'équipe de travail que repose l'essentiel des résultats dont rend compte ce rapport annuel. Leur apport est essentiel à la réalisation des actions de l'ICÉA. Cette équipe se compose de salarié-es permanents et de contractuels qui viennent ajouter leur expertise.

### ***Salarié-es permanents***

Daniel Baril - Directeur général

Hervé Dignard - Agent de recherche et de développement

Louise Brossard – Chercheuse en éducation des adultes

### ***Collaborations et Contractuels***

Annette Chwala – Agente de recherche

Christine Pruvost – Comptabilité

Johanne Carbonneau – Révision linguistique

Quentin Frossard – Soutien administratif

Yves Otis – Consultant

## Annexe 6 – Membres

### Membres individuels

Flavie	Achard	Jean-Claude	Drapeau
Caroline	Andrew	Madeleine	Ferland
Colette	Bernier	Serge	Gagné
Michel	Blondin	Marc L.	Johnson
Nicole	Boily	Catherine	Marcoux
Sam	Boskey	Luc	Martin
Guy	Bourgeault	Pierre	Pagé
Ronald	Cameron	Marie (Mary-Ann)	Roy
Daniel	Campeau	Geneviève	Talbot
Léa	Cousineau	Michel	Thiénot
Audrey	Dahl	Jocelyne	Valois
Margot	Désilets	Charline	Vautour
Pierre	Doray	Brigitte	Voyer
Carole	Doré	Charles	Widmer
		Anna Maria	Zaidman

**Membres corporatifs**

**Groupe 1 - Organismes socioéconomiques (organismes coopératifs, syndicaux, patronaux, associations et ordres professionnels, entreprises)**

**Groupe 1 - Local**

---

Fédération des coopératives d'habitation intermunicipales du Montréal métropolitain (FECHIMM)	Syndicat des enseignantes et enseignants du Collège Shawinigan
Percolab	Syndicat des enseignantes et enseignants du Cégep Montmorency
Syndicat de l'enseignement de l'Ouest de Montréal (SEOM)	Syndicat des professeur-e-s du Cégep du Vieux-Montréal
Syndicat des chargées et chargés de cours de l'Université de Montréal	Syndicat des professeures et professeurs CEGEP Édouard-Montpetit
Syndicat des chargées et chargés de cours de l'Université du Québec à Rimouski (SCCCUQAR)	Syndicat des professeurs du Cégep Saint-Laurent
Syndicat des chargées et des chargés de cours de l'UQAM	Syndicat du personnel enseignant du cégep de Sherbrooke (CSN)
Syndicat des enseignantes et enseignants du cégep Lionel-Groulx	Syndicat du Personnel enseignant du Collège Ahuntsic

**Groupe 1 - Régional**

---

Alliance des professeures et professeurs de Montréal (FAE)	Fédération des professionnelles et professionnels de l'éducation du Québec (FPPE - CSQ)
Conseil central des Laurentides — CSN	Syndicat de l'enseignement de la région de Laval (FAE)
Conseil central du Montréal-métropolitain (CSN)	

**Groupe 1 - National**

---

Caisse d'économie solidaire Desjardins	Fédération autonome de l'enseignement (FAE)
Centrale des syndicats du Québec (CSQ)	Fédération des enseignantes et enseignants de cégep
Collectif des entreprises d'insertion du Québec	Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE - CSQ)
Comité sectoriel de main-d'oeuvre de l'économie sociale et de l'action communautaire (CSMO-ÉSAC)	Fédération des travailleurs et travailleuses du Québec (FTQ)
Commission de la construction du Québec (CCQ)	Fédération nationale des enseignantes et enseignants du Québec (FNEEQ - CSN)
Confédération des syndicats nationaux (CSN)	Syndicat canadien de la fonction publique (SCFP)
	Union des producteurs agricoles (UPA)

**Groupe 2 - Institutions d'enseignement, centres de documentation, bibliothèques, musées et organismes rattachés à ces institutions**

Groupe 2 - Local

---

Centre Saint-Louis  
Collège Ahuntsic  
Commission scolaire des Grandes-Seigneuries -  
Service de l'éducation des adultes et de la  
formation professionnelle

Groupe 2 - Régional

---

Cégep Marie-Victorin	Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys
Collège de Maisonneuve	Commission scolaire Marie-Victorin
Collège Mathieu Service francsaskois de formation aux adultes	Université de Montréal - Faculté de l'éducation permanente
Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille- Îles	Université du Québec à Montréal — Service aux collectivités
Commission scolaire de Montréal (CSDM)	

Groupe 2 - National

---

Association canadienne d'éducation des adultes  
des universités de langue française (ACDEAULF)  
Fédération des cégeps  
Fédération des commissions scolaires du Québec  
(FCSQ)

**Groupe 3 - Associations, groupes populaires, mouvements d'action sociale, organismes d'animation et de formation****Groupe 3 - Local**

Action main-d'oeuvre inc.	Groupe d'intervention alternative par les pairs
Association des retraitées et retraités de l'éducation et des autres services publics du Québec (AREQ-CSQ)	Inter-CEP, l'Alliance des centres d'éducation populaire
Association multi-ethnique pour l'intégration des personnes handicapées (AMEIPH)	La Cité des Mots
Carrefour d'éducation populaire de la Pointe Saint-Charles	La Clé en éducation populaire de Maskinongé
Carrefour Jeunesse-Emploi comtés Iberville/St-Jean	La Maison d'animation populaire de Sorel
Centre D.É.B.A.T. Montréal	La maison d'Haïti
Centre d'action bénévole de Montréal, Volunteer Bureau of Montreal (CABM)	Le boulot vers
Centre d'alphabétisation N A Rive de Montréal	Le plaisir des mots
Centre d'alphabétisation, d'éducation et de formation pour adultes La Route du Savoir	Le Pouvoir des mots - Gaspé Inc
Centre d'apprentissage Clé	L'Écrit Tôt de Saint-Hubert
Centre de formation populaire	Les Ateliers d'éducation populaire du Plateau
Centre d'éducation de base de l'Outaouais	Lester B. Pearson School Board
Centre des lettres et des mots (CLEM)	Literacy Volunteers of Quebec (LLC-Q/LVQ)
Centre d'organisation mauricien de services et d'éducation populaire	Projet Ose
Centre d'orientation et de formation pour femmes en recherche d'emploi (COFFRE)	Regroupement économique et social du Sud-Ouest (RÉSO)
Centre Saint-Louis	Renaissance Montréal
Collectif d'animation urbaine L'Autre Montréal	Service de développement d'employabilité de la Montérégie (SEDM-SEMO)
Comité d'éducation aux adultes de la Petite Bourgogne et de Saint-Henri (CEDA)	Service d'orientation et de recherche d'emploi pour l'intégration des femmes au marché du travail (SORIF)
École entreprise Formétal	Syndicat de Champlain
Écomusée du fier monde	Syndicat de l'enseignement des Vieilles-Forges
Formation de base pour le développement de la main-d'œuvre (FBDM)	Université des temps libres - Mission Santa Cruz

**Groupe 3 - Régional**

CLEF Mitis-Neigette  
Coalition ontarienne de formation des adultes  
Maman va à l'école  
Mouvement québécois des adultes en formation (MQAF)

Groupe 3 - National

---

Association générale des étudiantes et étudiants de la Faculté d'éducation permanente (AGEEFEP)	Communautaire
Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC)	Fédération des associations étudiantes universitaires québécoises en éducation permanente (FAEUQEP)
Association québécoise des cadres scolaires (AQCS)	Fondation pour l'alphabétisation
Association québécoise des intervenants en formation générale des adultes (AQIFGA)	La Puce ressource informatique
Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine (CDÉACF)	Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec (RGPAQ)
Centre Saint-Pierre	Relais-Femmes
Cercles de fermières du Québec (Les)	Réseau pour le développement de l'alphabétisme et des compétences (RESDAC)
Coalition des organismes communautaires autonomes de formation (COCAF)	Service Intégration Travail Outaouais
Coalition des organismes communautaires pour le développement de la main-d'oeuvre (COCDMO)	Société de formation et d'éducation continue (SOFEDUC)
Collège Frontière	

