



Actualiser le bien public et le bien commun en éducation des adultes

Projet de Plan d'action 2022-2023

Déposé à l'Assemblée générale du 11 octobre 2022

11 octobre 2022

www.icea.qc.ca

Depuis 1946, une action essentielle en éducation des adultes !

Ce projet de plan d'action est une version non définitive rédigée à l'intention des membres de l'ICÉA en prévision de l'assemblée générale du 11 octobre 2022. À la suite de l'assemblée générale, une version définitive sera finalisée.

Table des matières

FAITS SAILLANTS	4
INTRODUCTION	5
Volet Analyse et recherche	6
Volet Développement organisationnel et financier	7
An 1 de la planification stratégique 2021-2026	8
ACTIVITÉS D’ANALYSE ET DE RECHERCHE	9
Développer une expertise sur des sujets priorités	9
Formuler des recommandations et réaliser des représentations en faveur de leur adoption	12
INTERVENTIONS SECTORIELLES	13
Innovation en éducation des adultes	13
Formation liée à l’emploi	14
Promotion de l’éducation des adultes	15
DÉVELOPPEMENT ORGANISATIONNEL ET FINANCIER	16
ACTIVITÉS RÉCURRENTES	19
Offre de produits et de services	19

FAITS SAILLANTS

- Sur le fond, le plan d'action poursuivra la **démarche de représentations politiques** et les **travaux d'analyse en faveur d'une nouvelle politique d'éducation des adultes**, contextualisant ceux-ci dans la foulée de la nomination d'un nouveau conseil des ministres.
- Relativement au volet Analyse et Recherche, le plan d'action s'organise autour du **thème du Bien commun et du Bien public en éducation des adultes**, thème central de notre planification stratégique pluriannuelle. Nos travaux sur ce sujet culmineront au printemps 2023 par la tenue d'un forum. Dans la perspective de nos représentations portant sur une nouvelle politique, nous viserons à clarifier les fondements de celle-ci en réfléchissant à une vision actualisée du Bien public et du Bien commun.
- La poursuite de la **réalisation de deux importants projets de recherche** sera un volet majeur de l'année. La fin du projet de recherche sur le prototypage d'une plateforme numérique de microcertification est prévue pour le printemps 2023 et le projet d'exploration d'un dispositif de soutien du retour aux études des femmes cheffes de famille monoparentale sans diplôme d'études secondaires en sera à sa deuxième année, projet qui est d'une durée de trois ans.
- Nous proposons une **consolidation de certains travaux d'analyse** à l'enseigne de deux grands axes d'analyse et de recherche et de situer ceux-ci dans la perspective de nos réflexions sur une nouvelle politique d'éducation des adultes. Premièrement, nos travaux sur la FGA, l'alphabétisation, la francisation et les compétences numériques seront placés sous le thème englobant d'une réflexion sur les contenus des connaissances et des compétences de base exigées de nos jours. La réalisation de ces travaux sur les compétences de base exigera des fonds supplémentaires qui feront l'objet d'une démarche cette année.

Deuxièmement, nos travaux sur la reconnaissance des acquis (Nos compétences fortes et plateforme numérique de microattestation), sur l'accessibilité (dispositif de soutien du retour aux études des femmes) et sur la conciliation entre les études, la famille et le travail seront placés sous le thème du soutien des parcours d'apprentissage. De cette manière, nous pourrons intégrer des réflexions sur la demande de connaissances et de compétences de bases et le soutien des parcours d'apprentissage dans la perspective de nos réflexions justifiant une nouvelle politique d'éducation des adultes.

- Nous proposons de **consolider plusieurs activités d'information** (veille, indicateurs) au sein d'un Observatoire sur l'éducation des adultes. Cette structure permettra aussi de solliciter des contrats de veille sur des sujets donnés. Cette année, nous lancerons les travaux de conception et de mise en place de ce regroupement de nos activités de veille.
- Sur le plan de la **vie interne**, deux grands chantiers organiseront le travail de l'année. Tout d'abord, l'absence d'une personne responsable du soutien administratif constitue de plus en plus un problème. Cette année, nous chercherons à résoudre ce problème. Ensuite, nous intensifierons des démarches de diversification des revenus de l'Institut.

INTRODUCTION

Depuis plusieurs années, nous observons un écart grandissant entre la portée limitée des actions gouvernementales en éducation des adultes et les exigences accrues d'apprentissage auxquels les adultes font face. Dans cette perspective, notre plan d'action 2021-2022 priorisait une démarche de représentations auprès des ministères concernés afin de faire valoir des enjeux majeurs en éducation des adultes et la pertinence de leur répondre par l'entremise d'une action gouvernementale structurée qui devrait, selon nous, prendre la forme d'une nouvelle politique d'éducation des adultes. Parmi ces enjeux, on comptait une demande individuelle et sociale pour des connaissances et des compétences utiles à plusieurs sphères de la vie, un écosystème de plus en plus complexe de lieux diversifiés d'éducation, incluant un secteur privé de plateformes numériques, et la diversification des profils d'adultes.

Au lendemain des élections, une nouvelle équipe ministérielle sera appelée à diriger le Québec. Nous profiterons de cette première année du nouveau mandat de gouvernement pour poursuivre nos démarches de sensibilisation aux défis grandissants de l'éducation des adultes et aux conséquences sociales, économiques et culturelles de ne pas les surmonter. Par exemple, sur le marché du travail, l'inadéquation entre la demande et l'offre de compétences préoccupe le gouvernement et les partenaires concernés. Or, on observe aussi des situations d'inadéquation dans plusieurs autres domaines. En effet, les individus sont soumis à une pression constante de mise à jour et d'enrichissement de leur connaissance et de leurs compétences dans plusieurs sphères de leur vie : le numérique, l'environnement et le développement durable, le vivre-ensemble et la résolution pacifique des conflits, la gestion de la santé physique et mentale, la gestion des finances personnelles, etc. Ainsi, des situations d'inadéquation entre la demande et l'offre de compétences touchent plusieurs aspects névralgiques de nos sociétés modernes, des sociétés du savoir en devenir.

Nous restons convaincus que le statu quo en éducation des adultes met le Québec à risque de ne pouvoir compter sur une population adulte possédant le vaste éventail de connaissances et de compétences exigées de nos jours. Répondre de manière adaptée et pertinente aux apprentissages attendus constitue un défi de taille en éducation des adultes. Relever ce défi est d'autant plus complexe qu'il implique de tenir compte de la grande diversité des profils d'adultes et de leur condition de vie, des profils d'adultes qui incluent des populations vivant en situation de vulnérabilité, de précarité, de marginalisation ou d'exclusion en raison de l'insuffisance de leurs compétences, de leur faible niveau de littératie, de l'absence de diplôme d'études secondaires ou encore en raison de la non-reconnaissance de leurs compétences, de leurs savoirs ou de leurs diplômes.

Le statu quo en éducation des adultes met le Québec à risque de ne pouvoir compter sur une population adulte possédant le vaste éventail de connaissances et de compétences exigées de nos jours

En 2022-2023, nos actions en matière d'analyse et de recherche privilégient des initiatives explorant des stratégies innovantes pour répondre aux défis actuels et en émergence en éducation des adultes, notamment, la réponse qu'il importe d'apporter aux besoins éducatifs de populations en

situation de précarité ou vivant de l'exclusion. Ainsi, nous continuerons à contribuer à donner une nouvelle impulsion à l'éducation des adultes en ancrant nos actions dans cette préoccupation de l'Institut pour l'égalité des chances et la justice en éducation. En ce sens, défendre le droit à l'éducation pour toutes et tous reste un engagement fondamental de l'ICÉA. Dans ce contexte, nous porterons une attention particulière aux enjeux d'accessibilité liés à la conciliation entre les études, la famille et le travail qui est un facteur important de fluctuation de la participation des adultes, et notamment des femmes, à des activités d'apprentissage et de formation.

Volet Analyse et recherche

À l'ICÉA, l'année 2022-2023 sera marquée par une importante réflexion sur le bien public et le bien commun en éducation des adultes (voir Action 1). Notre planification stratégique pluriannuelle 2021-2026 priorise cette actualisation d'une vision du bien public et du bien commun dans le contexte d'une recomposition du champ de l'éducation sous l'effet de la place grandissante du numérique et du secteur privé ainsi que de la diversification des lieux d'éducation et des stratégies andragogiques. Nos travaux sur ce sujet culmineront au printemps 2023 par la tenue d'un forum où nous dégagerons les bases de cette vision renouvelée.

Des activités de réflexion sur le bien public et le bien commun en éducation des adultes serviront de toile de fond à la poursuite de nos démarches de représentation en faveur d'une nouvelle politique d'éducation des adultes (voir Action 3). Réaffirmer et redéfinir le rôle de l'État dans cet univers en expansion de l'éducation des adultes constitue pour nous la clé de voûte d'une éventuelle politique d'éducation des adultes. Le nouveau conseil des ministres résultant de l'élection générale du 3 octobre sera interpellé, dans la continuité de notre démarche de représentation entamée en 2021-2022.

Des activités de réflexion sur le bien public et le bien commun en éducation des adultes serviront de toile de fond à la poursuite de nos démarches de représentation en faveur d'une nouvelle politique d'éducation des adultes

Pour redéfinir cette vision du bien public et du bien commun en éducation des adultes, nous enrichissons nos réflexions grâce aux recherches que nous menons et qui testent des approches innovantes. En ce sens, nous poursuivons cette année notre recherche exploratoire de conception d'un dispositif de soutien du retour aux études des femmes cheffes de famille monoparentale sans diplôme d'études secondaires (voir Action 2.1). Cette initiative explore des stratégies contribuant à lever rapidement les divers obstacles mettant à risque le parcours scolaire de ces femmes en sollicitant l'apport d'un éventail d'institutions et d'organisations actives dans les domaines d'où sont issus ces obstacles. Ce projet de recherche nous permet de réfléchir à des services en phase avec la complexité des conditions de vie des femmes et reposant sur une approche intersectorielle des solutions mises en place.

Un second projet de recherche que nous poursuivons cette année porte sur le prototypage d'une plateforme de microattestation des acquis à l'intention des travailleuses et des travailleurs en transition sur le marché du travail (voir Action 2.3). Cette recherche est réalisée en collaboration avec

la Coalition des organismes communautaires pour le développement de la main-d'œuvre (COCDMO). Les connaissances et les réflexions suscitées par ce projet appuient notre conception des moyens existants et à mettre en place pour reconnaître et valoriser les compétences et les apprentissages réalisés dans une diversité de lieux, en particulier, dans des contextes non scolaires. Une plateforme numérique émettant, entreposant et diffusant les acquis des individus par le biais de badges numériques ouverts constitue pour nous une infrastructure pertinente en soutien à la gestion de parcours d'apprentissage combinant des acquis provenant d'une multiplicité de lieux et de contextes de formation et d'éducation.

Le monde de la formation liée à l'emploi vit une importante période de transformation. Les pénuries de main-d'œuvre et l'inadéquation entre la demande et l'offre de compétences sont des conséquences des changements dans le profil démographique du Québec et elles révèlent la limite des moyens mis en place pour former les travailleuses et les travailleurs. La pandémie aura accentué l'impact de ces phénomènes et amené le gouvernement à développer une nouvelle approche, misant davantage sur des formations intensives de courte durée accompagnée d'incitatifs monétaires. Nous poursuivrons en 2022-2023 nos analyses de ce nouveau modèle et nous échangerons avec les partenaires du marché du travail sur leur évaluation de celui-ci (voir Action 6). Relativement à ces nouveaux modèles et, plus largement, concernant la formation liée à l'emploi, nous porterons une attention particulière aux stratégies favorisant la conciliation entre les études, la famille et le travail (voir Action 3.2), condition essentielle d'une participation effective des personnes en emploi, en particulier des femmes, à des activités d'apprentissage.

Enfin, ces dernières années, nous nous sommes intéressés aux transformations de l'éducation des adultes. Essentiellement, ces travaux ont cherché à identifier des tendances et à documenter la recomposition de l'éducation des adultes. Dans la foulée de ces travaux, nous tournerons notre attention sur des modèles et des pratiques innovantes qui illustrent des transformations en cours en éducation des adultes et qui mettent en œuvre des approches renouvelées pour leur faire face. Dans cette perspective, nous documenterons les stratégies éducatives mises en place par des institutions culturelles, en débutant avec les bibliothèques, et des tiers lieux (fablabs, médialabs, laboratoires et espaces de création et de fabrication numériques, etc.). Nos travaux viseront à améliorer notre compréhension de leurs approches et de leur apport à l'éducation des adultes et au bien commun en éducation des adultes (Action 4.1).

Nous tournerons notre attention sur des modèles et des pratiques innovantes qui illustrent des transformations en cours en éducation des adultes et mettent en œuvre des approches renouvelées pour leur faire face.

Volet Développement organisationnel et financier

L'Institut connaît un essor. D'importants projets de recherche le dotent de capacités d'explorer des solutions innovantes à des défis majeurs en matière de reconnaissance des acquis et de soutien des parcours d'apprentissage de population en situation de précarité. Complémentent des activités récurrentes de mobilisation des milieux et d'information sur l'éducation des adultes, ces

développements accroissent les obligations de coordination et de soutien administratif. En 2022-2023, nous renforcerons nos stratégies de coordination et de soutien administratif, afin de réunir des conditions soutenant et favorisant cet essor de l'Institut.

Par ailleurs, depuis plusieurs années, nous rendons disponibles des ressources d'information sur l'éducation des adultes (indicateurs, veille, recommandations). Au courant de l'année 2022-2023, nous regrouperons ces activités au sein d'un observatoire sur l'éducation des adultes. L'observatoire assurera que l'ICÉA compte sur une connaissance de l'éducation des adultes. En outre, nous chercherons à faire en sorte qu'il devienne une source d'information pertinente pour les milieux de l'éducation des adultes. Enfin, nous pourrions offrir les services de veille de cet observatoire à des organisations, des institutions, des chercheuses et des chercheurs qui pourraient.

Le financement de l'Institut demeure toujours un défi. Ces dernières années, nous avons compté sur le soutien financier pour des projets de recherche s'étendant sur deux à trois ans. Nous continuerons à déposer des projets aux fins de financement. Par ailleurs, il convient d'intensifier nos efforts de diversification des sources de financement. En 2022-2023, cette démarche sera un axe majeur de nos actions.

An 1 de la planification stratégique 2021-2026

2022-2023 est la première année de la mise en œuvre de la planification stratégique 2021-2026. Cette planification propose d'actualiser une conception du bien public et du bien commun en éducation des adultes. Après avoir documenter la recomposition du domaine de l'éducation des adultes, dans la précédente planification stratégique, en particulier, la place accrue du marché privé des edtechs, nous entendons contribuer à mettre à jour une conception du bien public et du bien commun. Ces préoccupations seront au cœur de nos actions en 2022-2023. Par la tenue d'un forum sur le bien public et le bien commun, nous poserons les bases d'une vision actualisée de ces grandes valeurs. Par ces travaux, nous pourrions clarifier les bases d'un nouveau contrat social en éducation des adultes qui, dès lors, exposerait les fondements d'une nouvelle politique d'éducation des adultes.

ACTIVITÉS D'ANALYSE ET DE RECHERCHE

Chaque année, l'ICÉA réalise des activités d'analyse et de recherche. Pour encadrer celles-ci, un plan d'analyse et de recherche est proposé.

Développer une expertise sur des sujets priorités

PRIORITÉ

Action 1

Actualiser une vision du bien public et du bien commun en éducation des adultes

Le monde de l'éducation des adultes est en transformation. Depuis plusieurs années, on assiste à une augmentation et à une diversification des lieux d'éducation et de formation des adultes ainsi que des modalités d'apprentissage. Dans la société, les demandes de connaissances et de compétences sont omniprésentes. Le numérique prend une place de plus en plus grande dans toutes les sphères de la société, y compris la sphère éducative. L'offre de formation en ligne et à distance s'est énormément développée, en particulier avec la multiplication des plateformes numériques d'apprentissage. Le secteur privé y est particulièrement actif. Les exemples de partenariats entre le public et le privé sont nombreux. À bien des égards, ils contribuent tous deux au bien commun. Il importe néanmoins de rester vigilant face à la montée de la privatisation des services en éducation et au désengagement de l'État comme on le voit dans plusieurs pays. Dans ce contexte, en éducation des adultes, comment (re)penser le bien public, compris comme une responsabilité de l'État, et le bien commun, compris comme une responsabilité collective. Comment refonder le rôle de l'État en éducation des adultes qui est un acteur central comme l'est également l'ensemble des acteurs qui constituent l'écosystème de l'éducation des adultes ?

OBJECTIF

Fonder des interventions publiques et des représentations de l'ICÉA autour d'une vision actualisée du bien public et du bien commun en éducation des adultes et, sur cette base, construire le cadre général d'une nouvelle politique en éducation des adultes.

RÉSULTATS ATTENDUS

- a) Organiser un forum public sur l'éducation des adultes comme bien public et bien commun regroupant une diversité d'acteurs issus des différents milieux et secteurs de l'éducation des adultes.
- b) Créer et animer un comité organisateur du Forum, comité qui sera composé de personnes provenant d'une diversité de milieux de l'éducation des adultes

- c) Réaliser une démarche d'échange avec les acteurs de l'éducation des adultes sur leur conception du bien public et du bien commun en éducation des adultes en préparation du forum.
- d) Au terme du Forum, adopter et diffuser une déclaration sur le bien public et le bien commun en éducation des adultes à la suite de nos réflexions et analyses, et des consultations menées auprès des membres et des partenaires.
- e) Présenter des formes d'intersections entre bien public, bien commun et bien privé en éducation des adultes.

Action 2

Concevoir des modèles de soutien de parcours d'apprentissage favorisant l'accessibilité et l'équité

Les parcours d'apprentissage des adultes se déroulent dans différents lieux et touchent de nombreux domaines tout au long de la vie. Les profils de ces adultes en apprentissage sont extrêmement variés, tout comme leurs réalités et leurs besoins. Dans ce contexte, différentes mesures peuvent et doivent être mises en place pour soutenir les adultes dans leurs parcours d'apprentissage, et pour favoriser la gestion de ces parcours qui sont de plus en plus complexes.

PRIORITÉ

Action 2.1

Réaliser une recherche sur un dispositif de soutien du retour aux études des femmes cheffes de famille monoparentale sans diplôme d'études secondaires

OBJECTIF

Renforcer l'accès à la formation générale des adultes des femmes cheffes de famille monoparentale

RÉSULTATS ATTENDUS

- a) Poursuivre la recherche sur l'expérimentation d'un dispositif de soutien du retour aux études des femmes cheffes de famille monoparentale sans diplôme d'études secondaires.
- b) Documenter la mise en place du projet d'expérimentation d'une stratégie de soutien du retour aux études des femmes cheffes de famille monoparentale sans diplôme d'études secondaires.
- c) Analyser et partager notre réflexion sur les enjeux éducatifs des femmes cheffes de famille monoparentale.

Action 2.2***Contribuer à renforcer la conciliation entre la famille, le travail et les études*****OBJECTIF**

Contribuer à ce que le gouvernement adopte des stratégies renforçant la conciliation entre les études, la famille et l'emploi.

RÉSULTAT

- a) Participer à la Coalition pour la conciliation entre la famille, le travail et les études (CCFTE)

PRIORITÉ**Action 2.3*****Réaliser une recherche sur une plateforme numérique de microattestation à l'intention des travailleuses et des travailleurs en transition sur le marché du travail*****OBJECTIF**

Poursuivre la réalisation d'une recherche sur une plateforme numérique de microattestation à l'intention des travailleuses et des travailleurs en transition sur le marché du travail.

RÉSULTATS ATTENDUS

- a) Procéder à l'analyse qualitative des données recueillies et partager les résultats de ces analyses ;
- b) Mettre au point un prototype de plateforme numérique de microattestations à partir du point de vue des utilisatrices et des utilisateurs ;
- c) Constituer et suivre une cohorte d'individus utilisant la plateforme dans leur recherche d'emploi ;
- d) Rédiger le rapport final de la recherche
- e) Présenter les résultats de ce projet de recherche.

Formuler des recommandations et réaliser des représentations en faveur de leur adoption

PRIORITÉ

Action 3

Poursuivre la démarche de représentations politiques en faveur de l'adoption d'une politique gouvernementale d'éducation des adultes

Il y a vingt ans, en mai 2002, la [Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue](#) était adoptée. Son premier et seul plan d'action (2002-2007) n'a jamais été renouvelé. Or, en vingt, l'éducation des adultes tout comme la société a énormément changé. Une nouvelle politique gouvernementale d'éducation des adultes est nécessaire pour faire face aux enjeux et aux défis actuels. Une telle politique est également nécessaire pour permettre à l'État québécois d'avoir une vision globale de l'écosystème de l'éducation des adultes et pour concrétiser la vision de l'apprentissage tout au long de la vie, déjà présente dans la politique de 2002 et mentionnée dans plusieurs autres politiques et plans d'action en matière d'éducation.

OBJECTIF

Convaincre le gouvernement d'adopter une nouvelle politique d'éducation des adultes

RÉSULTATS ATTENDUS

- a) Poursuivre la démarche de représentations auprès des partenaires concernés amorcés en 2021-2022 et la recadrer dans le contexte d'un nouveau mandat de gouvernement et d'une nouvelle composition de l'Assemblée nationale.
- b) Présenter les résultats de la démarche de consultation sur de grands chantiers en éducation des adultes sur la base des faits saillants de la consultation menée au printemps 2022.

INTERVENTIONS SECTORIELLES

Innovation en éducation des adultes

Action 4

Documenter l'innovation en éducation des adultes

Dans les vingt dernières années, de nombreux tiers-lieux, c'est-à-dire des espaces ouverts d'innovation, de création et de fabrication numérique permettant de « faire ensemble », d'apprendre, de rencontrer, de partager et de collaborer (fab labs, médialabs, *living labs*, *makerspaces*, etc.), ont été mis en place au Québec comme ailleurs. Si ces lieux ne se réclament pas nécessairement de l'éducation des adultes, ils contribuent pourtant à l'éducation des adultes et à l'apprentissage tout au long de la vie. Les institutions culturelles comme les bibliothèques, qui ont toujours été des lieux de formation et d'apprentissage pour les adultes, ne sont pas en reste. On y retrouve de plus en plus d'espaces d'innovation et de création. Elles sont considérées par certains comme des tiers-lieux. De longue date, elles sont des lieux où les adultes peuvent développer leurs compétences de base pour utiliser l'information et l'informatique, et développer leurs compétences numériques. Dans ce contexte, il apparaît pertinent de s'intéresser à ces lieux d'innovation en éducation des adultes et aux nouveaux modèles éducatifs qui y sont développés.

Action 4.1

Analyser les nouveaux modèles éducatifs mis en œuvre par les bibliothèques et les tiers lieux

OBJECTIF

Renforcer nos liens de collaboration avec le milieu des institutions culturelles et des tiers lieux, et améliorer notre compréhension de leurs approches et de leur apport à l'éducation des adultes et à l'apprentissage tout au long de la vie

RÉSULTAT ATTENDU

- a) Échanger avec des actrices et des acteurs de ces milieux sur leur perspective en matière d'éducation des adultes.

Action 4.2***Créer un espace de réflexion sur l'innovation et les futurs de l'éducation des adultes*****OBJECTIF**

Mettre en place au sein de l'ICÉA un espace pour la réflexion prospective en éducation des adultes

RÉSULTAT ATTENDU

- a) Créer un espace de discussion réunissant des personnes intéressées à réfléchir et à échanger sur l'innovation en éducation des adultes et dans la perspective de l'apprentissage tout au long de la vie.

Formation liée à l'emploi

ACTION 5

Approfondir nos réflexions et nos analyses sur les modèles de formation de la main-d'œuvre et les obstacles à la formation de la main-d'œuvre dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie

Le Québec est confronté à des enjeux de pénuries et de rareté de la main-d'œuvre dans de nombreux secteurs et dans différentes régions. Dans ce contexte, l'État est en train de mettre en place une série de mesures et de programmes pour la formation de la main-d'œuvre, notamment dans le cadre de l'Opération main-d'œuvre annoncée en novembre 2021. Cette opération cible des secteurs spécifiques. Quelles sont les conséquences de ces nouveaux modèles de formation, par exemple quant aux besoins de main-d'œuvre dans des secteurs qui ne sont pas jugés prioritaires ? Les formations intensives de courte durée permettent-elles de qualifier à long terme les personnes ? Pour être en mesure de répondre à ces questions, il est important de poursuivre nos analyses de ces nouveaux modèles de formation de la main-d'œuvre.

OBJECTIF

Améliorer notre compréhension des modèles de formation mis en place dans le contexte actuel de pénurie de main-d'œuvre au Québec, de leurs impacts et de la pertinence de mesures visant à favoriser la formation continue des travailleuses et des travailleurs.

RÉSULTATS ATTENDUS

- a) Poursuivre l'analyse de l'Opération main-d'œuvre, des mesures mises en place comme les formations intensives, des résultats et des impacts sur les apprenantes et les apprenants adultes.
- b) Valider nos constats auprès des partenaires du marché du travail.
- c) Organiser un webinaire autour de ces enjeux.

Promotion de l'éducation des adultes

ACTION 6

La promotion de l'éducation des adultes est un volet de la mission de l'ICÉA. Nous l'avons mentionné, il y a une demande accrue pour des connaissances et des compétences dans les différentes sphères de la vie quotidienne. L'apprentissage tout au long de la vie est nécessaire dans une perspective personnelle, professionnelle et sociale. Rappelons qu'une partie non négligeable de la population éprouve des difficultés importantes en littératie et en numératie. En 2019, le Québec comptait 10 % d'adultes de 25 à 64 ans sans diplôme d'études secondaires (ICÉA, 2022). Les données compilées par l'ICÉA montrent que la présence des [adultes de 25 ans ou plus à l'éducation formelle](#) est en croissance depuis plusieurs années. Ainsi, les besoins sont très grands en éducation des adultes. Malgré tout, l'éducation des adultes n'apparaît pas comme une priorité gouvernementale. Pourtant, elle joue un rôle important en favorisant l'épanouissement et l'autonomie des personnes, leur participation active à la société, l'insertion en emploi, le développement, la productivité et la compétitivité du Québec dans une transition vers une économie plus verte et pour une véritable société du savoir.

OBJECTIF

Mettre en valeur des individus, des organisations et des productions témoignant de l'apport de l'éducation des adultes à la société.

RÉSULTAT ATTENDU

- a) Tenir une remise du Prix Émile-Ollivier

DÉVELOPPEMENT ORGANISATIONNEL ET FINANCIER

ACTION 7

Renouveler la convention collective

La convention collective est échue depuis le 31 mai 2021. La démarche de négociation a été lancée en décembre 2020. Il conviendra de renouveler la convention collective au cours de l'année 2022-2023. À cet effet, l'adoption d'une nouvelle planification stratégique pour la période 2021-2026 fournit un cadre général aux échanges entre les parties.

OBJECTIF

Adopter une nouvelle convention collective ancrée dans les réalités présentes et les perspectives stratégiques de l'ICÉA.

RÉSULTATS ATTENDUS

- a) Réaliser une enquête salariale comparative.
- b) Tenir des rencontres du comité de négociation.
- c) Tenir compte des résultats de la planification stratégique 2021-2026

ACTION 8

Adopter un plan de développement de l'équipe de l'Institut

Au terme d'une planification stratégique (2016-2021) qui a été marquée par la réorganisation de l'ICÉA, en réponse à une réduction importante de ses revenus, et alors que fut adopté une nouvelle planification stratégique pour les années à venir (2021-2026), il est pertinent de définir les grandes lignes directrices d'un plan de développement de l'équipe. Des besoins divers se sont fait sentir au cours des récentes années, notamment, relativement au soutien administratif et aux communications. En outre, la consolidation de l'équipe de professionnels de recherche demeure toujours un enjeu crucial, étant donné la nature des activités de l'Institut.

OBJECTIF

Consolider et assurer le développement de l'ICÉA en renforçant l'équipe de travail.

RÉSULTATS ATTENDUS

- a) Définir les besoins en personnel pour les années à venir.
- b) Renforcer le soutien administratif.

PRIORITÉ**ACTION 9****Accroître et diversifier le financement de l'Institut**

Les revenus de l'Institut associés au financement de la mission de base ne permettent pas un développement. Pour le financement de projets de recherche ou d'initiatives, il est nécessaire de solliciter des fonds supplémentaires. Plus largement, il devient stratégique de réfléchir aux moyens de diversifier les sources de revenus de l'ICÉA afin de réussir à les accroître.

OBJECTIF

Créer les conditions financières de la croissance de l'Institut

RÉSULTAT ATTENDU

- a) Adopter une stratégie de diversification des revenus de l'ICÉA

ACTION 10**Célébrer le 75^e anniversaire de fondation de l'ICÉA**

En 2022, l'ICÉA a franchi le cap des 75 ans. La crise sanitaire a forcé le report de cette célébration.

OBJECTIF

Faire connaître davantage l'ICÉA

RÉSULTAT ATTENDU

- a) Tenir une activité de célébration du 75^e anniversaire de l'ICÉA

ACTION 11**Recherche de financement pour des projets spécifiques**

Dans le cadre de ses travaux, l'ICÉA identifie plusieurs sujets de recherche qui ne peuvent être réalisés sans l'apport de fonds supplémentaires.

- a) Adaptation de l'outil Nos compétences fortes à la culture des Premières Nations
- b) Opération et déploiement d'un observatoire sur l'éducation des adultes (consolidation des activités de veille, de collecte d'indicateurs et d'information sur les positionnements de l'Institut)

- c) Secrétariat d'une Concertation canadienne en éducation des adultes (pérenniser l'initiative de mobilisation des parties prenantes mise en place en vue de CONFINTEA VII).
- d) Soutien financier pour l'organisation de 2 Rendez-vous avec les peuples autochtones.
- e) Recherche sur l'état du questionnement sur les connaissances et les compétences de base (FGA, alphabétisation, francisation, compétences numériques et éducation populaire).

ACTIVITÉS RÉCURRENTES

Offre de produits et de services

PRIORITÉ

- **NOUVEAU - Observatoire sur l'éducation des adultes**
 - a) Consolider l'offre d'activité de veille et de diffusion d'information par leur regroupement dans une fonction d'observatoire sur l'éducation des adultes. Les activités regroupées seront : la veille, le site d'indicateurs, le site de positionnements, site sur l'histoire de l'éducation des adultes.
 - b) Concevoir le plan d'opération de l'intégration des activités.
 - c) Identifier la solution informatique qui supportera l'intégration des activités.
 - d) Réaliser la programmation de la solution informatique sélectionnée.
 - e) Convenir de partenariats avec des organisations pouvant contribuer aux opérations de l'Observatoire.
 - f) Rechercher un financement pour l'opération et le déploiement de cette fonction intégrée de veille et de diffusion d'information.

- **Le site web et médias sociaux de l'ICÉA**
 - a) Maintien du rythme et du format de publication.
 - b) Migration vers une version actualisée du système d'opération (Drupal 9)
 - c) Mettre en œuvre des stratégies de diffusion sur les médias sociaux des actions de l'Institut.

- **La publication d'un bulletin électronique**
Maintien du rythme et du format de publication.

- **La constitution de dossiers disponibles en ligne, préparation de mémoires et d'avis dans le cadre de différentes consultations publiques, gouvernementales ou de la société civile**
 - a) Adoption d'un avis sur le Bien public et le Bien commun en éducation des adultes

- **Recours à des outils numériques de travail collaboratif dans le but de favoriser la participation des acteurs de l'éducation des adultes de toutes les régions du Québec à la réflexion sur l'éducation des adultes et aux activités offertes par l'ICÉA (ex. : webinaires, consultation en ligne).**
 - a) Intégration du mode hybride comme modalité de base des activités de l'ICÉA.
 - b) Maintien de l'offre de webinaires.

- **Conférences et communications dans différentes instances partenaires.**

- **Veille informationnelle**
 - a) Consolidation et bonification de l'exercice de la veille et des outils de diffusion de l'information recueillie.
 - b) Une veille spéciale sera réalisée sur les engagements des partis politiques lors de la campagne électorale au Québec.
 - c) Intégration de la collecte et de la diffusion des actualités dans une nouvelle plateforme d'information associées à l'Observatoire sur l'éducation des adultes.

- **Publication de l'édition 2023 de la publication en ligne Apprendre + Agir**
 - a) Élaboration d'un plan stratégique de développement de la publication.

- **Site web d'indicateurs sur l'éducation des adultes**
 - a) Intégration du site web dans une nouvelle plateforme d'information associée à l'Observatoire sur l'éducation des adultes.

- **Offre de l'outil de reconnaissance des compétences génériques Nos compétences fortes, incluant l'offre de badges numériques ouverts.**
 - a) Mise en œuvre d'un plan actif et soutenu de promotion.
 - b) Participation au projet d'adaptation en ligne de la démarche Nos compétences fortes (projet réalisé par la Coalition ontarienne pour la formation des adultes)

- **Site web sur l'histoire de l'éducation des adultes (en collaboration avec le Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine – CDEACF)**
 - a) Intégration du site web dans une nouvelle plateforme d'information associée à l'Observatoire sur l'éducation des adultes.

- **Réaliser des activités de mobilisation des milieux de l'éducation des adultes (instances de l'ICÉA, événements spéciaux)**
 - a) Tenir 2 Rendez-vous avec les Premières Nations

- **Communication**
 - a) Renforcer les activités de communication interne et externe.