



Projet de plan d'action 2020-2021

**L'éducation des adultes : garante
d'une société résiliente**

Déposé à l'Assemblée générale du 15 octobre
2020

www.icea.qc.ca

Depuis 1946, une action essentielle en éducation des adultes !

RÉDACTION

Daniel Baril, directeur général

© La reproduction de ce document, en tout ou en partie, est encouragée à condition d'en mentionner la source.

Dépôt légal - Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2017

ISBN : à venir (version numérique)

5000, D'Iberville, bureau 304, Montréal (Québec), Canada H2H 2S6

www.icea.qc.ca | 514 948-2044

Table des matières

MISE EN CONTEXTE	4
L'analyse et la recherche	6
Des actions et des projets sur des sujets spécifiques	9
Développement organisationnel et financier	11
RECHERCHE ET ANALYSE STRATÉGIQUE	14
Développer une expertise sur des sujets priorités	14
Formuler des recommandations et effectuer des représentations en faveur de leur adoption	17
ACTIONS ET PROJETS SECTORIELS	20
Formation de base : alphabétisation, compétences en littératie et formation générale des adultes	20
Reconnaissance des acquis	21
Promotion de l'éducation des adultes	22
DÉVELOPPEMENT ORGANISATIONNEL ET FINANCIER	23
ACTIONS RÉCURRENTES	25
OFFRE DE PRODUITS ET SERVICES	25

MISE EN CONTEXTE

De toute évidence, les répercussions de la pandémie resteront un facteur déterminant de la conjoncture de l'année 2020-2021, comme elles le furent au printemps dernier. Ou bien nous connaissons une seconde vague de contamination qui forcera à

*LES RÉPERCUSSIONS DE
LA PANDÉMIE
RESTERONT UN FACTEUR
DÉTERMINANT DE LA
CONJONCTURE DE
L'ANNÉE 2020-2021*

nouveau la mise en place d'un régime stricte de gestion de crise sanitaire ou bien nous sortirons peu à peu du contexte contraignant qui s'impose à nous, pour reprendre une vie dont la normalité aura de toute façon bien changé. Dans tous les cas, la situation extraordinaire dans laquelle se retrouvent tous les pays exerce une pression constante sur les gouvernements, les

organisations et les populations. Ce contexte force l'adaptation et l'innovation dans le fonctionnement des organisations et le déroulement de la vie quotidienne.

L'expérience des premiers mois de la pandémie a permis de mettre en évidence l'importance des connaissances et des compétences des adultes. Par exemple, le succès des mesures sanitaires reposait sur l'acquisition de connaissances et le développement de compétences en santé. D'autres domaines ont été des conditions favorables à la gestion de crise, comme les connaissances et les compétences numériques, la capacité parentale de soutenir les apprentissages scolaires à la maison et la littératie financière en contexte de perte soudaine d'emploi¹.

¹ Pour davantage d'analyse des enjeux d'éducation et des adultes dans le contexte de la pandémie, vous pouvez consulter un dossier de l'ICÉA regroupant plusieurs articles publiés au printemps 2020. Voir *Dossier spécial – Éducation des adultes et Covid-19*. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/prises-de-position/dossier-sp%C3%A9cial-%C3%A9ducation-des-adultes-et-covid-19>. Consulté le 3 août 2020.

Bien que la gestion de la pandémie demeure une situation nouvelle et inusitée, il est possible de tirer certaines leçons des derniers mois, en matière d'éducation des adultes². Dans l'ensemble, autant les compétences des adultes, dont la capacité d'apprendre, ont renforcé la résilience de la société dans un contexte de crise sanitaire aiguë, autant l'offre d'éducation des adultes est demeurée fragmentaire et éclatée. De manière plus particulière, l'action gouvernementale s'est concentrée sur l'éducation initiale des jeunes, laissant en plan l'éducation des adultes. Ce constat général d'une société qui compte sur les capacités des adultes sans porter une attention à leur développement confirme une évaluation de la situation de l'éducation des adultes dans les politiques faite bien avant la pandémie³. Plus particulièrement, ne pas prioriser l'éducation des adultes aggrave les conséquences d'une crise chez des populations déjà marginalisées ou précarisées sur le plan éducatif.

*AUTANT LES COMPÉTENCES
DES ADULTES ONT RENFORCÉ
LA RÉSILIENCE DE LA SOCIÉTÉ
DANS UN CONTEXTE DE CRISE
SANITAIRE AIGUË, AUTANT
L'OFFRE D'ÉDUCATION DES
ADULTES EST DEMEURÉE
FRAGMENTAIRE ET ÉCLATÉE*

Cet apport essentiel des capacités des adultes, garant d'une société résiliente, comme le montre la réussite d'une gestion de crise par les organisations et les individus au cours des derniers mois, justifie de renforcer l'éducation des adultes. En mars 2019, l'ICÉA faisait valoir l'intérêt d'adopter une nouvelle politique globale d'éducation des adultes⁴. Parmi les raisons justifiant cette nouvelle politique, nous faisons ressortir la

² Nous avons dégagé des leçons préliminaires dans un article mis en ligne en juin. Voir ICÉA. (2020). *Enjeux et constats en lien avec la crise de la COVID-19*. [En ligne]. <https://icea.qc.ca/fr/actualites/enjeux-et-constats-en-lien-avec-la-crise-de-la-covid-19> Consulté le 3 août 2020.

³ Voir ICÉA. (2020). *L'essentiel et le stratégique : la reconnaissance incertaine de l'éducation des adultes dans les politiques publiques*. [En ligne]. <https://icea.qc.ca/fr/actualites/lessentiel-et-le-strat%C3%A9gique-la-reconnaissance-incertaine-de-l%C3%A9ducation-des-adultes-dans>. Consulté le 3 août 2020.

⁴ Voir ICÉA. (2019). *Pour une politique globale d'éducation des adultes. Document d'orientation de l'ICÉA en faveur de l'adoption par le gouvernement du Québec d'une nouvelle politique d'éducation des adultes*.

diversité des connaissances et des compétences que doivent posséder les individus dans une société complexe ainsi que l'absence de coordination d'une offre d'éducation des adultes qu'il convient de mobiliser pour répondre à des besoins éducatifs importants. Les derniers mois confirment la pertinence de ces constats appelant l'adoption d'une nouvelle politique.

Au cours de l'année 2020-2021, l'analyse et l'évaluation des contrecoups de la pandémie en éducation des adultes demeureront des volets majeurs de l'action de l'ICÉA. Nous continuerons de documenter les décisions prises en éducation des adultes. Sur la base de ces analyses et des leçons tirées des actions prises lors des premiers mois de la pandémie, nous rendrons publiques des recommandations visant à renforcer la prise en compte de l'éducation des adultes par le gouvernement, tout particulièrement en ce qui concerne la mise en place d'une réponse adaptée aux populations marginalisées ou précarisées.

L'analyse et la recherche

L'année 2020-2021 sera la dernière année de notre planification stratégique pluriannuelle 2016-2021. Dans ce contexte, nous clôturerons le travail d'analyse et de recherche sur deux thèmes prioritaires, soit, le financement de l'éducation des adultes (Action 1) et les populations marginalisées ou précarisées (Action 2).

Concernant le financement de l'éducation des adultes, nous poursuivons la compilation de données budgétaires et nous ferons valoir des recommandations

Mars 2019. <https://icea.qc.ca/sites/icea.qc.ca/files/IC%C3%89A%20-%20Document%20d%27orientation%20politique%20d%27C3%A9ducation%20des%20adultes%20-%20Mars%202019.pdf>

comprises dans notre avis sur le sujet⁵. En ce qui a trait aux populations marginalisées ou précarisées, nous rendrons public un avis résumant nos travaux d'analyse et de recherche des dernières années. Cet avis portera une attention particulière aux actions répondant aux besoins spécifiques de groupes distincts et il proposera aussi une approche globale tenant compte des conditions des populations marginalisées ou précarisées.

Relativement à certains groupes, nous reprendrons l'organisation d'une activité publique sur les réalités éducatives des Peuples autochtones qui a été reportée en raison de l'interdiction de tenir des événements publics dans le contexte de la crise sanitaire⁶. Par ailleurs, les résultats d'une recherche menée sur les stratégies favorisant le retour aux études des femmes non diplômées cheffes de famille monoparentale nous permettront de formuler des recommandations et d'effectuer des représentations en faveur de ces personnes⁷. De plus, une recherche en cours sur l'articulation entre les études, la famille et le travail nous fournira des connaissances sur les obstacles susceptibles de favoriser la précarisation des populations qui ne peuvent participer à des activités d'éducation des adultes⁸. Enfin, notre participation à l'organisation d'un colloque international sur

⁵ Voir ICÉA. (2019). *Le droit à l'éducation des adultes a un prix. Avis sur le financement de l'éducation des adultes*. Montréal : ICÉA. <https://icea.qc.ca/fr/actualites/le-droit-%C3%A0-l%C3%A9ducation-un-prix-avis-de-lic%C3%A9a-sur-le-financement-de-l%C3%A9ducation-des-adultes>. Des publications de l'ICÉA sont aussi regroupées dans un dossier sur le financement de l'éducation des adultes. Voir Dossier Financement de l'éducation des adultes. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/prises-de-position/financement-de-l%C3%A9ducation-des-adultes>. Consulté le 3 août 2020.

⁶ Cet événement public, qui devait se tenir en avril 2020, est le second d'une série de trois événements prévus. Vous pouvez consulter un article faisant état du premier événement. Voir ICÉA. (2019). *Un premier Rendez-vous avec les Autochtones réussi*. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/actualites/un-premier-rendez-vous-avec-les-autochtones-r%C3%A9ussi>. Consulté le 3 août 2020.

⁷ Le projet de recherche est financé par la Fondation Chagnon. Un article présentant la recherche est disponible en ligne. Voir ICÉA. (2020). *Soutenir le retour aux études des femmes monoparentales sans diplôme*. [En ligne]. <https://icea.qc.ca/fr/actualites/soutenir-le-retour-aux-%C3%A9tudes-des-femmes-monoparentales-sans-dipl%C3%B4me>. Consulté le 3 août 2020.

⁸ Voir ICÉA. 2020. *La conciliation pour améliorer l'accès à l'éducation des adultes*. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/actualites/la-conciliation-pour-am%C3%A9liorer-l%E2%80%99acc%C3%A8s-%C3%A0-l%E2%80%99%C3%A9ducation-des-adultes> Consulté le 17 août 2020.

l'éducation en milieu carcéral⁹ nous permettra d'approfondir la situation éducative des personnes incarcérées et de partager une initiative en cours à l'ICÉA auprès des femmes récemment sorties de prison et en processus de réinsertion socioprofessionnelle.

Finalement, plusieurs chantiers d'analyse et de recherche nous permettront de faire le point sur l'état de l'éducation des adultes et d'identifier des perspectives qui contribueront aux réflexions préparatoires à l'adoption de la prochaine planification

*EN 2020-2021, NOUS
AMORCERONS LES RÉFLEXIONS
PRÉPARATOIRES À L'ADOPTION
D'UNE NOUVELLE
PLANIFICATION STRATÉGIQUE
PLURIANNUELLE EN 2021*

stratégique pluriannuelle. Tout d'abord, la poursuite de nos analyses sur les décisions prises en éducation des adultes dans le contexte de la pandémie met en évidence des forces et des lacunes (Action 4). Les constats dégagés par l'ICÉA en juin dernier font ressortir des enjeux et des défis dont la portée va

au-delà des actions conjoncturelles; ces constats nous font entrevoir des avenues de développement stratégique de l'éducation des adultes.

Tout au long de l'année 2020-2021, parallèlement aux préparatifs de notre prochaine planification stratégique, nous publierons un avis exposant des perspectives stratégiques relatives à l'avenir de l'éducation des adultes. Ce document alimentera la démarche d'adoption des orientations d'analyse et de recherche qui guideront notre action (Action 7)¹⁰.

⁹ Voir ICÉA. 2020. *Colloque international sur l'éducation en prison à Montréal en mai 2021*. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/actualites/colloque-international-sur-l%E2%80%99C3%A9ducation-en-prison-%C3%A0-montr%C3%A9al-en-mai-2021> Consulté le 17 août 2020.

¹⁰ En particulier, ce travail d'analyse et de réflexion s'appuiera sur les résultats du Forum de l'ICÉA sur l'avenir de l'éducation des adultes tenue en octobre 2018 ainsi que sur la participation de l'ICÉA à un

Finalement, nous poursuivrons une démarche de représentation en faveur de l'adoption d'une nouvelle politique globale d'éducation des adultes (Action 3). Sur la base du document d'orientation publié en mars 2019, nous approfondirons notre réflexion sur les tendances en éducation des adultes, incluant, l'impact des mesures gouvernementales mises en œuvre en réponse à la Covid-19 (Action 4) et les considérations exposées par la démarche de l'UNESCO sur les futures de l'éducation¹¹.

Des actions et des projets sur des sujets spécifiques

Outre les thèmes priorisés du financement de l'éducation des adultes et des populations marginalisées ou précarisées ainsi que d'une réflexion globale sur l'avenir de l'éducation des adultes, nous mènerons des travaux sur des sujets spécifiques.

Ancrée dans une recherche de justice et d'égalité des chances en éducation des adultes, l'ICÉA maintient une action dans le domaine de l'alphabétisation, de la littératie et de la formation de base. En 2020-2021, cette action priorisera les démarches suivantes. Tout d'abord, nous poursuivrons notre soutien à des réseaux québécois (Réseau de lutte à l'analphabetisme) et canadien (Réseau national sur la littératie) en alphabétisation. Au Québec, de concert avec le Réseau de lutte à l'analphabetisme, nous relancerons des

groupe d'experts sur les futures de l'apprentissage tout au long de la vie réuni par l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL). Voir ICÉA. (2018). *L'éducation des adultes, une clé pour le XXIe siècle*. [En ligne] <https://icea.gc.ca/fr/actualites/l%E2%80%99ic%C3%A9ducation-des-adultes-une-cl%C3%A9-pour-le-xxie-si%C3%A8cle>. Consulté le 3 août 2020; ICÉA. (2020). *L'ICÉA participe à un séminaire de l'UIL sur les futures de l'éducation*. [En ligne] <https://icea.gc.ca/fr/actualites/l%E2%80%99ic%C3%A9a-participe-%C3%A0-un-s%C3%A9minaire-de-l%E2%80%99uil-sur-les-futures-de-l%E2%80%99ic%C3%A9ducation>. Consulté le 3 août 2020.

¹¹ En septembre 2019, la Conférence générale de l'UNESCO a lancé une initiative de réflexion sur les futures de l'éducation dans la période de l'après-2050. Voir UNESCO. *Les futures de l'éducation. Apprendre à devenir*. [En ligne] <https://fr.unesco.org/futuresofeducation/> Consulté le 17 août 2020.

représentations en faveur de l'adoption par le ministère de l'Éducation de la Stratégie en matière d'alphabétisation et de francisation annoncée dans la Politique de la réussite éducative (Action 8)¹². La formation générale des adultes (FGA) sera aussi au cœur de notre action. En collaboration avec les acteurs du milieu de la FGA, nous développerons une action collective en faveur d'un renforcement de la place de la FGA dans les politiques et les orientations gouvernementales (Action 9).

Une des grandes caractéristiques de l'éducation des adultes moderne est la multiplication des lieux où se réalisent des apprentissages et la diversité des modalités et des stratégies pédagogiques mises à profit. Ces développements renforcent la pertinence d'une approche globale de la reconnaissance des acquis et des expériences. Ces dernières années, nous avons exploré le potentiel de nouveaux outils de reconnaissance des acquis et des expériences qui empruntent la forme de la micro certification en ligne. Plus spécifiquement, nous portons notre attention sur les badges numériques ouverts¹³. Notre action d'analyse et de recherche s'intéressera aux différents outils de micro certification ainsi qu'aux passerelles entre différents outils et systèmes de reconnaissance des acquis (Action 10).

¹² Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2017). *Politique de la réussite éducative. Le plaisir d'apprendre, la chance de réussir*. Québec : ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.
http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/politiques_orientations/politique_reussite_educative_10juillet_F_1.pdf

¹³ En plus de documenter le sujet des outils de micro certification, nous mettons à l'essai un tel outil. Voir Site web de l'ICÉA sur l'outil de reconnaissance des compétences génériques Nos compétences fortes : <https://icea.qc.ca/services/nos-comp%3%a9tences-fortes> et ICÉA. 2019. *Le système des badges numériques de l'ICÉA*. [En ligne] Consulté le 17 août 2020.

Développement organisationnel et financier

En septembre 2019, nous avons convenus d'une entente de deux ans, avec le syndicat de l'ICÉA, relativement à la convention collective. Cette entente se termine au terme de l'exercice 2020-2021. Ainsi, au cours de la présente année, nous reprendrons des échanges en vue d'adopter une nouvelle convention collective (Action 12).

Plus largement, nous élaborerons cette année un plan de développement de l'équipe de l'ICÉA. Dans la foulée de la réorganisation des dernières années, certains éléments d'un cadre général de développement ont été mis à l'essai. Un plan de développement de l'équipe sera l'occasion de valider ces éléments et de les articuler les uns aux autres au profit d'une vision des développements à poursuivre au cours de la prochaine décennie (Action 13).

L'accroissement des revenus de l'Institut est sans contredit une condition de la réalisation des divers projets. L'aide financière annuelle accordée à l'Institut par le ministère de l'Éducation rend possible la réalisation d'activités génériques associées à la mission de base de l'ICÉA. La poursuite de projets de recherche sur des sujets spécifiques ou d'initiatives diverses implique l'obtention de fonds supplémentaires. Au cours des dernières années, plusieurs démarches de financement ont été entreprises, et certaines ont donné lieu à l'octroi d'une aide financière ou à d'autres formes de soutien¹⁴. Nous poursuivrons ces démarchages cette année sur divers sujets (Action 14).

¹⁴ Mentionnons l'octroi d'une aide financière de la Fondation Chagnon, la libération de chercheur-es au profit de projets de recherche en vertu d'ententes avec le Service aux collectivités de l'Université du Québec à Montréal ou le financement par des organismes divers de la réalisation de recherches effectuée par l'ICÉA.

Au cœur de notre argumentaire en faveur d'une nouvelle politique globale d'éducation des adultes se trouve le constat que la solution à certains problèmes systémiques ne relève spécifiquement des responsabilités d'aucun ministère. Par exemple, la coordination d'un ensemble de lieux d'éducation des adultes dont le nombre croît continuellement au fil de l'émergence de nouveaux lieux, les multiples fronts qu'il faut investir pour contrer des inégalités dont les sources sont diverses et dépassent la sphère de l'éducation ou les acquis et les expériences provenant d'un éventail de contexte d'apprentissage, qu'il importe de reconnaître, en particulier, pour mieux organiser les parcours d'apprentissage. Au final, une action interministérielle et intersectorielle s'avère être une condition à satisfaire pour surmonter les défis posés.

*EN ÉDUCATION DES ADULTES,
LA CRISE SANITAIRE A ÉTÉ À LA
FOIS UN RÉVÉLATEUR DE
FORCES ET DE LACUNES ET UN
CATALYSEUR DE
CHANGEMENTS*

Par ailleurs, en éducation des adultes, la crise sanitaire aura été à la fois un révélateur de forces et de lacunes et un catalyseur de changements. En quelques mois, cette situation extraordinaire aura confirmé l'importance des connaissances et des compétences des adultes pour assurer la résilience de notre société, le peu de préoccupation portée à l'éducation des adultes par les décisions gouvernementales ainsi que l'apport de lieux en émergence d'éducation des

adultes, en particulier, dans le domaine de la formation en ligne¹⁵. Il y a là trois tendances de fond que nous analysons depuis quelques années¹⁶.

Alors que la crise sanitaire se prolonge, l'année 2020-2021 exige de faire valoir avec encore plus d'insistance la contribution de l'éducation des adultes à la résilience de la société.

¹⁵ Voir ICÉA. 2020. *Enjeux et constats en lien avec la crise de la Covid 19*. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/actualites/enjeux-et-constats-en-lien-avec-la-crise-de-la-covid-19> Consulté le 17 août 2020; ICÉA. 2020. *L'essentiel et le stratégique : la reconnaissance incertaine de l'éducation des adultes dans les politiques publiques*. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/actualites/lessentiel-et-le-strat%C3%A9gique-la-reconnaissance-incertaine-de-l%C3%A9ducation-des-adultes-dans> Consulté le 17 août 2020; Doray, Pierre et Baril, Daniel. 2020. *Lettre d'opinion – L'éducation en temps de crise*. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/actualites/lettre-dopinion-l%C3%A9ducation-en-temps-de-crise> Consulté le 17 août 2020.

¹⁶ Voir ICÉA. 2016. *Donner un nouveau souffle à l'éducation des adultes au Québec. Exposé des conjonctures externe et interne accompagnant la planification stratégique pluriannuelle 2016-2021*. [En ligne] https://icea.qc.ca/sites/icea.qc.ca/files/planification_strategique_de_licea_-_document_de_reflexion_.pdf Consulté le 17 août 2020; ICÉA. (2019). *Pour une politique globale d'éducation des adultes. Document d'orientation de l'ICÉA en faveur de l'adoption par le gouvernement du Québec d'une nouvelle politique d'éducation des adultes*. Mars 2019. <https://icea.qc.ca/sites/icea.qc.ca/files/IC%C3%89A%20-%20Document%20d%27orientation%20politique%20d%27%C3%A9ducation%20des%20adultes%20-%20Mars%202019.pdf>

RECHERCHE ET ANALYSE STRATÉGIQUE¹⁷

Développer une expertise sur des sujets priorités

ACTION 1

Approfondir une connaissance des mécanismes, des niveaux et des besoins en matière de financement

OBJECTIF

Fonder des interventions publiques et des représentations de l'ICÉA sur une connaissance de la situation financière de l'éducation des adultes

RÉSULTATS ATTENDUS

Compiler et analyser des données sur le financement de l'éducation des adultes

(réaliser la compilation et les analyses prévues en 2019-2020 et reportées)

- a) Financement de mesures concernant les Autochtones à la FGA et la FP.
- b) Financement de la francisation.
- c) Financement de la reconnaissance des acquis, notamment, en ce qui concerne les services offerts aux populations immigrantes.
- d) Lister les programmes provinciaux de soutien financier aux études pour les adultes apprenants bénéficiant d'aide financière aux études et/ou participant à la FGA, la FP et la francisation.
- e) Recenser des rapports et des études traitant de la condition financière des adultes apprenants bénéficiant d'aide financière aux études et/ou participant à la FGA, la FP et la francisation.

¹⁷ Dans les années passées, des activités de veille constituaient des actions spécifiques de notre plan d'action annuelle. Désormais, la veille est intégrée dans l'offre de produits et de services de l'ICÉA. Entre autres, elle donnera lieu à la publication régulière d'un rapport de veille à l'image de celui diffusé le printemps dernier dans le cadre de notre dossier spécial sur l'Éducation des adultes et la Covid-19.

ACTION 2

Comprendre les conditions éducatives spécifiques des populations marginalisées ou précarisées

OBJECTIF

Fonder des interventions publiques et des représentations de l'ICÉA sur une connaissance des besoins et de la condition des populations marginalisées ou précarisées

RÉSULTATS ATTENDUS

Populations autochtones

- a) Tenir le deuxième Rendez-vous avec les peuples autochtones (tenir l'événement dont la réalisation a été reportée en raison de la Covid-19)

Femmes non diplômées cheffes de famille monoparentale

PRIORITÉ

- b) Réaliser une recherche sur les stratégies de retour aux études des femmes non diplômées cheffes de famille monoparentale¹⁸.
- c) Intégrer les connaissances développées par la recherche menée et définir une nouvelle initiative fondée sur les résultats de cette recherche.

Personnes rencontrant des obstacles en matière d'articulation entre les études, la famille et le travail

PRIORITÉ

- d) Réaliser une recherche sur l'articulation entre les études, la famille et le travail¹⁹.

Personnes incarcérées

- e) Participer à l'organisation du Colloque international sur la recherche et les pratiques innovantes de l'éducation en milieu carcéral (Montréal, 25 au 27 mai 2021), en partenariat avec la Chaire UNESCO de recherche appliquée pour l'éducation en prison et l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL).

¹⁸ Recherche réalisée grâce au soutien financier de la Fondation Chagnon.

¹⁹ Recherche réalisée grâce au soutien du Service aux collectivités de l'Université du Québec à Montréal.

- f) Dans le cadre du Colloque, tenir une table ronde témoignant de l'initiative menée avec la Société Elisabeth-Fry relativement à l'utilisation de l'outil de reconnaissance des compétences génériques Nos compétences fortes.

Formuler des recommandations et effectuer des représentations en faveur de leur adoption

ACTION 3

Faire valoir l'intérêt d'adopter une nouvelle politique d'éducation des adultes et de formation continue

OBJECTIF

Contribuer à ce que le Québec puisse compter sur une politique d'éducation des adultes répondant aux enjeux et aux défis de l'apprentissage d'une société du savoir

RÉSULTAT ATTENDU

- a) Réaliser une démarche de représentation auprès des ministères concernés et des organisations actives en éducation des adultes (sur la base du document d'orientation en faveur d'une politique globale d'éducation des adultes adopté en 2019 et intégrant les leçons tirées en éducation des adultes de la situation de crise sanitaire).

ACTION 4

Dégager des leçons des mesures en éducation des adultes prises dans le cadre de la crise sanitaire de la Covid-19

OBJECTIF

Proposer des pistes de développement de l'éducation des adultes tenant compte des forces et des lacunes constatées lors des mesures mises en œuvre dans le contexte de la crise sanitaire

RÉSULTATS ATTENDUS

- a) Publier un document faisant une synthèse des constats exposés dans les analyses publiées par l'ICÉA lors de la crise sanitaire.
- b) Adopter et publier des recommandations tirant profit des forces constatées et visant à corriger les lacunes observées en éducation des adultes lors de la crise sanitaire.

- c) Faire valoir la prise en compte de l'éducation des adultes dans les priorités et les orientations gouvernementales qui guideront la relance.

ACTION 5

Faire valoir des orientations favorisant le retour aux études des femmes non diplômées cheffes de famille monoparentale

OBJECTIF

Contribuer à accroître la reprise ou la poursuite des études à la formation générale des adultes des femmes non diplômées cheffes de famille monoparentale

RÉSULTATS ATTENDUS

- a) Adopter des recommandations sur la base des résultats de la recherche menée par l'ICÉA.
- b) Faire parvenir les recommandations aux ministres concernés.
- c) Présenter les recommandations à la Direction de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle et aux réseaux provinciaux en formation générale des adultes.

ACTION 6

Faire valoir des orientations favorisant l'articulation entre les études, la famille et le travail

OBJECTIF

Contribuer à mettre en place des conditions favorisant l'articulation entre les études, la famille et le travail

RÉSULTATS ATTENDUS

- a) Adopter des recommandations sur la base de la recherche menée par l'ICÉA.
- b) Faire parvenir les recommandations aux ministres concernés.
- c) Présenter les recommandations à la direction de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle, la direction de la Commission des partenaires du marché du travail, les organisations syndicales et les organisations patronales.

ACTION 7

Faire connaître des perspectives stratégiques en éducation des adultes

OBJECTIF

Fonder les orientations stratégiques pluriannuelles de l'ICÉA sur une connaissance et une analyse des tendances de l'éducation des adultes

RÉSULTATS ATTENDUS

- a) Dégager des tendances du développement des principaux lieux d'éducation des adultes.
- b) Dégager des tendances de développement de certaines thématiques.
- c) Publier un avis sur l'avenir de l'éducation des adultes (moyen et long terme) qui résumera les tendances identifiées et qui servira de base à une consultation des membres en vue de l'adoption de la planification stratégique 2021-2026.

ACTIONS ET PROJETS SECTORIELS

Formation de base : alphabétisation, compétences en littératie et formation générale des adultes

ACTION 8

Contribuer à l'adoption d'une stratégie d'alphabétisation et de francisation correspondant aux perspectives proposées par le Réseau de lutte à l'analphabétisme

OBJECTIF

Contribuer à l'adoption d'une stratégie de lutte à l'analphabétisme correspondant aux propositions du Réseau de lutte à l'analphabétisme.

RÉSULTATS ATTENDUS

- a) Effectuer des représentations visant la publication de la Stratégie nationale en alphabétisation et en francisation.
- b) Analyser une éventuelle stratégie nationale en alphabétisation et en francisation.
- c) Participer et soutenir les travaux du Réseau de lutte à l'analphabétisme.
- d) Participer aux travaux du Réseau national sur la littératie.

ACTION 9

Renforcer la place de la formation générale des adultes dans les politiques et les orientations gouvernementales

OBJECTIF

Faire valoir des conditions renforçant la place de la formation générale des adultes (FGA) dans les politiques gouvernementales.

RÉSULTATS ATTENDUS

- a) Mobiliser les partenaires de la FGA en vue d'une participation à une démarche collective de représentation en faveur des conditions de développement de la FGA auprès du ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur et des ministres concernés.
- b) Rédiger des fiches d'information sur la FGA à partir de recherches et de rapports sur le sujet.
- c) Faire des représentations en faveur d'unforcement de la place de la FGA dans les décisions gouvernementales.

Reconnaissance des acquis

ACTION 10

Poursuivre le développement de l'expertise de l'ICÉA en matière de reconnaissance des apprentissages réalisés en milieu non formel et informel

OBJECTIF

Fonder des recommandations en vue de l'intégration des systèmes de reconnaissance des acquis et des expériences (RAC) sur la connaissance de stratégies et de moyens tissant des liens entre les différents systèmes et outils.

RÉSULTATS ATTENDUS

- a) Recenser et analyser des pratiques au Québec établissant des passerelles entre différents systèmes et outils de reconnaissance des acquis et des expériences.
(Réaliser compilation et analyse prévues en 2019-2020 et reportées)

- b) Réaliser une recherche sur le prototypage d'une plateforme de microcertification pour faciliter la reconnaissance des compétences des travailleuses et des travailleurs (en collaboration avec la Coalition des organismes communautaires pour le développement de la main-d'œuvre).

Promotion de l'éducation des adultes

ACTION 11

Accroître la reconnaissance sociale de l'éducation des adultes

OBJECTIF

Mettre en valeur des parcours de personnes apprenantes et des contributions exemplaires en éducation des adultes.

RÉSULTATS ATTENDUS

PRIORITÉ

- a) Remettre les Prix Bernard-Normand.
- b) Octroyer le Prix Émile-Ollivier.
(Réaliser l'activité prévue en mai 2020 et reportée)

DÉVELOPPEMENT ORGANISATIONNEL ET FINANCIER

PRIORITÉ

ACTION 12

Lancer la négociation de la convention collective

OBJECTIF

Adopter une nouvelle convention collective.

RÉSULTATS ATTENDUS

- a) Réaliser une enquête salariale comparative.
- b) Tenir des rencontres du comité de négociation.

ACTION 13

Adopter et mettre en œuvre un plan de développement de l'équipe de l'ICÉA

OBJECTIF

Consolider et assurer le développement de l'ICÉA en renforçant l'équipe de travail.

RÉSULTATS ATTENDUS

- a) Adopter un plan de développement de l'équipe de travail.
- b) Amorcer la mise en œuvre du plan de développement de l'équipe de travail.

PRIORITÉ**ACTION 14**

Accroître les revenus de l'ICÉA**OBJECTIF**

Financer des activités de recherche et des événements.

RÉSULTATS ATTENDUS

Déposer des demandes de soutien financier pour la réalisation des projets suivants :

- a) Conception d'un prototype de badges numériques ouverts en soutien aux démarches de transition des travailleuses et des travailleurs (en collaboration avec la COCDMO)
- b) Expérimentation de mesures de soutien du retour aux études des femmes cheffes de famille monoparentale sans diplôme d'études secondaires (projet déposé à la Fondation Chagnon)
- c) Conception d'un référentiel de compétences génériques ancrées dans les cultures autochtones (en collaboration avec des organisations autochtones)
- d) Analyse comparative des référentiels de compétences numériques (en collaboration avec La Puce communautaire)
- e) Activités de veille et de compilation d'indicateurs à l'échelle canadienne (dépôt au gouvernement fédéral)
- f) Faire une étude de la manière dont l'outil Nos compétences fortes (NCF) est utilisé dans les centres d'éducation des adultes
- g) Traduction en anglais de Nos compétences fortes (NCF)

PRIORITÉ**ACTIONS RÉCURRENTES**

Chaque année, l'Institut réalise un ensemble d'activités récurrentes. Celles-ci ne constituent pas des actions ponctuelles associées à la conjoncture de l'année en cours. Ces activités traduisent des volets génériques de la mission de l'ICÉA. Ces activités récurrentes sont une partie intégrante du plan d'action annuelle.

- ✓ **Constitution de dossiers disponibles en ligne, la préparation de mémoires et d'avis dans le cadre de différentes consultations publiques, gouvernementales ou de la société civile.**
- ✓ **Les conférences et communications dans différentes instances partenariales.**
- ✓ **Des activités de mobilisation des milieux de l'éducation des adultes (instances de l'ICÉA, événements spéciaux).**

PRIORITÉ**OFFRE DE PRODUITS ET SERVICES**

En marge des activités récurrentes ou annuelles, l'Institut rend disponible une offre de produits et de services. Ceux-ci relèvent d'interventions qui prennent la forme d'initiative permanente ou d'expérimentation réalisée sur plusieurs années.

- ✓ **Site Web enrichi régulièrement d'articles sur l'éducation des adultes**
- ✓ **Publication du bulletin de l'ICÉA**
- ✓ **Mise en ligne de l'édition 2020 du site Web d'indicateurs**
- ✓ **Publication de l'édition 2020 de la publication en ligne Apprendre + Agir**
- ✓ **Offre de la trousse Nos compétences fortes et des formations associées**
- ✓ **Service de recherche et d'analyse stratégique en éducation des adultes**
- ✓ **Publication régulière d'un rapport de veille**
- ✓ **Intégration des sites web d'indicateurs sur l'éducation des adultes, des positionnements de l'ICÉA et de l'information recueillie lors de la veille.**

NOUVEAUTÉ**NOUVEAUTÉ**