



Actualiser le bien public et le bien commun en éducation des adultes

Rapport annuel 2022-2023

19 octobre 2023

www.icea.qc.ca

Depuis 1946, une action essentielle en éducation des adultes !

RÉDACTION**Daniel Baril**, directeur général

© La reproduction de ce document, en tout ou en partie, est encouragée à condition d'en mentionner la source.

Dépôt légal - Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2023

ISBN : **À VENIR**



5000 d'Iberville, bureau 304, Montréal (Québec) H2H 2S6

www.icea.qc.ca | 514 948-2044

Table des matières

MISSION	4
MOT DU PRÉSIDENT ET DU DIRECTEUR GÉNÉRAL	5
APERÇU GÉNÉRAL DE L'ANNÉE	7
FAITS SAILLANTS	9
RECHERCHE ET ANALYSE STRATÉGIQUE	11
ACTIONS ET PROJETS SECTORIELS	21
Innovation en éducation des adultes	21
Formation liée à l'emploi	22
Promotion de l'éducation des adultes	23
DÉVELOPPEMENT ORGANISATIONNEL ET FINANCIER	25
L'OFFRE DE PRODUITS ET SERVICES	29
Annexe 1 – Articles publiés sur le site Internet de l'ICÉA	36
Annexe 2 – Membres des instances et des comités de l'ICÉA	37
Annexe 3 – Équipe de travail	42
Annexe 4 – Membres	44

MISSION

L'Institut de coopération pour l'éducation des adultes (ICÉA) est un organisme carrefour de la société civile qui rassemble les réseaux de l'éducation et de la formation des adultes au Québec depuis 1946.

Sa mission consiste à valoriser, promouvoir et veiller à la mise en place des conditions essentielles à l'exercice du droit des adultes à l'éducation tout au long de la vie. Cette mission se déploie en quatre sphères d'activités :

- La recherche, la veille et l'analyse stratégique qui permettent de documenter l'évolution des phénomènes sociaux, d'alimenter la réflexion au sein de la société civile et de soutenir l'action des membres et des partenaires ;
- L'intervention dans le domaine public afin de sensibiliser les acteur-trices de la société civile, d'influencer les politiques publiques et de contribuer à la prise de décision gouvernementale ;
- La concertation des partenaires pour développer et renforcer des alliances stratégiques avec tous les acteur-trices de la société civile ;
- L'expérimentation et l'innovation qui permettent de produire des outils, des projets et des campagnes propres à soutenir l'action en éducation, à favoriser l'accessibilité et la participation des adultes à des activités de formation.

Comprendre, influencer, agir ! Voilà ce qui résume bien la mission de l'ICÉA et sa philosophie d'intervention.

Nous remercions pour leur soutien financier :

- Le ministère de l'Éducation (MÉQ)
- La Confédération des syndicats nationaux (CSN)
- La Centrale des syndicats du Québec (CSQ)
- Le Conseil central du Montréal-Métropolitain (CSN)
- La Fédération autonome de l'enseignement (FAE)
- La Fondation Chagnon

MOT DU PRÉSIDENT ET DU DIRECTEUR GÉNÉRAL

Au cours de l'année, l'ICÉA a célébré son 75^e anniversaire de fondation. Peu d'organismes peuvent se vanter d'avoir une aussi longue longévité. Nous avons pour l'occasion octroyé le Prix Émile-Ollivier à deux personnes pour leur contribution au développement de l'éducation des adultes, soit, Euclide Chiasson et Denis La France. Ces personnes ont œuvré dans des milieux qui font partie de l'action de l'ICÉA depuis la fondation de l'Institut, soit, respectivement, l'éducation en contexte francophone minoritaire au Canada et l'éducation en milieu agricole. Souligner leur apport exemplaire permettait aussi de saluer ces milieux qui accompagnent l'Institut depuis ses premiers jours.

Notre action en 2022-2023 fut guidée par la conviction qu'il est temps que le Québec élabore une nouvelle politique d'éducation des adultes. Ces dernières années, nous avons exposé les grandes tendances justifiant l'adoption d'une telle politique. Le domaine de l'éducation des adultes est en pleine transformation. Les avancées numériques, y compris l'intelligence artificielle générative, bouleversent les repères établis. L'économie est soumise à des pressions, notamment en raison des pénuries de main-d'œuvre. Dans ce contexte, l'action publique joue un rôle essentiel pour déterminer les priorités politiques et changer le cap des pratiques quand cela est nécessaire. C'est particulièrement vrai dans le domaine de l'éducation des adultes, qui ne peut contribuer pleinement à relever les grands défis de notre époque qu'en adoptant une approche globale et transversale aux différents secteurs de l'éducation des adultes. Une nouvelle politique est essentielle. Nous sentons que cette politique est souhaitée par plusieurs et seule la mobilisation des acteurs·trices de l'éducation permettra de dépasser les réticences à cet effort.

Au cours de la période couverte par ce rapport, nous nous sommes concentrés sur l'actualisation d'une vision du bien public et du bien commun en matière d'éducation des adultes. Le forum de juin 2023 sur ce sujet, ainsi que les consultations préalables menées auprès de divers milieux, a permis à l'Institut de prendre en compte les préoccupations de nombreux acteurs·trices et de dégager des pistes de réflexion et d'action pour les années à venir.

Parmi ces pistes, une est ressortie de manière tangible, soit que l'ICEA accorde une attention à l'accès à l'éducation des adultes, en particulier pour les populations marginalisées sur le plan éducatif. Dans ce rapport annuel, nous mettons en évidence plusieurs réalisations qui témoignent de notre engagement en ce sens dans le contexte actuel. Par exemple, nous avons continué nos recherches sur les stratégies visant à favoriser le retour aux études et la persévérance scolaire des femmes cheffes de famille monoparentale sans diplôme d'études secondaires. De plus, nous avons développé une plateforme numérique de microattestation des compétences pour les travailleurs.

Plus de 75 ans après sa fondation, l'action de l'ICÉA demeure essentielle, alors que l'éducation des adultes fait face à d'immenses défis et que les enjeux sont majeurs, en particulier, pour les personnes exclus ou à risque d'exclusion.

Pierre Doray
Président

Daniel Baril
Directeur général

APERÇU GÉNÉRAL DE L'ANNÉE

En 2022-2023, l'ICÉA entendait intensifier sa démarche en faveur de l'adoption par le gouvernement du Québec d'une nouvelle politique d'éducation des adultes. En ce sens, nous avons poursuivi des représentations politiques pour convaincre le gouvernement de la pertinence de doter le Québec d'un plan global en éducation des adultes en phase avec les défis en apprentissage d'une société de la connaissance. De plus, nous avons échangé avec des personnes de différents milieux de l'éducation des adultes et nous les avons réunis, dans le cadre d'un forum, pour discuter du bien public et le bien commun en éducation des adultes. Enfin, nous contribuons pratiquement à développer les bases d'une nouvelle politique d'éducation des adultes par des recherches sur le développement d'une plateforme numérique de microattestations des compétences génériques des travailleuses et des travailleurs ainsi que sur un dispositif de soutien du retour aux études et de la persévérance scolaire des femmes cheffes de famille monoparentale sans diplôme d'études secondaires.

Nous restons convaincus que les actions à la pièce et à court terme qui guident présentement les décisions gouvernementales en éducation des adultes mettent le Québec à risque puisqu'elles ne permettent pas à notre société de compter sur une population possédant l'éventail de connaissances et de compétences nécessaires de nos jours et qui seront essentielles dans le futur. Il faut non seulement former les Québécoises et les Québécois d'aujourd'hui, mais les préparer aussi aux défis de demain. En ce sens, on ne peut accepter le statu quo en éducation des adultes. L'apport de l'Institut à cette réflexion nécessaire sur de nouvelles politiques d'éducation des adultes priorise l'actualisation d'une vision d'un bien public et du bien commun en éducation des adultes. Stratégiquement, nous estimons pertinent de poser les bases d'une refondation du contrat social en faveur de l'éducation des adultes.

Nous restons convaincus que les actions à la pièce et à court terme qui guident les décisions gouvernementales en éducation des adultes mettent le Québec à risque puisqu'ils ne permettent pas à notre société de compter sur une population possédant l'éventail de connaissances et de compétences nécessaires de nos jours et qui seront essentielles au futur

Le forum sur le bien public et le bien commun en éducation des adultes a été un moment fort de nos travaux en 2022-2023. Cet événement, qui fut le point culminant d'une période préalable de consultation avec des personnes de plusieurs horizons de l'éducation des adultes, contribuera à la réflexion de l'Institut sur ce que pourrait contenir une politique d'éducation des adultes, politique dont l'une des raisons d'être pourrait être précisément cette actualisation d'une vision du bien public et du bien commun en éducation des adultes.

De plus, cet événement a servi à identifier des chantiers de travail pour mettre en place des actions collectives et intersectorielles en éducation des adultes.

L'ICÉA croit que l'un des défis majeurs de la politique d'éducation aux adultes, pour rester en phase avec les réalités complexes de notre temps, est de soutenir concrètement les parcours d'apprentissage des adultes. Dans cet esprit, nous nous sommes penchés sur des moyens de le faire dans le cadre de recherches exploratoires sur deux dispositifs. D'une part, nous avons poursuivi en 2022-2023 une recherche sur la conception d'une plateforme numérique de microattestations des compétences génériques de la main-d'œuvre. La conception de ce type d'outil nous permet de réfléchir aux conditions à réunir pour reconnaître toutes les compétences des personnes et mettre celles-ci au profit de la gestion de parcours d'apprentissage pertinents pour celles-ci. D'autre part, nous poursuivons une recherche sur le cadre général d'un dispositif de soutien du retour aux études et de la persévérance scolaire des femmes cheffes de famille monoparentale sans diplôme d'études secondaires. Non seulement ces femmes font face à des obstacles documentés depuis des décennies, mais leurs conditions de vie changent constamment et se complexifient, ce qui génère davantage d'obstacles pouvant bloquer la reprise, la poursuite ou la réussite d'un parcours scolaire.

En 2022-2023, nous avons amorcé des réflexions stratégiques sur l'organisation des produits et des services de l'Institut. Au cours de la dernière décennie, c'est sur le volet de l'information que nous avons développé nos produits et services, tels qu'un site Internet d'indicateurs, une veille informationnelle sur l'éducation des adultes et une source d'information sur les prises de position de l'ICÉA. Nous visons à consolider ces produits et services et à les intégrer en un observatoire sur l'éducation des adultes. Bien qu'amorcés, ces travaux n'ont pas avancé autant que nous le souhaitions. Nous poursuivrons donc ceux-ci en 2023-2024.

Alors que l'ICÉA connaît une période de croissance, qui se caractérise par des projets de recherche de grande envergure, il importe de consolider les processus administratifs assurant le bon fonctionnement des opérations de l'Institut. À cet effet, au terme de l'exercice 2022-2023, l'ICÉA a procédé à l'embauche d'une adjointe à la direction. Celle-ci pourra piloter l'analyse et l'évaluation de nos processus dans le but de mettre en place une organisation administrative apte à soutenir le déploiement de projets d'envergure. Signe révélateur de la croissance de l'ICÉA, au cours de l'année, l'équipe s'est enrichie d'un total de 4 nouvelles personnes.

FAITS SAILLANTS

Publications

57 publications et interventions

- ✓ Articles diffusés sur le site Internet de l'Institut : **46** (voir Annexe 1)
- ✓ Conférences prononcées : **11**

Mobilisation des milieux

19 événements de mobilisation des milieux

- ✓ Réunions des instances de l'ICÉA : **15**
- ✓ Événements publics organisés : **4**

Réalisations majeures

6 Réalisations majeures

- ✓ Série de consultations lors desquelles furent rencontrées 60 personnes représentant 40 organisations dans le cadre des préparatifs du forum sur le bien public et le bien commun dont l'organisation impliquait aussi un comité-conseil composé de 15 personnes.
- ✓ Conception d'un prototype de plateforme soumis à la consultation d'usagers·ères afin de bonifier un modèle dans le cadre d'une recherche sur une plateforme numérique de microattestations.
- ✓ Élaboration de stratégies de soutien du retour aux études et de la persévérance de femmes cheffes de famille monoparentale sans diplôme d'études secondaires dans le cadre d'une cohorte réunie aux fins d'une recherche.

- ✓ Création d'une série de balados sur l'éducation des adultes en vue du forum sur le bien public et le bien commun et appropriation d'un nouveau moyen de communication qui pourrait désormais faire partie de ceux utilisés par l'ICÉA.
- ✓ Obtention de fonds de la part du gouvernement fédéral pour un projet d'adaptation de l'outil Nos compétences fortes aux réalités autochtones, projet réalisé en collaboration avec le Conseil scolaire des Premières Nations en éducation des adultes (CSPNÉA).
- ✓ Accroissement des revenus de l'Institut grâce à la mise en place de quelques projets novateurs, notamment sur la comparaison de référentiels de compétences.

RECHERCHE ET ANALYSE STRATÉGIQUE

Chaque année, l'ICÉA réalise des activités d'analyse et de recherche. Pour encadrer celles-ci, un plan d'analyse et de recherche est proposé.

PRIORITÉ

Action 1

Actualiser une vision du bien public et du bien commun en éducation des adultes

OBJECTIF

Fonder des interventions publiques et des représentations de l'ICÉA autour d'une vision actualisée du bien public et du bien commun en éducation des adultes et, sur cette base, construire le cadre général d'une nouvelle politique en éducation des adultes.

ACTIONS PRÉVUES ET RÉSULTATS

- a) Organiser un forum public sur l'éducation des adultes comme bien public et bien commun regroupant une diversité d'acteur·trices issu·es des différents milieux et secteurs de l'éducation des adultes.
 - **Novembre 2022** : Lancement des préparatifs du forum.
 - **Décembre 2022** : Création d'un comité-conseil
 - **26 janvier 2023** : Tenue d'un webinaire de lancement du forum et de sa démarche préparatoire.
 - **1^{er} février 2023** : Mise en ligne du site Internet du forum. En plus de présenter l'événement, le site comprend plusieurs éléments d'information : présentation de la démarche préforum, articles d'information, bibliographie et ressources sur le thème du Forum ainsi que la liste des collaborateur·trices.
 - **1^{er} février 2023** : Lancement de la période d'inscription au forum.
 - **Avril 2023** - Début de la mise en ligne du balado du forum. Au total, en 2022-2023, 7 balados ont été diffusés.
 - **Mars et avril 2023** : Sollicitation des personnes approchées pour intervenir lors du Forum
 - **7 et 8 juin 2023** : Tenue du forum

Références

Site Internet du Forum : <https://event.fourwaves.com/fr/forum2023icea/pages>

Horaire préliminaire du Forum :

<https://event.fourwaves.com/fr/forum2023icea/horaire>

Site du balado du Forum : <https://www.buzzsprout.com/2166108>

ICÉA. (2022). *Évènement à ne pas manquer : forum 2023 de l'ICÉA*. [En ligne]. <https://icea.qc.ca/fr/actualites/%C3%A9v%C3%A8nement-%C3%A0-ne-pas-manquer-forum-2023-de-l%E2%80%99ic%C3%A9a> Consulté le 29 avril 2023.

ICÉA. (2023). *Invitation à un webinaire de lancement de la démarche vers le forum 2023 de l'ICÉA*. [En ligne]. <https://icea.qc.ca/fr/actualites/invitation-%C3%A0-un-webinaire-de-lancement-de-la-d%C3%A9marche-vers-le-forum-2023-de-lic%C3%A9a> Consulté le 29 avril 2023.

ICÉA. (2023). *Forum 2023 sur le bien public et le bien commun en éducation des adultes*. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/forum-2023-sur-le-bien-public-et-le-bien-commun-en-%C3%A9ducation-des-adultes> Consulté le 29 avril 2023.

ICÉA. (2023). *Construire l'avenir : une démarche co-constructive*. [En ligne]. <https://icea.qc.ca/fr/actualites/construire-l%E2%80%99avenir-une-d%C3%A9marche-co-constructive> Consulté le 29 avril 2023.

ICÉA. (2023). *Les Fab Labs : des lieux d'apprentissage, de création, d'expérimentation, d'innovation et de partage*. [En ligne]. <https://icea.qc.ca/fr/actualites/les-fab-labs-des-lieux-d%E2%80%99apprentissage-de-cr%C3%A9ation-d%E2%80%99exp%C3%A9rimentation-d%E2%80%99innovation-et-de> Consulté le 29 avril 2023.

ICÉA. (2023). *Lettre ouverte : Il est temps d'agir en éducation des adultes !* [En ligne]. <https://icea.qc.ca/fr/actualites/lettre-ouverte-il-est-temps-d%E2%80%99agir-en-%C3%A9ducation-des-adultes%C2%A0> Consulté le 7 octobre 2023.

- b) Créer et animer un comité-conseil du Forum, comité composé de personnes provenant d'une diversité de milieux de l'éducation des adultes
- Un comité-conseil a été mis sur pied et 4 rencontres ont eu lieu (15 décembre 2022, 2 février 2023, 16 mars 2023 et 15 avril 2023).
 - Composé de 15 personnes provenant d'horizons différents, le comité a été présidé par Pierre Doray, président du conseil d'administration de l'ICÉA.

Référence

Liste des membres du comité-conseil :

<https://event.fourwaves.com/fr/forum2023icea/pages/091d14e0-a3f0-4460-b1e4-cb19365a3695>

- c) Réaliser une démarche d'échange avec les acteur·trices de l'éducation des adultes sur leur conception du bien public et du bien commun en éducation des adultes en préparation du forum.
- **Février à mai 2023** - Réalisation de la démarche d'échange avec des personnes œuvrant dans divers milieux de l'éducation des adultes. Plus de 60 personnes provenant de 40 organisations ont été rencontrées pour échanger sur leur conception du bien public et du bien commun.

Références

Site Internet du Forum – Présentation de la démarche préforum. [En ligne]

<https://event.fourwaves.com/fr/forum2023icea/pages/4018a5b2-d92d-45bd-b120-2f217a9718f9> Consulté le 29 avril 2023.

ICÉA. (2023). *Construire l'avenir : une démarche co-constructive*. [En ligne].

<https://icea.qc.ca/fr/actualites/construire-l%E2%80%99avenir-une-d%C3%A9marche-co-constructive> Consulté le 29 avril 2023.

Pour la liste des personnes rencontrées, consulter cette source :

<https://event.fourwaves.com/fr/forum2023icea/pages/091d14e0-a3f0-4460-b1e4-cb19365a3695>

- d) Au terme du forum, adopter et diffuser une déclaration sur le bien public et le bien commun en éducation des adultes à la suite de nos réflexions et analyses, et des consultations menées auprès des membres et des partenaires.
- Ce document sera publié au cours du prochain exercice (automne 2023).
- e) Présenter des formes d'intersections entre bien public, bien commun et bien privé en éducation des adultes.
- Tout au long des rencontres préparatoires au forum, nous avons repéré des exemples d'intersection entre le bien public et le bien commun. Ces exemples serviront de base à des travaux supplémentaires au cours de l'exercice 2023-2024.

Action 2

Concevoir des modèles de soutien de parcours d'apprentissage favorisant l'accessibilité et l'équité

PRIORITÉ**Action 2.1**

Réaliser une recherche sur un dispositif de soutien du retour aux études et de la persévérance scolaire des femmes cheffes de famille monoparentale sans diplôme d'études secondaires

OBJECTIF

Renforcer l'accès à la formation générale des adultes (FGA) et à la formation professionnelle (FP) des femmes cheffes de famille monoparentale.

ACTIONS PRÉVUES ET RÉSULTATS

- a) Poursuivre la recherche sur l'expérimentation d'un dispositif de soutien du retour aux études et de la persévérance scolaire des femmes cheffes de famille monoparentale sans diplôme d'études secondaires.
 - Collecte de données et expérimentation du dispositif dans deux milieux : Montréal-Nord, et Kamouraska, Rivière-du-Loup, Témiscouata, Les Basques (KRTB). L'expérimentation consiste à tester l'apport d'une agente de terrain dans la levée des obstacles rencontrés par les femmes avant et au cours de leur retour aux études. Globalement, l'agente a pour rôle de solliciter les organismes ou institutions en mesure de lever les obstacles rapportés par la femme et d'éventuellement les mettre en contact avec les femmes.
 - Collecte de données, sans expérimentation du dispositif, dans des milieux autochtones. Nous préconisons une approche visant à construire la démarche de recherche avec des représentants de milieux autochtones.

- b) Documenter la mise en place du projet d'expérimentation d'un dispositif de soutien du retour aux études et de la persévérance des femmes cheffes de famille monoparentale sans diplôme d'études secondaires.
 - Analyse en continu des journaux de bord et autres outils de collecte de données complétés par les agentes de terrain et la chercheuse du projet. La méthodologie de la théorisation ancrée est utilisée et donne lieu à un codage des journaux de bord et au réinvestissement en continu des constats dégagés.

- c) Analyser et partager notre réflexion sur les enjeux éducatifs des femmes cheffes de famille monoparentale.
- **31 mai 2023** – Tenue d’un webinaire lors duquel furent partagés nos premiers constats et des pistes de réflexion.

Références

Page d’information sur le site Internet de l’ICÉA : <https://icea.qc.ca/fr/dispositif-de-soutien-du-retour-aux-%C3%A9tudes-des-femmes-monoparentales> Consulté le 29 avril 2023.

ICÉA. (2022). *Soutenir le retour aux études et la persévérance scolaire*. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/actualites/soutenir-le-retour-aux-%C3%A9tudes-et-la-pers%C3%A9v%C3%A9rance-scolaire> Consulté le 29 avril 2023.

ICÉA. (2023). Dispositif femmes – Recrutement dans Montréal-Nord. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/actualites/dispositif-femmes-%E2%80%93-recrutement-dans-montr%C3%A9al-nord> Consulté le 29 avril 2023.

ICÉA. (2023). *Le projet Dispositif de soutien des études des femmes monoparentales recrute dans le KRTB*. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/actualites/le-projet-dispositif-de-soutien-des-%C3%A9tudes-des-femmes-monoparentales-recrute-dans-le-krtb> Consulté le 29 avril 2023.

ICÉA. (2023). *Capsule méthodologique : la théorisation ancrée dans le cadre du projet de dispositif*. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/actualites/capsule-m%C3%A9thodologique-la-th%C3%A9orisation-ancr%C3%A9e-dans-le-cadre-du-projet-de-dispositif> Consulté le 29 avril 2023.

ICÉA. (2023) *Attribution de bourses d’un total de 3000\$ pour le soutien des études des femmes cheffes de famille monoparentale*. [En ligne]. <https://icea.qc.ca/fr/actualites/attribution-de-bourses-d%E2%80%99un-total-de-3000-pour-le-soutien-des-%C3%A9tudes-des-femmes-cheffes> Consulté le 29 avril 2023.

ICÉA. (2023). *Webinaire : Le recrutement des personnes marginalisées et éloignées des milieux traditionnels*. [En ligne]. <https://icea.qc.ca/fr/actualites/webinaire-le-recrutement-des-personnes-marginalis%C3%A9es-et-%C3%A9loign%C3%A9es-des-milieux> Consulté le 29 avril 2023.

Action 2.2

Contribuer à renforcer la conciliation entre la famille, le travail et les études

OBJECTIF

Contribuer à ce que le gouvernement adopte des stratégies renforçant la conciliation entre les études, la famille et l'emploi.

ACTION PRÉVUE ET RÉSULTATS

- a) Participer à la Coalition pour la conciliation entre la famille, le travail et les études (CCFTE)

- L'ICÉA est membre de la CCFTE et a participé à 2 rencontres de celle-ci.

Référence

ICÉA. (2023). *Conciliation famille-travail-études : un enjeu sociétal qui requiert des solutions collectives*. [En ligne] <https://icea.gc.ca/fr/actualites/conciliation-famille-travail-%C3%A9tudes-un-enjeu-soci%C3%A9tal-qui-requiert-des-solutions> Consulté le 29 avril 2023.

PRIORITÉ

Action 2.3

Réaliser une recherche sur une plateforme numérique de microattestations à l'intention des travailleuses et des travailleurs en transition sur le marché du travail

OBJECTIF

Poursuivre la réalisation d'une recherche sur une plateforme numérique de microattestations à l'intention des travailleuses et des travailleurs en transition sur le marché du travail.

ACTIONS PRÉVUES ET RÉSULTATS

- a) Procéder à l'analyse qualitative des données recueillies et partager les résultats de ces analyses.
- Réalisation des étapes de la collecte de données et analyse des résultats de celles-ci. Un sondage a été effectué auprès de personnes sur le marché du travail et d'employeurs·euses, des entretiens ont été réalisés auprès des mêmes groupes de personnes et des ateliers de co-construction ont été organisés pour définir des caractéristiques souhaitées d'une plateforme.

Références

Page du projet sur le site Internet de l'ICÉA : <https://icea.qc.ca/fr/projet-de-recherche-sur-la-microattestation>

ICÉA. (2023). *Prototypage d'une plateforme numérique de microattestations : Invitation à participer à l'évaluation et à l'essai de la plateforme*. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/actualites/prototypage-d%E2%80%99une-plateforme-num%C3%A9rique-de-microattestations-invitation-%C3%A0-participer-%C3%A0-l> Consulté le 29 avril 2023.

- b) Mettre au point un prototype de plateforme numérique de microattestations à partir du point de vue des utilisatrices et des utilisateurs.
- **Janvier à Mars 2023** : Un modèle de plateforme a été élaboré, incluant les fonctionnalités de celle-ci, les parcours de navigation et les principaux contextes d'utilisation.
 - **Avril 2023** : Une version bêta a été programmée pour être testée auprès d'une cohorte de personnes sur le marché du travail et auprès de toutes personnes intéressées à la commenter.
- c) Constituer et suivre une cohorte d'individus utilisant la plateforme dans leur recherche d'emploi.
- N'ayant pu constituer une cohorte comme souhaité, nous avons recourus à d'autres moyens pour tester le prototype de plateforme auprès d'utilisateurs·trices, notamment, des webinaires et des entretiens.
- d) Rédiger le rapport final de la recherche
- Rédaction en continu du rapport qui sera déposé au cours du prochain exercice (septembre 2023).

e) Présenter les résultats de ce projet de recherche.

- Les résultats seront présentés au cours du prochain exercice (automne 2023) dans le cadre d'évènements publics.

PRIORITÉ

Action 3

Poursuivre la démarche de représentations politiques en faveur de l'adoption d'une politique gouvernementale d'éducation des adultes

OBJECTIF

Convaincre le gouvernement d'adopter une nouvelle politique d'éducation des adultes

ACTIONS PRÉVUES ET RÉSULTATS

- a) Poursuivre la démarche de représentations amorcés en 2021-2022 auprès des partenaires concernés et la recadrer dans le contexte d'un nouveau mandat de gouvernement et d'une nouvelle composition de l'Assemblée nationale.
- Rencontre avec des ministres et des représentant-es des ministères.
 - Les préparatifs du forum sur le bien public et le bien commun en éducation des adultes ont contribué à ces représentations.
- b) Présenter les résultats de la démarche de consultation sur de grands chantiers en éducation des adultes sur la base des faits saillants de la consultation menée au printemps 2022.
- Les résultats de cette consultation ont été l'une des sources des propositions rendues publiques dans le cadre des Élections générales d'octobre 2022 au Québec.

Références

ICÉA. (2022). *Élections 2022 : peu d'engagements politiques pour l'éducation des adultes*. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/actualites/%C3%A9lections-2022-peu-d%E2%80%99engagements-politiques-pour-l%E2%80%99%C3%A9ducation-des-adultes> Consulté le 29 avril 2023.

ICÉA. (2022). *Élections 2022 - Réponses des partis politiques à un questionnaire soumis par l'ICÉA*. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/actualites/%C3%A9lections-2022-r%C3%A9ponses-des-partis-politiques-%C3%A0-un-questionnaire-soumis-par-lic%C3%A9a> Consulté le 29 avril 2023.

ICÉA. (2022). *Visions et engagements en matière d'éducation des adultes : que révèle la dernière campagne électorale au Québec et quel avenir pour l'éducation des adultes ?* [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/actualites/visions-et-engagements-en>

[mati%C3%A8re-d%E2%80%99%C3%A9ducation-des-adultes-que-r%C3%A9v%C3%A8le-la-derni%C3%A8re-campagne](#) Consulté le 29 avril 2023.

ICÉA. (2023). *Sept priorités du ministre de l'Éducation : où est l'éducation des adultes?* [En ligne] <https://icea.gc.ca/fr/actualites/sept-priorit%C3%A9s-du-ministre-de-l%E2%80%99%C3%A9ducation-o%C3%B9-est-l%E2%80%99%C3%A9ducation-des-adultes> Consulté le 29 avril 2023.

ACTIONS ET PROJETS SECTORIELS

Innovation en éducation des adultes

Action 4

Documenter l'innovation en éducation des adultes

Action 4.1

Analyser les nouveaux modèles éducatifs mis en œuvre par les bibliothèques et les tiers lieux

OBJECTIF

Renforcer nos liens de collaboration avec le milieu des institutions culturelles et des tiers lieux, et améliorer notre compréhension de leurs approches et de leur apport à l'éducation des adultes et à l'apprentissage tout au long de la vie

ACTIONS PRÉVUES ET RÉSULTATS

- a) Échanger avec des acteurs·trices de ces milieux sur leur perspective en matière d'éducation des adultes.
 - Dans le cadre des préparatifs du forum sur le bien public et le bien commun, des représentants·es de ces milieux (bibliothèque, Fab Lab, etc.) ont fait partie du comité-conseil de l'événement ou ont été rencontrés lors de la démarche de consultation préparatoire au Forum.

Action 4.2

Créer un espace de réflexion sur l'innovation et les futurs de l'éducation des adultes

OBJECTIF

Mettre en place au sein de l'ICÉA un espace pour la réflexion prospective en éducation des adultes

ACTION PRÉVUE ET RÉSULTATS

- a) Créer un espace de discussion réunissant des personnes intéressées à réfléchir et à échanger sur l'innovation en éducation des adultes et dans la perspective de l'apprentissage tout au long de la vie.
 - Des échanges sur la question ont été amorcés, notamment au sein des instances de l'ICÉA, telles que le comité des politiques en éducation des adultes.

Formation liée à l'emploi

ACTION 5

Approfondir nos réflexions et nos analyses sur les modèles de formation de la main-d'œuvre et les obstacles à la formation de la main-d'œuvre dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie

OBJECTIF

Améliorer notre compréhension des modèles de formation mis en place dans le contexte actuel de pénurie de main-d'œuvre au Québec, de leurs impacts et de la pertinence de mesures visant à favoriser la formation continue des travailleuses et des travailleurs.

ACTIONS PRÉVUES ET RÉSULTATS

- a) Poursuivre l'analyse de l'Opération main-d'œuvre, des mesures mises en place comme les formations intensives, des résultats et des impacts sur les apprenantes et les apprenants adultes.
 - Analyse en continu, en particulier, des annonces gouvernementales.
- b) Valider nos constats auprès des partenaires du marché du travail.
 - **Décembre 2022 et janvier 2023** : Réalisation d'une consultation en ligne.
- c) Organiser un webinaire autour de ces enjeux.
 - **18 janvier 2023** : Tenue du webinaire.

Références

ICÉA. (2022). *Opération main-d'œuvre : consultation de l'ICÉA*. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/actualites/op%C3%A9ration-main-d%E2%80%99%C5%93uvre-consultation-de-l%E2%80%99ic%C3%A9a> Consulté le 29 avril 2023.

ICÉA. (2022) *Opération main-d'œuvre : les résultats de la consultation de l'ICÉA dévoilés le 18 janvier 2023*. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/actualites/op%C3%A9ration-main-d%E2%80%99%C5%93uvre-les-r%C3%A9sultats-de-la-consultation-de-l%E2%80%99ic%C3%A9a-d%C3%A9voil%C3%A9s-le-18-janvier> Consulté le 29 avril 2023.

ICÉA. (2023). *Retour sur le webinaire du 18 janvier 2023 consacré à l'Opération main-d'œuvre*. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/actualites/retour-sur-le-webinaire-du-18-janvier-2023-consacr%C3%A9-%C3%A0-l%E2%80%99op%C3%A9ration-main-d%E2%80%99%C5%93uvre> Consulté le 29 avril 2023.

Promotion de l'éducation des adultes

ACTION 6

OBJECTIF

Mettre en valeur des individus, des organisations et des productions témoignant de l'apport de l'éducation des adultes à la société.

ACTIONS PRÉVUES ET RÉSULTATS

- a) Tenir une remise du Prix Émile-Ollivier
 - **Février-avril 2023** : Période de mise en candidature.
 - **27 avril 2023** : Rencontre du jury
 - **7 juin 2023** : Remise du Prix Émile-Ollivier dans le cadre du Forum sur le bien public et le bien commun en éducation des adultes. Exceptionnellement, cette année, deux Prix Émile-Ollivier ont été octroyés. Il s'agit de Denis La France et d'Euclide Chiasson.



Denis La France est un pionnier de l'agriculture biologique dont il fait la promotion depuis les années 1970. En plus d'avoir œuvré dans diverses organisations à vocation éducative dans le domaine agricole, il a aussi enseigné l'agriculture dans des établissements scolaires.



En plus d'être enseignant, Euclide Chiasson a œuvré dans le mouvement coopératif, dans le domaine de la coopération internationale et il est même membre fondateur d'un parti politique. Il fait même partie de la grande famille de l'ICÉA ayant siégé à son conseil d'administration au début des années 1980. Euclide Chiasson a œuvré en éducation populaire en Acadie.

DÉVELOPPEMENT ORGANISATIONNEL ET FINANCIER

ACTION 7

Renouveler la convention collective

OBJECTIF

Adopter une nouvelle convention collective ancrée dans les réalités présentes et les perspectives stratégiques de l'ICÉA.

ACTIONS PRÉVUES ET RÉSULTATS

- a) Réaliser une enquête salariale comparative.
 - Les parties syndicale et patronale ont convenu que la réalisation de cette enquête n'était pas nécessaire à la négociation.
- b) Tenir des rencontres du comité de négociation.
 - Le comité de négociation s'est rencontré à 3 reprises. Une entente de principe a été convenue.
- c) Tenir compte des résultats de la planification stratégique 2021-2026

Le cadre de la Planification stratégique 2021-2026 n'impliquait pas de changements à la convention collective.

ACTION 8

Adopter un plan de développement de l'équipe de l'Institut

OBJECTIF

Consolider et assurer le développement de l'ICÉA en renforçant l'équipe de travail.

ACTIONS PRÉVUES ET RÉSULTATS

- a) Définir les besoins en personnel pour les années à venir.
 - Une réflexion sur les besoins en termes de personnels a donné lieu à la création d'un poste d'adjointe à la direction.
- b) Renforcer le soutien administratif.
 - Un poste d'adjointe à la direction a été créé.

PRIORITÉ

ACTION 9

Accroître et diversifier le financement de l'Institut

OBJECTIF

Créer les conditions financières de la croissance de l'Institut

ACTIONS PRÉVUES ET RÉSULTATS

- a) Adopter une stratégie de diversification des revenus de l'ICÉA
 - L'élaboration de la stratégie est reportée au prochain exercice.

ACTION 10

Célébrer le 75^e anniversaire de fondation de l'ICÉA

En 2022, l'ICÉA a franchi le cap des 75 ans. La crise sanitaire a forcé le report de cette célébration.

OBJECTIF

Faire connaître davantage l'ICÉA

ACTIONS PRÉVUES ET RÉSULTATS

a) Tenir une activité de célébration du 75^e anniversaire de l'ICÉA

- Une activité de célébration s'est tenue le 7 juin 2023, dans le cadre du Forum sur le bien public et le bien commun en éducation des adultes et de la remise du Prix Émile-Ollivier.

ACTION 11

Recherche de financement pour des projets spécifiques

Dans le cadre de ses travaux, l'ICÉA identifie plusieurs sujets de recherche qui ne peuvent être réalisés sans l'apport de fonds supplémentaires. Dans ce contexte, de nouvelles collaborations sont envisagées pour aller chercher des fonds permettant de réaliser des travaux sur ces sujets.

ACTIONS PRÉVUES ET RÉSULTATS

a) Adaptation de l'outil Nos compétences fortes aux cultures des Premières Nations

- L'ICÉA et son partenaire autochtone ont obtenu des fonds pour réaliser ce projet.

b) Opération et déploiement d'un observatoire sur l'éducation des adultes (consolidation des activités de veille, de collecte d'indicateurs et d'information sur les positionnements de l'Institut)

- Initiative reportée à l'exercice 2023-2024 en raison d'une priorisation des mandats dans un contexte de ressources limitées.
- c) Secrétariat d'une Concertation canadienne en éducation des adultes (pérenniser l'initiative de mobilisation des parties prenantes mise en place en vue de CONFINTEA VII).
- Initiative reportée à l'exercice 2023-2024.
- d) Soutien financier pour l'organisation de deux rendez-vous avec les peuples autochtones sur les enjeux et les défis en éducation.
- Initiative reportée à l'exercice 2023-2024.
- e) Recherche sur l'état du questionnement sur les connaissances et les compétences de base (FGA, alphabétisation, francisation, compétences numériques et éducation populaire).
- Initiative reportée à l'exercice 2023-2024.
 - Dans le cadre de la démarche préforum, des rencontres ont été réalisées avec des acteur·trices de ces milieux. Elles ont permis d'identifier des enjeux et des transformations qui les touchent.

L'OFFRE DE PRODUITS ET SERVICES

PRIORITÉ

- **Observatoire sur l'éducation des adultes**

L'ensemble des travaux de conception et de mise en place de l'observatoire ont été reportés à l'exercice 2023-2024.

- a) Consolider l'offre d'activité de veille et de diffusion d'information par leur regroupement dans une fonction d'observatoire sur l'éducation des adultes. Les activités regroupées seront : la veille, le site d'indicateurs, le site de positionnements, site sur l'histoire de l'éducation des adultes.
- b) Concevoir le plan d'opération de l'intégration des activités.
- c) Identifier la solution informatique qui supportera l'intégration des activités.
- d) Réaliser la programmation de la solution informatique sélectionnée.
- e) Convenir de partenariats avec des organisations pouvant contribuer aux opérations de l'Observatoire.
- f) Rechercher un financement pour l'opération et le déploiement de cette fonction intégrée de veille et de diffusion d'information.

- **Le site Internet et les médias sociaux de l'ICÉA**

- a) Maintien du rythme et du format de publication.
 - De 1^{er} juin 2022 au 30 mai 2023, **46 articles** ont été publiés sur le site Internet de l'ICÉA (voir la liste des publications à l'Annexe 1).
 - Au cours de l'exercice, nous avons renforcé notre présence sur les réseaux sociaux en diffusant nos textes, nos réflexions et nos événements sur Facebook et sur LinkedIn.
- b) Migration vers une version actualisée du système d'opération (Drupal 9)
 - Ce travail a été reporté à l'automne 2023.
- c) Mettre en œuvre des stratégies de diffusion sur les médias sociaux des actions de l'Institut.
 - Ce travail a été reporté à l'année 2023-2024 en raison de la priorisation des mandats dans un contexte de ressources limitées.
 - Actions prises pour être plus actif sur les réseaux sociaux.

- **La publication d'un bulletin électronique**
Maintien du rythme et du format de publication.
 - De 1^{er} juin 2022 au 31 mai 2023, 2 bulletins réguliers ont été diffusés. En outre, 8 communications spéciales ont été diffusées pour informer les milieux de l'éducation des adultes de publications de l'ICÉA, d'événements à venir ou de consultations les sollicitant.

- **La constitution de dossiers disponibles en ligne, préparation de mémoires et d'avis dans le cadre de différentes consultations publiques, gouvernementales ou de la société civile**
 - Un dossier sur le bien public et le bien commun en éducation des adultes a été créé sur le site Internet du Forum. Un dossier est également disponible sur le site Internet de l'ICÉA.

Références

Bibliographie diffusée sur la plateforme Zotero :

https://www.zotero.org/groups/4944400/forum_ica_bien-public-bien-commun-efa

Ressources sur le bien public et le bien commun :

<https://event.fourwaves.com/fr/forum2023icea/pages/1bb23ce3-f430-43a0-abc4-d60f6cf6b852>

Nous n'avons pas publié d'avis ou de mémoire.

- **Recours à des outils numériques de travail collaboratif dans le but de favoriser la participation des acteur·trices de l'éducation des adultes de toutes les régions du Québec à la réflexion sur l'éducation des adultes et aux activités offertes par l'ICÉA (ex. : webinaires, consultation en ligne).**
 - a) Intégration du mode hybride comme modalité de base des activités de l'ICÉA.
 - Les instances de l'ICÉA se sont tenues en mode hybride (conseil d'administration, comité exécutif et groupes de travail).
 - 1 consultation en ligne a été réalisée.
 - Opération main-d'œuvre (période de consultation du **18 novembre au 23 décembre 2022**))

b) Maintien de l'offre de webinaires.

- **3** webinaires ont été tenus
 - Opération main-d'œuvre (16 janvier 2023)
 - Lancement du Forum sur le bien public et le bien commun en éducation des adultes (26 janvier 2023)
 - Partage des premiers résultats de la recherche sur le dispositif de soutien de retour aux études et de la persévérance des femmes cheffes de famille monoparentale sans diplôme d'études secondaires (31 mai 2023).

- **Conférences et communications dans différentes instances partenaires.**

Baril, D. (2022). Allocution lors du Symposium du 70^e anniversaire de fondation de l'UIL. 27 octobre. [En ligne] <https://www.youtube.com/watch?v=4-7DqZutFT8>

Baril, D. (2022). *Apprendre tout au long de la vie : on est rendu là !* Journée nationale des services aux entreprises, Québec, 8 novembre.

Baril, D. (2022). *Réaction à la présentation d'une cartographie de la formation continue au Québec*, Journée nationale des services aux entreprises, Québec, 9 novembre.

Baril, D. (2023). Participation à la table ronde *Preparing teachers for the future of education and lifelong learning*. 9^e Conférence internationale sur l'innovation en éducation, Tecnológico de Monterrey, Campus Monterrey (Mexique), 18 janvier.

Baril, D. (2023). *D'hier à demain : l'histoire de l'éducation des adultes, une source constante d'inspiration*. Conférence prononcée au Centre de ressources éducatives et pédagogiques (CREP), Montréal, 7 février.

Cimon, C., Frigon, E. et Lamoureux-Duquette, C. (2023). Le retour à la formation générale des adultes et à la formation professionnelle des femmes monoparentales : enjeux de recrutement [webinaire]. Institut de coopération pour l'éducation des adultes, Montréal 31 mai.

Dignard, Hervé. (2022) L'ingénierie de la formation et l'évaluation dans des contextes d'apprentissage non formels et informels, Activité de formation sur les bases de l'ingénierie de la formation et atelier d'approfondissement sur l'évaluation dans des contextes d'apprentissage non formels et informels donné par l'ICÉA à l'équipe du Conseil pour le développement de l'alphabétisme et des compétences des adultes du Nouveau-Brunswick (CODAC NB), 27 septembre 2022.

Dignard, Hervé. (2022). L'ICÉA, ses outils et ses ressources au service des apprenants adultes", Coalition ontarienne de formation des adultes (COFA) au bénéfice de ses organisations membres, 22 mars 2023

Lamoureux-Duquette, C. (2023). Le recrutement des personnes marginalisées et éloignées des milieux traditionnels : quels efforts pour quels résultats [communication orale]. Journée nationale du loisir culturel 2023 : Innover collectivement, Montréal mai.

Tremblay É. (2023), L'éducation des adultes : nouveaux acteurs, nouveaux lieux et défis pour préserver le bien commun. Journée IDE@ 2023, Université TÉLUQ, Montréal, 19 juin. [SEP]

Tremblay É. et Lamoureux-Duquette, C. (2023). L'éducation des adultes en transformation : perspectives et enjeux de formation. Colloque Pour une éducation à échelle humaine, organisé par la TRÉAQ et la CPFGE de l'AQCS, Lévis, 2 juin.

- **Veille informationnelle**

- a) Consolidation et bonification de l'exercice de la veille et des outils de diffusion de l'information recueillie.

- Reporté à l'exercice 2023-2024 en raison de priorisation de mandats dans un contexte de ressources limitées.

- b) Une veille spéciale sera réalisée sur les engagements des partis politiques lors de la campagne électorale au Québec.

- Une veille régulière est réalisée et donne lieu à la publication d'analyse.
 - Des rapports de veille sont diffusés sur une base hebdomadaire.

- 9 rapports de veille ont été publiés.

Référence

ICÉA. *Dossier Veille*. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/mots-cl%C3%A9s/veille>

- c) Intégration de la collecte et de la diffusion des actualités dans une nouvelle plateforme d'information associées à l'Observatoire sur l'éducation des adultes.
 - Reporté à l'exercice 2023-2024 en raison de priorisation de mandats dans un contexte de ressources limitées.

- **Publication de l'édition 2023 de la publication en ligne Apprendre + Agir**
 - 11 janvier 2023. L'édition 2023 a été mise en ligne.
<https://icea-apprendreagir.ca/>

 - Elle comprend les 2 articles suivants :
 - Tremblay, É. (2023). *Les notions de biens public et de bien commun en éducation des adultes : une introduction*, Apprendre + Agir, Édition 2023. [En ligne] <https://icea-apprendreagir.ca/les-notions-de-bien-public-et-de-bien-commun-en-education-des-adultes-une-introduction/>

 - Dignard, H. (2023). *Compétences génériques et compétences pour réussir : un exercice de comparaison*. Apprendre + Agir, Édition 2023. [En ligne] <https://icea-apprendreagir.ca/competences-generiques-et-competences-pour-reussir-un-exercice-de-comparaison/>

- a) Élaboration d'un plan stratégique de développement de la publication.
 - Une réflexion a été amorcée et se poursuivra lors de l'exercice 2023-2024.

- **Site Internet d'indicateurs sur l'éducation des adultes**
 - **Janvier 2023.** Mise en ligne de la version actualisée.
<https://apprendre-agir.icea.qc.ca/index.php/Indicateurs>

- a) Intégration du site Internet dans une nouvelle plateforme d'information associée à l'Observatoire sur l'éducation des adultes.
 - Reporté à l'exercice 2023-2024 en raison de priorisation de mandats dans un contexte de ressources limitées.
- **Offre de l'outil de reconnaissance des compétences génériques Nos compétences fortes, incluant l'offre de badges numériques ouverts.**
 - a) Mise en œuvre d'un plan actif et soutenu de promotion.
 - La mise en œuvre du plan de promotion a été reportée à l'année 2023-2024 dans l'attente de deux développements majeurs, soit, la conception d'une formule en ligne de la démarche Nos compétences fortes et la mise en ligne d'une nouvelle plateforme numérique de badges de compétences génériques.
 - b) Participation au projet d'adaptation en ligne de la démarche Nos compétences fortes, un projet réalisé par la Coalition ontarienne pour la formation des adultes (COFA)
 - Collaboration au développement d'un format en ligne de la démarche Nos compétences fortes réalisé par la COFA.
 - Partenariat dans le cadre d'une adaptation de l'outil et de la démarche Nos compétences fortes à la culture des populations autochtones, en collaboration avec le CSPNÉA. En avril 2023, le projet a fait l'objet d'un financement du ministère Emploi et Développement social Canada.
- **Site Internet sur l'histoire de l'éducation des adultes (en collaboration avec le Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine – CDEACF)**
 - a) Intégration du site Internet dans une nouvelle plateforme d'information associée à l'Observatoire sur l'éducation des adultes.
 - Reporté à l'exercice 2023-2024 en raison de priorisation de mandats dans un contexte de ressources limitées.
- **Réaliser des activités de mobilisation des milieux de l'éducation des adultes (instances de l'ICÉA, événements spéciaux)**
- **Communication**
 - a) Renforcer les activités de communication interne et externe.

- Diffusion plus soutenue d'information sur les médias sociaux.
 - Recours à des infographies pour simplifier la communication d'information et la rendre plus dynamique. Recours à des balados pour diffuser et rendre accessible l'information de manière dynamique.
- **Participation de l'Institut à différentes instances et organismes clés en éducation des adultes.**
 - Conseil d'administration de Qualification Québec
Daniel Baril est secrétaire-trésorier
 - Conseil de la Faculté de l'éducation permanente de l'Université de Montréal
Daniel Baril est membre du conseil de la Faculté
 - Conseil d'administration de la Coalition des organismes communautaires pour le développement de la main-d'œuvre
Daniel Baril est président du conseil d'administration
 - Conseil d'administration de l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie
Daniel Baril est président
 - Comité-consultation du projet de l'organisme Action travail des femmes (ATF)
Contre les effets systémiques de la non-reconnaissance des diplômés étrangers sur les femmes immigrantes
Émilie Tremblay et Hervé Dignard sont membres du comité.
 - Comité-aviséur de l'Observatoire des inégalités
Émilie Tremblay et Daniel Baril sont membre du comité.

Annexe 1 – Articles publiés sur le site [Internet](#) de l'ICÉA

Date de publication	Titre de la publication
1 juin 2022	Veille informationnelle, mai 2022
30 juin 2022	Veille informationnelle, juin 2022
8 août 2022	Retour sur CONFINTEA VII : un nouveau cadre d'action sur l'apprentissage et l'éducation des adultes
6 sept. 2022	Veille informationnelle, juillet et août 2022
14 sept. 2022	Élections 2022 : peu d'engagements politiques pour l'éducation des adultes
28 sept. 2022	Élections 2022 - Réponses des partis politiques à un questionnaire soumis par l'ICÉA
30 sept. 2022	Veille informationnelle, septembre 2022
24 oct. 2022	L'ICÉA embauche : deux postes d'agente de terrain
24 oct. 2022	Soutenir le retour aux études et la persévérance scolaire
1 nov. 2022	Veille informationnelle, octobre 2022
8 nov. 2022	Visions et engagements en matière d'éducation des adultes : que révèle la dernière campagne électorale au Québec et quel avenir pour l'éducation des adultes ?
18 nov. 2022	Opération main-d'œuvre : consultation de l'ICÉA
21 nov. 2022	Évènement à ne pas manquer : forum 2023 de l'ICÉA
1 déc. 2022	L'ICÉA se dote d'une politique de communication et de rédaction inclusive
2 déc. 2022	Veille informationnelle, novembre 2022
7 déc. 2022	Opération main-d'œuvre : les résultats de la consultation de l'ICÉA dévoilés le 18 janvier 2023
3 janv. 2023	Veille informationnelle, décembre 2022
11 janv. 2023	Invitation à un webinaire de lancement de la démarche vers le forum 2023 de l'ICÉA
11 janv. 2023	Lancement de l'édition 2023 d'Apprendre + Agir
16 janv. 2023	Conciliation famille-travail-études : un enjeu sociétal qui requiert des solutions collectives
30 janv. 2023	Sept priorités du ministre de l'Éducation : où est l'éducation des adultes?
1 févr. 2023	Lancement de la période d'inscription pour participer au forum 2023
1 févr. 2023	Veille informationnelle, janvier 2023
6 févr. 2023	Retour sur le webinaire du 18 janvier 2023 consacré à l'Opération main-d'œuvre
9 févr. 2023	Capsule méthodologique : la théorisation ancrée dans le cadre du projet de dispositif
22 févr. 2023	Le projet Dispositif de soutien des études des femmes monoparentales recrute dans le KRTB
27 févr. 2023	Dispositif femmes – Recrutement dans Montréal-Nord
28 févr. 2023	Construire l'avenir : une démarche co-constructive
1 mars 2023	Veille informationnelle, février 2023
9 mars 2023	«En route vers le Forum» : un extrait de notre balado à venir sur l'éducation des adultes !
14 mars 2023	Attribution de bourses d'un total de 3000\$ pour le soutien des études des femmes cheffes de famille monoparentale
24 mars 2023	Budget Québec 2023 : peu d'investissements en éducation des adultes
30 mars 2023	Le premier balado de l'ICÉA sur l'éducation des adultes et le forum
30 mars 2023	Les Fab Labs : des lieux d'apprentissage, de création, d'expérimentation, d'innovation et de partage
31 mars 2023	Budget fédéral 2023 : analyse des mesures dédiées à l'éducation des adultes
4 avr. 2023	Veille informationnelle, mars 2023
5 avr. 2023	Prototypage d'une plateforme numérique de microattestations : Invitation à participer à l'évaluation et à l'essai de la plateforme
11 avr. 2023	Un second balado pour l'ICÉA. Venez écouter son directeur, Daniel Baril !
12 avr. 2023	Webinaire : Le recrutement des personnes marginalisées et éloignées des milieux traditionnels
26 avr. 2023	Un troisième balado avec Émilie Tremblay, chercheuse à l'ICÉA et organisatrice du forum
1 mai 2023	L'ICÉA embauche : adjoint-e à la direction
3 mai 2023	Veille informationnelle, avril 2023
8 mai 2023	« L'éducation des adultes : un levier vers plus de justice sociale ». Un nouveau balado de l'ICÉA.
9 mai 2023	Un mois avant le forum : retour sur la démarche collaborative préforum
24 mai 2023	Réunion de suivi de la CONFINTEA VII : Amérique du Nord
25 mai 2023	La formation continue et la francisation au Cégep du Vieux Montréal, le cinquième balado de l'ICÉA

Annexe 2 – Membres des instances et des comités de l'ICÉA

À titre de carrefour en éducation des adultes, l'ICÉA vit au rythme des personnes et des organisations qui participent à ses instances et à ses comités. Ces lieux de participation à la vie démocratique de l'Institut sont des moyens précieux de mobilisation des milieux. En partageant leur analyse, leur expérience et leur expertise, les individu·es y participant font en sorte que les points de vue de l'ICÉA soient enracinés dans les réalités des milieux. Nous profitons de ce rapport annuel pour remercier chacune de ces personnes pour leur apport à la vie démocratique de l'ICÉA. Notre voix publique est en grande partie la leur.

Nombre total de personnes participant à nos instances et nos comités : 42 personnes.

COMITÉ EXÉCUTIF

Président

Pierre Doray

Université du Québec à Montréal (UQAM)

Vice-présidente

Myriam Zaidi

Fédération des travailleuses et des travailleurs du Québec (FTQ)

Secrétaire

Danielle Casavant

Maman va à l'école

Trésorier

Ugo Filion

Société de formation et d'éducation continue (SOFÉDUC)

Conseillères

Céline Beaulieu (jusqu'au 15 novembre 2022)

Association québécoise des intervenantes et des intervenants en formation générale des adultes (AQIFGA)

Isabelle Line-Hurtubise (à partir du 24 janvier 2023)

Centrale des syndicats du Québec (CSQ)

Marc Johnson

Membre individuel

CONSEIL D'ADMINISTRATION

GROUPE 1 – organismes socioéconomiques (organismes coopératifs, syndicaux, patronaux, associations et ordres professionnels, entreprises)

Nombre de sièges : 6

Nathalie Dufour

Commission de la construction du Québec (CCQ)

Isabelle Line-Hurtubise

Centrale des syndicats du Québec (CSQ)

Line Lamontagne

Alliance des professeures et des professeurs de Montréal

Myriam Zaidi

Fédération des travailleuses et des travailleurs du Québec (FTQ)

Yves de Repentigny

Fédération nationale des enseignantes et des enseignants du Québec (FNEEQ-CSN)

Alexandra Mathieu (à partir du 15 novembre 2022)

Confédération des syndicats nationaux (CSN)

GROUPE 2 – Institutions d'enseignement, centres de documentation, bibliothèques, musées et organismes rattachés à ces institutions

Nombre de sièges : 4**Julien de Lambrey De Souza**

Association canadienne d'éducation des adultes des universités de langue française (ACDEAULF)

Martine Veillette (jusqu'au 14 mars 2023)

Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeois (CSSMB)

Pierre Doray

Université du Québec à Montréal (UQAM)

Ugo Fillion

Société de formation et d'éducation continue (SOFÉDUC)

GROUPE 3 - Associations, groupes populaires, mouvements d'action sociale, organismes d'animation et de formation**Nombre de sièges : 7****Céline Beaulieu (jusqu'au 15 novembre 2022)**

Association québécoise des intervenantes et des intervenants en formation générale des adultes (AQIFGA)

Danielle Casavant

Maman va à l'école

Marjorie Ménard

Fédération des centres de services scolaires du Québec (FCSSQ)

Christelle Boudreault

Table des responsables de l'éducation des adultes du Québec (TRÉAQ)

Denis Sylvain (jusqu'au 20 septembre 2022)

Association des étudiantes et des étudiants de la Faculté de l'Éducation permanente de l'Université de Montréal (AGEEFEP)

Hadrien Chénier-Marais (jusqu'au 20 septembre 2022)

Fédération des associations étudiantes universitaires du Québec en éducation permanente (FAÉUQEP)

Hadrien Chénier-Marais (à partir du 15 novembre 2022)

Association des étudiantes et des étudiants de la Faculté de l'Éducation permanente de l'Université de Montréal (AGEEFEP)

Isabelle Coutant (à partir du 15 novembre 2022)

Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine (CDEACF)

GROUPE 4 - Membres individuels

Nombre de sièges : 3

Audrey Dahl

Marc Johnson

Pierre Simard

Représentantes du Syndicat des employées et employés de l'ICÉA (SEICEA)

Émilie Tremblay (à partir du 15 novembre 2022)

Claudiel Lamoureux-Duquette (à partir du 15 novembre 2022)

Présidente sortante

Ce poste est sans occupant, en vertu de nos Statuts et règlements qui limitent à deux ans la durée du mandat de la présidente sortante.

COMITÉ DES POLITIQUES EN ÉDUCATION DES ADULTES

Caroline Meunier

Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec

Chantal Hains

Membre individuelle

Isabelle Coutant

Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine (CDÉACF)

Isabelle-Line Hurtubise

Centrale des syndicats du Québec (CSQ)

Judith Giguère

Formation de base pour le développement de la main-d'œuvre (FBDM)

Marie Thériault

Membre individuelle

Patricia Gagné

Alliance des milieux alternatifs de scolarisation (AMASQ)

Marlène Gagné

Fédération des centres de services scolaires du Québec (FCSSQ)

Sam Boskey

Membre individuel

Virginie Thériault

Université du Québec à Montréal (UQAM)

Yves Otis

Membre individuel

Mélanie Bellemare

Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ)

Émilie Tremblay

Institut de coopération pour l'éducation des adultes (ICÉA)

Hervé Dignard

Institut de coopération pour l'éducation des adultes (ICÉA)

Annexe 3 – Équipe de travail

C'est sur l'équipe de travail que repose l'essentiel des résultats dont rend compte ce rapport annuel. L'apport des personnes composant cette équipe est essentiel à la réalisation des actions de l'ICÉA. Cette équipe se compose de salarié·e·s permanent·e·s et de contractuel·le·s qui viennent ajouter leur expertise.

Salarié·e·s permanent·e·s et surnuméraires

Daniel Baril

Directeur général

Émilie Tremblay

Chercheuse en éducation des adultes

Jessica Duvivier

Agente de recherche et de développement (à partir de décembre 2022)

Sylvie Pelletier

Chercheuse responsable de la recherche sur la plateforme de microattestations

Hervé Dignard

Agent de recherche et de développement

Claudiel Lamoureux-Duquette

Chercheuse responsable du projet d'expérimentation d'un dispositif de soutien du retour aux études et de la persévérance des femmes cheffes de famille monoparentale sans diplôme d'études secondaires

Émilie Frigon

Agente de recherche et de développement travaillant sur le projet d'expérimentation d'un dispositif de soutien du retour aux études et de la persévérance des femmes cheffes de famille monoparentale sans diplôme d'études secondaires (à partir de décembre 2022)

Camille Cimon

Agente de recherche et de développement travaillant sur le projet d'expérimentation d'un dispositif de soutien du retour aux études et de la persévérance des femmes cheffes de famille monoparentale sans diplôme d'études secondaires (à partir de janvier 2023)

Collaborations

Au courant de l'année, diverses personnes contribuent à l'ICÉA pour la réalisation de projets spécifiques. Nous remercions ces personnes qui mettent leur expertise au service de l'Institut.

Kolya Gervais, mandat d'archivage

Robin Millette, programmation d'un prototype de plateforme numérique de microattestation

Joannie Gil, Utapi Consultant

Gauthier Bernard, stagiaire

Forum Construire l'avenir : l'éducation des adultes au service du bien public et du bien commun

Caroline Badeau, soutien logistique

Elizabeth Hunt (Alambic Design) : développement et facilitation des ateliers Internet

Mylène Choquette (Mayava) : facilitation graphique

Nous soulignons aussi la contribution de l'entreprise Télescope à qui nous confions la gestion de notre comptabilité.

Annexe 4 – Membres

Nombre total de membres : 105

GROUPE 1 – organismes socioéconomiques (organismes coopératifs, syndicaux, patronaux, associations et ordres professionnels, entreprises)

Alliance des professeures et professeurs de Montréal (FAE)
Caisse d'économie solidaire Desjardins
Centrale des syndicats du Québec (CSQ)
Collectif des entreprises d'insertion du Québec
Comité sectoriel de main-d'œuvre de l'économie sociale et de l'action communautaire (CSMO-ÉSAC)
Commission de la construction du Québec (CCQ)
Confédération des syndicats nationaux (CSN)
Conseil central des Laurentides — CSN
Conseil central du Montréal métropolitain (CSN)
Fédération autonome de l'enseignement (FAE)
Fédération des coopératives d'habitation intermunicipales du Montréal métropolitain (FECHIMM)
Fédération des enseignantes et enseignants de cégep
Fédération des professionnelles et professionnels de l'éducation du Québec (FPPE - CSQ)
Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE - CSQ)
Fédération des travailleurs et travailleuses du Québec (FTQ)
Fédération nationale des enseignantes et enseignants du Québec (FNEEQ - CSN)
Percolab
Syndicat canadien de la fonction publique (SCFP)
Syndicat de l'enseignement de la région de Laval (FAE)
Syndicat de l'enseignement de l'Ouest de Montréal (SEOM)
Syndicat des chargées et chargés de cours de l'Université de Montréal

Syndicat des chargées et chargés de cours de l'Université du Québec à Rimouski (SCCCUQAR)

Syndicat des chargées et des chargés de cours de l'UQAM

Syndicat des enseignantes et enseignants du cégep Lionel-Groulx

Syndicat des enseignantes et enseignants du Collège Shawinigan

Syndicat des enseignants et enseignantes du Cégep Montmorency

Syndicat des professeur-e-s du Cégep du Vieux-Montréal

Syndicat des professeures et professeurs CEGEP Édouard-Montpetit

Syndicat des professeurs du Cégep Saint-Laurent

Syndicat du personnel enseignant du cégep de Sherbrooke (CSN)

Syndicat du Personnel enseignant du Collège Ahuntsic

Union des producteurs agricoles (UPA)

GROUPE 2 – Institutions d'enseignement, centres de documentation, bibliothèques, musées et organismes rattachés à ces institutions

Association canadienne d'éducation des adultes des universités de langue française (ACDEAULF)

Cégep Marie-Victorin

Centre Saint-Louis

Collège Ahuntsic

Collège de Maisonneuve

Collège Mathieu - Service fransaskois de formation aux adultes

Commission scolaire de Montréal (CSDM)

Commission scolaire des Grandes-Seigneuries - Service de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle

Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys

Commission scolaire Marie-Victorin

Fédération des cégeps

Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ)

Université de Montréal - Faculté de l'éducation permanente

Université du Québec à Montréal — Service aux collectivités

GROUPE 3 - Associations, groupes populaires, mouvements d'action sociale, organismes d'animation et de formation

Action main-d'œuvre inc.

Association des retraitées et retraités de l'éducation et des autres services publics du Québec (AREQ-CSQ)

Association générale des étudiantes et étudiants de la Faculté d'éducation permanente (AGEEFEP)

Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC)

Association québécoise des cadres scolaires (AQCS)

Association québécoise des intervenants en formation générale des adultes (AQIFGA)

Carrefour d'éducation populaire de la Pointe Saint-Charles

Carrefour Jeunesse-Emploi comtés Iberville/St-Jean

Centre d'action bénévole de Montréal, Volunteer Bureau of Montreal (CABM)

Centre d'alphabétisation N A Rive de Montréal

Centre d'alphabétisation, d'éducation et de formation pour adultes La Route du Savoir

Centre d'apprentissage Clé

Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine (CDÉACF)

Centre de formation populaire

Centre d'éducation de base de l'Outaouais

Centre des lettres et des mots (CLEM)

Centre d'organisation mauricien de services et d'éducation populaire

Centre d'orientation et de formation pour femmes en recherche d'emploi (COFFRE)

Centre Saint-Pierre

CLEF Mitis-Neigette

Coalition des organismes communautaires autonomes de formation (COCAF)

Coalition des organismes communautaires pour le développement de la main-d'œuvre (COCDMO)

Coalition ontarienne de formation des adultes

Collectif d'animation urbaine L'Autre Montréal

Collège Frontière

Comité d'éducation aux adultes de la Petite Bourgogne et de Saint-Henri (CEDA)

Communautaire

Écomusée du fier monde

Fédération des associations étudiantes universitaires québécoises en éducation permanente (FAEUQEP)

Fondation pour l'alphabétisation

Formation de base pour le développement de la main-d'œuvre (FBDM)

Groupe d'intervention alternative par les pairs

Inter-CEP, l'Alliance des centres d'éducation populaire

La Cité des Mots

La Clé en éducation populaire de Maskinongé

La Maison d'animation populaire de Sorel

La maison d'Haïti

La Puce ressource informatique

Le boulot vers

Le plaisir des mots

Le Pouvoir des mots - Gaspé Inc

L'Écrit Tôt de Saint-Hubert

Les Ateliers d'éducation populaire du Plateau

Lester B. Pearson School Board

Literacy Volunteers of Quebec (LLC-Q/LVQ)

Maman va à l'école

Mouvement québécois des adultes en formation (MQAF)

Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec (RGPAQ)

Regroupement économique et social du Sud-Ouest (RÉSO)

Relais-Femmes

Renaissance Montréal

Réseau pour le développement de l'alphabétisme et des compétences (RESDAC)

Service de développement d'employabilité de la Montérégie (SEDM-SEMO)

Service d'orientation et de recherche d'emploi pour l'intégration des femmes au marché du travail (SORIF)

Service Intégration Travail Outaouais

Société de formation et d'éducation continue (SOFEDUC)

Syndicat de Champlain

Syndicat de l'enseignement des Vieilles-Forges

Université des temps libres - Mission Santa Cruz