



Orientations stratégiques en éducation des adultes

De grandes tendances en éducation des adultes

DOCUMENT 2

Document de réflexion publié en soutien à la démarche
d'élaboration de planification stratégique 2021-2026 de
l'ICÉA

Septembre 2021

www.icea.qc.ca

Depuis 1946, une action essentielle en éducation des adultes !

RECHERCHE, ANALYSE ET RÉDACTION

Daniel Baril, directeur général

Hervé Dignard, agent de recherche et de développement

Sylvie Pelletier, agente de recherche et de développement

Avec la collaboration du comité des politiques en éducation des adultes de l'ICÉA

© La reproduction de ce document, en tout ou en partie, est encouragée à condition d'en mentionner la source.

Dépôt légal - Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2021

ISBN : (version numérique) **978-2-81908-109-2**



5000 d'Iberville, bureau 304, Montréal (Québec) H2H 2S6

www.icea.qc.ca | 514 948-2044

Table des matières

Mise en contexte	4
Introduction	6
Une période de transition confrontée à des défis et des enjeux de grande portée	7
Un univers d'apprentissage en expansion	8
Une multiplication d'acteurs dans un monde éducatif complexe	12
Des défis et des enjeux d'équité et d'inégalité	13
Annexe 1 – Cadres et référentiels recensés	17
Annexe 2 – Documentation sur les lieux d'éducation	19

Mise en contexte

Lors de son assemblée générale de l'automne 2021, l'ICÉA adoptera une nouvelle planification stratégique pluriannuelle. La planification stratégique en cours a débuté en 2016, alors que l'Institut entrait dans une période de réorganisation. À l'époque, l'Institut priorisa ses activités de recherche et mit l'accent sur des thématiques s'appuyant sur une lecture des transformations de l'éducation des adultes. Pour soutenir la réflexion de nos membres et bénéficier de celle de nos partenaires, nous rendons publics trois documents que nous regroupons dans la présente publication pour en faciliter l'accès.

Un premier document propose **un survol et un bilan** des analyses menées par l'ICÉA entre 2016 et 2021 sur ces sujets qui ont été priorités dans le cadre de la planification stratégique en cours. En particulier, le bilan proposé fait ressortir des défis importants qui ont été portés à notre attention par nos membres et nos partenaires, tout au long de cette période, et qui servent de base à des considérations partagées en vue de la prochaine planification stratégique de l'Institut.

Un second document propose **de grandes tendances** influençant l'éducation des adultes ou caractérisant des aspects majeurs de son développement. Ces tendances constituent notre lecture de l'environnement actuel de l'éducation des adultes en fonction de laquelle nous pourrions situer des orientations stratégiques.

Enfin, un troisième document soumet à la discussion publique **des orientations stratégiques** qui nous apparaissent répondre à des questions centrales et qui ouvrent des perspectives structurantes de développement pour les années à venir. La prochaine planification stratégique de l'ICÉA priorisera quelques-unes de ces orientations stratégiques afin de guider les chantiers d'analyse et de recherche de l'ICÉA au cours de la période 2021-2026.

Cette publication lance la démarche de consultation de nos membres et de nos partenaires en prévision de l'adoption de notre prochaine planification stratégique 2021-2026. Toutes et tous sont invités à commenter les constats et les perspectives que nous rendons publiques. Sur notre site web, vous pourrez accéder à chacun de ces documents et vous y trouverez de l'information pour nous partager vos analyses et vos réflexions.

L'année 2021 marque le 75^e anniversaire de fondation de l'ICÉA. Au fil des décennies, notre organisation a régulièrement pris le pouls de l'éducation des adultes et, sur la base de constats dégagés, a proposé des orientations contribuant au développement de l'éducation des adultes en relevant des défis de l'époque. Cette réflexion que nous lançons en vue de notre prochaine planification stratégique s'inscrit dans cette tradition. Elle fait valoir que l'éducation des adultes vit une transition qui impose de

renouveler les orientations stratégiques qui guident l'action des milieux, au premier chef, du gouvernement.

Introduction

Nous considérons que l'univers de l'éducation des adultes est en expansion. Par exemple, les connaissances et les compétences qu'il importe de maîtriser concernent des domaines divers, les lieux d'éducation deviennent de plus en plus nombreux et diversifiés et les stratégies andragogiques proposent une gamme étendue d'approches.

Cet environnement en transformation de l'éducation des adultes soulève de nombreux défis à l'analyse. Au premier chef, il n'est pas aisé de l'appréhender, car il est encore en transition et ses contours mal définis empêchent de saisir pleinement ces nouvelles réalités en émergence. De plus, la recomposition en cours de l'éducation des adultes met au jeu des lieux et des acteurs forts différents provenant du secteur public, communautaire et privé. Elle s'étend même aux individus qui enrichissent l'offre d'éducation par l'entremise de l'apprentissage par les pairs. Une dynamique complexe en ressort, sans que n'apparaisse encore clairement le cadre général d'un ordre des choses qui demeure en construction.

Enfin, le numérique provoque et précipite plusieurs des transformations réorganisant l'éducation des adultes. Que ce soit comme objet d'apprentissages jugés nécessaires, de nouveau médium de formation, d'outil mobilisé en soutien à la formation en présentiel, de technologies dont le potentiel augmente les capacités de gestion de l'éducation, notamment, en ce qui concerne la personnalisation des parcours d'apprentissage, en plus de l'apport de l'intelligence artificielle, le numérique s'impose et bouleverse les points de repère. Bien que son impact soit majeur, le numérique n'est pas le seul vecteur des changements en cours. Car, l'apprentissage par les pairs contribue lui-aussi à élargir les occasions d'apprentissage. Non seulement cela, mais ce rôle accru des individus comme éducateurs potentiels fait émerger un nouvel agent dans la dynamique éducative.

Dans ce document, nous exposons des tendances dont l'effet nous semble de grande portée. Ce portrait, que nous avons approfondi au cours des cinq années de la planification stratégique qui vient à échéance (2016-2021), constitue la toile de fond de notre réflexion en vue de l'adoption des prochaines orientations stratégiques qui guideront les sujets de notre travail d'analyse et de recherche. Un contexte en transition complique grandement l'identification des orientations à poursuivre.

Une période de transition confrontée à des défis et des enjeux de grande portée

Nous vivons dans un monde complexe qui est bouleversé par des enjeux et des défis de grande envergure. Les capacités de réflexion et d'action des personnes, des communautés, des organisations et de la famille humaine tout entière sont sollicitées pour relever ces défis. Nous sommes placés devant la nécessité d'«apprendre à devenir», comme le fait valoir la Commission internationale de l'UNESCO sur les futures de l'éducation¹.

Cette Commission, lancée par l'UNESCO en 2019 pour faire le point sur l'éducation et proposer des perspectives à long terme (horizon 2050), brosse un portrait représentatif de l'environnement auquel est confronté le monde de l'éducation². Les défis sont majeurs et ne pas les relever entraînerait de graves conséquences. Citons à ce titre la crise climatique et environnementale qui affecte de manière aggravée certaines régions du monde et qui met à risque l'ensemble de l'humanité, voire la biosphère. Dans cette perspective, l'accroissement des inégalités, les formes variées que prennent les conflits et l'insécurité, de nouvelles technologies (numériques et autres), les tendances démographiques, l'affaiblissement des valeurs universelles (comme la démocratie), des droits humains fondamentaux et des libertés universelles (ex. : liberté d'opinion et d'expression, incluant dans les médias et dans le monde académique) sont des tendances qui appellent des actions structurantes et qui mobilisent l'éducation dans un contexte où le droit à l'éducation est lui-même mis à mal. De manière particulière, la Commission a mis en lumière le fait que l'éducation est confrontée au développement exponentiel des connaissances et, à son corollaire, l'obsolescence accélérée des connaissances. Sans contredit, une demande pressante d'apprentissage interpelle l'éducation des adultes.

Dans cet environnement sous pression, le rôle de l'éducation (pour aujourd'hui et pour demain) est majeur. Alors que l'acquisition et la mise à jour des connaissances et des compétences deviennent des conditions pour être à même de solutionner ces défis de grande portée, l'universalité et l'égalité d'accès au savoir pour toutes et pour tous constituent un objectif de premier plan. Devant la nécessité de développer les capacités de toutes les personnes, cet objectif d'importance sociétale fait de l'accessibilité à la connaissance un bien public.

Afin de devenir la solution pour relever ces défis, l'éducation doit tirer profit de toutes les connaissances à la disposition de l'humanité, juge la Commission. Il convient donc de mobiliser tous les savoirs, incluant les savoirs traditionnels. En outre, dans cet univers de connaissances, la

¹ Site web de la Commission internationale de l'UNESCO sur les futurs de l'éducation.

<https://fr.unesco.org/futuresofeducation/>

² UNESCO. (2020). Première réunion de la Commission internationale de l'initiative Les futurs de l'éducation. Siège de l'UNESCO - Paris, 28-29 janvier 2020. Paris : UNESCO.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372674_fre?locale=en

gouvernance du savoir doit être inclusive, démocratique et transparente. De cette manière, il est ainsi possible d’être à l’affût des besoins des individus et de s’assurer de fournir des réponses éducatives appropriées.

Dans un récent rapport d’étape³, la Commission réitère que l’éducation est une des clés pour surmonter ces défis qui menacent la survie de l’humanité. Il devient capital de « changer radicalement de cap » insiste la Commission. Alors même que l’éducation est un levier sur lequel compter, l’éducation vit une période de transition. Pour la Commission, l’éducation est parvenue « à la fin d’un cycle historique » et de « nouveaux modèles éducatifs ont commencé à se former ».

Un univers d’apprentissage en expansion

Le basculement précipité et généralisé vers la formation en ligne, en réponse aux contraintes de distanciation découlant de la crise sanitaire, a révélé la grande diversité des lieux et des modalités d’éducation. Éducation en présentiel, en ligne ou hybride sont devenus du jour au lendemain des sujets publics de discussion. Cette crise sanitaire a aussi fait ressortir la diversité des connaissances et des compétences que les personnes sont appelées à solliciter de nos jours. De nouvelles connaissances en santé sont devenues essentielles, tout comme les compétences numériques, la capacité de soutenir les apprentissages scolaires des enfants à la maison ou des compétences génériques renforçant la résilience. Ces réalités n’ont pas pris naissance dans ce contexte de crise sanitaire, puisqu’elles illustrent des changements qui transforment l’éducation des adultes depuis quelques décennies.

Une demande sociale accrue de connaissances et de compétences dans des domaines diversifiées est l’une des tendances majeures qui transforment l’éducation des adultes. Le développement de nombreux référentiels de compétences illustre ce phénomène. L’existence d’un référentiel témoigne de l’importance accordée à un domaine de compétences et la démarche de conception qui l’accompagne donne lieu à des échanges entre parties prenantes sur la nature d’une demande sociale à formaliser pour ensuite l’exprimer. Une recension a dénombré vingt-six référentiels provinciaux, nationaux et internationaux⁴. Par ailleurs, une recension rapide sur le Net nous a permis d’en identifier plus de quinze autres, tout aussi étoffés et pertinents (voir Annexe 1). Ces nombreux cadres ont des utilités très précises : apprentissages scolaires, communautaires ou citoyens; développement professionnel; sécurité économique,

³ UNESCO. Commission internationale sur Les futures de l’éducation. (2021). *Rapport d’étape*. Paris : UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375746_fre/PDF/375746fre.pdf.multi

⁴ Centre des compétences futures (2020). *Cadres de compétences et compétences essentielles du Canada, Compétences de l’avenir*, David Gyarmati, Janet Lane et Scott Murray, novembre 2020, 48 p. [En ligne] <https://ppforum.ca/wp-content/uploads/2020/07/Comp%C3%A9tencesEssentiellesduCanada-FPP-NOV2020-FR.pdf> (Consulté le 17 février 2021.) – Voir l’annexe, pages 34 à 38.

santé et bien-être; responsabilités familiales et parentales; vie sociale, citoyenne et numérique; consommation; protection de la vie privée, etc.

Cette profusion de cadres de référence laisse entrevoir le fait que la plupart des compétences et des connaissances utiles à notre vie ont été recensées et théorisées; et que ces ensembles correspondent à autant de champs d'apprentissage susceptibles de répondre aux besoins éducatifs des adultes. Il est ainsi permis de croire que la demande éducative des adultes est large et diversifiée et qu'elle s'étend bien au-delà de la formation de base et de l'employabilité. L'existence de cadres nationaux de qualification dans plus de cent pays manifeste aussi une demande soutenue de connaissances et de compétences.

En plus d'être marquée par l'expression d'une demande sociale de connaissances et de compétences dans des domaines variés, la situation de l'éducation des adultes se caractérise par la multiplication des lieux d'éducation. Au Québec, le réseau public d'éducation se compose d'un grand nombre d'établissements⁵. Au total, 435 établissements d'enseignement assurent une éducation publique d'éducation des adultes. Des organismes communautaires enrichissent aussi la capacité du Québec en éducation des adultes. Des centaines d'organismes en éducation populaire, en alphabétisation populaire et en développement de l'employabilité offrent des activités et des programmes d'éducation à des populations adultes souvent parmi les plus défavorisées sur le plan éducatif⁶. Ceci, sans compter les initiatives d'éducation et d'apprentissage menées dans les centres de détention et en milieu carcéral.

Les établissements publics d'éducation et les organismes communautaires sont les deux grandes assises d'une infrastructure d'offre d'éducation des adultes qui s'est mise en place depuis les grandes réformes en éducation des années 1960. À ces lieux, il faut ajouter l'apprentissage au sein de différents mouvements sociaux, comme les mouvements des femmes ou les associations syndicales, agricoles et coopératives dont l'origine remonte aussi loin qu'au XVIII^e siècle⁷.

⁵ On dénombre 168 centres d'éducation des adultes (FGA), 170 centres de formation professionnelle, 78 cégeps et 19 établissements universitaires (voir Annexe 2).

⁶ On retrouve dans la catégorie de l'éducation populaire autonome 203 groupes de formation, chapeautés par cinq grands regroupements d'action communautaire autonome. Outre ces groupes spécialisés en éducation populaire autonome (alphabétisation, école de la rue, lutte au décrochage scolaire et formation continue), d'autres organismes font également œuvre éducative dans une perspective d'autonomisation et de transformation sociale : centres de femmes, centres de formation sociale, universités populaires, etc. (voir Annexe 2)

⁷ Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec. (2007). *Une histoire de l'éducation des adultes*. Québec : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport; Pénault, Anne-Hélène et Francine Senécal. *L'éducation des adultes au Québec depuis 1850 : points de repère*, Québec, Commission d'étude sur la formation des adultes, Gouvernement du Québec, 1982; ICÉA. *Ligne du temps de l'histoire de l'éducation des adultes*. [En ligne] <http://cdeacf.ca/icea/anneeEA> Consulté le 13 mars 2021.

Depuis quelques décennies, de nouveaux lieux d'éducation émergent, en grande partie, sous l'effet des développements du numérique. L'accès généralisé à l'ordinateur personnel dans les années 1980 et le déploiement de l'Internet dans les années 2000 ont donné lieu à une nouvelle offre en ligne d'éducation des adultes⁸. La disponibilité à grande échelle de la formation en ligne, notamment sous la forme de cours en ligne ouverts et massifs (CLOM), a établi définitivement la formation en ligne comme un lieu d'éducation pour les adultes⁹. Dans la foulée des progrès technologiques du numérique, la formation en ligne vit elle-même de profondes transformations. Des plateformes en ligne de formation¹⁰ aux environnements numériques personnalisés d'apprentissage, le nouvel univers des *edtech*¹¹ fait désormais partie de l'offre d'éducation aux adultes – et le fait est que ces développements se font en grande partie sous l'égide du secteur privé. Les avancées de l'intelligence artificielle amplifient les moyens technologiques sur lesquels comptent ces lieux en croissance¹².

Enfin, la pandémie a donné lieu à un grand nombre d'activités de formation en ligne de toutes sortes, mettant ainsi à la disposition de tous un grand nombre de nouveaux webinaires sur d'innombrables sujets. Ce contexte a encouragé de nombreux adultes à profiter de nouvelles possibilités d'apprentissage.

Les développements en cours des lieux d'éducation se sont aussi accompagnés d'une multiplication des approches pédagogiques et andragogiques, des modèles d'organisation de l'éducation et des outils de reconnaissance des acquis et des compétences. Sur le plan de sa durée, l'éducation peut être de longue durée, comme c'est le cas avec les programmes scolaires, ou de courte durée, comme le montre le microapprentissage¹³. Des approches pédagogiques

⁸ *The History of E-Learning*. [En ligne]. <https://e-student.org/history-of-e-learning/> Consulté le 13 mars 2021.

⁹ Notons que la formation à distance existe depuis plus d'un siècle, alors la publication de cours dans les journaux ou distribués par la poste constituaient une offre d'éducation qui a par la suite migrée vers la radio et la télévision. Voir CLIFAD. (2007). *Soixante ans de formation à distance au Québec*. Document en soutien à la participation au Forum québécois de la formation à distance. 14 et 15 novembre 2007. https://www.sofad.qc.ca/media/60_ans_fd.pdf

¹⁰ Un grand nombre de plateformes numériques en ligne font désormais partie du paysage de l'offre d'éducation des adultes, comme Coursera, Degreed, Udacity, Udemy, Kahn Academy, LinkedIn Learning, auxquelles il faut ajouter le visionnement de tutoriels éducatifs sur Youtube. Google, Microsoft et Amazon investissent de plus en plus le domaine des services éducatifs. Voir Baril, Daniel. (2021), *Le nouvel écosystème de l'éducation des adultes*. Conférence prononcée à la Faculté de l'Éducation permanente de l'Université de Montréal, 30 mars 2021. [En ligne] <https://fep.umontreal.ca/babillard/article/le-nouvel-ecosysteme-de-leducation-des-adultes/> Consulté le 3 avril 2021.

¹¹ Voir la recension des firmes dans le domaine des *edtech* réalisée par HolonIQ : HolonIQ. *2021 Global Learning Landscape*. [En ligne] <https://www.globallearninglandscape.org/> Consulté le 13 mars 2021.

¹² UNESCO. (2019). *Artificial Intelligence in Education. Compendium of Promising Initiatives. Mobile Learning Week 2019*. Paris: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370307/PDF/370307eng.pdf.multi> ; Roschelle, J., Lester, J. & Fusco, J. (Eds.) (2020). *AI and the future of learning: Expert panel report* [Report]. Digital Promise. <https://circls.org/reports/ai-report>.

¹³ Axonify. (2018). *2018 Microlearning Global Benchmark Report*.

proposent des activités en présentiel, en ligne ou hybride, des apprentissages virtuels, immersifs, mobiles, des contenus modularisés d'apprentissage pouvant s'emboîter pour créer des parcours sur mesure ainsi qu'un accompagnement qui peut se faire par l'entremise d'un agent ou d'un tuteur virtuel. La gestion de ces parcours d'apprentissage peut emprunter de multiples voies et compter sur des systèmes de gestion des apprentissages (*learning management system*) qui guident la personne au sein d'un écosystème complexe et lui proposent divers lieux d'éducation et modalités pédagogiques¹⁴.

Finalement, la reconnaissance des acquis et des compétences connaît elle aussi des développements importants. On note à ce titre la création de nouvelles instances, comme Qualifications Québec¹⁵, ou la mise en œuvre de projets novateurs en lien avec la microcertification (ex. : la CPMT soutient financièrement une recherche de la Coalition des organismes communautaires pour le développement de la main-d'œuvre et de l'ICÉA sur le développement d'un modèle de plateforme de microcertification)¹⁶.

Des attentes élevées de connaissances et de compétences dans divers domaines (demandes sociales d'apprentissage) et un éventail de lieux d'éducation composés d'établissements publics d'éducation à tous les ordres d'enseignement, d'organismes communautaires, d'organisations socioéconomiques développant les connaissances et les compétences de leurs membres, et, de plus en plus, d'un secteur privé développant un marché de la formation en ligne (offre d'éducation) sont les principales forces d'un nouvel écosystème d'apprentissage en construction. Dans l'ensemble, ces tendances donnent lieu à une nouvelle ingénierie de l'apprentissage et de l'éducation des adultes qui mobilise les diverses ressources éducatives d'un écosystème d'apprentissage pour personnaliser des parcours tenant compte des circonstances distinctes des conditions de vie des individus et de leur biographie éducative.

¹⁴ Baril, Daniel. (2021), *Le nouvel écosystème de l'éducation des adultes*. Conférence prononcée à la Faculté de l'Éducation permanente de l'Université de Montréal, 30 mars 2021. [En ligne] <https://fep.umontreal.ca/babillard/article/le-nouvel-ecosysteme-de-leducation-des-adultes/> Consulté le 3 avril 2021.

¹⁵ Qualification Québec, réunit l'ensemble des services de référence existants en reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) au Québec et se veut la porte d'entrée à la reconnaissance des compétences au Québec. Consulter le site de l'organisme à l'adresse suivante : <https://qualificationsquebec.com/a-propos/>.

¹⁶ ICÉA. (2020). L'ICÉA est partenaire d'une recherche sur les microcertifications numériques. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/actualites/lic%C3%A9a-est-partenaire-dune-recherche-sur-les-microcertifications-num%C3%A9riques> Consulté le 1 mai 2021; Ministère du Travail, de l'Emploi et de la Solidarité sociale. (2021). *Le ministre Jean Boulet accorde près de 391 000 \$ pour un projet pilote de microcertification numérique*. Communiqué de presse. 15 juillet 2021. <https://www.quebec.ca/nouvelles/actualites/details/le-ministre-jean-boulet-accorde-pres-de-391-000-pour-un-projet-pilote-de-microcertification-numerique-33458>

Une multiplication d'acteurs dans un monde éducatif complexe

Cette grande diversité qui caractérise l'éducation des adultes s'étend aussi aux différents lieux d'éducation et aux personnes qui y œuvrent en leur sein. Établissements publics, entreprises privées, organismes communautaires, collectifs d'individus composent autant de lieux et de milieux d'éducation qui ont une réalité distincte, qui partagent des caractéristiques et dont l'apport contribue à une infrastructure d'éducation des adultes. Leur fonctionnement repose sur les épaules d'une diversité d'acteurs qui compte au premier chef les personnes qui forment les adultes, mais qui incluent aussi plusieurs professionnels qui offrent un soutien aux adultes en apprentissage, qui les guident ou qui assurent la reconnaissance et l'évaluation de leurs acquis. Parmi ces acteurs, on compte aussi le personnel de direction et administratif, les décideuses et les décideurs publics ainsi qu'une communauté de chercheuses et de chercheurs. Enfin, de nouveaux acteurs s'ajoutent, notamment dans la foulée du développement numérique, comme les technos pédagogues et les spécialistes de l'ingénierie des dispositifs d'apprentissage.

Ce que nous pourrions qualifier de « nouvel écosystème de l'éducation des adultes »¹⁷ regroupe une grande diversité de lieux d'éducation. D'abord et avant tout, il prend appui sur un réseau public d'éducation qui fournit aux adultes des services de formation de base (formation générale aux adultes) et qui leur permet d'accéder aux services éducatifs des différents ordres (formation professionnelle, enseignement collégial et universitaire). Cet écosystème bénéficie aussi d'organismes communautaires d'éducation qui sont ancrés dans leur collectivité et qui ont pour mission de répondre aux besoins éducatifs de populations marginalisées.

Depuis quelques décennies, de nouveaux lieux d'éducation ont contribué à diversifier cet écosystème et à l'enrichir. Ainsi, l'entreprise devient un lieu d'apprentissage, la technologie numérique et Internet ont rendu possible la formation en ligne, et l'apprentissage par les pairs ainsi que l'autoformation misent sur les individus.

De nos jours, le monde de l'éducation des adultes a l'apparence d'un archipel qui se compose de lieux distincts opérant de manière autonome. Peu de passerelles existent entre ces lieux, malgré le fait que les individus puissent bénéficier de plusieurs d'entre eux. De manière particulière, la reconnaissance des acquis et des expériences (RAC) est le principal mécanisme permettant de créer des ponts entre ces différents lieux. Or, le déploiement fragmentaire de la RAC l'empêche de jouer ce rôle. Globalement, la dynamique de cet écosystème obéit à des forces

¹⁷ Baril, Daniel. (2021), *Le nouvel écosystème de l'éducation des adultes*. Conférence prononcée à la Faculté de l'Éducation permanente de l'Université de Montréal, 30 mars 2021. [En ligne] <https://fep.umontreal.ca/babillard/article/le-nouvel-ecosysteme-de-leducation-des-adultes/> Consulté le 3 avril 2021.

centrifuges qui limitent la capacité de l'éducation des adultes de répondre pleinement aux besoins d'apprentissage de toutes et tous.

Des défis et des enjeux d'équité et d'inégalité

Notre société accorde une importante place aux connaissances et aux compétences. L'exigence d'apprendre qui en découle s'impose aux individus et fait de l'éducation des adultes une incontournable condition du développement individuel et social. Dans ce contexte, les inégalités en éducation peuvent avoir de graves conséquences; elles peuvent entraîner des situations d'exclusion dans une société qui mise fortement sur le savoir. Plus largement, il est possible de croire que toute personne dont les compétences et les connaissances ne correspondent pas aux exigences des nouvelles demandes éducatives (sociales, économiques, professionnelles ou autres) est susceptible de vivre des situations de précarité au cours de sa vie. Dans cette perspective, la mise à jour constante de nos connaissances et nos compétences devient essentielle. Définitivement, une société du savoir pose de nouveaux défis et enjeux en matière d'équité et d'inégalité.

Le Québec compte plus de 8,5 millions de personnes¹⁸ dont les trois quarts (soit un peu moins de 6,3 millions d'adultes) ont 25 ans et plus. Les adultes de 25 à 64 ans forment le plus grand groupe de la population québécoise (53,7 %) avec environ 1 point de pourcentage plus d'hommes (50,7 %) que de femmes (49,3 %). La proportion totale de femmes est légèrement inférieure à celle des hommes chez les 24 ans et moins, mais elle augmente considérablement chez les 65 ans et plus (53,7 %).

L'immigration en 2020 se composait en majorité de personnes de 25 à 64 ans (62,3 %) où on retrouvait légèrement plus de femmes (50,4 %) que d'hommes (49,6 %). Le nombre de personnes admises au Québec en 2020 comptait pour moins de 0,5 % de la population québécoise (33 295 personnes). Cela dit, la part des personnes immigrantes (de tous âges) dans la société québécoise atteignait 13,7 % en 2016, ou 14,8 % en incluant les résidents non permanents³⁰.

En 2018, le Québec éducatif était partagé entre un peu plus d'une personne sur deux ayant une scolarité postsecondaire (54 % collégial et universitaire), une personne trois dont la

¹⁸ ISQ (2020). *Le bilan démographique du Québec. Édition 2020*, Gouvernement du Québec, Institut de la statistique du Québec, décembre 2020. [En ligne] <https://statistique.quebec.ca/fr/fichier/bilan-demographique-du-quebec-edition-2020.pdf> (Consulté le 3 mars 2021.)

scolarité ne dépasse pas le niveau secondaire (35 % études secondaires ou professionnelles) et une personne sur dix (10 %) dont la scolarité est inférieure au 2^e cycle du secondaire¹⁹.

Quel que soit le groupe d'âge, le Québec affichait en 2018 des proportions d'adultes sans diplôme plus élevées que la moyenne canadienne²⁰. Par ailleurs, les données de l'enquête du PEICA (2012) permettent d'établir qu'un adulte québécois sur cinq éprouve des difficultés ou de grandes difficultés à comprendre l'écrit. En effet, 19 % de la population du Québec se classe aux niveaux les plus bas de l'échelle de littératie (niveau 1 et niveau inférieur à 1)²¹.

Au sein de la population adulte du Québec, certains groupes vivent des situations d'inégalité sur le plan éducatif. Étant donné l'importance centrale des connaissances et des compétences dans notre société fortement basée sur le savoir, ces populations peuvent être contraintes à la marginalisation en raison de leur situation éducative.

- Les personnes vivant avec une incapacité apparaissent proportionnellement plus nombreuses à ne pas avoir de diplôme, quel que soit leur âge ou leur sexe²². En 2017, 16,1 % de la population québécoise de 15 ans et plus vivait avec une incapacité (cela représente plus d'un million de personnes)²³;
- Les Autochtones apparaissent plus susceptibles que les non-Autochtones de ne pas avoir de diplôme et moins susceptibles que les non-Autochtones d'avoir un diplôme universitaire²⁴. En 2016, le Québec comptait 2,2 % d'Autochtones âgés de 25 à 64 ans;
- La population immigrante se caractérise par une plus forte proportion de personnes ayant des diplômes universitaires et une plus faible proportion de personnes sans diplôme²⁵. Cependant, elle ne bénéficie pas des avantages en matière d'emploi²⁶, de chômage ou de

¹⁹ Indicateurs de l'ICÉA, Plus haut niveau de scolarité atteint chez les 25 à 64 ans. En ligne : https://apprendre-agir.icea.qc.ca/index.php/INDICATEUR_4.

²⁰ Indicateurs de l'ICÉA, Situation des adultes dont le plus haut niveau de scolarité atteint est inférieur au diplôme d'études secondaires. En ligne : https://apprendre-agir.icea.qc.ca/index.php/INDICATEUR_6.

²¹ Indicateurs de l'ICÉA, Adultes de 16 à 65 ans ayant un faible niveau de compétence en littératie. En ligne : https://apprendre-agir.icea.qc.ca/index.php/INDICATEUR_5.

²² Indicateurs de l'ICÉA, Scolarité des personnes vivant avec une incapacité. En ligne : https://apprendre-agir.icea.qc.ca/index.php/INDICATEUR_27a.

²³ OPHQ (2021). Les personnes avec incapacité au Québec : un portrait à partir des données de l'Enquête canadienne sur l'incapacité de 2017 - Prévalence et caractéristique de l'incapacité - Volume 1, Gouvernement du Québec, Office des personnes handicapées du Québec (OPHQ), février 2021. [En ligne] https://www.ophq.gouv.qc.ca/fileadmin/centre_documentaire/Enquetes/Internes/V01_Portrait_incapacite_Qc_ECI2017.pdf (Consulté le 3 mars 2021.)

²⁴ Indicateurs de l'ICÉA, Scolarité chez les Autochtones. En ligne : https://apprendre-agir.icea.qc.ca/index.php/INDICATEUR_28a.

²⁵ Indicateurs de l'ICÉA, Scolarité des personnes immigrantes. En ligne : https://apprendre-agir.icea.qc.ca/index.php/INDICATEUR_29a.

²⁶ Indicateurs de l'ICÉA, Emploi et chômage chez les personnes immigrantes. En ligne : https://apprendre-agir.icea.qc.ca/index.php/INDICATEUR_29c.

revenu²⁷ liés à une plus forte scolarité. En 2016, le Québec comptait 16,7 % de personnes immigrantes âgées de 25 à 64 ans;

- Les membres d'une minorité visible affichent une situation en matière de scolarité, d'emploi, de chômage et de revenu comparable à celle des personnes immigrantes. En 2016, le Québec comptait 12,8 % d'adultes de 25 à 64 ans identifiés comme « minorité visible »²⁸.

En outre, il ne faut pas oublier que toute personne qui ne met pas à jour ses connaissances et ses compétences ou qui ne les enrichit pas peut être à risque de précarisation. À ce sujet, les taux de participation à l'éducation des adultes font ressortir des groupes plus à risque.

Des données concernant la participation des adultes à la formation non formelle nous sont fournies par le rapport québécois du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA). Ce rapport observe que « *les personnes de 25 à 44 ans, les personnes les plus scolarisées et celles participant au marché du travail sont plus susceptibles de participer à la formation non formelle.* »²⁹ Les données du PEICA (2012) montrent également « *que les personnes qui suivaient un programme d'études au moment de l'enquête présentent des compétences plus élevées que celles qui n'en suivaient pas, et cela, peu importe le domaine de compétence évalué* »³⁰.

Parallèlement à ces observations, les données du PEICA (2012) révèlent que les personnes de 55 à 65 ans, celles qui n'ont pas diplôme ou qui ont uniquement un diplôme d'études secondaires ainsi que les personnes qui sont en chômage affichaient de plus faibles taux de participation à la formation non formelle que les autres groupes de la population³¹.

De nombreux groupes de personnes composant la population du Québec présentent ces caractéristiques (avancement en âge, chômage, absence de diplôme, faible scolarité et faible niveau de compétences). Par ailleurs, il est possible de lier ces personnes à différentes populations susceptibles de vivre des situations d'inégalité en raison de leur profil éducatif. En raison d'une plus faible participation à la formation, ces personnes ont clairement moins de chance d'enrichir leurs connaissances et leurs compétences ou encore de les mettre à jour.

²⁷ Indicateurs de l'ICÉA, Revenu des personnes immigrantes. En ligne : https://apprendre-agir.icea.qc.ca/index.php/INDICATEUR_29d.

²⁸ La désignation « minorité visible » comprend tout à la fois des personnes immigrantes ou nées au Québec.

²⁹ DESROSIERS, Hélène, Virginie NANHOU, Amélie DUCHARME, Luc CLOUTIER-VILLENEUVE, Marc-André GAUTHIER et Marie-Pier LABRIE (2015). Les compétences en littératie, en numératie et en résolution de problèmes dans des environnements technologiques : des clefs pour relever les défis du XXI^e siècle. Rapport québécois du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA), Québec, Institut de la statistique du Québec, p. 145. [En ligne] <https://statistique.quebec.ca/fr/fichier/competences-en-litteratie-en-numeratie-et-en-resolution-problemes-dans-environnements-technologiques-clefs-pour-relever-defis-xxie-siecle.pdf> (Consulté le 7 avril 2021.)

³⁰ Ibid., p 90.

³¹ Ibid., p. 132

Conséquemment, il est possible de soutenir que ces personnes sont plus susceptibles de se retrouver en situation de précarisation au cours de leur vie.

La place accrue des connaissances et des compétences dans le développement individuel et social transforme les enjeux et les défis d'équité et d'égalité en éducation des adultes. Pour les populations ayant de faibles niveaux de compétences en littératie ou ne détenant pas un diplôme d'études secondaires, une demande importante de connaissances et de compétences peut les mener à la marginalisation ou à l'exclusion. L'acquisition d'une formation de base par toutes et tous est une condition d'équité et d'égalité dans une société du savoir.

Par ailleurs, cette demande sociale de connaissances et de compétences exerce une pression sur chaque personne. Ne pas répondre à des besoins d'apprentissage peut mettre une personne en situation de précarité. Pour cette raison, la participation à l'éducation des adultes devient une condition de mise à jour et d'enrichissement des connaissances et des compétences.

Un monde confronté à des défis considérables qui ne pourront être relevés sans l'éducation, un univers d'éducation des adultes en expansion et qui se compose d'une grande diversité d'acteurs ainsi que des enjeux d'équité et d'égalité majeurs conduisant à la marginalisation ou la précarisation constituent de grandes tendances en fonction desquelles situer des orientations stratégiques en éducation des adultes.

Annexe 1 – Cadres et référentiels recensés

Cadre de référence de la compétence numérique

http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/ministere/Cadre-referance-competece-num.pdf

MÉES, avril 2019

Les compétences informationnelles des étudiants à l'heure du Web 2.0 : proposition d'un modèle pour baliser les formations

https://www.researchgate.net/publication/266672187_Les_competesces_informationnelles_des_etudiants_a_l'heure_du_Web_20_proposition_d'un_modele_pour_baliser_les_formationen

Karsenti, Dumouchel et Komis, février 2014

Référentiel de compétences en prévention et promotion de la santé et des services sociaux du Québec

https://www.inspq.qc.ca/pdf/publications/1865_Referentiel_Competesces_Sante.pdf

INSPQ, juillet 2014

Compétences essentielles en santé publique au Canada : version 1.0

<https://www.canada.ca/content/dam/phac-aspc/documents/services/public-health-practice/skills-online/core-competencies-public-health-canada/cc-manual-fra090407.pdf>

Agence de la santé publique du Canada, septembre 2007

Les 10 compétences dont vous avez besoin pour prospérer dans la quatrième révolution industrielle

<https://www.weforum.org/agenda/2016/01/the-10-skills-you-need-to-thrive-in-the-fourth-industrial-revolution/>

World economic forum, janvier 2016

21st Century Skills and Competences for New Millennium Learners in OECD Countries

<https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/218525261154.pdf?expires=1613417578&id=id&accname=guest&checksum=B84B123BF3D0BD1905AD4D73A4E97206>

OCDE, décembre 2009

Apprentissage tout au long de la vie - compétences clés

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=LEGISSUM:c11090>

Parlement européen, décembre 2006

Future Work Skills 2020

https://www.iftf.org/uploads/media/SR-1382A_UPRI_future_work_skills_sm.pdf

Institute for the Future for the University of Phoenix Research Institute, 2011

Développer les compétences citoyennes des jeunes pour renforcer la démocratie

https://inm.qc.ca/wp-content/uploads/2019/12/INM_memoire_strategie-jeunesse_2019_SAJ.pdf

Institut du Nouveau Monde

Les compétences du 21e siècle

<http://rire.ctreq.qc.ca/2018/07/competences-21e-siecle-2/>

Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE), juillet 2018

5 compétences clés pour le 21e siècle

<https://margaridaromero.me/2016/03/28/5c21-5-competes-cles-pour-le-21e-siecle/>

Romero, M. (2017). Les compétences pour le XXIe siècle. Usages créatifs du numérique pour l'apprentissage au XXIe siècle, 15-28.

La limite des « compétences du XXIème siècle »

L'essentiel de ce que je dois savoir pour demain c'est apprendre

<https://cursus.edu/articles/42364/la-limite-des-competes-du-xxieme-siecle>

Denis Critol, Curcus.Edu, janvier 2019

Les compétences du XXIe siècle : Des systèmes éducatifs en évolution

<https://archiclasse.education.fr/Les-competes-du-21e-siecle>

Archiclasse, 2021 - Ministère de l'Éducation nationale, de la jeunesse et des sports (France)

Un référentiel de compétences technopédagogiques destiné au personnel enseignant du réseau collégial

https://www.reptic.qc.ca/wp-content/uploads/2013/09/2005-06_Referentiel-competes-technopedagogiques-enseignants-collegial.pdf

Collège de Rosemont, 2005, p.44

Les compétences attendues à la fin d'un grade universitaire de premier cycle

https://www.bci-qc.ca/wp-content/uploads/2019/04/Competences-attendues-fin-grade-univ-1er-cycle-5_avril_2019-2.pdf

Référentiel adopté par le Comité des affaires académiques le 5 avril 2019

Référentiel de compétences informationnelles en enseignement supérieur

http://ptc.quebec.ca/pdci/system/files/documents/administration/referentiel_acrl_2016-vf_0.pdf

Groupe de travail de la Promotion du développement des compétences informationnelles (GT-PDCI) du réseau de l'Université du Québec, octobre 2016

Le cadre de la littératie numérique de la Colombie-Britannique

<https://scarfedigitalsandbox.teach.educ.ubc.ca/le-cadre-de-la-litteratie-numerique-de-la-colombie-britannique/>

University of British Columbia, 2021

Annexe 2 – Documentation sur les lieux d'éducation

Formation générale des adultes

<http://www.education.gouv.qc.ca/adultes/formation-generale-des-adultes/>

MÉES, consulté le 19 février 2021

Formation générale des adultes. Document administratif 2020-2021

http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/adultes-formation-continue/FGA-doc-admin-2020-21.pdf

MÉES, consulté le 19 février 2020

Formation professionnelle

<http://www.education.gouv.qc.ca/enseignants/dossiers/formation-professionnelle/>

<https://www.quebecentete.com/fr/etudier-a-quebec/professionnel/#:~:text=Les%2028%20centres%20de%20formation,Administration%2C%20commerce%20et%20informatique>

La formation professionnelle et technique au Québec. Un aperçu. Version 2010

http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/enseignement-superieur/Formation-professionnelle-technique-2010-VF.pdf

MELS, 2010.

Conseil Supérieur de l'éducation (2016). L'éducation populaire : mise en lumière d'une approche éducative incontournable tout au long et au large de la vie.

<https://www.cse.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2016/11/50-0492-AV-leducation-populaire.pdf>

Liste des établissements universitaires

<http://www.education.gouv.qc.ca/universites/etudiants-a-luniversite/admission-a-luniversite/liste-des-etablisements-universitaires/>

MÉES, consulté le 18 février 2021.

Répertoire des cégeps du Québec

<https://www.cegepsquebec.ca/nos-cegeps/repertoire-des-cegeps/>

Les cégeps du Québec, consulté le 18 février 2021