



L'éducation des adultes : garante d'une société résiliente

Rapport annuel 2020-2021

18 octobre 2021

www.icea.qc.ca

Depuis 1946, une action essentielle en éducation des adultes!

RÉDACTION

Daniel Baril, Directeur général

Rapport annuel adopté lors de l'assemblée générale du 18 octobre 2021.

© La reproduction de ce document, en tout ou en partie, est encouragée à condition d'en mentionner la source.

Dépôt légal - Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2021

ISBN : 978-2-89108-111-5



5000 d'Iberville, bureau 304, Montréal (Québec) H2H 2S6

www.icea.qc.ca | 514 948-2044

Table des matières

MISSION	4
MOT DU PRÉSIDENT ET DU DIRECTEUR GÉNÉRAL	5
APERÇU GÉNÉRAL DE L'ANNÉE	6
FAITS SAILLANTS DE L'ANNÉE	11
ACTIONS RÉCURRENTES	13
L'OFFRE DE PRODUITS ET SERVICES	20
RECHERCHE ET ANALYSE STRATÉGIQUE	23
Développer une expertise sur des sujets priorisés	23
Formuler des recommandations et effectuer des représentations en faveur de leur adoption	26
ACTIONS ET PROJETS SECTORIELS	31
Formation de base : alphabétisation, compétences en littératie et formation générale des adultes	31
Reconnaissance des acquis	33
Promotion de l'éducation des adultes	34
DÉVELOPPEMENT ORGANISATIONNEL ET FINANCIER	36
Annexe 1 – Articles publiés sur le site web de l'ICÉA	39
Annexe 2 – Avis et mémoires	41
Annexe 3 – Membres des instances et des comités de l'ICÉA	42
Annexe 4 – Équipe de travail	49
Annexe 5 – Membres	52

MISSION

L'Institut de coopération pour l'éducation des adultes (ICÉA) est un organisme carrefour de la société civile qui rassemble les réseaux de l'éducation et de la formation des adultes au Québec depuis 1946.

Sa mission consiste à valoriser, promouvoir et veiller à la mise en place des conditions essentielles à l'exercice du droit des adultes à l'éducation tout au long de la vie. Cette mission se déploie en quatre sphères d'activités :

- la recherche, la veille et l'analyse stratégique qui permettent de documenter l'évolution des phénomènes sociaux, d'alimenter la réflexion au sein de la société civile et de soutenir l'action des membres et des partenaires ;
- l'intervention dans le domaine public afin de sensibiliser les acteurs de la société civile, d'influencer les politiques publiques et de contribuer à la prise de décision gouvernementale ;
- la concertation des partenaires pour développer et renforcer des alliances stratégiques avec tous les acteurs de la société civile ;
- l'expérimentation et l'innovation qui permettent de produire des outils, des projets et des campagnes propres à soutenir l'action en éducation, à favoriser l'accessibilité et la participation des adultes à des activités de formation.

Comprendre, influencer, agir ! Voilà ce qui résume bien la mission de l'ICÉA et sa philosophie d'intervention.

Nous remercions pour leur soutien financier ou autre :

- Le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MÉES)
- La Confédération des syndicats nationaux (CSN)
- La Fédération des travailleuses et des travailleurs du Québec (FTQ)
- La Fédération autonome de l'enseignement (FAE)
- Le Syndicat des professeur.es du Cégep de Saint-Laurent
- Le Syndicat du personnel enseignant du collège Ahunistic
- La Fondation Chagnon
- Le Service aux collectivités de l'UQAM
- ACMA Conseil

MOT DU PRÉSIDENT ET DU DIRECTEUR GÉNÉRAL

L'année 2020-2021 marque l'échéance de notre planification stratégique 2016-2021. Au cours de cette période, l'Institut a surmonté plusieurs obstacles et il a procédé à une réorganisation importante de ses activités et de son équipe, dans la foulée d'une situation budgétaire précaire. Au terme de cette année, nous pouvons dire *mission accomplie* ! Comme le montre le rapport annuel 2020-2021, nous avons réussi à renforcer nos activités de recherche, ce que nous visions en 2016. En plus de la publication de nombreux avis et mémoires, de nouveaux projets de recherche de grande envergure ont reçu le soutien financier de partenaires.

En 2016, nous observions d'importantes transformations en éducation des adultes. Après quelques années à documenter ces tendances, l'année 2020-2021 aura permis à l'Institut de partager ces analyses qui nous ont permis de développer une expertise sollicitée par plusieurs organisations. Notre préoccupation pour les populations marginalisées ou exclues dans cette société du savoir exigeante a débouché sur des initiatives majeures, notamment, en regard de la situation éducatives des femmes.

Signe de ces développements en cours de l'Institut, l'équipe de travail a bénéficié de l'addition de plusieurs personnes dont la contribution a été significative. Ce rapport annuel témoigne du dynamisme de l'ICÉA et de la pertinence des sujets traités tout au long de l'année.

Enfin, nous remercions toutes ces personnes qui prennent part à nos travaux, par leur implication au comité exécutif, au conseil d'administration, au comité des politiques en éducation des adultes et à des groupes de travail. Celles-ci permettent à l'Institut de fonder ses interventions dans la réalité des milieux et les préoccupations de ceux et celles qui au quotidien rendent possible l'éducation des adultes.

Pierre Doray
Président

Daniel Baril
Directeur général

APERÇU GÉNÉRAL DE L'ANNÉE

Mettre en évidence l'apport de l'éducation des adultes à la résilience des individus et de la société, dans un contexte de crise sanitaire, constituait la perspective centrale de notre plan d'action 2020-2021¹. Nos suivis de l'année auront confirmé cet écart, que nous observons après les premiers mois de la pandémie, entre un contexte sollicitant fortement les connaissances et les compétences des adultes et une action gouvernementale marginale en éducation des adultes. Nous avons posé des constats à cet effet et proposé des recommandations dans un avis sur l'éducation des adultes et la Covid-19 ainsi que dans une contribution de l'Institut à une consultation ministérielle².

Prendre position et prendre la parole

L'année 2020-2021 aura donné lieu à l'adoption de plusieurs recommandations, sur des sujets divers. Racisme, inégalités en éducation des adultes, l'éducation des adultes dans les universités, l'éducation des adultes et la Covid-19 et la situation éducative des femmes cheffes de famille monoparentale sans diplôme d'études secondaires.

De plus, tout au cours de l'année, nous avons effectué à un grand nombre d'interventions dans des colloques et des forums. Cette sollicitation témoigne de la pertinence de la contribution de l'Institut au développement de l'éducation des adultes et aux travaux des organisations faisant appel à notre expertise. Plusieurs de ces interventions concernaient les analyses de l'Institut sur les transformations, à la fois technologiques et économiques, en cours de l'éducation des adultes. En outre, le rôle de président du conseil d'administration de l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout

¹ ICÉA. (2020). *Plan d'action 2020-2021. L'éducation des adultes : garante d'une société résiliente*. Montréal : ICÉA. https://icea.qc.ca/sites/icea.qc.ca/files/IC%C3%89A-AGA-15octobre2020-POINT-8-Projet%20de%20Plan%20d%27action%202020-2021_0.pdf

² ICÉA. (2020). *L'éducation des adultes pour une société résiliente. Recommandations de l'ICÉA en lien avec la crise de la COVID-19*. Montréal : ICÉA. https://icea.qc.ca/sites/icea.qc.ca/files/Covid-19_Recommandations-ICEA_Decembre2020_Officielle_0.pdf; ICÉA. (2021). *Rendez-vous sur la réussite éducative : l'Éducation au-delà de la pandémie*. Avis de l'ICÉA sur les recommandations et les mesures prioritaires à inclure dans un plan de relance éducative tenant compte des besoins des adultes apprenants du Québec. Montréal : ICÉA. https://icea.qc.ca/sites/icea.qc.ca/files/IC%C3%89A_Avis_ForumR%C3%A9ussite%C3%89ducative_Mars2021_0.pdf

au long de la vie, occupée par le directeur général de l'ICÉA, suscite aussi plusieurs occasions d'intervenir dans des événements. Ces communications publiques abordent un éventail de sujets, comme la littératie dans un contexte de technologie numérique, le nouvel écosystème de l'éducation des adultes, les futures de l'apprentissage tout au long de la vie, les défis et les enjeux de l'éducation des adultes au Canada et l'éducation au développement durable.

Des outils pour les personnes œuvrant en éducation des adultes

Nous visons à rendre disponibles des outils en soutien à l'action des personnes à l'œuvre en éducation des adultes. Depuis plusieurs décennies, notre démarche d'autoreconnaissance et des acquis et de reconnaissance par les pairs, Nos compétences fortes, est une ressource reconnue et appréciée. En 2020-2021, nous avons poursuivi notre expérimentation d'associer à cet outil des badges numériques permettant à ses utilisateurs et ses utilisatrices de faire valoir les compétences fortes reconnues.

Par ailleurs, notre site web offre plusieurs ressources à l'intention des personnes à l'œuvre en éducation des adultes ou intéressées par le sujet. En plus d'être une source de diffusion des analyses de l'Institut, ce site comprend un site web d'indicateurs sur l'éducation des adultes et un site diffusant les recommandations adoptées par l'Institut. Au cours de l'année 2020-2021, nous avons ajouté une nouvelle ressource, soit, un rapport de veille listant des événements d'intérêt que nous recensons dans notre travail de suivi de l'actualité en éducation des adultes.

Des analyses et des recherches

En 2020-2021, nous avons poursuivi nos analyses et nos recherches sur les deux thématiques priorisées, à savoir, le financement et les populations vivant des situations de marginalisation et de précarité en éducation des adultes. Ce second thème a fait plus particulièrement l'objet de nos travaux, alors que nous avons adopté un avis sur ce sujet³, réalisé une recherche sur les défis éducatifs des femmes cheffes de famille

³ ICÉA. (2020). *Le droit à l'éducation pour tous les adultes : créer les conditions d'une éducation inclusive. Avis de l'ICÉA sur les populations en situation d'inégalité*. Montréal : ICÉA.
https://icea.qc.ca/sites/icea.qc.ca/files/ICEA_Avis-sur-les-populations-en-situation-inegalite_22septembre2020_0.pdf

monoparentale⁴ et entrepris une recherche sur l’articulation entre les études, la famille et le travail⁵.

En 2020-2021, nous avons lancé une recherche sur l’expérimentation d’une plateforme de microattestation à l’intention des travailleuses et des travailleurs en transition. Cette recherche nous a été demandée par la Coalition des organismes communautaires pour le développement de la main-d’œuvre dans le cadre d’un projet de celle-ci sur ce sujet. Enfin, nous avons élaboré un nouveau projet de recherche sur la mise en œuvre de stratégie de soutien du retour à la formation générale des adultes des femmes cheffes de famille monoparentale et l’avons soumis à la Fondation Chagnon pour fin de soutien financier⁶.

Vie associative de l’ICÉA

Les contraintes sanitaires ont empêché la tenue de rassemblements et d’activités en présentiel et elles ont forcé le basculement en ligne de nos activités. Pour l’ICÉA, ce recours à des événements en ligne pose certains défis. Car, nous sommes une organisation de délibération. Bien que la vidéoconférence permette une plus grande accessibilité de nos événements, elle s’avère limitée en ce qui concerne la discussion et l’échange. Lors de l’année 2020-2021, nous avons continué notre exploration de ces moyens de communication.

À défaut de pouvoir réunir en présentiel nos membres et nos partenaires, nous avons continué de recourir à des consultations ou à des événements en ligne pour maintenir des liens avec les milieux de l’éducation des adultes. Les lancements d’une ligne du temps sur l’apport des femmes à l’histoire de l’éducation des adultes et d’une recherche sur les stratégies de soutien du retour aux études des femmes cheffes de famille monoparentale ont permis de faire connaître ces contributions et d’échanger avec les personnes ayant assisté à ces événements. Une tournée d’échanges auprès d’organisations actives dans le domaine de la formation générale aux adultes et de

⁴ ICÉA et Maman va à l’école. (2021). *Les femmes cheffes de famille monoparentale sans diplôme : une course à obstacles pour retourner aux études*. Recherche réalisée par Claudie Solar. Montréal : ICÉA. La réalisation de cette recherche a bénéficié du soutien financier de la Fondation Chagnon. https://icea.qc.ca/sites/icea.qc.ca/files/Rapport%20final%20Claudie%20Solar%20Femmes%20monoparentales%202021.05.27_Final.pdf

⁵ Cette recherche est réalisée par M. Jean-Pierre Mercier, de l’Université du Québec à Montréal, et une équipe sous sa coordination. Elle est réalisée grâce au soutien du Service aux collectivités de l’Université du Québec à Montréal.

⁶ Le dépôt de ce projet fait suite à la réalisation d’une première collaboration entre l’ICÉA et la Fondation Chagnon qui a donné lieu à une recherche sur les stratégies de soutien au retour aux études des femmes cheffes de famille monoparentale.

l'alphabétisation a permis de prendre le pouls de ce milieu sur l'impact de la crise sanitaire et sur les perspectives de sortie de crise.

Au printemps 2021, nous avons tenu un séminaire en ligne sur les nouveaux défis et enjeux des politiques en éducation des adultes. Des intervenantes et des intervenants de différents milieux de l'éducation des adultes ont participé aux deux rencontres hebdomadaires de ce séminaire qui a duré trois mois.

Dans le cadre de l'élaboration par les autorités canadiennes d'un rapport du pays en prévision du prochain rapport mondial de l'UNESCO sur l'apprentissage et l'éducation des adultes, l'ICÉA a réalisé une consultation en ligne des organisations actives en éducation des adultes au Canada, en collaboration avec la Commission canadienne pour l'UNESCO.

Enfin, ce survol de notre vie associative ne serait pas complet sans que nous rendions compte des nombreuses rencontres de nos instances (conseil d'administration, comité exécutif, comité des politiques en éducation des adultes et divers groupes de travail) qui font en sorte que l'Institut reste en phase avec les préoccupations de ses membres et de ses partenaires et qu'il puisse les refléter dans ses interventions publiques. Nous dénombrons 25 rencontres de ces instances au cours de l'année 2020-2021.

Préparer l'avenir

Notre planification stratégique pluriannuelle en vigueur vient à échéance en 2021. Nous avons amorcé des travaux d'analyse et de réflexion préparatoires à une consultation de nos membres qui se tiendra à l'automne 2021. Ces travaux ont dressé un bilan de nos analyses et de nos recherches au cours de la période 2016-2021. Ils ont posé des constats sur de grandes tendances dont il importera de tenir compte dans l'élaboration de nouvelles orientations stratégiques. Enfin, sur la base de ce bilan et de ces constats, nous avons dégagé huit grandes orientations qui pourraient guider nos travaux d'analyse et de recherche dans les années à venir. À l'hiver et au printemps 2021, de premiers échanges ont eu lieu avec nos membres réunis au sein du comité des politiques en éducation des adultes, du comité exécutif et du conseil d'administration.

Dans l'ensemble, les principaux constats de la planification stratégique qui prend fin peuvent être synthétisés autour d'une transformation majeure de l'éducation des adultes. Pour la suite de nos réflexions, se pose la question de la recomposition de l'éducation des adultes dans ce contexte marqué par des développements accélérés d'un secteur privé en croissance exponentielle, du recours étendu aux technologies

numériques dans une variété d'applications et par l'obligation d'envisager de nouveaux modes de régulation de l'éducation des adultes.

Une action essentielle depuis 75 ans

Notre organisation a été fondée en 1946, c'est donc dire que nous célébrons en 2021 le 75^e anniversaire de l'Institut. Année après année, l'ICÉA a ancré son action auprès des personnes actives en éducation des adultes et il a cherché autant à refléter les grands défis et enjeux des époques successives qu'à anticiper l'avenir.

L'année 2020-2021 ne fait pas exception. Nous avons approfondi notre connaissance de l'impact d'une crise sanitaire inédite sur l'éducation des adultes; nous avons porté notre attention sur des populations vivant des situations d'inégalités éducatives; nous avons soumis à la discussion publique des recommandations sur des sujets divers; enfin, nous avons ouvert des perspectives sur l'avenir de l'éducation des adultes.

Tout au long de ces 75 ans de notre histoire, le droit à l'éducation pour tous les adultes a été un principe fondamental qui a guidé notre action. En notre époque marquée par le rôle majeur joué par les connaissances et les compétences dans le développement individuel et collectif, il le demeure et il constitue le fondement de notre apport à la justice éducative.

FAITS SAILLANTS DE L'ANNÉE

Publications

- ✓ Avis et mémoire publiés : **7** (voir Annexe 2)
- ✓ Articles diffusés sur le site Web de l'Institut : **49** (voir Annexe 1)
- ✓ Conférences prononcées : **13**

69 publications et interventions

Mobilisation des milieux

- ✓ Réunions des instances de l'ICÉA : **25**
- ✓ Événements publics organisés : **2**

27 événements de mobilisation des milieux

Réalisations majeures

- Publication d'un avis sur l'éducation des adultes et la Covid-19
- Publication d'un avis en prévision des consultations prébudgétaires du ministre des Finances
- Publication d'un avis sur la contribution de l'éducation des adultes à la lutte contre le racisme

- Publication d'un avis sur la création d'une éducation inclusive au profit des populations marginalisées en éducation des adultes.
- Publication d'un mémoire dans le cadre des consultations ministérielles menées en marge des Rendez-vous pour la réussite éducative
- Publication du compte-rendu de la journée d'étude du 11 mars 2020 sur l'alphabétisation.
- Participation à la consultation du scientifique en chef sur l'avenir des universités
- Obtention d'un financement pour le projet mené conjointement avec la COCDMO pour le prototypage d'une plateforme numérique de microcertification.
- 13 conférences données ou participation à des tables rondes.
- Mobilisation des milieux : 25 rencontres des instances et de comités de l'ICÉA
- Publication de 49 articles sur le site web de l'ICÉA
- Publication de 8 rapports de veille
- Publication d'une recherche sur le soutien du retour aux études des femmes cheffes de famille monoparentale
- Tenue d'un séminaire en ligne sur les nouveaux défis et enjeux des politiques d'éducation des adultes

14 Réalisations majeures

PRIORITÉ

ACTIONS RÉCURRENTES

Chaque année, l'Institut réalise un ensemble d'activités récurrentes. Celles-ci ne constituent pas des actions ponctuelles associées à la conjoncture de l'année en cours. Ces activités traduisent des volets génériques de la mission de l'ICÉA. Ces activités récurrentes sont une partie intégrante du plan d'action annuelle.

- Publication régulière de contenus d'information et d'analyse sur le site Web de l'ICÉA.

Résultat

The screenshot shows the ICÉA website interface. At the top, there is a navigation bar with icons for Accueil, À propos, Dossiers, and Vie associative. Below the navigation bar, the main content area is titled 'Institut de coopération pour l'éducation des adultes'. A sidebar on the right is titled 'Nouvelles' and lists several news items:

- Vendredi 1 octobre 2021: Veille informationnelle, septembre 2021
- Lundi 20 septembre 2021: Planification stratégique 2021-2026 – l'ICÉA consulte ses membres
- Jeudi 18 septembre 2021: Veille informationnelle, juin, juillet et août 2021
- Lundi 8 août 2021: Offre d'emploi à l'ICÉA - Chercheur-e en éducation des adultes
- Lundi 31 mai 2021: Veille informationnelle, mai 2021
- Mardi 26 mai 2021: L'ICÉA publie une recherche sur le soutien du retour aux études des femmes cheffes de famille monoparentale

At the bottom of the news section, there is a link: 'Voir toutes les nouvelles d'ICÉA'.

- De 1^{er} juin 2020 au 31 mai 2021, **49 articles** ont été publiés sur le site web de l'ICÉA (voir la liste des publications à l'Annexe 1).
- Nous modifier la page d'accueil de notre site web pour mieux refléter nos actions et faciliter l'accès à nos publications

- **Publication d'un bulletin électronique d'information sur l'éducation des adultes.**

Résultat

- De 1^{er} juin 2020 au 31 mai 2021, **6 bulletins** réguliers ont été diffusés. En outre, **34 communications spéciales** ont été diffusées pour informer les milieux de l'éducation des adultes de publications de l'ICÉA, d'événements à venir ou de consultations les sollicitant.
- **Constitution de dossiers disponibles en ligne, la préparation de mémoires et d'avis dans le cadre de différentes consultations publiques, gouvernementales ou de la société civile.**
 - Aucun dossier n'a été créé.
 - Les mémoires et les avis suivants ont été préparés.
7 mémoires, avis et déclaration publiés.

ICÉA. (2020). *L'éducation des adultes : Un outil essentiel à un plan de lutte efficace contre le racisme*. Mémoire présenté par l'ICÉA à M. Lionel Carmant, ministre délégué à la Santé et aux Services sociaux, et à Mme Nadine Girault, ministre des Relations internationales et de la Francophonie, coprésidents du groupe d'action contre le racisme. Montréal : ICÉA.
https://icea.qc.ca/sites/icea.qc.ca/files/ICEA_Memoire_Groupe_travail_gouv_racisme_Septembre2020_0.pdf

ICÉA. (2020). *Le droit à l'éducation pour tous les adultes : créer les conditions d'une éducation inclusive. Avis de l'ICÉA sur les populations en situation d'inégalité*. Montréal : ICÉA.
https://icea.qc.ca/sites/icea.qc.ca/files/ICEA_Avis-sur-les-populations-en-situation-inegalite_22septembre2020_0.pdf

ICÉA. (2020). *Réinventer l'université tous ensemble. Participation de l'ICÉA à la consultation du scientifique en chef du Québec, monsieur Rémi Quirion*.
https://icea.qc.ca/sites/icea.qc.ca/files/Avis_ICEA_Universite_futur_2020_10_24_1.pdf

ICÉA. (2020). *Recommandations de l'ICÉA en lien avec la crise de la COVID-19*, Montréal : ICÉA.
https://icea.qc.ca/sites/icea.qc.ca/files/Covid-19_Recommandations-ICEA_Decembre2020_Officielle_0.pdf

ICÉA. (2021). *Rendez-vous sur la réussite éducative : l'éducation au-delà de la pandémie*. Avis de l'ICÉA sur les recommandations et les mesures prioritaires à inclure dans un plan de relance éducative tenant compte des besoins des adultes apprenants du Québec. Présenté à M. Jean-François Roberge, ministre de l'Éducation, et à Mme Isabelle Charest, ministre déléguée à l'Éducation et ministre responsable de la Condition féminine. Mars 2021. Montréal : ICÉA. https://icea.qc.ca/sites/icea.qc.ca/files/IC%C3%89A_Avis_ForumR%C3%A9ussite%C3%89ducative_Mars2021_0.pdf

ICÉA. (2021). *Garantir le droit à l'éducation de base en temps de crise*. Déclaration de l'ICÉA sur l'impact de la Covid-19 sur l'alphabétisation et la formation générale des adultes. 29 mars 2021. Montréal : ICÉA. https://icea.qc.ca/sites/icea.qc.ca/files/IC%C3%89A_D%C3%A9claration%20Alpha%20et%20FGA_Mars%202021_0.pdf

ICÉA. (2021). *Une action soutenue pour la diplomation des femmes cheffes de famille monoparentale*. Recommandations en faveur de stratégies de retour aux études de femmes cheffes de famille monoparentale sans diplôme d'études secondaires. 5 avril 2021. Montréal : ICÉA. https://icea.qc.ca/sites/icea.qc.ca/files/IC%C3%89A_Recommandations%20Femmes%20Monoparentales_Avril2021_0.pdf

- Recours à des outils numériques de travail collaboratif dans le but de favoriser la participation des acteurs de l'éducation des adultes de toutes les régions du Québec à la réflexion sur l'éducation des adultes et aux activités offertes par l'ICÉA (ex. : webinaires, consultation en ligne).
 - Les instances de l'ICÉA se sont tenues par l'entremise de la vidéoconférence (conseil d'administration, comité exécutif et groupes de travail).
 - Un séminaire sur les nouveaux enjeux et défis des politiques d'éducation des adultes s'est tenu en ligne, du mois de mars au mois de mai 2021.

Référence

ICÉA. (2020). *L'ICÉA tiendra un séminaire sur les nouveaux enjeux et défis des politiques d'éducation des adultes*. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/actualites/lic%C3%A9a-tiendra-un-s%C3%A9minaire-sur-les-nouveaux-enjeux-et-d%C3%A9fis-des-politiques-d%E2%80%99%C3%A9ducation>. Consulté le 7 septembre 2021.

Consultation en ligne

- **Octobre 2019** - Consultation en ligne sur l'éducation et la formation des adultes au Canada. En partenariat avec la Commission canadienne pour l'UNESCO et dans le cadre de la production par le Conseil des ministres de l'Éducation du rapport canadien sur l'état de l'éducation des adultes, l'ICÉA a piloté une consultation et analysé ses résultats.

Référence

ICÉA. (2020). *Invitation à participer à une consultation en ligne sur l'éducation et la formation des adultes au Canada*. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/actualites/consultation-sur-l%E2%80%99C3%A9ducation-des-adultes-au-canada-0> Consulté le 31 mars 2021.

- **Janvier et février 2021** - Consultation des réseaux en alphabétisation et en formation générale des adultes sur l'impact de la Covid-19 dans ces secteurs.

Référence

ICÉA. (2020). *Covid-19 – l'ICÉA fera une tournée des réseaux en alphabétisation et en formation générale des adultes*. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/actualites/covid-19-%E2%80%93-l%E2%80%99ic%C3%A9a-fera-une-tour%C3%A9e-des-r%C3%A9seaux-en-alphab%C3%A9tisation-et-en-formation> Consulté le 31 mars 2021.

- **Conférences et communications dans différentes instances partenaires.
13 conférences prononcées.**

Baril, Daniel. *Défis posés aux politiques publiques par le nouveau panorama des lieux de formation continue*. Atelier d'experts Innover pour former/Programme FDRMO, 17 juillet 2020, Vidéoconférence. [Powerpoint]. [Non publié].

Baril, Daniel. (2020). *La formation du personnel à l'ère de la 4e révolution industrielle: portrait et réflexion stratégique*. Conseil du patronat du Québec, 2e Forum des associations sectorielles, 22 septembre 2020. Vidéoconférence. [Powerpoint]. [Non publié].

Baril, Daniel. Participation à une table ronde sur la littératie et la technologie du Collège Frontière. Forum national Littératie et Technologie, 30 septembre 2020.

Baril, Daniel. Participation à une rencontre d'experts en préparation au Forum sur l'emploi. Commission des partenaires du marché du travail. 28 septembre 2020. Vidéoconférence.

Baril, Daniel. Présentation du rapport de l'Institut de l'UNESCO sur l'apprentissage tout au long de la vie portant sur les futures de l'apprentissage tout au long de la vie. Conférence sur les badges numériques. 7 octobre 2020. Vidéoconférence.

Baril, Daniel. Présentation de l'Institut de l'UNESCO sur l'apprentissage tout au long de la vie portant sur les futures de l'apprentissage tout au long de la vie. Commission internationale de l'UNESCO sur les futures de l'éducation. 21 octobre 2020. Vidéoconférence.

Baril, Daniel. Présentation du rapport de l'Institut de l'UNESCO sur l'apprentissage tout au long de la vie portant sur les futures de l'apprentissage tout au long de la vie. Conférence ePic 2020. 27 octobre 2020. Vidéoconférence. <https://www.youtube.com/watch?v=xl2MF-XXE14&feature=youtu.be>.

Baril, Daniel. (2020). Participation à une table ronde du Conseil international de l'éducation des adultes sur les enjeux pour la société civile canadienne des préparatifs de CONFINTEA VII. 2 décembre 2020. Vidéoconférence.

Baril, Daniel. (2020). Education for Sustainable Development – Becoming a learning Planet. SEVIC 2020. December 11th, 2020. <https://www.youtube.com/watch?v=IRYy8ynOsiU&list=PLk4jO7l1CREmiletokoXxiWtHndx0HqC9&index=7>

Daniel Baril. Présentation du rapport de l'UIL sur les futures de l'apprentissage tout au long de la vie. Conférence Remix les Communs. 26 janvier 2021. Vidéoconférence

Baril, Daniel. (2021), *Le nouvel écosystème de l'éducation des adultes*. Conférence prononcée à la Faculté de l'Éducation permanente de l'Université de Montréal, 30 mars 2021. [En ligne] <https://fep.umontreal.ca/babillard/article/le-nouvel-ecosysteme-de-leducation-des-adultes/> Consulté le 3 avril 2021.

Daniel Baril. Participation à une table ronde sur la requalification de l'institut de recherche sur l'insertion professionnelle des immigrants. 30 mars 2021, en ligne.

Baril, Daniel. (2021). *Le nouvel écosystème de l'éducation des adultes*. Présentation à la Faculté de l'Éducation permanente de l'Université de Montréal, 30 mars 2021. Non publié.

- **Participation de l'Institut à différentes instances et organismes clés en éducation des adultes.**

15 participations à des rencontres de partenaires.

- Conseil d'administration de Qualification Québec : 3 rencontres

- Conseil de la Faculté de l'éducation permanente de l'Université de Montréal : 2 rencontres
 - Comité de suivi de la planification stratégique de la faculté de l'éducation permanente de l'Université de Montréal : 1 rencontre.
 - Conseil d'administration de la Coalition des organismes communautaires pour le développement de la main-d'œuvre : 3 rencontres
 - Groupe de travail fédéral sur le renouvellement du référentiel de compétences essentielles : 1 rencontre
 - Conseil d'administration de l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie : 2 rencontres.
 - Comité exécutif de l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie : 3 rencontres.
- **Veille informationnelle.**

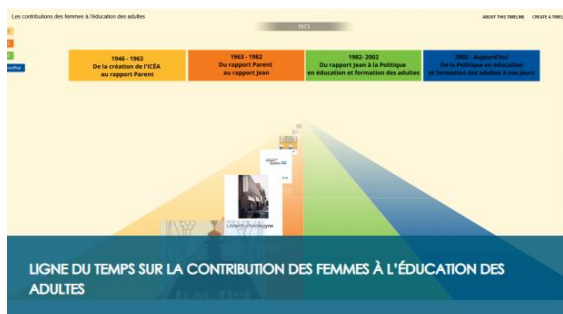


- Une veille régulière est réalisée et donne lieu à la publication d'analyse.
- Des rapports de veille sont diffusés sur une base hebdomadaire. **8 rapports de veille ont été publiés.**

Référence

ICÉA. *Dossier Veille*. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/mots-cl%C3%A9s/veille> Consulté le 7 septembre 2021.

- **Réalisation d'activités de mobilisation des milieux de l'éducation des adultes (instances de l'ICÉA, événements spéciaux)**



15 octobre 2020 - Activité en ligne de lancement de la Ligne du temps sur la contribution des femmes à l'éducation des adultes.

Référence

ICÉA. *Ligne du temps de la contribution des femmes à l'éducation des adultes*. [en ligne]. <http://cdeacf.ca/actualite/2020/10/22/ligne-temps-contribution-femmes-leducation-adultes> Consulté le 6 octobre 2021.

- **Septembre et octobre 2020** - Consultation sur l'éducation des adultes au Canada.
- **Instances : 25 rencontres des instances et des comités** - 1 rencontre de l'assemblée générale annuelle, 5 rencontres du conseil d'administration, 6 rencontres du comité exécutif, 4 rencontres du comité des politiques en éducation des adultes, 3 rencontres du comité-conseil de la recherche sur les stratégies de retour aux études des femmes sans diplôme cheffes de famille monoparentale, 2 rencontres du comité sur l'apport des femmes à l'histoire de l'éducation des adultes.

PRIORITÉ

L'OFFRE DE PRODUITS ET SERVICES

En marge des activités récurrentes ou annuelles, l'Institut rend disponible une offre de produits et de services. Ceux-ci relèvent d'interventions qui prennent la forme d'initiative permanente ou d'expérimentation réalisée sur plusieurs années.



Publication de l'édition à jour
Apprendre + Agir.

- **12 janvier 2021.** L'édition 2021 a été mise en ligne.
<https://icea-apprendreagir.ca/>

Elle comprend les 2 articles suivants :

Brossard, Louise. (2021). *Une contribution notable des femmes à l'éducation des adultes, dans Apprendre + Agir, Édition 2021.* [En ligne]. <https://icea-apprendreagir.ca/pour-une-formation-des-adultes-accessible-aux-personnes-en-situation-de-handicap/>. Consulté le 31 mars 2021.

Dignard, Hervé. (2021). *Construire des indicateurs de l'éducation des adultes au Québec* [En ligne]. <https://icea-apprendreagir.ca/construire-des-indicateurs-de-leducation-des-adultes-au-quebec/>. Consulté le 31 mars 2021.



Mise en ligne d'une version actualisée
du site Web de l'ICÉA sur les
indicateurs de l'éducation des adultes.

- **8 février 2021.** Mise en ligne de la version actualisée.
<https://apprendre-agir.icea.qc.ca/index.php/Indicateurs>

Cette édition offre un contenu enrichi en ajoutant une passerelle entre le site web d'indicateurs et celui dédié aux positionnements de l'ICÉA. Par ailleurs, des articles d'analyse de certains indicateurs ont été publiés.

Références

ICÉA. (2021). *Indicateurs et positionnements stratégiques de l'ICÉA : les nouveautés de 2021*. [En ligne]. <https://icea.qc.ca/fr/actualites/indicateurs-et-positionnements-strat%C3%A9giques-de-lic%C3%A9a-les-nouveaut%C3%A9s-de-2021> Consulté le 31 mars 2021.

ICÉA. (2021). *Lutter contre les inégalités en éducation des adultes*. [En ligne]. <https://icea.qc.ca/fr/actualites/lutter-contre-les-in%C3%A9galit%C3%A9s-en-%C3%A9ducation-des-adultes-0> Consulté le 31 mars 2021.

ICÉA. (2021). *Contexte de l'éducation des adultes : des signes d'amélioration* [En ligne]. <https://icea.qc.ca/fr/actualites/contexte-de-l%C3%A9ducation-des-adultes-des-signes-d%E2%80%99am%C3%A9lioration> Consulté le 31 mars 2021.

ICÉA. (2021). *Évolution de la participation des adultes à l'éducation formelle* [En ligne]. <https://icea.qc.ca/fr/actualites/%C3%A9volution-de-la-participation-des-adultes-%C3%A0-l%E2%80%99%C3%A9ducation-formelle> Consulté le 31 mars 2021.

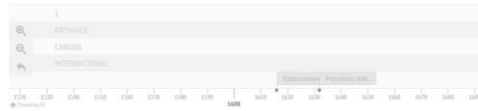


Développement et rayonnement de l'outil Nos compétences fortes

- Conception d'un format en ligne de la démarche Nos compétences fortes en partenariat avec la Coalition ontarienne pour la formation des adultes (COFA).

LIGNE DU TEMPS DE L'HISTOIRE DE L'ÉDUCATION DES ADULTES

À l'occasion de l'Année de l'histoire de l'éducation des adultes, qui a lieu du 8 septembre 2017 au 8 septembre 2018, l'ICÉA propose cette ligne du temps de l'histoire de l'éducation des adultes. Cette ligne du temps est produite en collaboration par l'Institut de coopération pour l'éducation des adultes (ICÉA) et le Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine (CDEACF). Nous remercions les personnes qui nous ont fourni des dates d'événements.



Site web sur l'histoire de l'éducation des adultes (en collaboration avec le Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine – CDEACF).

- **15 octobre 2020** - Une ligne du temps de la contribution des femmes à l'histoire de l'éducation des adultes a été mise en ligne. Ce projet a été réalisé en collaboration avec le Service aux collectivités de l'Université du Québec à Montréal (UQAM) et la professeure Audrey Dahl de l'UQAM et le Centre de documentation en éducation des adultes et en condition féminine (CDEACF).

Références

Site web de la ligne du temps : <http://cdeacf.ca/icea/contributions-femmes>

ICÉA. (2020). *La contribution des femmes à l'éducation des adultes mise en lumière*. [En ligne]. <https://icea.qc.ca/fr/actualites/les-contributions-des-femmes-%C3%A0-l%E2%80%99%C3%A9ducation-des-adultes-mise-en-lumi%C3%A8re> Consulté le 31 mars 2021.

ICÉA. (2020). *La contribution des femmes à l'éducation des adultes : un lancement à (re)voir*. [En ligne]. <https://icea.qc.ca/fr/actualites/la-contribution-des-femmes-%C3%A0-l%E2%80%99%C3%A9ducation-des-adultes-un-lancement-%C3%A0-revoir> Consulté le 31 mars 2021.

RECHERCHE ET ANALYSE STRATÉGIQUE

Développer une expertise sur des sujets priorités

ACTION 1

Approfondir une connaissance des mécanismes, des niveaux et des besoins en matière de financement

RÉSULTATS ATTENDUS

Compiler et analyser des données sur le financement de l'éducation des adultes

(réaliser la compilation et les analyses prévues en 2019-2020 et reportées)

- a) Financement de mesures concernant les Autochtones à la FGA et la FP.
 - **Automne 2020 et Hiver 2021** – Des données ont été compilées.

- b) Financement de la francisation.
 - La compilation n'a pas été réalisée.

- c) Financement de la reconnaissance des acquis, notamment, en ce qui concerne les services offerts aux populations immigrantes.
 - La compilation n'a pas été réalisée.

- d) Lister les programmes provinciaux de soutien financier aux études pour les adultes apprenants bénéficiant d'aide financière aux études et/ou participant à la FGA, la FP et la francisation.
 - La compilation a été réalisée.

e) Recenser des rapports et des études traitant de la condition financière des adultes apprenants bénéficiant d'aide financière aux études et/ou participant à la FGA, la FP et la francisation.

- La compilation n'a pas été réalisée.

ACTION 2

Comprendre les conditions éducatives spécifiques des populations marginalisées ou précarisées

RÉSULTATS ATTENDUS

Populations autochtones

- a) Tenir le deuxième Rendez-vous avec les peuples autochtones (tenir l'événement dont la réalisation a été reportée en raison de la Covid-19)
- L'événement sera reporté à l'exercice 2021-2022 en raison des contraintes découlant de la Covid-19.

Femmes non diplômées cheffes de famille monoparentale

- b) Réaliser une recherche sur les stratégies de retour aux études des femmes non diplômées cheffes de famille monoparentale⁷.
- **26 mai 2021** - Publication de la recherche.

Référence

ICÉA et Maman va à l'école. (2021). *Les femmes cheffes de famille monoparentale sans diplôme : une course à obstacles pour retourner aux études*. Recherche réalisée par Claudie Solar. Montréal : ICÉA. La réalisation de cette recherche a bénéficié du soutien financier de la Fondation Chagnon.

https://icea.qc.ca/sites/icea.qc.ca/files/Rapport%20final%20Claudie%20Solar%20Femmes%20monoparentales%202021.05.27_Final.pdf

⁷ Recherche réalisée grâce au soutien financier de la Fondation Chagnon.

- c) Intégrer les connaissances développées par la recherche menée et définir une nouvelle initiative fondée sur les résultats de cette recherche.
- **Décembre 2020** – Démarche amorcée avec la Fondation Chagnon concernant les suites à donner à la recherche. Un accord est convenu de concevoir une seconde phase qui consistera à mettre à l’essai des stratégies proposées par la recherche pour soutenir le retour aux études et la persévérance des femmes cheffes de famille monoparentale sans diplôme d’études secondaires.
 - **Février 2021** – Amorce du travail de conception d’un projet de mise à l’essai des stratégies proposées par la recherche pour soutenir le retour aux études et la persévérance des femmes cheffes de famille monoparentale sans diplôme d’études secondaires.
 - **Mai 2021** - Dépôt à la Fondation Chagnon d’un projet d’expérimentation d’un dispositif de soutien du retour aux à la formation générale des adultes des femmes cheffes de famille monoparentale.

Personnes rencontrant des obstacles en matière d’articulation entre les études, la famille et le travail

- d) Réaliser une recherche sur l’articulation entre les études, la famille et le travail⁸.
- La recherche est en cours de réalisation. Elle devrait être terminée à l’été 2021.

Personnes incarcérées

- e) Participer à l’organisation du Colloque international sur la recherche et les pratiques innovantes de l’éducation en milieu carcéral (Montréal, 25 au 27 mai 2021), en partenariat avec la Chaire UNESCO de recherche appliquée pour l’éducation en prison et l’Institut de l’UNESCO pour l’apprentissage tout au long de la vie (UIL).
- **Automne 2020 et Hiver 2021** – L’ICÉA est l’un des partenaires du Colloque, avec la Chaire de l’UNESCO pour la recherche appliquée sur l’éducation en milieu carcéral et l’Institut de l’UNESCO pour l’apprentissage tout au long de la vie. En raison de la crise sanitaire, il a été décidé que l’événement aurait en lieu en ligne. Les premiers webinaires ont eu lieu au mois de février 2021.

⁸ Recherche réalisée grâce au soutien du Service aux collectivités de l’Université du Québec à Montréal.

Référence

ICÉA. (2021). *Lancement d'une série de webinaires sur l'éducation en milieu carcéral*. [En ligne] <https://icea.gc.ca/fr/actualites/lancement-d%E2%80%99une-s%C3%A9rie-de-webinaires-sur-l%E2%80%99%C3%A9ducation-en-milieu-carc%C3%A9ral> Consulté le 31 mars 2021.

- f) Dans le cadre du Colloque, tenir une table ronde témoignant de l'initiative menée avec la Société Élisabeth-Fry relativement à l'utilisation de l'outil de reconnaissance des compétences génériques Nos compétences fortes.
- **29 avril 2021** – Tenue d'un webinaire avec la Société Élisabeth-Fry sur l'intégration de Nos compétences fortes dans une initiative de réinsertion socioéconomique

Formuler des recommandations et effectuer des représentations en faveur de leur adoption

ACTION 3

Faire valoir l'intérêt d'adopter une nouvelle politique d'éducation des adultes et de formation continue

RÉSULTAT ATTENDU

- a) Réaliser une démarche de représentation auprès des ministères concernés et des organisations actives en éducation des adultes (sur la base du document d'orientation en faveur d'une politique globale d'éducation des adultes adoptés en 2019 et intégrant les leçons tirées en éducation des adultes de la situation de crise sanitaire).
- Le contexte de la crise sanitaire a entraîné le report de ces démarches de représentation. Toutefois, l'ICÉA poursuit de nombreux échanges avec des partenaires sur les contours d'une nouvelle politique.
 - **Mars à Mai 2021** - Tenue d'un séminaire organisé par l'ICÉA sur les nouveaux enjeux et défis des politiques en éducation des adultes. Réalisé avec la collaboration du Service aux collectivités de l'Université du Québec à Montréal et le Centre de

documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine, ce séminaire, d'une durée de trois mois, regroupe 18 personnes et il se terminera par une journée d'étude le 11 juin 2021.

ACTION 4

Dégager des leçons des mesures en éducation des adultes prises dans le cadre de la crise sanitaire de la Covid-19

RÉSULTAT ATTENDU

- a) Publier un document faisant une synthèse des constats exposés dans les analyses publiées par l'ICÉA lors de la crise sanitaire.
- **17 juin 2020** – Publication d'un premier bilan d'enjeux et de constats sur l'éducation des adultes dans le contexte de la crise sanitaire.
 - **24 novembre 2020** – En appui à des recommandations adoptées concernant l'éducation des adultes et la Covid-19, des constats sont exposés sur la base des analyses réalisées depuis le début de la crise sanitaire sur son effet sur l'éducation des adultes (ce constat constitue une section d'un document exposant des recommandations de l'ICÉA sur l'éducation des adultes et la Covid-19).

Références

ICÉA. (2020). *Enjeux et constats en lien avec la crise de la COVID-19*. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/actualites/enjeux-et-constats-en-lien-avec-la-crise-de-la-covid-19>. Consulté le 16 décembre 2020.

ICÉA. (2020). *Section 1 – Les compétences des adultes, au cœur d'une société résiliente*, dans *L'éducation des adultes pour une société résiliente. Recommandations de l'ICÉA en lien avec la crise de la COVID-19*, Montréal : ICÉA. https://icea.qc.ca/sites/icea.qc.ca/files/Covid-19_Recommandations-ICEA_Decembre2020_Officielle_0.pdf

- b) Adopter et publier des recommandations tirant profit des forces constatées et visant à corriger les lacunes observées en éducation des adultes lors de la crise sanitaire.
- **Novembre 2020** - Débat d'orientation dans les instances de l'ICÉA sur le bilan de la Covid-19 en éducation des adultes et la formulation de perspectives.

Référence

ICÉA. (2020). *L'éducation des adultes pour une société résiliente. Recommandations de l'ICÉA en lien avec la crise de la COVID-19*, Montréal : ICÉA.

https://icea.qc.ca/sites/icea.qc.ca/files/Covid-19_Recommandations-ICEA_Decembre2020_Officielle_0.pdf

- c) Faire valoir la prise en compte de l'éducation des adultes dans les priorités et les orientations gouvernementales qui guideront la relance.
- **Décembre 2020** – Les recommandations de l'ICÉA ont été largement diffusées et envoyées aux ministres de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et du Travail, de l'Emploi et de la Solidarité sociale.
 - **Janvier et février 2021** – Décision d'effectuer une tournée auprès des réseaux en alphabétisation et en formation générale des adultes sur l'impact de la Covid-19 dans ces secteurs.

Références

ICÉA. (2020). *L'éducation des adultes pour une société résiliente. Recommandations de l'ICÉA en lien avec la crise de la COVID-19*, Montréal : ICÉA.

https://icea.qc.ca/sites/icea.qc.ca/files/Covid-19_Recommandations-ICEA_Decembre2020_Officielle_0.pdf

ICÉA. (2020). *Covid-19 – l'ICÉA fera une tournée des réseaux en alphabétisation et en formation générale des adultes*. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/actualites/covid-19-%E2%80%93-l%E2%80%99ic%C3%A9a-fera-une-tour%C3%A9e-des-r%C3%A9seaux-en-alphab%C3%A9tisation-et-en-formation> . Consulté le 16 décembre 2020.

ACTION 5

Faire valoir des orientations favorisant le retour aux études des femmes non diplômées cheffes de famille monoparentale

RÉSULTATS ATTENDUS

- a) Adopter des recommandations sur la base des résultats de la recherche menée par l'ICÉA.
- 16 mars 2021 – Sur la base des conclusions d'une recherche menée, le conseil d'administration a adopté une déclaration sur les stratégies de

retour aux études des femmes cheffes de famille monoparentale sans diplôme d'études secondaires.

Référence

ICÉA. (2021). *Une action soutenue pour la diplomation des femmes cheffes de famille monoparentale*. Recommandations en faveur de stratégies de retour aux études de femmes cheffes de famille monoparentale sans diplôme d'études secondaires. 5 avril 2021. Montréal : ICÉA.

https://icea.qc.ca/sites/icea.qc.ca/files/IC%C3%89A_Recommandations%20Femmes%20Monoparentales_Avril2021_0.pdf

- b) Faire parvenir les recommandations aux ministres concernés.
- **Avril 2021** – Les recommandations de l'ICÉA sont largement diffusées, incluant auprès des ministres concernés.

ACTION 6

Faire valoir des orientations favorisant l'articulation entre les études, la famille et le travail

RÉSULTATS ATTENDUS

- a) Adopter des recommandations sur la base de la recherche menée par l'ICÉA.
- Étant donné que la recherche sera terminée à l'été 2021, l'adoption de recommandations sera reportée à l'automne 2021.
- b) Faire parvenir les recommandations aux ministres concernés.
- Dans la foulée de l'adoption de recommandations, des représentations seront menées auprès des ministères concernés.

ACTION 7

Faire connaître des perspectives stratégiques en éducation des adultes

RÉSULTAT ATTENDU

- a) Publier un avis sur l'avenir de l'éducation des adultes (moyen et long terme) qui résumera les tendances identifiées et qui servira de base à une consultation des membres en vue de l'adoption de la planification stratégique 2021-2026.
- **Printemps 2021** - Décision prise par le conseil d'administration de transformer cet avis en document de réflexion en soutien à la consultation des membres en vue de l'adoption d'une nouvelle planification stratégique pour la période 2021-2026. Conséquemment, des modifications seront apportées à l'avis rédigé.

ACTIONS ET PROJETS SECTORIELS

Formation de base : alphabétisation, compétences en littératie et formation générale des adultes

ACTION 8

Contribuer à l'adoption d'une stratégie d'alphabétisation et de francisation correspondant aux perspectives proposées par le Réseau de lutte à l'analphabétisme

RÉSULTATS ATTENDUS

- a) Effectuer des représentations visant la publication de la Stratégie nationale en alphabétisation et en francisation.
 - Suspension de ces démarches étant donné le contexte de la crise sanitaire.
- b) Participer et soutenir les travaux du Réseau de lutte à l'analphabétisme.
 - Dans le contexte de la crise sanitaire, le Réseau n'a pas tenu de rencontres.
- c) Participer aux travaux du Réseau national sur la littératie.
 - Dans le contexte de la crise sanitaire, le Réseau n'a pas tenu de rencontres.

ACTION 9

Renforcer la place de la formation générale des adultes dans les politiques et les orientations gouvernementales

RÉSULTAT ATTENDU

- a) Mobiliser les partenaires de la FGA en vue d'une participation à une démarche collective de représentation en faveur des conditions de développement de la FGA auprès du ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur et des ministres concernés.
- **Janvier et février 2021** - Cette initiative a été actualisée dans le contexte de la crise sanitaire. Elle a fait place à une tournée des réseaux en alphabétisation et en formation générale des adultes sur l'impact de la Covid-19 dans ces secteurs, consultation qui a donné lieu à l'adoption d'une déclaration et la publication d'un mémoire dans le cadre de la consultation ministérielle associée au Rendez-vous pour la réussite éducative.

Références

ICÉA. (2020). *Covid-19 – l'ICÉA fera une tournée des réseaux en alphabétisation et en formation générale des adultes*. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/actualites/covid-19-%E2%80%93-%E2%80%99ic%C3%A9a-fera-une-tourn%C3%A9e-des-r%C3%A9seaux-en-alphab%C3%A9tisation-et-en-formation> . Consulté le 16 décembre 2020.

ICÉA. (2021). *Rendez-vous sur la réussite éducative : l'éducation au-delà de la pandémie*. Avis de l'ICÉA sur les recommandations et les mesures prioritaires à inclure dans un plan de relance éducative tenant compte des besoins des adultes apprenants du Québec. Présenté à M. Jean-François Roberge, ministre de l'Éducation, et à Mme Isabelle Charest, ministre déléguée à l'Éducation et ministre responsable de la Condition féminine. Mars 2021. Montréal : ICÉA. https://icea.qc.ca/sites/icea.qc.ca/files/IC%C3%89A_Avis_ForumR%C3%A9ussite%C3%89ducative_Mars2021_0.pdf

ICÉA. (2021). *Garantir le droit à l'éducation de base en temps de crise*. Déclaration de l'ICÉA sur l'impact de la Covid-19 sur l'alphabétisation et la formation générale des adultes. 29 mars 2021. Montréal : ICÉA. https://icea.qc.ca/sites/icea.qc.ca/files/IC%C3%89A_D%C3%A9claration%20Alpha%20et%20FGA_Mars%202021_0.pdf

Reconnaissance des acquis

ACTION 10

Poursuivre le développement de l'expertise de l'ICÉA en matière de reconnaissance des apprentissages réalisés en milieu non formel et informel

RÉSULTATS ATTENDUS

- a) Recenser et analyser des pratiques au Québec établissant des passerelles entre différents systèmes et outils de reconnaissance des acquis et des expériences.
 - **Mars – Avril 2021** - La recension a été réalisée dans le cadre d'une recherche en cours sur le prototypage d'une plateforme de microcertification.

- b) Réaliser une recherche sur le prototypage d'une plateforme de microcertification pour faciliter la reconnaissance des compétences des travailleuses et des travailleurs (en collaboration avec la Coalition des organismes communautaires pour le développement de la main-d'œuvre).
 - **Mars 2021** - Début de la recherche que l'ICÉA réalise en partenariat avec la Coalition des organismes communautaires de la main-d'œuvre dans le cadre d'un projet soutenu financièrement par la Commission des partenaires du marché du travail.

Référence

ICÉA. (2020). *L'ICÉA est partenaire d'une recherche sur les microcertifications numériques*. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/actualites/lic%C3%A9a-est-partenaire-dune-recherche-sur-les-microcertifications-num%C3%A9riques> . Consulté le 16 décembre 2020.

Promotion de l'éducation des adultes

ACTION 11

Accroître la reconnaissance sociale de l'éducation des adultes

RÉSULTATS ATTENDUS

- a) Remettre les Prix Bernard-Normand.
- **Janvier – Mars 2021** -Déroulement de la période de mise en candidatures. Les Prix seront remis au printemps 2021.

Référence

ICÉA. (2021). *Lancement de la période de mise en candidature pour les Prix Bernard-Normand 2021*. [En ligne]. <https://icea.qc.ca/fr/actualites/lancement-de-la-p%C3%A9riode-de-mise-en-candidature-pour-les-prix-bernard-normand-2021> Consulté le 31 mars 2021.

Les récipiendaires de Prix Bernard-Normand 2021

Monsieur Addany Jack Ntirandekura
(bourse remise en collaboration avec le Centre de formation Eastern Quebec)

Madame Alimatu Dadia Olagboye
(bourse remise en collaboration avec la Fondation Léa-Roback)

Madame Jessica Vanier
(bourse remise en collaboration avec le Centre de formation générale des Cîmes de Mont-Tremblant)

Madame Giovannie Véronique L'Emplâtre Bègue
(bourse remise en collaboration avec Maman va à l'école)

Madame Micheline Gobeil
(bourse remise en collaboration avec le Centr de formation le Tremplin)

b) Octroyer le Prix Émile-Ollivier.
(Réaliser l'activité prévue en mai 2020 et reportée)

- **Janvier – Mars 2021** -Déroulement de la période de mise en candidatures. L'événement de remise du Prix est reporté à l'automne 2021 en raison des contraintes sanitaires. .

Référence

ICÉA. (2021). *Ouverture de la période de mise en candidature pour le Prix Émile-Ollivier*. [En ligne]. <https://icea.qc.ca/fr/actualites/ouverture-de-la-p%C3%A9riode-de-mise-en-candidature-pour-le-prix-%C3%A9mile-ollivier> Consulté le 31 mars 2021.

DÉVELOPPEMENT ORGANISATIONNEL ET FINANCIER

ACTION 12

Lancer la négociation de la convention collective

OBJECTIF

Adopter une nouvelle convention collective.

RÉSULTATS ATTENDUS

- a) Réaliser une enquête salariale comparative
 - Le cadre de l'enquête a été adopté par les parties syndicale et patronale.
- b) Tenir des rencontres du comité de négociation.
 - La négociation a été reportée.

ACTION 13

Adopter et mettre en œuvre un plan de développement de l'équipe de l'ICÉA

OBJECTIF

Consolider et assurer le développement de l'ICÉA en renforçant l'équipe de travail.

RÉSULTATS ATTENDUS

- a) Adopter un plan de développement de l'équipe de travail.
 - Des réflexions ont été amorcées sur les besoins en personnel.
- b) Amorcer la mise en œuvre du plan de développement de l'équipe de travail.

PRIORITÉ

ACTION 14

Accroître les revenus de l'ICÉA

OBJECTIF

Financer des activités de recherche et des événements.

RÉSULTATS ATTENDUS

Déposer des demandes de soutien financier pour la réalisation des projets suivants :

- a) Conception d'un prototype de badges numériques ouverts en soutien aux démarches de transition des travailleuses et des travailleurs (en collaboration avec la COCDMO)
 - Une entente a été signée entre l'ICÉA et la COCDMO pour la réalisation par l'ICÉA du volet du projet concernant une recherche sur un prototype de plateforme de microcertification.
- b) Expérimentation de mesures de soutien du retour aux études des femmes cheffes de famille monoparentale sans diplôme d'études secondaires (projet déposé à la Fondation Chagnon)

- Un projet a été développé, incluant la conclusion d'entente de participation avec des partenaires, et un dépôt a été réalisé à la Fondation Chagnon à des fins de financement.
- c) Conception d'un référentiel de compétences génériques ancrées dans les cultures autochtones (en collaboration avec des organisations autochtones)
- Un projet a été élaboré avec des partenaires et des démarches de financement ont été amorcées.
- d) Analyse comparative des référentiels de compétences numériques (en collaboration avec La Puce communautaire)
- Le projet a été abandonné.
- e) Activités de veille et de compilation d'indicateurs à l'échelle canadienne (dépôt au gouvernement fédéral)
- f) Faire une étude de la manière dont l'outil Nos compétences fortes (NCF) est utilisé dans les centres d'éducation des adultes
- Un projet a été élaboré.
- g) Traduction en anglais de Nos compétences fortes (NCF)

Annexe 1 – Articles publiés sur le site web de l'ICÉA

Date de publication	Titre de la publication
2 juin 2020	Programme d'expérience québécoise : restriction des critères d'admission
3 juin 2020	Des groupes sociaux invisibilisés durant la crise de la Covid-19
17 juin 2020	Enjeux et constats en lien avec la crise de la Covid-19
7 août 2020	Colloque international sur l'éducation en prison à Montréal en mai 2021
4 sept. 2020	L'éducation des adultes, un moyen pour contrer le racisme
7 sept. 2020	Bulletin de l'ICÉA
13 sept. 2020	Assemblée générale 2020 de l'ICÉA
17 sept. 2020	L'éducation des adultes garante d'une société résiliente
21 sept. 2020	Consultation sur l'éducation des adultes au Canada
23 sept. 2020	Les contributions des femmes à l'éducation des adultes mise en lumière
24 sept. 2020	Créer les conditions d'une éducation inclusive pour les populations en situation d'inégalités
25 sept. 2020	Impacts financiers de la COVID-19 : consultation de l'ICÉA
6 oct. 2020	Racisme et antiracisme : un colloque stimulant
13 oct. 2020	Veille informationnelle, septembre 2020
21 oct. 2020	Retour sur l'AGA
2 nov. 2020	Veille informationnelle, octobre 2020
3 nov. 2020	L'ICÉA participe à la consultation sur l'université du futur
19 nov. 2020	L'ICÉA tiendra un séminaire sur les nouveaux enjeux et défis des politiques d'éducation des adultes
19 nov. 2020	L'ICÉA est partenaire d'une recherche sur les microcertifications numériques
30 nov. 2020	Covid-19 – L'ICÉA fera une tournée des réseaux en alphabétisation et en formation générale des adultes
5 déc. 2020	Éducation des adultes et Covid-19 - L'ICÉA rend publiques des recommandations
10 déc. 2020	La contribution des femmes à l'éducation des adultes : un lancement à (re)voir
11 déc. 2020	Veille informationnelle, novembre 2020
15 déc. 2020	L'alpha-francisation au Québec : 11 constats qui poussent à la réflexion

(Suite à la page suivante)

Annexe 1 – Articles publiés sur le site web de l'ICÉA (suite et fin)

18 déc. 2020	Consultations prébudgétaires - Le ministre des Finances invité à soutenir l'éducation des adultes
4 janv. 2021	Quelques défis stratégiques en éducation des adultes
11 janv. 2021	Ouverture de la période de mise en candidature pour le Prix Émile-Ollivier
13 janv. 2021	Apprendre + Agir, édition 2021
18 janv. 2021	Lancement de la période de mise en candidatures pour les Prix Bernard-Normand 2021
28 janv. 2021	Lancement d'une série de webinaires sur l'éducation en milieu carcéral
1 févr. 2021	La période d'inscription au séminaire de l'ICÉA sur les politiques en éducation des adultes est maintenant ouverte
1 févr. 2021	Veille informationnelle, janvier 2021
8 févr. 2021	Indicateurs et positionnements stratégiques de l'ICÉA : les nouveautés de 2021
12 févr. 2021	Lutter contre les inégalités en éducation des adultes
15 févr. 2021	Contexte de l'éducation des adultes : des signes d'amélioration
26 févr. 2021	Veille informationnelle, Février 2021
18 mars 2021	Évolution de la participation des adultes à l'éducation formelle
27 mars 2021	Rendez-vous ministériel pour la réussite éducative : avis et déclaration de l'ICÉA
5 avr. 2021	L'ICÉA embauche
5 avr. 2021	Recommandations de l'ICÉA en faveur de stratégies de retour à la FGA des femmes monoparentales
6 avr. 2021	Budget du Québec 2021-2022 : rien pour le secteur de la Formation générale des adultes
20 avr. 2021	Prix Bernard-Normand 2021 - L'ICÉA annonce ses partenaires
21 avr. 2021	Budget fédéral 2021 : plusieurs investissements répondent aux besoins éducatifs des adultes
3 mai 2021	Veille informationnelle, avril 2021
11 mai 2021	Plan de relance pour la réussite éducative : un pas vers l'inclusion des apprenants adultes
15 mai 2021	Lancement d'une recherche sur le retour aux études des femmes sans diplôme
25 mai 2021	Ouverture des inscriptions à la Journée d'étude sur les nouveaux enjeux et défis des politiques en éducation des adultes
26 mai 2021	L'ICÉA publie une recherche sur le soutien du retour aux études des femmes cheffes de famille monoparentale
31 mai 2021	Veille informationnelle, mai 2021

Annexe 2 – Avis et mémoires

ICÉA. (2020). *L'éducation des adultes : Un outil essentiel à un plan de lutte efficace contre le racisme*. Mémoire présenté par l'ICÉA à M. Lionel Carmant, ministre délégué à la Santé et aux Services sociaux, et à Mme Nadine Girault, ministre des Relations internationales et de la Francophonie, coprésidents du groupe d'action contre le racisme. Montréal : ICÉA.
https://icea.qc.ca/sites/icea.qc.ca/files/ICEA_Memoire_Groupe_travail_gouv_racisme_Septembre2020_0.pdf

ICÉA. (2020). *Le droit à l'éducation pour tous les adultes : créer les conditions d'une éducation inclusive. Avis de l'ICÉA sur les populations en situation d'inégalité*. Montréal : ICÉA.
https://icea.qc.ca/sites/icea.qc.ca/files/ICEA_Avis-sur-les-populations-en-situation-inegalite_22septembre2020_0.pdf

ICÉA. (2020). *Réinventer l'université tous ensemble. Participation de l'ICÉA à la consultation du scientifique en chef du Québec, monsieur Rémi Quirion*.
https://icea.qc.ca/sites/icea.qc.ca/files/Avis_ICEA_Universite_futur_2020_10_24_1.pdf

ICÉA. (2020). *Recommandations de l'ICÉA en lien avec la crise de la COVID-19*, Montréal : ICÉA.
https://icea.qc.ca/sites/icea.qc.ca/files/Covid-19_Recommandations-ICEA_Decembre2020_Officielle_0.pdf

ICÉA. (2021). *Rendez-vous sur la réussite éducative : l'éducation au-delà de la pandémie*. Avis de l'ICÉA sur les recommandations et les mesures prioritaires à inclure dans un plan de relance éducative tenant compte des besoins des adultes apprenants du Québec. Présenté à M. Jean-François Roberge, ministre de l'Éducation, et à Mme Isabelle Charest, ministre déléguée à l'Éducation et ministre responsable de la Condition féminine. Mars 2021. Montréal : ICÉA.
https://icea.qc.ca/sites/icea.qc.ca/files/IC%C3%89A_Avis_ForumR%C3%A9ussite%C3%89ducative_Mars2021_0.pdf

ICÉA. (2021). *Garantir le droit à l'éducation de base en temps de crise*. Déclaration de l'ICÉA sur l'impact de la Covid-19 sur l'alphabétisation et la formation générale des adultes. 29 mars 2021. Montréal : ICÉA.
https://icea.qc.ca/sites/icea.qc.ca/files/IC%C3%89A_D%C3%A9claration%20Alpha%20et%20FGA_Mars%202021_0.pdf

ICÉA. (2021). *Une action soutenue pour la diplomation des femmes cheffes de famille monoparentale*. Recommandations en faveur de stratégies de retour aux études de femmes cheffes de famille monoparentale sans diplôme d'études secondaires. 5 avril 2021. Montréal : ICÉA.
https://icea.qc.ca/sites/icea.qc.ca/files/IC%C3%89A_Recommandations%20Femmes%20Monoparentales_Avril2021_0.pdf

Annexe 3 – Membres des instances et des comités de l'ICÉA

À titre de carrefour en éducation des adultes, l'ICÉA vit au rythme des personnes et des organisations qui participent à ses instances et à ses comités. Ces lieux de participation à la vie démocratique de l'Institut sont des moyens précieux de mobilisation des milieux. En partageant leur analyse, leur expérience et leur expertise, les individus y participant font en sorte que les points de vue de l'ICÉA soient enracinés dans les réalités des milieux. Nous profitons de ce rapport annuel pour remercier chacune de ces personnes pour leur apport à la vie démocratique de l'ICÉA. Notre voix publique est en grande partie la leur.

Nombre total de personnes participant à nos instances et nos comités : 42 personnes.

COMITÉ EXÉCUTIF

Président

Pierre Doray

Université du Québec à Montréal (UQAM)

Vice-président

Post vacant

Secrétaire

Myriam Zaidi

Fédération des travailleuses et des travailleurs du Québec (FTQ)

Trésorier

Frédéric Corbeil

Centre de services scolaire de Montréal (CSSM)

Conseillères

Céline Beaulieu

Association québécoise des intervenantes et des intervenants en formation générale des adultes (AQIFGA)

Line Lamontagne

Alliance des professeures et des professeurs de Montréal

CONSEIL D'ADMINISTRATION

GROUPE 1 – organismes socioéconomiques (organismes coopératifs, syndicaux, patronaux, associations et ordres professionnels, entreprises)

Alexandra Mathieu

Confédération des syndicats nationaux (CSN)

Francis Kelly

Commission de la construction du Québec (CCQ)

Line Lamontagne

Alliance des professeures et des professeurs de Montréal

Line Camerlain

Centrale des syndicats du Québec (CSQ)

Myriam Zaidi

Fédération des travailleuses et des travailleurs du Québec (FTQ)

Richard Bousquet

Fédération nationale des enseignantes et des enseignants du Québec (FNEEQ-CSN)

GROUPE 2 – Institutions d'enseignement, centres de documentation, bibliothèques, musées et organismes rattachés à ces institutions

Frédéric Corbeil

Centre de services scolaire de Montréal (CSSM)

Line Boucher

Association canadienne d'éducation des adultes des universités de langue française (ACDEAULF)

Pierre Doray

Université du Québec à Montréal (UQAM)

Pierre Simard

Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeois (CSSMB)

Ugo Filion

Société de formation et d'éducation continue (SOFÉDUC)

GROUPE 3 - Associations, groupes populaires, mouvements d'action sociale, organismes d'animation et de formation

Céline Beaulieu

Association québécoise des intervenantes et des intervenants en formation générale des adultes (AQIFGA)

Danielle Casavant

Maman va à l'école

Margo Legault

Literacy Quebec

Diane Dupuis

Ateliers d'éducation populaire du Plateau

Denis Sylvain

Association des étudiantes et des étudiants de la Faculté de l'Éducation permanente de l'Université de Montréal (AGEEFEP)

Hadrien Chénier-Marais

Fédération des associations étudiantes universitaires du Québec en éducation permanente (FAÉUQEP)

GROUPE 4 - Membres individuels

Ronald Cameron
Sam Boskey
Marie Thériault

Présidente sortante

Ce poste est sans occupant, en vertu de nos Statuts et règlements qui limitent à deux ans la durée du mandat de la présidente sortante.

Remerciements

Nous exprimons toute notre gratitude à ces personnes qui n'ont pas renouvelé leur mandat au conseil d'administration après y avoir siégé, certaines, pendant plusieurs années.

COMITÉ DES POLITIQUES EN ÉDUCATION DES ADULTES

Caroline Meunier

Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec

Chantal Hains

Membre individuelle

Félix Bélanger-Simoneau

Membre individuel

Isabelle Coutant

Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine (CDEACF)

Isabelle-Line Hurtubise

Centrale des syndicats du Québec (CSQ)

Jean-Pierre Mercier

Université du Québec à Montréal (UQAM)

Judith Giguère

Formation de base pour le développement de la main-d'œuvre (FBDM)

Marie Thériault

Membre individuelle

Marie-Aline Vadius

Centre Champagnat

Marie-Pier Trudeau

Alliance des milieux alternatifs de scolarisation (AMASQ)

Marie-Pierre Clavette

Membre individuelle

Marlène Gagné

Fédération des centres de services scolaires du Québec (FCSSQ)

Sam Boskey

Membre du CA de l'ICÉA

Virginie Thériault

Université du Québec à Montréal (UQAM)

Yves Otis

Membre individuel

Sylvie Pelletier,

Agente de recherche et de développement (ICÉA)

Louise Brossard

Chercheuse (ICÉA)

Hervé Dignard

Agent de recherche et de développement (ICÉA)

GRUPE DE TRAVAIL SUR LA CONTRIBUTION DES FEMMES À L'ÉDUCATION DES ADULTES

Anaïs Le-Juez

Assistante de recherche

Anne-Céline Genevois

Société Élisabeth-Fry

Audrey Dahl

Département d'éducation et formation spécialisées, Faculté des sciences de l'éducation,
Université du Québec à Montréal

Claudie Solar

Membre individuel

Danielle Fournier

Relais-femmes

Léa Cousineau

Membre individuel

Louise Brossard

ICÉA

Lyne Krutzman

Service aux collectivités de l'Université du Québec à Montréal

Marie Thériault

Université de Montréal

Nicole Boily

Membre individuel

Paula Dugay

Maman va à l'École

COMITÉ DE NÉGOCIATION

Partie patronale

Daniel Baril

Partie syndicale

Louise Brossard

Hervé Dignard

Annexe 4 – Équipe de travail

C'est sur l'équipe de travail que repose l'essentiel des résultats dont rend compte ce rapport annuel. L'apport des personnes composant cette équipe est essentiel à la réalisation des actions de l'ICÉA. Cette équipe se compose de salarié-es permanents et de contractuelles et contractuels qui viennent ajouter leur expertise.

Salarié-es permanents et surnuméraires

Daniel Baril

Directeur général

Louise Brossard (jusqu'en avril 2021)

Chercheuse

Blandine Courcot

Chercheuse assignée à la recherche sur la microattestation

Hervé Dignard

Agent de recherche et de développement

Sylvie Pelletier

Agente de recherche et de développement

Michèle Koundouno

Agente de recherche et de développement assignée à la conception d'un projet d'expérimentation de stratégies de soutien du retour aux études des femmes cheffes de famille monoparentale

Chantal Hains

Agente de recherche et de développement

Collaborations et contractuelles et contractuels

Au courant de l'année, diverses personnes contribuent à l'ICÉA pour la réalisation de projets spécifiques. Nous remercions ces personnes qui mettent leur expertise au service de l'Institut.

Audrey Dahl et **Anaïs Le-Juez**, chercheuses responsables de la construction de la Ligne du temps sur la contribution des femmes à l'histoire de l'éducation des adultes.

Claudie Solar, chercheuse responsable de la recherche sur les stratégies de soutien des femmes cheffes de famille monoparentale (recherche réalisée grâce au soutien de la Fondation Chagnon)

Jean-Pierre Mercier, chercheur responsable d'une recherche sur l'articulation entre les études, la famille et le travail (recherche réalisée grâce au soutien du Service aux collectivités de l'Université du Québec à Montréal).

Pierre Doray, professeur responsable du Séminaire sur les nouveaux enjeux et défis des politiques en éducation des adultes (événement réalisé grâce au soutien du Services aux collectivités de l'Université du Québec à Montréal).

Télescope – des membres de l'équipe de Télescope contribuent au soutien administratif et comptable ainsi qu'à l'organisation de la logistique d'événements.

Annexe 5 – Membres

Nombre total de membres : 152

GROUPE 1 – organismes socioéconomiques (organismes coopératifs, syndicaux, patronaux, associations et ordres professionnels, entreprises)

Alliance des professeures et professeurs de Montréal (FAE)

Caisse d'économie solidaire Desjardins

Centrale des syndicats du Québec (CSQ)

Collectif des entreprises d'insertion du Québec

Comité sectoriel de main-d'oeuvre de l'économie sociale et de l'action communautaire (CSMO-ÉSAC)

Commission de la construction du Québec (CCQ)

Confédération des syndicats nationaux (CSN)

Conseil central des Laurentides — CSN

Conseil central du Montréal-métropolitain (CSN)

Fédération autonome de l'enseignement (FAE)

Fédération des coopératives d'habitation intermunicipales du Montréal métropolitain (FECHIMM)

Fédération des enseignantes et enseignants de cégep

Fédération des professionnelles et professionnels de l'éducation du Québec (FPPE - CSQ)

Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE - CSQ)

Fédération des travailleurs et travailleuses du Québec (FTQ)

Fédération nationale des enseignantes et enseignants du Québec (FNEEQ - CSN)

Percolab

Syndicat canadien de la fonction publique (SCFP)

Syndicat de l'enseignement de la région de Laval (FAE)

Syndicat de l'enseignement de l'Ouest de Montréal (SEOM)

Syndicat des chargées et chargés de cours de l'Université de Montréal

Syndicat des chargées et chargés de cours de l'Université du Québec à Rimouski (SCCCUQAR)

Syndicat des chargées et des chargés de cours de l'UQAM

Syndicat des enseignantes et enseignants du cégep Lionel-Groulx

Syndicat des enseignantes et enseignants du Collège Shawinigan

Syndicat des enseignants et enseignantes du Cégep Montmorency

Syndicat des professeur-e-s du Cégep du Vieux-Montréal

Syndicat des professeures et professeurs CEGEP Édouard-Montpetit

Syndicat des professeurs du Cégep Saint-Laurent

Syndicat du personnel enseignant du cégep de Sherbrooke (CSN)

Syndicat du Personnel enseignant du Collège Ahuntsic

Union des producteurs agricoles (UPA)

GROUPE 2 – Institutions d'enseignement, centres de documentation, bibliothèques, musées et organismes rattachés à ces institutions

Association canadienne d'éducation des adultes des universités de langue française (ACDEAULF)

Cégep Marie-Victorin

Centre Saint-Louis

Collège Ahuntsic

Collège de Maisonneuve

Collège Mathieu - Service francsaskois de formation aux adultes

Commission scolaire de Montréal (CSDM)

Commission scolaire des Grandes-Seigneuries - Service de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle

Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys

Commission scolaire Marie-Victorin

Fédération des cégeps

Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ)

Université de Montréal - Faculté de l'éducation permanente

Université du Québec à Montréal — Service aux collectivités

GROUPE 3 - Associations, groupes populaires, mouvements d'action sociale, organismes d'animation et de formation

Action main-d'oeuvre inc.

Association des retraitées et retraités de l'éducation et des autres services publics du Québec (AREQ-CSQ)

Association générale des étudiantes et étudiants de la Faculté d'éducation permanente (AGEEFEP)

Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC)

Association québécoise des cadres scolaires (AQCS)

Association québécoise des intervenants en formation générale des adultes (AQIFGA)

Carrefour d'éducation populaire de la Pointe Saint-Charles

Carrefour Jeunesse-Emploi comtés Iberville/St-Jean

Centre d'action bénévole de Montréal, Volunteer Bureau of Montreal (CABM)

Centre d'alphabétisation N A Rive de Montréal

Centre d'alphabétisation, d'éducation et de formation pour adultes La Route du Savoir

Centre d'apprentissage Clé

Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine (CDÉACF)

Centre de formation populaire

Centre d'éducation de base de l'Outaouais

Centre des lettres et des mots (CLEM)
Centre d'organisation mauricien de services et d'éducation populaire
Centre d'orientation et de formation pour femmes en recherche d'emploi (COFFRE)
Centre Saint-Pierre
CLEF Mitis-Neigette
Coalition des organismes communautaires autonomes de formation (COCAF)
Coalition des organismes communautaires pour le développement de la main-d'oeuvre (COCDMO)
Coalition ontarienne de formation des adultes
Collectif d'animation urbaine L'Autre Montréal
Collège Frontière
Comité d'éducation aux adultes de la Petite Bourgogne et de Saint-Henri (CEDA)
Communautaire
Écomusée du fier monde
Fédération des associations étudiantes universitaires québécoises en éducation permanente (FAEUQEP)
Fondation pour l'alphabétisation
Formation de base pour le développement de la main-d'œuvre (FBDM)
Groupe d'intervention alternative par les pairs
Inter-CEP, l'Alliance des centres d'éducation populaire
La Cité des Mots
La Clé en éducation populaire de Maskinongé
La Maison d'animation populaire de Sorel
La maison d'Haïti
La Puce ressource informatique
Le boulot vers
Le plaisir des mots

Le Pouvoir des mots - Gaspé Inc

L'Écrit Tôt de Saint-Hubert

Les Ateliers d'éducation populaire du Plateau

Lester B. Pearson School Board

Literacy Volunteers of Quebec (LLC-Q/LVQ)

Maman va à l'école

Mouvement québécois des adultes en formation (MQAF)

Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec (RGPAQ)

Regroupement économique et social du Sud-Ouest (RÉSO)

Relais-Femmes

Renaissance Montréal

Réseau pour le développement de l'alphabétisme et des compétences (RESDAC)

Service de développement d'employabilité de la Montérégie (SEDM-SEMO)

Service d'orientation et de recherche d'emploi pour l'intégration des femmes au marché du travail (SORIF)

Service Intégration Travail Outaouais

Société de formation et d'éducation continue (SOFEDUC)

Syndicat de Champlain

Syndicat de l'enseignement des Vieilles-Forges

Université des temps libres - Mission Santa Cruz

