



# Forum sur l'avenir de l'éducation des adultes

Montréal, 24 et 25 octobre 2018

**GUIDE DE PARTICIPATION**

15 octobre 2018

INSTITUT DE COOPÉRATION POUR L'ÉDUCATION DES ADULTES

[www.icea.qc.ca](http://www.icea.qc.ca)

*Depuis 1946, une action essentielle en éducation des adultes !*

RÉDACTION

**Daniel Baril**, directeur général (ICÉA)

RÉVISION

**Louise Brossard**, chercheuse (ICÉA)

**Hervé Dignard**, agent de recherche et de développement (ICÉA)

© La reproduction de ce document, en tout ou en partie, est encouragée à condition d'en mentionner la source.

**Dépôts légaux** : Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2018

Bibliothèque et Archives Canada, 2018

**ISBN** : 978-2-89108-073-6 (version imprimée)

978-2-89108-074-3 (version numérique)



[www.icea.qc.ca](http://www.icea.qc.ca)

## L'origine du Forum

À l'occasion de la célébration de son 70<sup>e</sup> anniversaire, en mai 2016, l'ICÉA a souhaité mettre en valeur son parcours et celui de l'histoire de l'éducation des adultes. Ainsi, au cours de l'année 2017-2018, l'Institut a colligé des renseignements sur l'histoire de l'éducation des adultes qui ont été mis en ligne un site web dédié à ce sujet.

En prenant appui sur les acquis du passé, l'ICÉA souhaitait terminer cette année sur l'histoire de l'éducation des adultes en tournant le regard vers l'avenir. Dans cet esprit, l'idée de tenir un forum sur l'avenir de l'éducation des adultes a pris forme.

Au quotidien, répondre aux besoins d'apprentissage des adultes occupe l'avant-scène des préoccupations des personnes engagées. En outre, au jour le jour, les adultes en apprentissage doivent poursuivre la course à obstacles occasionnée par la conciliation famille, travail et étude. Les défis et les enjeux posés par ce quotidien laissent peu de place à la réflexion sur l'avenir.

Ce Forum de l'ICÉA sur l'avenir de l'éducation des adultes entend être un espace de réflexion sur les changements en cours, d'exploration du futur anticipé et de partage des aspirations qui motivent et guident ceux et celles dont l'action crée l'avenir. Le forum se terminera par la formulation de messages clés qui seront largement diffusés, incluant auprès du nouveau gouvernement.

## De nouveaux défis et enjeux façonnent l'apprentissage des adultes.

Les développements des dernières décennies créent un contexte favorable à l'éducation des adultes

- ➔ Des exigences accrues de connaissances et de compétences exercent une pression au quotidien sur les individus, les organisations, les collectivités et les sociétés.
- ➔ Les lieux et les modalités d'apprentissage se multiplient. Aux principaux lieux et modalités établis (institutions publiques d'enseignement, groupes communautaires, associations) s'ajoutent des lieux et des modalités en émergence (ex. : autoformation en ligne, apprentissage par les pairs, etc.).
- ➔ Des inégalités en éducation persistent et leurs conséquences s'aggravent, dans une société de plus en plus polarisée entre les personnes possédant un fort bagage de connaissances et de compétences et celles qui comptent sur de faibles connaissances et compétences de base.
- ➔ Les adultes sont confrontés à une variété d'obstacles qui limitent ou empêchent leur participation à des activités d'éducation.
- ➔ Dorénavant, dans nos sociétés si fortement basées sur le savoir, les connaissances et les compétences deviennent des conditions d'inclusion et des facteurs d'exclusion.

Aujourd'hui, l'éducation des adultes est bel et bien cette « clé du XXI<sup>e</sup> siècle », comme l'anticipait une déclaration de l'UNESCO en 1997.

« L'éducation des adultes devient donc plus qu'un droit ; elle est une clé pour le XXI<sup>e</sup> siècle. Elle est à la fois la conséquence d'une citoyenneté active et la condition d'une pleine et entière participation à la vie de la société. Il s'agit d'un concept propre à contribuer puissamment à l'instauration d'un développement écologiquement durable, à la promotion de la démocratie, de la justice, de l'équité entre les sexes et du développement scientifique, social et économique, ainsi qu'à l'édification d'un monde qui, à la violence, préférera le dialogue et une culture de la paix fondée sur la justice. »

Déclaration de la cinquième conférence internationale de l'UNESCO sur l'éducation des adultes (CONFINTEA V)

## Des acquis sur lesquels compter

Les développements des dernières décennies offrent des moyens diversifiés pour relever les défis d'aujourd'hui et de demain en éducation des adultes

Pour relever ces nouveaux défis de l'apprentissage des adultes et surmonter les enjeux qu'ils posent, le Québec peut compter sur une infrastructure d'éducation des adultes développée au cours de six dernières décennies et dont les racines remontent au dix-neuvième siècle. En outre, l'histoire de l'éducation des adultes, en cette terre d'Amérique, puise dans les traditions d'apprentissage des peuples autochtones. Prendre acte de ces acquis permet de fonder des perspectives sur des assises solides<sup>1</sup>.

- ✓ Dès le tournant du 18<sup>e</sup> siècle, **l'ouverture des premières bibliothèques** offrait un lieu d'éducation pour la population adulte. Depuis cette époque lointaine, les bibliothèques ont toujours été une institution d'éducation des adultes.
- ✓ Le 19<sup>e</sup> siècle a marqué **le début d'une longue marche pour la formation de base des adultes**. Plusieurs acteurs sociaux, culturels et politiques ont fait valoir des besoins d'éducation de base. Le mouvement politique des Patriotes appelait à l'éducation aux lois et aux droits d'un électorat faisant ses premiers pas dans une démocratie parlementaire; des organisations dans le monde de la culture proposaient des activités d'éducation à la culture; les journaux soutenaient l'apprentissage des enjeux sociopolitiques.
- ✓ À la fin du 19<sup>e</sup> siècle, la migration de la population rurale vers les villes s'industrialisant a été le creuset d'**une demande d'alphabétisation des adultes**. En 1888, l'État québécois crée un programme de cours du soir visant principalement l'alphabétisation des travailleurs et des travailleuses. Ce programme inaugure une action de l'État en éducation des adultes.
- ✓ Au tournant du 20<sup>e</sup> siècle, **des mouvements sociaux intègrent dans leurs activités l'éducation de leurs membres**. Les mouvements syndicaux, agricoles, coopératifs et de femmes initient notamment leurs membres à la vie associative et à l'action sociopolitique. Depuis ce temps, la société civile figure parmi les lieux de l'offre d'éducation des adultes.
- ✓ La première moitié du 20<sup>e</sup> siècle voit jeter **les bases d'un système moderne d'éducation des adultes**. La formation de la main-d'œuvre compte sur une offre de services s'établissant notamment dans les établissements d'éducation et elle fait l'objet de politiques publiques. L'offre de cours du soir est fréquente. Dans ce contexte, les premières politiques de formation de la main-d'œuvre voient le jour.

<sup>1</sup> Ces informations historiques sont tirées du site web de l'ICÉA et du CDEACF sur l'histoire de l'éducation des adultes. Ce site est accessible à l'adresse web suivante : <http://cdeacf.ca/icea/anneeEA>

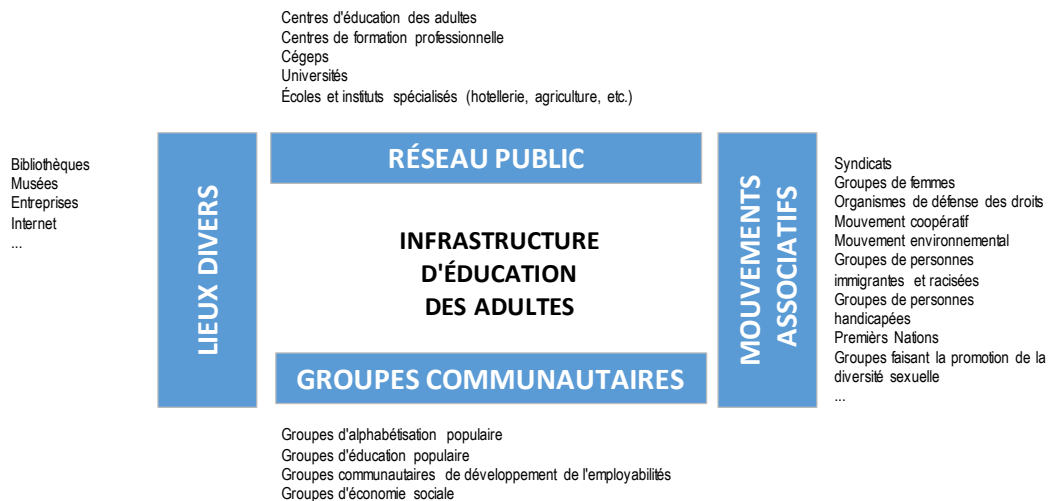
# Prendre acte du passé

- ✓ La période de l'après Deuxième Guerre mondiale marque **l'établissement de l'éducation des adultes comme une composante des systèmes d'éducation**. Formation de base, formation liée à l'emploi, éducation des adultes dans les milieux communautaires, associatifs ou dans les établissements d'éducation deviennent les assises d'une infrastructure d'éducation des adultes toujours en place de nos jours. Le chapitre du Rapport Parent sur l'éducation permanente énonce les premières grandes orientations gouvernementales en éducation des adultes.
- ✓ Au cours des dernières décennies, **la perspective de l'éducation tout au long de la vie devient un référent de base des politiques en éducation des adultes**. Au Québec, le rapport de la Commission d'études sur la formation des adultes (Rapport Jean) de 1982 et la Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue de 2002 ont défini de grandes orientations en matière de politiques publiques d'éducation des adultes.
- ✓ Aujourd'hui, **une infrastructure diversifiée de lieux d'éducation s'enrichit de nouveaux lieux et de nouvelles modalités d'éducation**. En cela, il faut voir le résultat concret d'avancées du Québec en éducation des adultes.

En cette première décennie du XXI<sup>e</sup> siècle, ces développements historiques constituent les assises sur lesquelles fonder de nouveaux développements rendus nécessaires par la place désormais prépondérante que les connaissances et les compétences occupent dans nos sociétés dites *du savoir*.

**Regarder l'avenir ...à partir du présent**

Anticiper l'avenir demeurera toujours un exercice hasardeux. Toutefois, le passé de l'éducation des adultes peut se révéler être une source d'inspiration et fournir des leçons. Ce passé démontre que l'éducation des adultes a pris des formes multiples qui lui ont permis de contribuer au progrès du Québec. À chaque époque, de nouveaux lieux et de nouvelles modalités d'éducation des adultes ont émergé, afin de répondre de manière adaptée aux exigences du temps. C'est encore le cas de nos jours, alors que les lieux et modalités établies d'éducation des adultes se transforment et que de nouvelles possibilités éducatives prennent forme.

**UN DES PRINCIPAUX ACQUIS DU PASSÉ****Une infrastructure de lieux diversifiés d'éducation des adultes**

## L'avenir transforme déjà le quotidien de l'éducation des adultes

Parler de l'avenir peut sembler abstrait, alors que le quotidien pèse de tout son poids. Mais ce quotidien de l'éducation des adultes est façonné par des forces qui, dès aujourd'hui, mettent au monde cet avenir.

Au quotidien, l'action des acteurs et des actrices de l'éducation des adultes s'inscrit dans le présent et la conjoncture. L'offre de services et d'activités, le soutien à la persévérance et à la réussite des apprentissages, l'administration des services ainsi que la mise en œuvre des politiques, des plans d'action et des orientations gouvernementales sont parmi les principaux défis qui nous préoccupent et qui mobilisent notre action au jour le jour. De leur côté, les adultes en apprentissage souhaitent trouver des réponses à leurs besoins d'apprentissage, surmonter les obstacles qui se dressent devant eux dans la réalisation de leurs objectifs d'éducation et se servir des connaissances et des compétences nouvellement acquises afin de réaliser leurs aspirations.

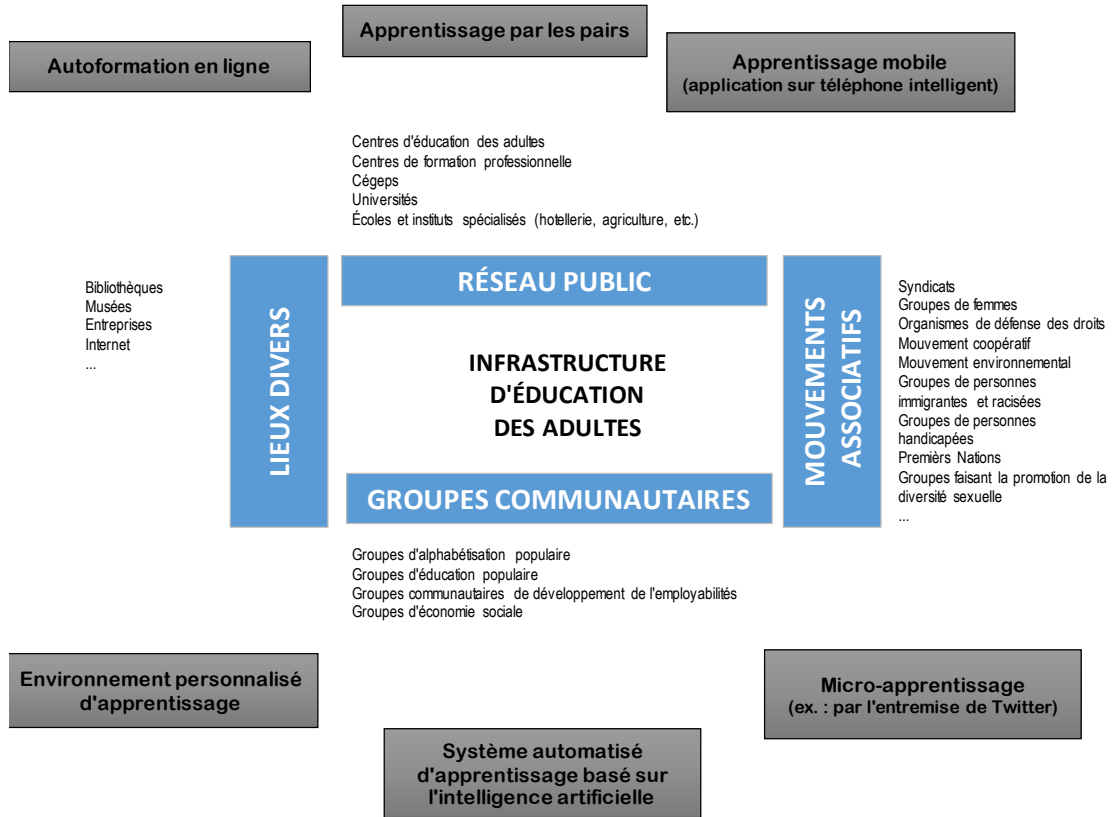
À notre époque, dans ces sociétés fortement basées sur les connaissances et les compétences, le quotidien de l'éducation des adultes est traversé de forces qui le transforment ou qui appellent à des changements en profondeur. Certaines de ces forces sont perceptibles, alors que d'autres restent à identifier. L'effet conjugué de ces forces exerce dès maintenant une pression sur l'éducation des adultes.

Tourner notre regard vers l'avenir ne le détourne pas du passé, bien au contraire. Les acquis de ce passé sont les assises sur lesquelles s'appuyer pour regarder vers l'avenir et le construire. Toutefois, fort de ces acquis, il faut prendre acte des forces qui transforment le présent de l'éducation des adultes et qui exercent une pression constante. De nos jours, une de ces forces est la place dominante des connaissances et des compétences dans plusieurs sphères de la vie quotidienne. Nous sommes en présence d'une nouvelle demande sociale et individuelle d'apprentissage sans précédent qui fait appel à une grande diversité de connaissances et de compétences. Ne pas répondre à cette demande pressante de connaissances et de compétences pourrait contribuer au renforcement et à la reproduction d'inégalités sociales et éducatives au sein de cette société du savoir qui est désormais la nôtre.



L'avenir de l'éducation des adultes se profile déjà par l'entremise de nouveaux lieux et de nouvelles modalités d'apprentissage qui façonnent un nouveau contexte.

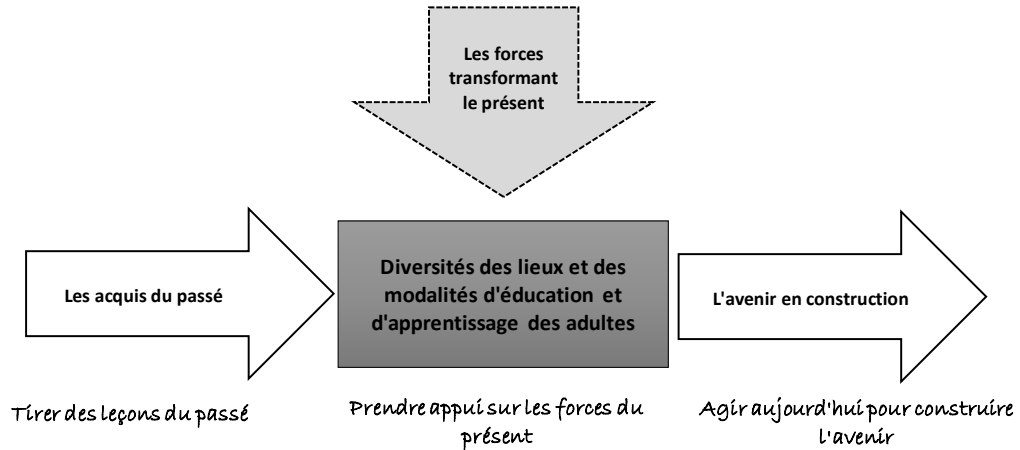
### La nouvelle constellation des lieux et des modalités d'éducation des adultes



Turner notre regard vers l'avenir

Prenant acte du passé et comptant sur le présent, comment anticiper l'avenir ? Lors du Forum, les personnes participantes seront invitées à partager leur réflexion sur cet avenir qui se pointe déjà dans notre quotidien. Nous vous proposons un schéma pour guider vos réflexions.

Construire l'avenir, en s'inspirant du passé et en étant ancré dans le présent



L'ICÉA et le CDEACF ont mis en ligne **un site web sur l'histoire de l'éducation des adultes**. Vous pouvez consulter ce site à l'adresse suivante :


<http://cdeacf.ca/icea/anneeEA>

Vous êtes invités à contribuer à ce site en y ajoutant des artefacts ou en nous communiquant des dates relatives à l'histoire de l'éducation des adultes.

Veuillez nous faire parvenir des dates de l'histoire de l'éducation des adultes à l'adresse courriel suivante : [dbaril@icea.qc.ca](mailto:dbaril@icea.qc.ca)

Au sujet de l'avenir de l'éducation et de l'apprentissage des adultes, des questions à se poser

- ☒ Quelles forces exercent aujourd'hui une pression de changements sur l'éducation et l'apprentissage des adultes ?
- ☒ Quelles aspirations guident ou devraient guider les développements futurs de l'éducation et de l'apprentissage des adultes ?
- ☒ Dans 10 à 15 ans, l'éducation et l'apprentissage des adultes seront-ils grandement différents de ce qu'ils sont aujourd'hui ?
- ☒ Quoi faire dès maintenant pour affronter l'avenir ou le construire ?
- ☒ Quels messages clés faut-il mettre de l'avant devant cet avenir de l'éducation des adultes ?

 **SE PRÉPARER POUR LE FORUM**

LES PERSONNES PARTICIPANTES SONT INVITÉES À RÉFLÉCHIR À CES QUESTIONS ET, SI POSSIBLE, À IDENTIFIER DÈS MAINTENANT DES ÉLÉMENTS DE RÉPONSE QU'ELLES SOUHAITENT LEUR APPORTER.

L'Annexe 1 de ce cahier permet de noter ces éléments de réponse.

Nous recueillerons ces notes. Veuillez écrire lisiblement 😊

Si vous pensez ne pas pouvoir participer au Forum, vous pouvez nous faire parvenir vos réflexions. Elles seront prises en compte.

Courriel : [dbaril@icea.qc.ca](mailto:dbaril@icea.qc.ca)

## MERCREDI 24 OCTOBRE 2018

8 h ACCUEIL ET INSCRIPTION

9 h MOT D'OUVERTURE

Par Pierre Doray, président de l'ICÉA

9 h 30 PRENDRE ACTE DU PASSÉ

Les acquis du passé sont les assises sur lesquelles l'avenir peut s'appuyer. Au Québec, depuis la décennie 1960, des développements majeurs ont eu lieu en éducation des adultes. Mais l'histoire de l'éducation des adultes a des racines profondes qui remontent à l'époque de la Nouvelle-France, et bien avant l'arrivée des Occidentaux en cette terre d'Amérique, alors que les Premières Nations possédaient une culture d'apprentissage.

- **Présentation de moments clés de l'histoire de l'éducation des adultes**

Par **Daniel Baril**, directeur général de l'ICÉA

- Partager des moments clés de l'histoire de l'éducation des adultes

*Échanges en plénière*



### **SE PRÉPARER À ÉCHANGER SUR L'HISTOIRE DE L'ÉDUCATION DES ADULTES**

LORS DE CETTE PLÉNIÈRE SUR L'HISTOIRE, LES PERSONNES PARTICIPANTES SONT INVITÉS À COMMUNIQUER DES DATES IMPORTANTES QU'ELLES CONNAÎTRAIENT, DES DOCUMENTS OU TOUT AUTRE ARTEFACT TÉMOIGNANT DE L'HISTOIRE DE L'ÉDUCATION DES ADULTES.

Jeter un coup d'oeil dans les archives de vos organisations ou plonger dans vos souvenirs pour y dénicher des dates, événements, documents, artefacts (audio, vidéo, photos, etc.).

L'Annexe 2 de ce cahier permet de noter ces événements.

Nous recueillerons ces notes. Veuillez écrire lisiblement 😊

Si vous pensez ne pas pouvoir participer au Forum, vous pouvez nous faire parvenir vos réflexions. Elles seront prises en compte.

Courriel : [dbaril@icea.qc.ca](mailto:dbaril@icea.qc.ca)

- Leçons tirées du passé et forces sur lesquelles compter

Le passé est une source d'apprentissage. Des initiatives diversifiées et des lieux d'éducation ont duré dans le temps et d'autres ont disparu. L'histoire est porteuse de leçons à tirer pour inspirer des actions et des développements à venir. Elle renseigne aussi sur les forces sur lesquelles nous pouvons compter pour affronter les défis et les enjeux d'apprentissage de notre époque.

*Échanges en plénière*

12 h

### **DÎNER SUR PLACE**

Le dîner sera offert.

13 h

**TOURNER NOTRE REGARD VERS L'AVENIR****Deux tables rondes sur les personnes**

C'est par et pour les personnes que l'avenir se construit. C'est pourquoi l'ICÉA propose de réfléchir à l'avenir à partir des deux personnes au cœur de l'apprentissage, soit les adultes en apprentissage et les personnes qui les forment (enseignants, enseignantes, formateurs, formatrices, éducateurs, éducatrices, etc.).

**1. Première table ronde : les adultes en apprentissage**

Les adultes en apprentissage figurent au premier plan de l'éducation des adultes. Penser à l'avenir invite à réfléchir à leurs besoins et à leurs demandes d'apprentissage, actuelles et à venir. Les adultes du XXI<sup>e</sup> siècle sont confrontés à des défis et à des enjeux d'apprentissage majeurs. Les exigences de connaissances et de compétences s'accroissent et la complexité de la vie moderne laisse peu de temps pour la mise à jour des acquis et leur enrichissement. En outre, des centaines de milliers d'adultes vivent des situations de précarité, d'exclusion et de marginalisation, en raison d'un faible niveau d'alphabétisation ou d'une scolarité insuffisante. Aussi, le droit à l'éducation est freiné par la marginalisation et la discrimination sociales que vivent certains groupes d'adultes. Enfin, notre société du savoir nous invite à actualiser le droit à l'éducation pour tous les adultes, incluant, le droit des adultes à se regrouper en association.

Animation : **Louise Brossard**, chercheuse à l'ICÉA

Participant(e)s :

**Paula Duguay**, membre du conseil d'administration de l'ICÉA et présidente de l'organisme Maman va à l'école

**Léa Cousineau**, membre du conseil d'administration de l'ICÉA et membre du Conseil de l'Université de Montréal

**Sarah Limoges**, organisatrice communautaire, volet défense des droits, au sein de l'organisme Moelle épinière et motricité Québec (MÉMO-Qc)

La table ronde sera suivie d'un échange en plénière sur le sujet des adultes en apprentissage.

**SE PRÉPARER POUR ÉCHANGER SUR LES ADULTES EN APPRENTISSAGE DANS UNE SOCIÉTÉ DU SAVOIR****PRÉPARATION**

QUELS DÉFIS MAJEURS DOIVENT RELEVER LES ADULTES EN APPRENTISSAGE DANS UNE SOCIÉTÉ DU SAVOIR ?

QUELS DÉFIS ANTICIPEZ-VOUS POUR CES PERSONNES, AU COURS DE LA PROCHAINE DÉCENNIE ?

QUELLES ASPIRATIONS VOUS ANIMENT RELATIVEMENT À L'AVENIR ÉDUCATIF DES ADULTES EN APPRENTISSAGE ?

**2. Seconde table ronde : les éducateurs et les éducatrices d'adultes**

Les personnes qui forment les adultes empruntent des appellations différentes, selon les lieux d'éducation : enseignants, enseignantes, formateurs, formatrices, animateurs, animatrices, etc. Ces éducateurs et ces éducatrices auprès des adultes constituent la clé de voûte de l'éducation; sans ces personnes, l'adulte en apprentissage serait laissé à lui-même, sans accompagnement, sans experts lui communiquant des connaissances. De nos jours, les éducatrices et les éducateurs sont confrontés à des situations complexes, incluant une population diversifiée d'adultes en apprentissage, l'explosion des connaissances et des compétences à enseigner, la multiplication des approches et des outils pédagogiques, des enjeux de société qui appellent à développer de nouveaux contenus de cours et des conditions de travail souvent précaires. Dans ce contexte, de quoi l'avenir est-il fait pour les éducateurs et les éducatrices auprès des adultes?

Animation : **Louise Brossard**, chercheuse à l'ICÉA

Participant et participantes :

**Céline Beaulieu**, membre du conseil d'administration de l'ICÉA et Association québécoise des intervenants et intervenantes en formation générale des adultes (AQIFGA)

**Myriam Zaidi**, Conseillère syndicale au service de l'éducation, Fédération des travailleurs et travailleuses du Québec (FTQ)

Autre panéliste à confirmer.

**SE PRÉPARER POUR ÉCHANGER SUR LES ÉDUCATEURS ET LES ÉDUCATRICES AUPRÈS DES ADULTES DANS UNE SOCIÉTÉ DU SAVOIR**

## PRÉPARATION

QUELS DÉFIS MAJEURS DOIVENT RELEVER LES ÉDUCATEURS ET LES ÉDUCATRICES AUPRÈS DES ADULTES DANS UNE SOCIÉTÉ DU SAVOIR ?

QUELS DÉFIS ANTICIPEZ-VOUS POUR CES PERSONNES ?

QUELLES ASPIRATIONS VOUS ANIMENT RELATIVEMENT AU RÔLE DE CES PERSONNES DANS L'AVENIR DE L'ÉDUCATION DES ADULTES ?

15 h 30

PAUSE

16 h

**Les lieux de l'apprentissage et de l'éducation des adultes**

La très grande diversité des lieux d'éducation et d'apprentissage caractérise l'éducation des adultes. Les établissements publics d'éducation et les organismes communautaires sont les piliers d'une infrastructure d'éducation des adultes, à laquelle s'ajoutent des associations, des institutions culturelles, des mouvements sociaux et des entreprises, qui, toutes et tous, rendent disponibles des activités et des programmes d'apprentissage. Depuis quelques décennies, de nouveaux lieux et de nouvelles modalités d'éducation enrichissent ces possibilités, par exemple, l'autoformation en ligne et l'apprentissage par les pairs. Relativement à l'avenir, chaque lieu doit relever des défis et des enjeux qui lui sont propres.



## 1. Ateliers sur différents lieux d'éducation et d'apprentissage des adultes

Animation : **Hervé Dignard**, agent de recherche et de développement à l'ICÉA

Afin de permettre aux personnes participantes de réfléchir sur un lieu qui correspond à leur intérêt, une formule d'échanges en atelier est proposée. Chacun des lieux qui suivent fera l'objet d'un atelier. On compte en tout huit ateliers.

- |  |  |
|--|--|
| 1) FGA   | 5) Éducation en milieu associatif (Éducation syndicale, Mouvement des femmes, Mouvement environnemental, Mouvement coopératif, etc.) |
| 2) Cégeps et Universités   | 6) Formation en entreprise   |
| 3) Formation professionnelle   | 7) Lieux émergents (autoformation en ligne, apprentissage par les pairs, etc.).  |
| 4) Groupes communautaires (alphabétisation, éducation populaire, développement de l'employabilité) | 8) Institutions culturelles (musées, bibliothèques, etc.)  |



### **SE PRÉPARER POUR ÉCHANGER SUR LES LIEUX D'ÉDUCATION DES D'ADULTES DANS UNE SOCIÉTÉ DU SAVOIR**

PRÉPARATION

DANS NOTRE SOCIÉTÉ ACTUELLE DU SAVOIR ...

QUELS DÉFIS MAJEURS DOIVENT RELEVER LES DIFFÉRENTS LIEUX D'ÉDUCATION DES ADULTES ?

QUELS DÉFIS ANTICIPEZ-VOUS POUR L'AVENIR DE CES LIEUX ?

QUELLES ASPIRATIONS VOUS ANIMENT RELATIVEMENT AU RÔLE D'UN OU DE PLUSIEURS DE CES LIEUX DANS L'AVENIR DE L'ÉDUCATION DES ADULTES ?

JEUDI 25 OCTOBRE 2018

8 h ACCUEIL

9 h LE STATUT DE L'APPRENTISSAGE ET DE L'ÉDUCATION DES ADULTES  
DANS UNE SOCIÉTÉ DU SAVOIR

De plus en plus, les connaissances et les compétences jouent un rôle central dans le développement individuel et social. De plus, une grande variété de lieux d'éducation permet de faire des apprentissages nécessaires ou souhaités. Dans ce contexte, l'éducation des adultes prend différentes formes, certaines nouvelles. Autant l'apprentissage semble omniprésent dans la vie des adultes, autant, à l'échelle de la société, l'éducation des adultes est peu présente. Dans cette société dite du savoir, il y a donc un paradoxe : apprendre tout au long de la vie est requis de toutes et tous, mais, peu d'attention est portée à l'éducation des adultes.

Animation par **Pierre Doray**, président de l'ICÉA

Table ronde : réflexions sur l'éducation et l'apprentissage aujourd'hui et demain.

Participants et participantes

**Luk Parlavecchio**, membre du comité des politiques en éducation des adultes de l'ICÉA et DesÉquilibres

**Yves Otis**, membre du comité des politiques en éducation des adultes de l'ICÉA et consultant

**Maxime Goulet-Langlois**, Exeko

Autres panélistes à confirmer.

La table ronde sera suivie d'un échange en plénière.



### **SE PRÉPARER POUR ÉCHANGER SUR LA PLACE DE L'ÉDUCATION DES ADULTES DANS UNE SOCIÉTÉ DU SAVOIR**

#### PRÉPARATION

QUELS DÉFIS MAJEURS SUPPOSENT L'ÉDUCATION DES ADULTES DANS UNE SOCIÉTÉ DU SAVOIR ?

QUELS DÉFIS ANTICIPEZ-VOUS POUR L'AVENIR ?

QUELLES ASPIRATIONS VOUS ANIMENT RELATIVEMENT À L'AVENIR DE L'ÉDUCATION DES ADULTES DANS UNE SOCIÉTÉ DU SAVOIR ?

10 h 30

### **DES MESSAGES CLÉS POUR L'AVENIR DE L'ÉDUCATION DES ADULTES**

L'avenir est fait des scénarios que l'on peut anticiper, mais aussi des aspirations que l'on porte et qui guident notre action. Sur la base des acquis du passé et en tenant compte des défis et des enjeux auxquels sont confrontés les adultes en apprentissage, les personnes qui les forment et les différents lieux d'éducation, quel avenir entrevoyons-nous pour l'éducation des adultes? Quel avenir souhaitons-nous?

Animation : **Daniel Baril**, directeur général de l'ICÉA

Compte rendu des rapporteuses

**Claudie Solar**, professeure retraitée

**Michèle Stanton-Jean**, Chercheure invitée au Centre de recherche en droit public de l'Université de Montréal

**Audrey Dahl**, professeure, Département d'éducation et formation spécialisées, UQAM

Les comptes rendus seront suivis d'un échange en plénière.

Vous pouvez dès maintenant réfléchir à des messages clés et les noter (voir Annexe 3).

12 h 45

### **MOT DE CLÔTURE**

Par **Pierre Doray**, président de l'ICÉA.



















L'ICÉA souligne la commandite du Traiteur Bis.

Traiteur Bis est une entreprise d'insertion sociale et professionnelle à but non lucratif qui reproduit toutes les conditions de l'entreprise privée et permet aux jeunes de 16 à 25 ans de vivre une expérience de travail significative dans un milieu et un contexte conformes aux exigences et aux attentes du marché de l'emploi.

Mise sur pied depuis 1991, elle permet aux jeunes de réintégrer l'école et d'intégrer le milieu professionnel et social.

Pour en savoir plus sur les services de Bis, consultez leur site web à l'adresse <http://traiteurbis.qc.ca/>

Cet événement est en partie rendu possible grâce à l'aide financière du Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.