



Orientations stratégiques en éducation des adultes

Survol et bilan des analyses de l'ICÉA (2016-2021)

DOCUMENT 1

**Document de réflexion publié en soutien à la démarche
d'élaboration de planification stratégique 2021-2026 de
l'ICÉA**

Septembre 2021

www.icea.qc.ca

Depuis 1946, une action essentielle en éducation des adultes !

RECHERCHE, ANALYSE ET RÉDACTION

Daniel Baril, directeur général

Hervé Dignard, agent de recherche et de développement

Sylvie Pelletier, agente de recherche et de développement

Avec la collaboration du comité des politiques en éducation des adultes de l'ICÉA

© La reproduction de ce document, en tout ou en partie, est encouragée à condition d'en mentionner la source.

Dépôt légal - Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2021

ISBN : (version numérique) **978-2-89108-108-5**



5000 d'Iberville, bureau 304, Montréal (Québec) H2H 2S6

www.icea.qc.ca | 514 948-2044

Table des matières

Mise en contexte	4
Rappel des orientations stratégiques 2016-2021	6
Survol des analyses de l'éducation des adultes par l'ICÉA	8
Bilan des réflexions de l'ICÉA	11

Mise en contexte

Lors de son assemblée générale de l'automne 2021, l'ICÉA adoptera une nouvelle planification stratégique pluriannuelle. La planification stratégique en cours a débuté en 2016, alors que l'Institut entrait dans une période de réorganisation. À l'époque, dans un contexte de ressources financières limitées, l'Institut priorisa ses activités de recherche et mit l'accent sur des thématiques s'appuyant sur une lecture des transformations de l'éducation des adultes.

Nous proposons dans ce document un bilan de nos analyses et de nos recherches réalisées au cours de la période 2016-2021. Ce document fait partie d'une série de trois documents que nous publions en soutien à l'élaboration de notre prochaine planification stratégique. Un second document exposera de grandes tendances que nous proposons comme lecture de l'environnement externe de l'éducation des adultes et, conséquemment, en fonction desquelles nous définirons de nouvelles perspectives stratégiques pour les années à venir. Un troisième document soumettra à la réflexion de nos membres de grandes orientations stratégiques à partir desquelles il conviendra de définir les orientations qui guideront les activités d'analyse et de recherche de l'Institut au cours de la période 2021-2026. La formulation de ces orientations prend appui sur le bilan de notre planification stratégique 2016-2021 ainsi que sur la base des tendances mises en évidence.

Ces publications lancent la démarche de consultation de nos membres et de nos partenaires en prévision de l'adoption de notre prochaine planification stratégique 2021-2026. Nos membres sont invités à commenter les constats et les perspectives que nous rendons publiques. Sur notre site web, vous pourrez accéder à chacun de ces documents et vous y trouverez de l'information pour nous partager vos analyses et vos réflexions. Nous rendons aussi disponible une version consolidée regroupant ces trois documents.

L'année 2021 marque le 75^e anniversaire de fondation de l'ICÉA. Au fil des décennies, notre organisation a régulièrement pris le pouls de l'éducation des adultes et, sur la base de constats dégagés, a proposé des orientations contribuant au développement de l'éducation des adultes en relevant des défis de l'époque. Cette réflexion que nous lançons en vue de notre prochaine planification stratégique s'inscrit dans cette tradition. Elle fait valoir que l'éducation des adultes vit une transition qui impose de renouveler les orientations stratégiques qui guident l'action des milieux, au premier chef, du gouvernement.

Rappel des orientations stratégiques 2016-2021

L'éducation des adultes vit d'importantes transformations. Ce constat est au cœur de l'analyse de la conjoncture sur laquelle s'appuyait la planification stratégique pluriannuelle 2016-2021 de l'ICÉA. Ces dernières années, nous avons documenté certains développements qui illustrent ces transformations. Le présent document résume ces travaux et il sert d'appui à la formulation des orientations stratégiques que nous soumettons à nos membres dans le cadre de l'élaboration de notre prochaine planification stratégique qui s'étendra de 2021 à 2026.

En 2016¹, nous jugions que l'éducation des adultes était à la croisée des chemins et qu'elle avait besoin d'un nouveau souffle. Ce constat faisait écho à plusieurs tendances que nous avons observées. D'une part, la société exprimait des exigences croissantes en matière de connaissances et de compétences en lien avec la plupart des sphères de la vie quotidienne. D'autre part, de nouveaux lieux d'éducation des adultes s'ajoutaient aux lieux établis depuis des décennies. Enfin, des inégalités en éducation des adultes persistaient et leurs conséquences s'aggravaient, dans une société misant davantage sur le savoir. Dans une déclaration politique, nous considérons que

« [L]a société de la connaissance doit se prolonger dans une société de l'apprentissage, sans quoi elle fera des connaissances et des compétences des facteurs d'exclusion ou de discrimination systémique, et non pas des sources de développement et d'autonomie des individus, des organisations, des communautés et de la société »².

Pour contribuer à ce virage en faveur d'une société de l'apprentissage, notre planification stratégique 2016-2021 faisait valoir que l'ICÉA :

- Exerce un leadership accru en vue de donner une nouvelle impulsion à l'éducation des adultes ;
- Accentue sa lutte aux inégalités de participation et de résultats en éducation des adultes;
- Contribue à accroître l'accès à l'éducation des adultes;
- Propose des moyens de concilier famille, travail et formation;

¹ ICÉA. (2016). *Orientations stratégiques 2016-2021*. Montréal : ICÉA. https://icea.qc.ca/sites/icea.qc.ca/files/icea-orientations_de_la_planification_strategique.pdf ; ICÉA. (2016). *Donner un nouveau souffle à l'éducation des adultes au Québec. Exposé des conjonctures externe et interne accompagnant la planification stratégique 2016-2021*. Montréal : ICÉA. https://icea.qc.ca/sites/icea.qc.ca/files/planification_strategique_de_licea_-_document_de_reflexion_.pdf.

² ICÉA. (2016). *Donner un nouveau souffle à l'éducation des adultes. Déclaration politique de l'ICÉA*. Montréal : ICÉA. https://icea.qc.ca/sites/icea.qc.ca/files/icea-declaration_politique.pdf

- Fasse connaître les défis et enjeux d'apprentissage posés par de nouvelles thématiques en éducation des adultes;
- Appelle à une actualisation et au respect du droit à l'éducation des adultes.

Tout au long de la période 2016-2021, ces orientations stratégiques ont guidé les sujets d'analyse et de recherche de l'Institut et ont servi de point d'ancrage à la mobilisation des milieux et à des démarches de représentation politique.

Justifier qu'il faille donner une nouvelle impulsion à l'éducation des adultes a été une ligne directrice des interventions de l'ICÉA. Mettre à jour notre connaissance des populations vivant des inégalités en éducation des adultes a été au cœur de notre action. Réfléchir aux stratégies en mesure d'accroître l'accès à l'éducation des adultes a été central pour nos travaux, notamment, au profit de populations marginalisées sur le plan éducatif et, plus largement, concernant l'ensemble de la population adulte devant concilier les études, la famille et le travail. Nous avons documenté de nouvelles thématiques touchant la diversification de la demande de connaissances et de compétences, l'expansion de l'offre d'éducation des adultes ainsi que des approches renouvelées que propose une nouvelle ingénierie de la formation prenant appui sur les possibilités du numérique. Enfin, nos interventions en faveur de l'adoption d'une nouvelle politique globale d'éducation des adultes avaient comme toile de fond la pertinence d'actualiser le droit à l'éducation dans une société accordant un poids de plus en plus grand aux connaissances et des compétences comme condition d'insertion socioéconomique.

Survol des analyses de l'éducation des adultes par l'ICÉA

Guidés par la perspective d'importantes transformations de l'éducation des adultes, nous avons porté ces dernières années notre regard sur la demande de connaissances et de compétences ainsi que sur les lieux d'apprentissage et d'éducation. Concernant la demande, nous avons mis en évidence la grande diversité des connaissances et des compétences sur lesquelles repose de nos jours le développement social et individuel. Une formation de base et un développement professionnel continu demeurent des piliers de l'éducation des adultes. Or, à ces domaines d'apprentissage s'ajoute désormais une gamme de connaissances et de compétences en demande dans plusieurs sphères de la vie quotidienne, comme la santé, les finances personnelles, le développement durable, le vivre-ensemble, le numérique, des compétences génériques dites du XXI^e siècle, etc. La crise sanitaire aura été un révélateur de l'importance pour les individus et la société de détenir des connaissances et des compétences dans des domaines variés³.

Concernant les lieux d'apprentissage et d'éducation, nous avons souligné leur multiplication, en mettant en lumière des lieux en émergence qui prennent désormais place aux côtés des lieux établis depuis des décennies. Plus particulièrement, une présence accrue du numérique en éducation et les développements de la technologie numérique ont élargi les possibilités éducatives. Le numérique comme objet ou support d'apprentissage est une dimension majeure des changements en cours⁴. De la formation en ligne aux environnements numériques personnalisés d'apprentissage misant sur l'intelligence artificielle, le potentiel du numérique offre non seulement de nouveaux lieux d'éducation, mais il entraîne la conception d'une nouvelle ingénierie de l'éducation : la technopédagogie⁵. Or, le numérique n'est pas le seul moteur des changements transformant l'éducation des adultes. Par exemple, l'apprentissage par les pairs connaît une recrudescence, grâce aux approches de codéveloppement, de tutorat, de compagnonnage, de partage en ligne des connaissances, etc.

³ ICÉA. (2020). *Les parents apprenants*. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/actualites/les-parents-apprenants>. Consulté le 13 février 2021; ICÉA. (2020). *Les adultes en apprentissage en temps de crise sanitaire*. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/actualites/les-adultes-en-apprentissage-en-temps-de-crise-sanitaire-0>. Consulté le 13 février 2021.

⁴ ICÉA. (2019). *Le numérique : espace d'éducation et objet d'apprentissage*. [En ligne] https://icea.qc.ca/sites/icea.qc.ca/files/IC%C3%89A_Pr%C3%A9sentation_Num%C3%A9rique_Et_%C3%89ducation_8f%C3%A9vrier2019.pdf Consulté le 13 mars 2021.

⁵ Baril, Daniel. (2019). *4^e révolution industrielle et éducation des adultes : l'émergence d'une nouvelle ingénierie de l'éducation des adultes*. Journées d'étude de l'ACDEAULF. 4^e révolution industrielle et compétences du futur: quelles implications pour la formation continue. 6 juin 2019. https://acdeaulf.org/wp-content/uploads/2019/06/2019-06-06_8h30_Pr%C3%A9sentation_Daniel-Baril.pdf

Toutes ces approches misant sur les individus se formant les uns les autres existent depuis longtemps, bien avant l'avènement du numérique. Le numérique facilite la mise en œuvre de ces pratiques en présence et permet de les mettre en œuvre à distance. Le numérique est ainsi un moteur de changement qui permet de démocratiser ces pratiques, de les rendre plus accessibles pour des personnes qui n'ont pas la possibilité de trouver dans leur entourage un tuteur, un compagnon ou une personne capable de partager les connaissances recherchées. Ces développements liés à l'apprentissage par les pairs font en sorte que toute personne peut désormais être une éducatrice potentielle d'une autre personne, faisant ainsi émerger un nouvel agent en éducation : chaque individu.

Par rapport à ce nouvel univers éducatif, nous nous sommes plus particulièrement intéressés aux populations marginalisées ou précarisées⁶. Dans une société qui exige un bagage croissant de connaissances et de compétences, les personnes sans diplôme d'études secondaires ou vivant avec de faibles niveaux de compétences en littératie sont plus à risque de vivre des situations d'exclusion. Plus largement, toute personne peut vivre des situations de précarité lorsque ses besoins d'apprentissage ne sont pas satisfaits. La disparition d'emplois dans le contexte de crise sanitaire a fait de ce risque de précarisation une réalité pour plusieurs personnes.

Les exigences accrues de connaissances et de compétences et les conséquences socioéconomiques liées au fait de ne pas répondre à ces besoins d'apprentissage sont des facteurs qui commandent d'assurer le développement de l'éducation des adultes. À ce sujet, nous avons documenté la situation du financement de l'éducation des adultes⁷. Fragilisée il y a quelques années en raison d'une politique gouvernementale d'austérité budgétaire, les besoins financiers de plusieurs lieux d'éducation des adultes sont fréquemment soulignés, ce qui freine leur capacité de répondre à la demande d'apprentissage en croissance. La crise sanitaire accroît cette pression financière sur les lieux d'éducation des adultes⁸. Nous dégagons de nos analyses qu'il devient de plus en plus nécessaire de renouveler la politique budgétaire en éducation des adultes pour l'adapter à un environnement éducatif en croissance.

⁶ ICÉA. (2020). *Le droit à l'éducation pour tous les adultes : créer les conditions d'une éducation inclusive*. Montréal : ICÉA. https://icea.qc.ca/sites/icea.qc.ca/files/ICEA_Avis-sur-les-populations-en-situation-inegalite_22septembre2020_0.pdf

⁷ ICÉA. (2019). *Le droit à l'éducation des adultes a un prix. Avis sur le financement de l'éducation des adultes*. Montréal : ICÉA. https://icea.qc.ca/sites/icea.qc.ca/files/IC%C3%89A_Avis_financement_EA_Final_18_11_2019_0.pdf

⁸ ICÉA. (2020). *Soutenir l'éducation des adultes pour réussir la sortie de la crise sanitaire et la relance. Recommandations soumises par l'ICÉA au ministre des Finances du Québec dans le cadre des consultations prébudgétaires*. Montréal : ICÉA. https://icea.qc.ca/sites/icea.qc.ca/files/IC%C3%89A_Avis_prebudget2021_Officiel_0.pdf

C'est donc dans ce contexte de transformation de l'éducation des adultes que nous avons souhaité explorer des perspectives en tenant, en 2018, un forum sur l'avenir de l'éducation des adultes. Ce forum a été l'occasion de constater que la précarité existante dans plusieurs milieux d'éducation des adultes brouille l'avenir que l'on peut anticiper. En fait, les échanges de ce forum ont rappelé que le présent est le creuset duquel émergera l'avenir, en ce sens que des conditions présentes difficiles empêchent de se projeter vers l'avenir⁹. Les participantes et les participants à ce Forum ont été nombreux à le soulever et ont fait valoir la pertinence de réunir les forces pour prendre, dans le présent, la défense de l'éducation des adultes.

En mars 2019, nous avons dressé un premier bilan de nos travaux lancés en 2016 en faisant valoir que la situation de l'éducation des adultes justifiait l'adoption par le gouvernement du Québec d'une nouvelle politique dans le domaine¹⁰. Globalement, nous observions que l'absence d'un cadre global empêche le gouvernement de relever des défis systémiques en éducation des adultes, défis dont la portée dépasse les responsabilités respectives des différents ministères et les actions ponctuelles que ceux-ci peuvent mettre en œuvre dans leur sphère d'activités et avec leurs partenaires distincts. Un développement tous azimuts sans orientations d'ensemble donne lieu à une réponse éducative partielle à des besoins accrus et diversifiés d'apprentissage. Plus fondamentalement, alors que l'apprentissage chez les adultes devient un moteur du développement individuel et social, il apparaît que l'éducation des adultes ne figure pas parmi les priorités du gouvernement.

La crise sanitaire a malheureusement confirmé cette situation¹¹. Les connaissances et les compétences des adultes ont été une condition essentielle de la gestion des impacts de la crise sanitaire. Tous les adultes ont été confrontés à la nécessité d'acquérir de nouvelles connaissances sanitaires, de développer des compétences numériques, de gérer leurs finances personnelles, d'accompagner leurs enfants dans la poursuite à distance de leurs apprentissages scolaires ou de s'adapter à une nouvelle organisation du travail. Cet appel à nos capacités (individuelles et collectives) d'action et d'adaptation a permis d'atténuer les effets négatifs de la crise sanitaire, ce qui a rendu possible la mise en place d'une certaine forme de « normalité » en temps de crise. Or, le gouvernement n'a pas reconnu cet apport stratégique de l'éducation des adultes et ne l'a pas inclus dans ses stratégies de gestion de la crise. Trop d'adultes ont ainsi été laissés à eux-

⁹ ICÉA. (2018). *L'éducation des adultes, une clé pour le XXI^e siècle*. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/actualites/l%E2%80%99%C3%A9ducation-des-adultes-une-cl%C3%A9-pour-le-xxie-si%C3%A8cle> Consulté le 13 mars 2021.

¹⁰ ICÉA. (2019). *Pour une politique globale d'éducation des adultes. Document d'orientation de l'ICÉA en faveur de l'adoption par le gouvernement du Québec d'une nouvelle politique d'éducation des adultes*. Montréal : ICÉA. <https://icea.qc.ca/sites/icea.qc.ca/files/IC%C3%89A%20-%20Document%20d%27orientation%20politique%20d%27%C3%A9ducation%20des%20adultes%20-%20Mars%202019.pdf>

¹¹ ICÉA. (2020). *L'éducation des adultes pour une société résiliente. Recommandations de l'ICÉA en lien avec la crise de la COVID-19*. Montréal : ICÉA. https://icea.qc.ca/sites/icea.qc.ca/files/Covid-19_Recommandations-ICEA_Decembre2020_Officielle_0.pdf

mêmes dans l'acquisition des connaissances et le développement des compétences devenues subitement nécessaires. Cette responsabilité accrue en matière de gestion des apprentissages a exacerbé l'exclusion de personnes et de populations qui étaient déjà vulnérables sur le plan éducatif.

Dans la continuité de notre planification stratégique 2015-2021, notre prochaine planification stratégique s'appuiera sur une analyse des grandes lignes de cette nouvelle dynamique de l'apprentissage et de l'éducation des adultes.

Bilan des réflexions de l'ICÉA¹²

La planification stratégique 2016-2021 de l'ICÉA reposait sur un constat général : l'éducation des adultes vivait de profondes transformations. Ce constat faisait écho à différentes tendances de fond dont les principales sont une demande sociale omniprésente pour des connaissances et des compétences dans différents domaines et une multiplication des lieux d'apprentissage et d'éducation. Les changements en éducation des adultes semblaient aller au-delà un seul développement quantitatif (plus de besoins d'apprentissage et plus de lieux d'éducation). Un changement qualitatif pouvait être perçu dans la dynamique globale de l'apprentissage et de l'éducation des adultes ainsi que concernant les défis et les enjeux auxquels elle donnait lieu. Dans l'ensemble, une nouvelle ingénierie de l'apprentissage et de l'éducation des adultes voit le jour. Ces développements étaient suffisamment importants pour justifier l'affirmation qu'un changement de paradigme était en cours.

Sur la base de ces constats, la planification stratégique 2016-2021 estimait que l'éducation des adultes était à la croisée des chemins et qu'elle avait besoin d'un nouveau souffle. Les modèles en place étaient pertinents pour décrire les développements survenus depuis les années 1960, mais ils ne tenaient pas compte des transformations de la demande et de l'offre d'apprentissage et d'éducation¹³.

Depuis 2015, nous avons documenté des volets des changements survenus dans le monde de l'apprentissage et de l'éducation des adultes. Ce travail d'analyse et de recherche nous permet de croire que les fondements de notre lecture de 2015 demeurent d'actualité.

¹² Cette section reprend un texte publié sur notre site web. Des ajustements mineurs lui ont été apportés. Voir ICÉA. (2021). *Quelques réflexions stratégiques en éducation des adultes*. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/actualites/quelques-d%C3%A9fis-strat%C3%A9giques-en-%C3%A9ducation-des-adultes> . Consulté le 13 février 2021.

¹³ Baril, Daniel. (2016). *L'éducation des adultes en transition*, dans Apprendre + Agir, Édition 2016. [En ligne] <https://icea-apprendreagir.ca/education-des-adultes-en-transition/> Consulté le 4 avril 2021.

➤ *Une demande pressante de connaissances et de compétences diversifiées*

Les sociétés contemporaines expriment définitivement des exigences accrues de connaissances et de compétences dans divers domaines : littératie, numérique, vivre-ensemble, citoyenneté et vie civique, santé, développement durable, finances personnelles, employabilité, justice et droit, technologie, pensée critique, éthique et réflexivité, etc. Cette demande sociale omniprésente de connaissances et de compétences aggrave l'effet des inégalités en éducation. Dans une société du savoir qui élève les connaissances et les compétences au rang de conditions d'insertion socioéconomique, cette demande précarise la situation socioéconomique des personnes dont les besoins d'apprentissage ne sont pas comblés.

➤ *Un univers en expansion de lieux d'éducation des adultes*

L'univers de l'offre d'apprentissage et d'éducation des adultes est en expansion. En plus des institutions publiques d'éducation et des organisations communautaires, cet univers compte sur des plateformes numériques privées d'éducation ainsi que les individus eux-mêmes, qui peuvent mettre leur expertise à profit dans différentes formules d'apprentissage par les pairs. Chacun de ces lieux comporte des défis et des enjeux distincts. Pris globalement, ils composent un vaste écosystème d'apprentissage et d'éducation des adultes.

➤ *Une multiplication d'approches andragogiques*

Les modèles et les approches andragogiques et pédagogiques se multiplient. Par exemple, l'éducation est formelle, non formelle ou informelle, elle peut se donner en présentiel, en ligne ou selon des formats hybrides, la durée des formations s'étend de microapprentissages aux programmes longs, la personnalisation de l'apprentissage donne lieu à des parcours adaptés aux besoins et aux circonstances des personnes. De plus en plus, l'intelligence artificielle ouvre de nouvelles perspectives à l'apprentissage adapté et personnalisé. Désormais, l'ingénierie andragogique compte sur des approches et des modèles variés. Il importe ici de souligner que nombre de ces développements sont le résultat d'interventions du secteur privé en éducation des adultes. Le secteur privé apparaît à ce titre bien outillé et bien financé pour innover dans le champ de la formation et de l'éducation des adultes.

➤ *Une complexification des profils d'adultes*

Les profils d'adultes se complexifient et se singularisent, notamment, sous l'effet des migrations et de l'immigration. Cette diversité soulève le défi de prendre en compte différentes conditions et situations des personnes concernées et, conséquemment, d'adapter les stratégies andragogiques. En particulier, les contextes de vie de chacun sont uniques et ils imposent des contraintes matérielles et psychologiques à l'apprentissage. En outre, les expériences éducatives

antérieures influencent les choix éducatifs, fournissant ou non des acquis préalables, renforçant ou affaiblissant une capacité à apprendre, incitant à se former davantage ou détournant de l'apprentissage. Enfin, le contexte social peut favoriser l'apprentissage ou être la source d'embûches, notamment, en privilégiant ou en dévalorisant certains besoins d'apprentissage, certains lieux d'éducation pouvant leur répondre ou certains groupes de la population. Au-delà des événements ponctuels d'apprentissage, les biographies éducatives complexifient les conditions matérielles, psychologiques et sociales de l'apprentissage.

➤ *Des inégalités éducatives aux conséquences aggravées*

À l'heure actuelle, les personnes marginalisées sur le plan éducatif sont désormais une minorité. En effet, notre société peut se réjouir de compter une proportion grandissante d'adultes ayant accès à une scolarisation de niveau postsecondaire et universitaire. Conséquemment, les inégalités éducatives s'en trouvent transformées et leurs conséquences amplifiées tandis que les connaissances et les compétences deviennent des moteurs d'insertion socioéconomique. Dans une société du savoir, l'équité et la justice en éducation posent de nouveaux défis au droit à l'éducation.

➤ *Des politiques publiques limitées*

Malgré ces tendances de grande portée, les politiques ne reflètent pas encore la nature et l'étendue des changements en cours. Pour cette raison, ces politiques ne sont plus en phase avec les défis du nouvel environnement de l'éducation des adultes. Le développement de l'apprentissage et de l'éducation des adultes s'accélère. La diversification des besoins, la multiplication des ressources et des approches et la complexification des profils des personnes démontrent que nous vivons dans une société du savoir, qui fait de la connaissance un moteur du développement individuel et collectif. Pour relever les défis et répondre aux enjeux de cet environnement éducatif, une nouvelle génération de politiques en éducation des adultes devra être proposée.

Au cours des dernières années, le fait de documenter ces constats et d'en discuter avec des intervenantes et des intervenants de divers horizons de l'éducation des adultes nous a permis de faire émerger certains des défis stratégiques suscités par ces développements. Ils composent un bilan de nos analyses et de nos recherches.

Un défi de conceptualisation

Comment imaginer ou décrire la nouvelle ingénierie de cet univers en expansion des lieux d'apprentissage et d'éducation des adultes qui s'étend au-delà des milieux publics et communautaires déjà établis et qui de plus peut miser sur une gamme diversifiée de stratégies andragogiques? Comment y parvenir sans tenir compte d'un secteur privé en pleine croissance,

des plateformes numériques qui se multiplient ainsi que des personnes qui se forment elles-mêmes (autoformation) et qui apprennent de leurs pairs?

Un défi de priorisation politique

Comment justifier la priorisation de l'apprentissage et de l'éducation chez les adultes dans un contexte où il est déjà difficile de répondre aux besoins éducatifs des jeunes et des enfants (éducation préscolaire, jeunes en difficulté, décrochage, entretien de bâtiments vétustes, etc.)?

Un défi de justification de l'intervention

Pourquoi serait-il nécessaire de définir de nouvelles interventions stratégiques ou de nouvelles politiques, puisque l'expansion de l'apprentissage et de l'éducation des adultes révèle des développements réussis que les conditions en place ont rendus possibles ?

Un défi d'actualisation du rôle de l'État

Cet univers éducatif en expansion appelle-t-il un nouveau rôle de l'État en éducation des adultes; un rôle qui irait au-delà la gestion des urgences qui l'occupent actuellement : analphabétisme, absence de diplôme d'études secondaires chez les jeunes adultes et inadéquation de la demande et de l'offre de main-d'œuvre?

Un défi pragmatique d'identification de mesures adaptées

Outre l'ajustement des systèmes et des pratiques en vigueur, quelles mesures inédites sont à mettre en place pour répondre aux nouveaux défis et enjeux de l'éducation des adultes ?

Le monde de l'éducation des adultes est en expansion. Des besoins d'apprentissage touchent différents domaines, davantage de lieux d'éducation peuvent leur répondre selon de multiples approches andragogiques et les circonstances de vie des adultes complexifient les stratégies à mettre en place pour rendre possible la participation à l'éducation des adultes. Pour faire face à ces nouvelles réalités éducatives, de nombreux défis doivent être relevés. Certains nous invitent à repenser les modèles qui permettent de penser globalement ce monde désormais éclaté de l'éducation des adultes. D'autres appellent à resituer l'éducation des adultes au sein des priorités de l'État, du bien public et relativement au droit à l'éducation. Enfin, certains de ces défis demandent d'exemplifier les pratiques et les dispositifs concrétisant des solutions répondant aux enjeux éducatifs de notre époque. Dans l'ensemble, tous entraînent une réflexion en profondeur et une mise à jour des perspectives.

De ce bilan, nous dégageons un constat majeur en vue de l'adoption de nouvelles orientations stratégiques: la lecture proposée en 2016 d'un environnement éducatif en

transformation demeure pertinente. Toutefois, celui-ci nous confronte à de nombreux défis et soulève des enjeux cruciaux dont il faut prendre acte et œuvrer à les relever. La poursuite de ce travail constitue le cadre général de la réflexion que nous mènerons lors de la démarche d'élaboration d'une nouvelle planification stratégique pour la période 2021-2026.

