

# AUSTÉRITÉ : RÉFLEXION VERS L'ACTION

---

## Des outils pour la réflexion



---

RGPAQ - Janvier 2015

Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec

## INTRODUCTION

---

Les politiques d'austérité du gouvernement ont des effets importants sur les groupes et sur les gens avec qui nous travaillons. Elles nous incitent à nous mobiliser.

### PRÉSENTATION DE LA DÉMARCHE ACTION/RÉFLEXION

Le RGPAQ prévoit participer aux mobilisations des prochaines semaines. Nous vous proposons aux membres du RGPAQ une démarche à réaliser dans les groupes.

**La première étape de cette démarche est de réfléchir sur les effets de l'austérité et sur l'importance de se mobiliser. Ce document propose quelques outils d'animation pour faire cette réflexion avec les participantes et les participants.**



Deux temps de mobilisation ont déjà été annoncés par la Coalition Main Rouge :

- Une semaine d'actions dérangeantes contre l'austérité du 23 au 27 février
- Le 1<sup>er</sup> mai, Journée internationale des travailleurs



## Première étape : RÉFLEXION POUR MIEUX COMPRENDRE L'AUSTÉRITÉ ET SES CONSÉQUENCES

---

### *Consignes :*

- *Vous aurez peut-être déjà fait cette réflexion pour répondre aux appels à tous que nous avons lancés. Vous pouvez alors partir de là pour aborder la suite de la démarche.*

**Nous vous proposons dans cette première étape de discuter en groupe des effets des politiques d'austérité en partant des besoins des participantes et des participants:**

- A. En groupe, nommer des besoins de base de chaque personne;**
- B. Se demander ensemble si c'est facile en ce moment de répondre à ces besoins, pourquoi, et faire les liens pertinents avec les coupures actuelles ou les hausses de tarifs;**
- C. Se demander qui est touché par les coupures et présenter quelques données qui montrent que tout le monde n'est pas touché.**



---

**RGPAQ - Janvier 2015**

**Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec**

## A. DE QUOI UNE PERSONNE A-T-ELLE BESOIN POUR VIVRE?

### La silhouette des besoins

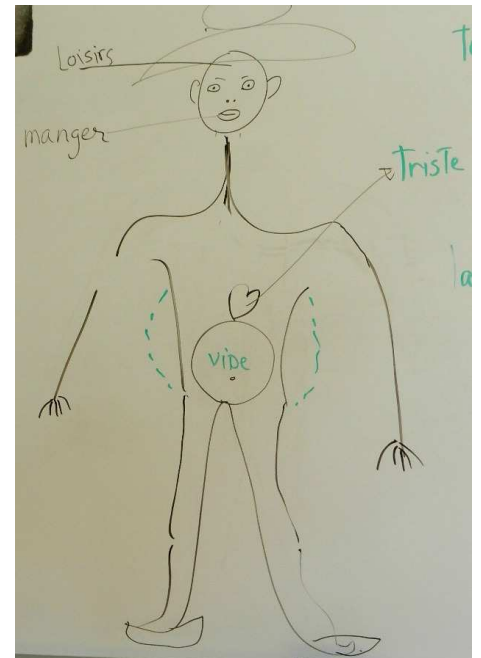
*Vous dessinez une silhouette au tableau et y écrivez les besoins nommés par les participantes et les participants avec des flèches pour les relier à des parties du corps.*

*À titre d'exemples :*

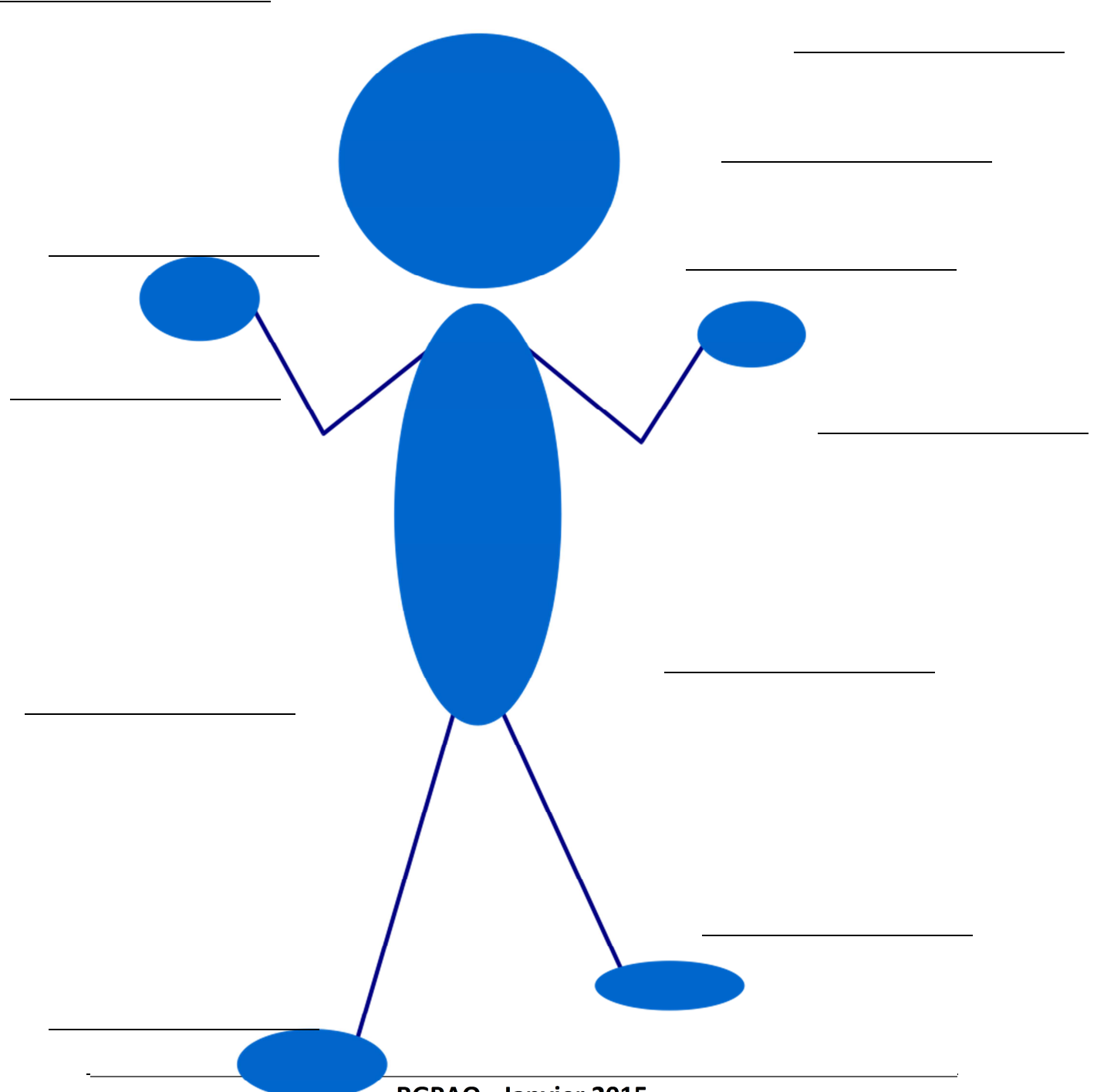
- Se loger...
- Manger...
- Aller à ...
- Se soigner...
- Apprendre...
- Travailler...
- Avoir assez d'argent pour vivre
- Se changer les idées, se divertir

**Silhouette des besoins (mots en noir) et des difficultés à répondre à ces besoins, des effets (mots en vert)**

*Le bonhomme à la page suivante peut servir aux participantes et aux participants à noter ce qui sera nommé en groupe.*



# DE QUOI ON A BESOIN POUR VIVRE?



RGPAQ - Janvier 2015

Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec

## **Pour vous aider à animer ce point:**

- **Se loger**
  - Les coûts de chauffage, le loyer, le téléphone, etc.
  - L'accès au logement social
  
- **Se nourrir**
  - Le coût des aliments, l'accès aux banques alimentaires, l'accès aux paniers de Noël et leur contenu, soupes populaires, cuisines collectives, etc.)
  
- **Aller à**
  - Les coûts de transport
  - L'accès au transport adapté
  
- **Se soigner**
  - L'accès aux services de santé
  - Le prix des médicaments
  - La capacité de bien manger et de se tenir en forme
  - La santé mentale
  
- **Apprendre**
  - Les coûts reliés à l'éducation des enfants
  - Les services de gardes
  - L'accès à l'alphabétisation populaire
  
- **Travailler**
  - L'accès au travail
  
- **Avoir de l'argent**
  - L'aide sociale : l'augmentation des contrôles, les coupures, etc.
  - Le salaire minimum
  
- **Se divertir, se changer les idées**

## B. EST-CE QUE C'EST FACILE DE RÉPONDRE À CES BESOINS? POURQUOI?

*Une fois les besoins nommés, on se demande si c'est facile d'y répondre. Nous vous suggérons de parler d'abord du contexte d'austérité. Le gouvernement a annoncé différentes mesures qui entraînent : des coupures, des hausses de tarifs, des services plus difficiles d'accès, etc.*

*Dans ce contexte est-ce que c'est facile de répondre aux besoins et pourquoi?*

### Pistes d'activités pour traiter le sujet :

#### 1) Utiliser la silhouette dessinée avec les besoins

#### EST-CE FACILE DE RÉPONDRE À CES BESOINS? COMMENT VOUS VIVEZ CE PROBLÈME?

*Animer la discussion en utilisant la silhouette et en notant avec une autre couleur les réponses.*

#### Demandez aux gens :

- **Quels effets ont les coupures? Comment vous les vivez:**

**Dans votre tête? Votre cœur? Vos mains? Vos pieds?**

*(ex. : ce qu'elles ne peuvent plus faire, où elles ne peuvent plus aller, etc. )*

*Compléter en traçant un grand tableau où vous inscrirez les effets nommés et le pourquoi, en notant les liens avec des coupures ou des hausses?*

<i>Le besoin</i>	<i>Comment on est touché ? Pourquoi?</i>	<i>Le lien avec des coupures/hausses</i>
<i>Ex. : Transport</i>	<i>Ex. : Pas de transport ou trop cher : peux pas aller aux ateliers, souvent absent, etc.</i>	<i>Ex. : Hausse des tarifs Coupure de services</i>

---

RGPAQ - Janvier 2015

Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec



## **Cette réflexion peut se faire dans une activité d'écriture**

*Pour décrire comment il est difficile de répondre aux besoins déjà nommés, il est possible de partir de la silhouette faite plus tôt et des besoins déjà nommés. Invitez les participantes et participants à compléter des phrases :*

**« Je ne peux plus... »**

ou

**« C'est difficile de ... »**

---

## **DES QUESTIONS À DISCUTER POUR MIEUX CERNER LES EFFETS DES COUPURES ET LEURS EFFETS :**

- **EST-CE QUE C'EST PLUS DIFFICILE DE RÉPONDRE À CERTAINS BESOINS QUAND ON A DE LA DIFFICULTÉ À LIRE ET ÉCRIRE?**

*Après avoir nommé les difficultés qu'ont les gens à répondre à leurs besoins, nous vous invitons à vérifier avec eux, si parmi les effets des coupures, il y en a qui touchent plus particulièrement les gens qui ont de la difficulté à lire et écrire.*

- **EST-CE QUE MA SITUATION PERSONNELLE EST AUSSI VÉCUE PAR D'AUTRES?**
- **EST-CE QUE LA SITUATION VÉCUE PAR LES AUTRES EST JUSTE? EST-CE QUE ÇA ME TOUCHE INDIRECTEMENT?**
- **EST-CE QUE JE SUIS SOLIDAIRE DES PERSONNES QUI SONT TOUCHÉES PAR LES COUPURES?**

---

**RGPAQ - Janvier 2015**

**Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec**

## C. LES COUPURES ET LES HAUSSES DE TARIFS, QUI ÇA TOUCHE?

### Consignes

*On vous propose de discuter avec les participants de ces coupures et de ces hausses de tarifs? Qui ça touche? Est-ce que c'est juste?*

*Quelques graphiques simples peuvent aider à alimenter la discussion.*

- 1) **Le gouvernement a annoncé des coupures à l'aide sociale et plus de contrôles. Le graphique qui suit illustre les pertes à l'aide sociale et celles reliées aux individus et aux entreprises qui ne paient pas leurs impôts**



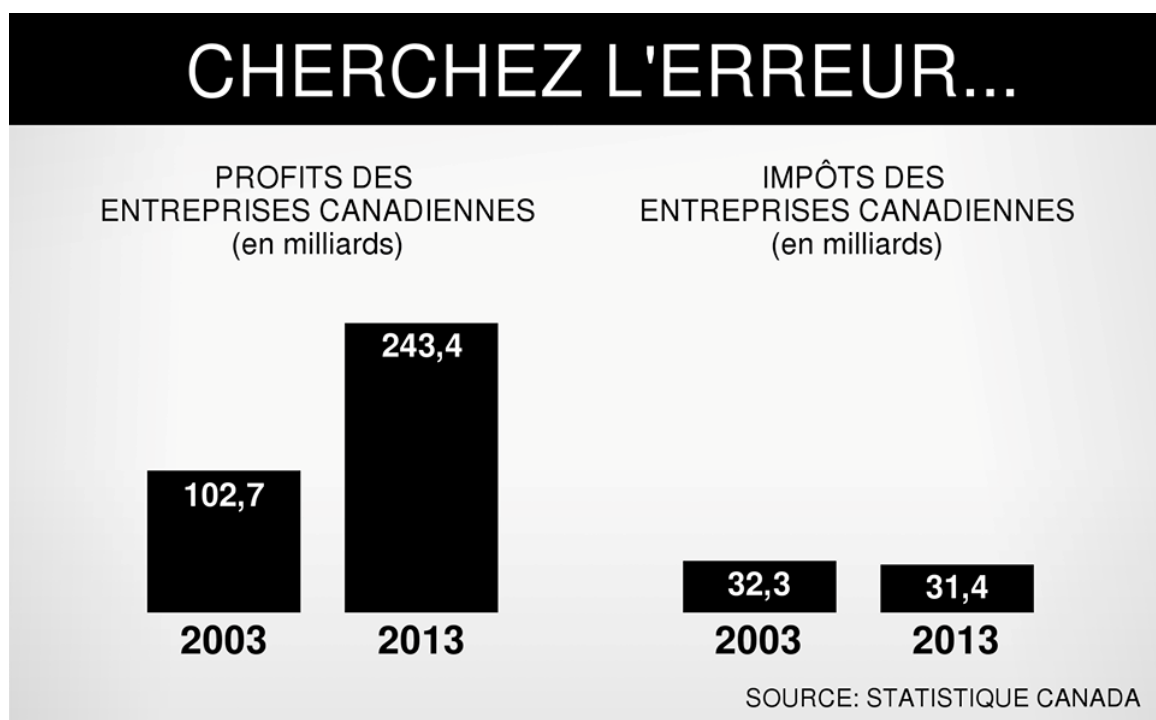
---

**RGPAQ - Janvier 2015**

**Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec**

2) Le gouvernement constate qu'il manque d'argent pour équilibrer le budget et c'est pour ça qu'il fait des coupures. Le graphique sur les profits et les impôts des entreprises qui suit démontre :

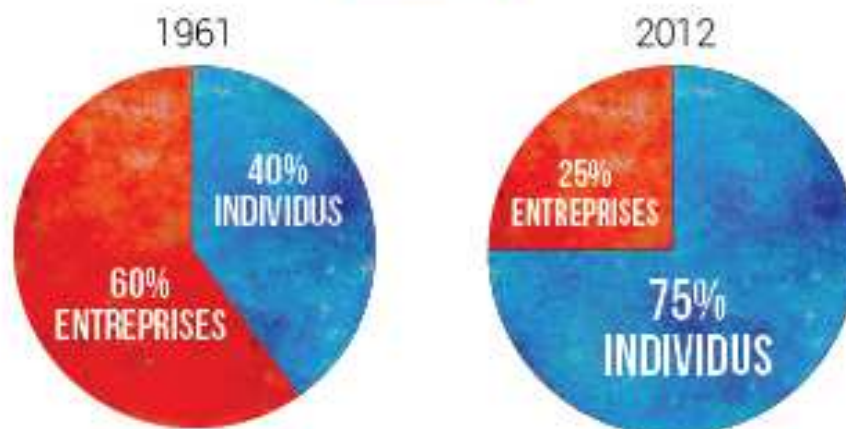
- À GAUCHE : les profits des entreprises canadiennes ont plus que doublé en 10 ans de 102 à 243 milliards
- À DROITE : les impôts payés par les entreprises ont diminué depuis 10 ans de 32 à 31 milliards



3) On peut aussi regarder d'où viennent les revenus du gouvernement :

- Le graphique montre que depuis 50 ans, les revenus d'impôt provenant des entreprises diminuent et ceux des individus augmentent.

QUI PAIE LES **IMPÔTS** DU QUÉBEC?



Au tour des entreprises de faire leur «juste part».  
L'austérité n'est pas une fatalité.

**#AUSTERITE.ORG**

**4) Les coupures, qui ça touche? Qui ça ne touche pas?**

*Invitez le groupe à réagir aux graphiques et à dire qui sont touchés par les coupures ou les hausses de tarif? Qui ne sont pas touchés?  
Est-ce que ça profite à certains?*

Une dernière image reliée aux échanges sur « qui ça touche? »

**IMPACTS DE L'AUSTÉRITÉ LIBÉRALE**

<b>GROUPES AFFECTÉS</b>	<b>GROUPES ÉPARGNÉS</b>
LES CENTRES DE LA PETITE ENFANCE	LES BANQUES
LES INFIRMIÈRES	LES MULTINATIONALES
LES ENSEIGNANTS	LES AGENCES DE NOTATION
LES ENFANTS	LES DÉPUTÉS LIBÉRAUX
LES PARENTS	LES FIRMES DE GÉNIE
LES AÎNÉS	
LES PERSONNES HANDICAPÉES	
LES PERSONNES INFERTILES	
LES ORGANISMES COMMUNAUTAIRES	
LES CENTRES POUR FEMMES	
LES HÔPITAUX	
ETC.	



**Compte tenu de ce qui ressort de l'impact des coupures :**

**EST-CE QUE C'EST JUSTE?**

---

**RGPAQ - Janvier 2015**

**Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec**

## Deuxième étape : L'IMPORTANCE DE SE MOBILISER

---

### **Consigne :**

*Face aux conséquences des politiques d'austérité dans nos groupes et pour les gens qui y participent, discutez de ce qu'on peut faire.*

### **Qu'est-ce qu'on peut faire?**

#### **Seul? En groupe?**

#### **Est-ce qu'on peut changer les choses? Comment?**

#### **Pourquoi devrait-on se mobiliser?**

Souvent les personnes ont le réflexe de dire qu'il est inutile de se mobiliser, que ça n'a pas d'impact, que le gouvernement ne bougera pas...

Il faut toujours se rappeler qu'il faut du temps pour changer les choses. Il faut aussi faire ressortir l'impact d'une action sur le groupe, sur sa force, sur ce qu'on apprend en se mobilisant. Enfin, il peut être utile d'avoir des exemples où le gouvernement a reculé sur certaines décisions :

- La photo des candidats sur les bulletins de vote aux élections;
- L'augmentation du budget en alphabétisation populaire suite à la lutte « Ça cloche en alpha pop »;
- Le récent recul face au projet de construction d'un port pétrolier à Cacouna;
- Le rétablissement de l'allocation accordée aux personnes déficientes intellectuelles qui s'intègrent sur le marché du travail;
- Le recul face au projet de redécoupage des commissions scolaires;
- Le rétablissement du financement des médias de vulgarisation scientifiques.