

CONSULTATION MONDIALE SUR LES INDICATEURS DE L'ÉDUCATION POST-2015

Formulaire de commentaire

Date limite de soumission du formulaire de commentaire : 30 janvier 2015

Nous souhaitons recevoir vos commentaires sur la nouvelle proposition d'indicateurs mondiaux de l'éducation post-2015, préparée par le Groupe consultatif technique (GCT) qui comprend des experts du Rapport mondial de suivi sur l'EPT, de l'OCDE, de l'UNESCO, de l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU), de l'UNICEF et de la Banque mondiale. Les indicateurs proposés correspondent directement aux objectifs et aux cibles de l'éducation identifiés dans l'Accord de Mascate et par le Groupe de travail ouvert.

Nous vous invitons à nous communiquer vos commentaires dans ce questionnaire. Vous pouvez répondre de deux manières :

- en répondant aux quatre questions générales, ou à quelques-unes d'entre elles, au début de l'enquête ;
- en commentant quelques indicateurs spécifiques, ou chacun d'entre eux, présentés dans les tableaux.

Pour participer, vous devez soumettre le questionnaire

Veillez axer vos commentaires sur les indicateurs proposés et **non sur les objectifs et les cibles** qui ont déjà fait l'objet de consultations approfondies entre les gouvernements et les organisations de la société civile.

Veillez soumettre vos commentaires par courriel à uis.publications@unesco.org. Compte tenu du nombre de commentaires attendus, nous pourrions ne pas être en mesure de répondre à tous les commentaires reçus. Veuillez envoyer tout retour d'information fourni résumant les résultats de consultations avec des groupes de parties prenantes à la même adresse électronique dans son format original.

Cette consultation se terminera le 30 janvier 2015. Tous les commentaires (sauf indication contraire) seront rendus publics sur le site web de l'ISU et dans le rapport de synthèse qui sera utilisé par le GCT en vue de soumettre la proposition définitive d'indicateurs au Forum mondial de l'éducation en mai 2015. La proposition définitive jettera également les bases de discussions ultérieures lors de l'Assemblée générale des Nations Unies en septembre 2015.

Nous encourageons également les lecteurs à discuter des indicateurs proposés sur Twitter, sous la référence #Education2015, bien que cette communication ne remplace pas l'envoi de commentaires par courriel à l'ISU.

Coordonnées du participant

Nom: **Daniel Baril**

Organisation: **Institut de coopération pour l'éducation des adultes (ICÉA) et Centre interdisciplinaire de recherche et de développement sur l'éducation permanente (CIRDEP)**

Voulez-vous que vos commentaires soient rendus publics ? **OUI** **NON**

Coordonnées de l'Institut de statistique de l'UNESCO

Courriel: uis.publications@unesco.org

Tél: +1 514 343 6880

Fax: +1 514 343 5740

Adresse : Institut de statistique de l'UNESCO
C.P. 6128, Succursale Centre-ville
Montréal, QC H3C 3J7
CANADA

Web: <http://www.uis.unesco.org>

Commentaires généraux

1. Pour chaque cible, le rapport clarifie-t-il les meilleurs indicateurs, ceux qui sont les mieux alignés sur le concept et qui font déjà l'objet d'un suivi dans un grand nombre de pays ?

Nous limitons nos commentaires à l'éducation des adultes, notre domaine d'intervention. Les indicateurs ne reflètent pas adéquatement l'éducation des adultes, pour plusieurs raisons. 1) la diversité des compétences dépassent les compétences mesurées par les indicateurs 27 et 28 ; 2) les indicateurs de participation mesurent essentiellement l'éducation formelle, alors que l'éducation non formelle et informelle constituent des modalités majeures d'apprentissage chez les adultes ; 3) les questions d'équité ou la mesure des acquis et de la participation varient selon l'âge, et, dans la perspective de l'apprentissage tout au long de la vie, selon les étapes de vie. Or, les indicateurs sont très rarement ventilés selon l'âge. Dans l'ensemble et eu égard à l'éducation des adultes, les indicateurs sont incomplets et offrent une représentation lacunaire de l'apprentissage chez les adultes.

2. Quels nouveaux indicateurs pourraient être élaborés pour se rapprocher plus étroitement des cibles proposées et être comparable à l'échelle mondiale ?

Section ÉQUITÉ (5.4.). 1) L'équité en matière d'accès est limitée à l'éducation scolaire. Pour représenter plus justement l'éducation des adultes, il conviendrait de mesurer l'équité d'accès à l'éducation non formelle ; 2) en plus du genre et de la richesse économique, la ventilation pourrait inclure d'autres caractéristiques socioéconomiques pertinentes pour le suivi de l'équité (ex. : statut marital, présence d'enfants, adultes ayant des besoins spéciaux, personnes immigrantes, résidence en milieu rural ou rubain, groupes minoritaires, etc.) ; 3) plus particulièrement, la ventilation selon les groupes d'âge permettrait de situer la mesure de l'équité en fonction de la perspective de l'apprentissage tout au long de la vie.

Section CITOYENNETÉ GLOBAL ET DURABILITÉ (5.6.). Quasi absence de l'éducation des adultes, malgré la nécessité des compétences des adultes en matière de citoyenneté globale et de développement durable. Les indicateurs se limitent à l'éducation initiale des jeunes.

Section MOYENS MIS EN ŒUVRE. 1) Inclure des indicateurs portant sur la formation initiale et continue des éducateurs et des formateurs d'adultes des milieux non formels ainsi que des enseignants à l'éducation des adultes formelle ; 2) inclure des indicateurs sur l'aide financière en éducation des adultes ; 3) ajouter des indicateurs portant sur la part des budgets de l'État et du ministère de l'Éducation consacrée à l'alphabétisation et, plus largement, à l'éducation des adultes.

3. Pour chaque cible, veuillez identifier ou proposer les deux indicateurs les plus importants.

EPT, cible 4/GTO, cibles 4.3 et 4.4 : indicateurs 33 et 34.

EPT, cibles 1, 2, 3 et 4/GTO, cible 4.5. : indicateurs 35 et 39.

EPT, cible 3/GTO, cible 4.6. : 43 et 46.

4. Y a-t-il des questions clés que le document n'a pas abordées de façon satisfaisante ou d'autres questions qui pourraient aussi être prises en compte ?

1) Voir commentaire à la question 1 ci-dessus, concernant la mesure lacunaire de l'éducation des adultes (centration sur les jeunes ; non prise en compte de l'apprentissage non formel et informel). 2) Pour une large part, les indicateurs proposés mesurent la participation (intrans) et les acquis (extrants). Il serait pertinent de mesurer aussi la mise en pratique des compétences. Par exemple, la mesure de l'alphabétisme (acquis) et de la participation à des programmes d'alphabétisation (intrans) ne permettent pas de vérifier la mise en pratique des compétences par l'entremise des habitudes de lecture (fréquence, fréquentation de bibliothèques, etc.). 3) Recourir à des indicateurs de mesure indirecte de l'apprentissage, surtout, relativement à la mise en pratique des connaissances et des compétences (ex. : pratique de la lecture, comportement contribuant au développement durable, participation civique, etc.). 4) Employer des indicateurs mesurant la présence de l'apprentissage dans différentes sphères de la société (ex. : santé, participation civique).

5.1 Petite enfance

CD EPT Cible 1		<i>D'ici à 2030, au moins x % des filles et des garçons sont préparés pour l'école primaire grâce à leur participation à l'éducation et la protection de la petite enfance de qualité, dont au moins une année d'enseignement pré-primaire gratuit et obligatoire, une attention particulière étant portée à l'égalité entre les sexes et aux plus marginalisés</i>		
Petite enfance				
GTO Cible 4.2		<i>D'ici à 2030, veiller à ce que toutes les filles et tous les garçons bénéficient d'activités de développement et de soins de la petite enfance et d'une éducation préscolaire de qualité qui les préparent à suivre un enseignement primaire</i>		
Concept	Indicateur	Alignement sur le concept	Disponibilité des données	Commentaires
État de préparation à l'école primaire	1. Indice de développement de la petite enfance (IDPE)	Modéré : l'IDPE peut ne pas capturer toute la palette de la préparation dans certains contextes.	L'IDPE est collectée à travers l'EGIM pour environ 30 pays en développement.	Nous avons limité nos commentaires à des indicateurs portant sur l'éducation des adultes (voir: 27, 28, 33, 34, 35 à 42, 43 à 46, 49 et 63).
	2. Taux de mortalité des moins de 5 ans (%) (U5MR)	Elevé : les taux de mortalité sont des indicateurs fiables de la santé globale et du bien-être des jeunes enfants.	Les données U5MR sont collectées à travers les enquêtes sur les ménages (EDS, EGIM, enquêtes nationales sur les ménages, etc.). Les estimations pour 2012 sont disponibles pour presque tous les pays.	Nous avons limité nos commentaires à des indicateurs portant sur l'éducation des adultes (voir: 27, 28, 33, 34, 35 à 42, 43 à 46, 49 et 63).
	3. Taux d'émaciation des moins de 5 ans (%) (U5SR)	Elevé : l'émaciation est fortement associée aux résultats d'apprentissage tout au long de la scolarité.	Les données U5SR sont collectées à travers les enquêtes sur les ménages (EDS, EGIM, enquêtes nationales sur les ménages, etc.). Des estimations sont disponibles pour environ 85 pays en développement (au moins une fois pendant la période 2008-2012).	Nous avons limité nos commentaires à des indicateurs portant sur l'éducation des adultes (voir: 27, 28, 33, 34, 35 à 42, 43 à 46, 49 et 63).
	4. Pourcentage des enfants de moins de 5 ans vivant une parentalité réactive et stimulante dans des environnements sûrs (%)	Elevé	L'EGIM collecte des informations sur la qualité des environnements familiaux à travers ses enquêtes sur les ménages.	Nous avons limité nos commentaires à des indicateurs portant sur l'éducation des adultes (voir: 27, 28, 33, 34, 35 à 42, 43 à 46, 49 et 63).

CD EPT Cible 1 *D'ici à 2030, au moins x % des filles et des garçons sont préparés pour l'école primaire grâce à leur participation à l'éducation et la protection de la petite enfance de qualité, dont au moins une année d'enseignement pré-primaire gratuit et obligatoire, une attention particulière étant portée à l'égalité entre les sexes et aux plus marginalisés*

Petite enfance

GTO Cible 4.2

D'ici à 2030, veiller à ce que toutes les filles et tous les garçons bénéficient d'activités de développement et de soins de la petite enfance et d'une éducation préscolaire de qualité qui les préparent à suivre un enseignement primaire

Concept	Indicateur	Alignement sur le concept	Disponibilité des données	Commentaires
Participation aux activités de développement et de soins de la petite enfance et à l'enseignement pré-primaire	5. Taux de participation à l'apprentissage organisé (3 à 4 ans)	Modéré : la participation est relativement bien couverte dans l'enseignement pré-primaire, mais moindre dans d'autres programmes. Même dans les enquêtes sur les ménages, la participation aux autres programmes de développement et de soins de la petite enfance n'est pas bien comprise par les répondants et peut-être sous-déclarée.	Les données sur la scolarisation par âge sont collectées à travers les enquêtes sur les ménages (par ex. EGIM et certaines EDS ainsi que les enquêtes nationales sur les ménages). L'indicateur est actuellement disponible à partir des EGIM/EDS pour environ 60 pays en développement (pays participant au moins une fois pendant la période 2005-2012). Les EDS ne recueillent pas systématiquement des informations sur l'enseignement pré-primaire.	Nous avons limité nos commentaires à des indicateurs portant sur l'éducation des adultes (voir: 27, 28, 33, 34, 35 à 42, 43 à 46, 49 et 63).
	6. Taux brut de scolarisation pré-primaire (%)	Modéré : la participation à l'enseignement pré-primaire est relativement bien couverte.	Les données administratives sur la scolarisation dans l'enseignement pré-primaire par sexe sont collectées annuellement dans les pays. On estime que l'indicateur est disponible pour environ 165 pays (au moins une fois pendant la période 2008-2012).	Nous avons limité nos commentaires à des indicateurs portant sur l'éducation des adultes (voir: 27, 28, 33, 34, 35 à 42, 43 à 46, 49 et 63).

D'ici à 2030, au moins x % des filles et des garçons sont préparés pour l'école primaire grâce à leur participation à l'éducation et la protection de la petite enfance de qualité, dont au moins une année d'enseignement pré-primaire gratuit et obligatoire, une attention particulière étant portée à l'égalité entre les sexes et aux plus marginalisés

Petite enfance

CD EPT Cible 1

GTO Cible 4.2

D'ici à 2030, veiller à ce que toutes les filles et tous les garçons bénéficient d'activités de développement et de soins de la petite enfance et d'une éducation préscolaire de qualité qui les préparent à suivre un enseignement primaire

Concept	Indicateur	Alignement sur le concept	Disponibilité des données	Commentaires
Qualité des activités de développement et de soins de la petite enfance et de l'enseignement pré-primaire	7. Rapport enfants-éducateur/élèves-enseignant	Faible : l'indicateur n'annonce pas nécessairement la qualité ou les résultats de l'enfant en se basant sur les recherches existantes.	Les données administratives sur les enseignants et les élèves dans l'enseignement pré-primaire sont collectées annuellement dans la plupart des pays. Les ratios peuvent être surestimés si les enfants sont habituellement présents moins de la moitié de la journée de travail des éducateurs. On estime que le REE dans l'enseignement pré-primaire est disponible pour au moins 120 pays (au moins une fois pendant la période 2008-2012). Les données sur le personnel des autres programmes de développement et de soins de la petite enfance peuvent ne pas être disponibles dans de nombreux pays. Il est difficile de distinguer les enseignants des autres personnels dans ce genre de cadres. Le nombre de pays pour lesquels les ratios enfants-éducateur des autres types de programmes de développement et de soins de la petite enfance sont disponibles est inconnu.	Nous avons limité nos commentaires à des indicateurs portant sur l'éducation des adultes (voir: 27, 28, 33, 34, 35 à 42, 43 à 46, 49 et 63).

CD EPT Cible 1 *D'ici à 2030, au moins x % des filles et des garçons sont préparés pour l'école primaire grâce à leur participation à l'éducation et la protection de la petite enfance de qualité, dont au moins une année d'enseignement pré-primaire gratuit et obligatoire, une attention particulière étant portée à l'égalité entre les sexes et aux plus marginalisés*

Petite enfance

GTO Cible 4.2

D'ici à 2030, veiller à ce que toutes les filles et tous les garçons bénéficient d'activités de développement et de soins de la petite enfance et d'une éducation préscolaire de qualité qui les préparent à suivre un enseignement primaire

Concept	Indicateur	Alignement sur le concept	Disponibilité des données	Commentaires
	8. Pourcentage des enfants suivant au moins un an d'un programme d'enseignement pré-primaire de qualité	Faible : l'indicateur n'annonce pas nécessairement la qualité ou les résultats de l'enfant en se basant sur les recherches existantes.	Les données sur les politiques susceptibles d'affecter la qualité du DPE peuvent être extrapolées à partir de SABER-DPE. Un travail plus approfondi est nécessaire pour élaborer des indicateurs de qualité dans les cadres.	Nous avons limité nos commentaires à des indicateurs portant sur l'éducation des adultes (voir: 27, 28, 33, 34, 35 à 42, 43 à 46, 49 et 63).
Un an d'enseignement pré-primaire gratuit et obligatoire	9. Pays ayant une année d'enseignement pré-primaire gratuit et obligatoire dans leurs cadres juridiques/institutionnels	Modéré/Faible : les cadres juridiques ne sont pas toujours mis en œuvre dans la pratique. Là où ils le sont, le degré d'alignement serait plus élevé.	Un petit nombre de pays, mais croissant, a rendu l'enseignement pré-primaire obligatoire et gratuit. Cependant, le nombre réel de ces pays est inconnu. Pour l'indicateur, il pourrait être nécessaire de séparer les composantes « gratuit » et « obligatoire », afin de mieux suivre les changements.	Nous avons limité nos commentaires à des indicateurs portant sur l'éducation des adultes (voir: 27, 28, 33, 34, 35 à 42, 43 à 46, 49 et 63).

5.2 Enseignement primaire et secondaire

Enseignement primaire et secondaire	CD EPT Cible 2	<i>D'ici à 2030, toutes les filles et tous les garçons suivent jusqu'à son terme un cycle d'éducation de base de qualité, gratuit et obligatoire, de 9 années au moins, et obtiennent des résultats d'apprentissage pertinents, une attention particulière étant portée à l'égalité entre les sexes et aux plus marginalisés</i>		
	GTO Cible 4.1	<i>D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit, équitable et de qualité, qui leur donne des acquis pertinents et effectifs</i>		
Concept	Indicateur	Alignement sur le concept	Disponibilité des données	Commentaires
Obtention de résultats d'apprentissage pertinents	Pourcentage des enfants qui acquièrent les normes minimales d'aptitude en lecture et mathématiques conforme à leur tranche d'âge/niveau à la fin du :		Les indicateurs des résultats d'apprentissage en lecture et en mathématiques sont disponibles à partir des évaluations nationales, régionales et internationales pour :	
	10. 2e année d'études au primaire		environ 35 pays à partir des évaluations régionales, environ 60 pays à partir des enquêtes EGRA/EGMA	Nous avons limité nos commentaires à des indicateurs portant sur l'éducation des adultes (voir: 27, 28, 33, 34, 35 à 42, 43 à 46, 49 et 63).
	11. Cycle primaire	Elevé : évaluation directe des compétences en lecture et en mathématiques.	environ 50 pays à partir de l'enquête PIRLS	Nous avons limité nos commentaires à des indicateurs portant sur l'éducation des adultes (voir: 27, 28, 33, 34, 35 à 42, 43 à 46, 49 et 63).
	12. Premier cycle du secondaire		environ 70 pays à partir de l'enquête PISA, environ 65 à partir de l'enquête TIMSS	Nous avons limité nos commentaires à des indicateurs portant sur l'éducation des adultes (voir: 27, 28, 33, 34, 35 à 42, 43 à 46, 49 et 63).
	13. Deuxième cycle du secondaire		environ 10 pays à partir de l'enquête TIMSS	Nous avons limité nos commentaires à des indicateurs portant sur l'éducation des adultes (voir: 27, 28, 33, 34, 35 à 42, 43 à 46, 49 et 63).

Enseignement primaire et secondaire		CD EPT Cible 2	<i>D'ici à 2030, toutes les filles et tous les garçons suivent jusqu'à son terme un cycle d'éducation de base de qualité, gratuit et obligatoire, de 9 années au moins, et obtiennent des résultats d'apprentissage pertinents, une attention particulière étant portée à l'égalité entre les sexes et aux plus marginalisés</i>		
		GTO Cible 4.1	<i>D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit, équitable et de qualité, qui leur donne des acquis pertinents et effectifs</i>		
Concept	Indicateur	Alignement sur le concept	Disponibilité des données	Commentaires	
Achèvement des enseignements primaire et secondaire	14. Taux brut d'admission jusqu'au dernier niveau de l'enseignement primaire (taux d'achèvement du primaire)	Modéré : l'indicateur est une mesure de la première entrée jusqu'à la dernière année d'études de l'enseignement primaire.	Disponible pour au moins 150 pays. L'indicateur est présenté en pourcentage de la population ayant l'âge officiel d'entrée jusqu'au dernier niveau. C'est une mesure brute et elle peut dépasser 100%.	Nous avons limité nos commentaires à des indicateurs portant sur l'éducation des adultes (voir: 27, 28, 33, 34, 35 à 42, 43 à 46, 49 et 63).	
	15. Taux de réussite de l'enseignement primaire (% d'une cohorte âgée de 3 à 7 ans au-dessus de l'âge officiel du primaire)	Elevé : les indicateurs mesurent le pourcentage d'une cohorte d'enfants/jeunes qui a achevé les cycles pertinents de l'enseignement.	Il nécessite des données des enquêtes sur les ménages et n'est donc pas disponible annuellement. Les indicateur de réussite sont collectés pour les jeunes ayant dépassé l'âge scolaire officiel et il y a donc un décalage dans le temps face aux changements politiques (c'est-à-dire qu'ils ne reflètent pas la situation actuelle).	Nous avons limité nos commentaires à des indicateurs portant sur l'éducation des adultes (voir: 27, 28, 33, 34, 35 à 42, 43 à 46, 49 et 63).	
	16. Taux brut d'accès à la dernière année du premier cycle du secondaire (taux d'achèvement du premier cycle du secondaire)	Modéré : l'indicateur est une mesure de la première entrée jusqu'à la dernière année d'études du premier cycle du secondaire.	Pas disponible en ce moment, puisque de multiples filières (incluant la formation technique et professionnelle) rendent difficile l'identification de la dernière année d'étude du premier cycle de l'enseignement secondaire. Pourrait être calculé pour la dernière année de l'enseignement général, mais dans quelques pays la majorité de l'offre au premier cycle du secondaire est dans le domaine technique	Nous avons limité nos commentaires à des indicateurs portant sur l'éducation des adultes (voir: 27, 28, 33, 34, 35 à 42, 43 à 46, 49 et 63).	

Enseignement primaire et secondaire	CD EPT Cible 2		<i>D'ici à 2030, toutes les filles et tous les garçons suivent jusqu'à son terme un cycle d'éducation de base de qualité, gratuit et obligatoire, de 9 années au moins, et obtiennent des résultats d'apprentissage pertinents, une attention particulière étant portée à l'égalité entre les sexes et aux plus marginalisés</i>		
	GTO Cible 4.1		<i>D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit, équitable et de qualité, qui leur donne des acquis pertinents et effectifs</i>		
Concept	Indicateur	Alignement sur le concept	Disponibilité des données	Commentaires	
	17	Taux de réussite du premier cycle de l'enseignement secondaire (% d'une cohorte âgée de 3 à 7 ans au-dessus de l'âge officiel du premier cycle du secondaire)	Elevé : les indicateurs mesurent le pourcentage d'une cohorte d'enfants/jeunes qui a achevé les cycles pertinents de l'enseignement.	et professionnel, alors l'indicateur sous-estimerait grandement l'achèvement du secondaire dans ces cas. Il nécessite des données des enquêtes sur les ménages et n'est donc pas disponible annuellement. Les indicateurs de réussite sont collectés pour les jeunes ayant dépassé l'âge scolaire officiel et il y a donc un décalage dans le temps face aux changements politiques (c'est-à-dire qu'ils ne reflètent pas la situation actuelle).	Nous avons limité nos commentaires à des indicateurs portant sur l'éducation des adultes (voir: 27, 28, 33, 34, 35 à 42, 43 à 46, 49 et 63).
	18.	Taux brut d'accès à la dernière année du deuxième cycle de l'enseignement secondaire (Taux d'achèvement du secondaire)	Modéré : l'indicateur est une mesure des nouveaux entrants à la dernière année d'études du deuxième cycle du secondaire.	Pas disponible en ce moment, puisque de multiples filières (incluant la formation technique et professionnelle) rendent difficile l'identification de la dernière année d'étude de l'enseignement secondaire. Pourrait être calculé pour la dernière année de l'enseignement général, mais dans quelques pays la majorité de l'offre au deuxième cycle du secondaire est dans le domaine technique et professionnel, alors l'indicateur sous-estimerait grandement l'achèvement du secondaire dans ces cas.	Nous avons limité nos commentaires à des indicateurs portant sur l'éducation des adultes (voir: 27, 28, 33, 34, 35 à 42, 43 à 46, 49 et 63).

Enseignement primaire et secondaire		CD EPT Cible 2	<i>D'ici à 2030, toutes les filles et tous les garçons suivent jusqu'à son terme un cycle d'éducation de base de qualité, gratuit et obligatoire, de 9 années au moins, et obtiennent des résultats d'apprentissage pertinents, une attention particulière étant portée à l'égalité entre les sexes et aux plus marginalisés</i>		
		GTO Cible 4.1	<i>D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit, équitable et de qualité, qui leur donne des acquis pertinents et effectifs</i>		
Concept	Indicateur	Alignement sur le concept	Disponibilité des données	Commentaires	
	19. Enfants jamais scolarisés (% de la cohorte âgée de 3 à 6 ans au-dessus l'âge officiel du primaire)	Elevé : l'indicateur met en évidence les enfants plus âgés qui ne sont jamais allés à l'école.	Sur une période cinq ans, l'indicateur est disponible pour au moins 95 des 137 pays à revenu faible et intermédiaire (ou 70%). La plupart des pays à revenu élevé possèdent ces données.	Nous avons limité nos commentaires à des indicateurs portant sur l'éducation des adultes (voir: 27, 28, 33, 34, 35 à 42, 43 à 46, 49 et 63).	
Accès et participation aux enseignements primaire et secondaire	20. Nombre d'enfants et d'adolescents non scolarisés	Elevé : les indicateurs portent sur les groupes en âge de fréquenter le primaire et le premier cycle du secondaire qui ne sont pas <u>au moins</u> inscrits en primaire.	Le nombre d'enfants et d'adolescents non scolarisés est estimé sur la base des données administrative sur les inscriptions par âge et par sexe déclarées annuellement par quelque 160 pays au niveau primaire et par 125 au niveau du premier cycle du secondaire.	Nous avons limité nos commentaires à des indicateurs portant sur l'éducation des adultes (voir: 27, 28, 33, 34, 35 à 42, 43 à 46, 49 et 63).	
	21. Taux net de scolarisation primaire ajusté	Modéré : mesure la participation à l'éducation des tranches d'âge pertinentes.	Nécessite les mêmes données que pour les enfants non scolarisés.	Nous avons limité nos commentaires à des indicateurs portant sur l'éducation des adultes (voir: 27, 28, 33, 34, 35 à 42, 43 à 46, 49 et 63).	
	22. Taux net total de scolarisation du premier cycle du secondaire ajusté	Modéré : mesure la participation à l'éducation des tranches d'âge pertinentes.	Nécessite les mêmes données que pour les adolescents non scolarisés.	Nous avons limité nos commentaires à des indicateurs portant sur l'éducation des adultes (voir: 27, 28, 33, 34, 35 à 42, 43 à 46, 49 et 63).	
	23. Taux brut de scolarisation de l'enseignement secondaire	Modéré : mesure la participation générale à l'enseignement secondaire.	Disponible pour environ 170 pays.	Nous avons limité nos commentaires à des indicateurs portant sur l'éducation des adultes (voir: 27, 28, 33, 34, 35 à 42, 43 à 46, 49 et 63).	

Enseignement primaire et secondaire		CD EPT Cible 2	<i>D'ici à 2030, toutes les filles et tous les garçons suivent jusqu'à son terme un cycle d'éducation de base de qualité, gratuit et obligatoire, de 9 années au moins, et obtiennent des résultats d'apprentissage pertinents, une attention particulière étant portée à l'égalité entre les sexes et aux plus marginalisés</i>		
		GTO Cible 4.1	<i>D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit, équitable et de qualité, qui leur donne des acquis pertinents et effectifs</i>		
Concept	Indicateur	Alignement sur le concept	Disponibilité des données	Commentaires	
	24. Enfants jamais scolarisés (% de la cohorte âgée de 3 à 6 ans au-dessus l'âge officiel du primaire)	Elevé : l'indicateur met en évidence les enfants plus âgés qui ne sont jamais allés à l'école.	Sur une période cinq ans, l'indicateur est disponible pour au moins 95 des 137 pays à revenu faible et intermédiaire (ou 70%). La plupart des pays à revenu élevé possèdent ces données.	Nous avons limité nos commentaires à des indicateurs portant sur l'éducation des adultes (voir: 27, 28, 33, 34, 35 à 42, 43 à 46, 49 et 63).	
Qualité des enseignements primaire et secondaire	25. Rapport élèves-enseignant (par niveau d'enseignement)	Faible : les indicateurs n'annoncent pas nécessairement la qualité.	Les données administratives sur les enseignants et les élèves sont collectées annuellement par la plupart des pays. On estime que les REE sont disponibles pour au moins 175 pays au niveau primaire et 130 au niveau du premier cycle du secondaire.	Nous avons limité nos commentaires à des indicateurs portant sur l'éducation des adultes (voir: 27, 28, 33, 34, 35 à 42, 43 à 46, 49 et 63).	
Neuf années d'éducation de base gratuite et obligatoire	26. Pays avec neuf ans d'éducation de base gratuite et obligatoire dans leurs cadres juridiques/institutionnels	Modéré : les cadres juridiques ne sont pas toujours mis en œuvre dans la pratique. Là où ils le sont, le degré d'alignement serait plus élevé.	Tous les pays ont des informations sur leurs lois nationales (le cas échéant infranationales) concernant l'offre éducative. Environ 145 pays ont des lois offrant au moins neuf ans d'enseignement obligatoire (après le pré-primaire).	Nous avons limité nos commentaires à des indicateurs portant sur l'éducation des adultes (voir: 27, 28, 33, 34, 35 à 42, 43 à 46, 49 et 63).	

5.3 Compétences

Compétences	CD EPT Cible 4		<i>D'ici à 2030, au moins x % des jeunes et y % des adultes possèdent les connaissances et les compétences nécessaires pour accéder à un travail décent et vivre dans la dignité à travers l'enseignement et la formation techniques et professionnels, les études du deuxième cycle du secondaire et l'enseignement supérieur, une attention particulière étant portée à l'égalité entre les sexes et aux plus marginalisés</i>		
	GTO Cible 4.3		<i>D'ici à 2030, veiller à ce que les femmes et les hommes aient tous accès dans des conditions d'égalité à un enseignement technique, professionnel ou tertiaire, y compris universitaire, de qualité et d'un coût abordable</i>		
	GTO Cible 4.4		<i>D'ici à 2030, augmenter de x % le nombre de jeunes et d'adultes disposant des compétences, notamment techniques et professionnelles, nécessaires à l'emploi, à l'obtention d'un travail décent et l'entrepreneuriat</i>		
Concept	Indicateur		Alignement sur le concept	Disponibilité des données	Commentaires
Connaissances et compétences nécessaires à l'emploi, l'obtention d'un travail décent et l'entrepreneuriat	27.	Pourcentage des jeunes/adultes ayant des compétences de résolution de problème	Faible/Modéré : le concept de résolution de problème tel qu'il est actuellement mesuré peut ne pas être également applicable dans les différents contextes nationaux en ce qui concerne son application pour l'emploi, l'obtention d'un travail décent et l'entrepreneuriat : - L'enquête PIAAC mesure les compétences dans les environnements « à forte composante technologique ». - L'enquête PISA mesure le processus cognitif des élèves pour comprendre et résoudre les situations à problème lorsqu'une méthode de résolution n'est pas immédiatement évidente.	L'enquête PIAAC de l'OCDE mesure l'aptitude des jeunes et des adultes en matière de résolution de problème dans 33 pays. L'enquête PISA de l'OCDE, à partir de 2012, a évalué les compétences créatives de résolution de problème, d'ouverture à la nouveauté, de tolérance au doute et à l'incertitude et la capacité à utiliser son intuition pour imaginer une solution dans 44 pays.	Commentaires concernant à la fois les indicateurs 27 et 28. 1) Les indicateurs ne rendent pas suffisamment compte des compétences dites du XXI ^e siècle, en forte demande et essentielles pour l'accès et le maintien en emploi, par exemple, l'innovation, la créativité, la conception et le design, la collaboration et le travail d'équipe, la communication. 2) Il n'est pas certain que les compétences mesurées soient des conditions d'un travail décent. À ce sujet, la littératie et la numératie seraient peut-être des mesures plus adéquates.
	28.	Pourcentage des jeunes/adultes qui maîtrisent l'informatique et l'information	Faible/Modéré : le concept de maîtrise de l'informatique et de l'information n'est ni nécessaire ou suffisant pour avoir accès au marché du travail dans de nombreuses régions du monde.	L'étude internationale sur la maîtrise de l'informatique et de la culture de l'information (ICILS) évaluera ces compétences dans 20 pays.	Il conviendra de définir le terme de « maîtrise » pour clarifier ce que l'on mesure.

D'ici à 2030, au moins x % des jeunes et y % des adultes possèdent les connaissances et les compétences nécessaires pour accéder à un travail décent et vivre dans la dignité à travers l'enseignement et la formation techniques et professionnels, les études du deuxième cycle du secondaire et l'enseignement supérieur, une attention particulière étant portée à l'égalité entre les sexes et aux plus marginalisés

CD EPT Cible 4

Compétences

GTO Cible 4.3

D'ici à 2030, veiller à ce que les femmes et les hommes aient tous accès dans des conditions d'égalité à un enseignement technique, professionnel ou tertiaire, y compris universitaire, de qualité et d'un coût abordable

GTO Cible 4.4

D'ici à 2030, augmenter de x % le nombre de jeunes et d'adultes disposant des compétences, notamment techniques et professionnelles, nécessaires à l'emploi, à l'obtention d'un travail décent et l'entrepreneuriat

Concept	Indicateur	Alignement sur le concept	Disponibilité des données	Commentaires
Participation à l'enseignement et la formation techniques et professionnels, au deuxième cycle du secondaire et à l'enseignement supérieur	29. Taux brut de scolarisation du deuxième cycle du secondaire	Modéré : mesure la participation au cycle pertinent d'enseignement, mais n'est pas étroitement lié à l'acquisition des compétences nécessaires pour obtenir un travail décent et vivre dans la dignité, que l'on peut aussi acquérir aux niveaux inférieurs de l'enseignement.	Disponible pour environ 160 pays.	Nous avons limité nos commentaires à des indicateurs portant sur l'éducation des adultes (voir: 27, 28, 33, 34, 35 à 42, 43 à 46, 49 et 63).
	30. Taux brut de scolarisation de l'enseignement supérieur	Modéré : mesure le manque de participation à l'éducation, l'emploi ou la formation, mais n'est pas étroitement lié à l'incapacité à acquérir les compétences nécessaires pour obtenir un travail décent et vivre dans la dignité. De plus, le concept d'emploi varie considérablement entre les pays.	Disponible pour environ 145 pays.	Nous avons limité nos commentaires à des indicateurs portant sur l'éducation des adultes (voir: 27, 28, 33, 34, 35 à 42, 43 à 46, 49 et 63).
	31. Taux de participation aux programmes techniques et professionnels (15-24 ans)	Modéré : mesure le manque de participation à l'éducation/la formation, mais n'est pas étroitement lié à l'acquisition des compétences nécessaires pour obtenir un travail décent et vivre dans la	Actuellement, n'est pas calculé de cette façon. Les données sur la part des inscriptions techniques et professionnelles dans le deuxième cycle du secondaire sont disponibles pour environ 135 pays.	Nous avons limité nos commentaires à des indicateurs portant sur l'éducation des adultes (voir: 27, 28, 33, 34, 35 à 42, 43 à 46, 49 et 63).
	32. Pourcentage des jeunes qui ne travaillent pas, n'étudient pas et ne sont pas en formation (18-24 ans)	Modéré : mesure le manque de participation à l'éducation et la formation au cours des 12 derniers mois (25-64 ans)	L'OIT renseigne l'indicateur principalement pour les pays à revenu élevé.	Nous avons limité nos commentaires à des indicateurs portant sur l'éducation des adultes (voir: 27, 28, 33, 34, 35 à 42, 43 à 46, 49 et 63).
	33. Taux de participation à l'éducation et la formation au cours des 12 derniers mois (25-64 ans)	Modéré : mesure le manque de participation à l'éducation/la formation, mais n'est pas étroitement lié à l'acquisition des compétences nécessaires pour obtenir un travail décent et vivre dans la	L'Enquête sur l'éducation des adultes de l'Union européenne collecte des données pertinentes de façon constante dans 30 pays.	Il importe d'assurer que ces enquêtes mesurent la participation à l'apprentissage non formel et informel très fréquents en formation liée à l'emploi. Par exemple, un portrait juste du développement des compétences professionnelles doit aussi tenir compte des compétences qualifiantes développées au sein de l'éducation populaire. Autrement dit, nous considérons qu'il faille adopter une vision large des lieux de développement des qualifications.

Compétences	CD EPT Cible 4		<i>D'ici à 2030, au moins x % des jeunes et y % des adultes possèdent les connaissances et les compétences nécessaires pour accéder à un travail décent et vivre dans la dignité à travers l'enseignement et la formation techniques et professionnels, les études du deuxième cycle du secondaire et l'enseignement supérieur, une attention particulière étant portée à l'égalité entre les sexes et aux plus marginalisés</i>		
	GTO Cible 4.3		<i>D'ici à 2030, veiller à ce que les femmes et les hommes aient tous accès dans des conditions d'égalité à un enseignement technique, professionnel ou tertiaire, y compris universitaire, de qualité et d'un coût abordable</i>		
	GTO Cible 4.4		<i>D'ici à 2030, augmenter de x % le nombre de jeunes et d'adultes disposant des compétences, notamment techniques et professionnelles, nécessaires à l'emploi, à l'obtention d'un travail décent et l'entrepreneuriat</i>		
Concept	Indicateur		Alignement sur le concept	Disponibilité des données	Commentaires
	34.	Taux de réussite du deuxième cycle du secondaire (25-64 ans)	dignité. De plus, les définitions de l'éducation des adultes et de la formation varient selon les pays.		1) La scolarisation de niveau secondaire ne recouvre pas toutes les dimensions des qualifications favorisant l'accès à l'emploi et le maintien en emploi ; 2) La réduction de la mesure des acquis à la scolarisation ne prend pas en compte les voies non scolaires de qualification.

5.4 Équité

Équité	CD EPT Cibles 1, 2 et 4	..., une attention particulière étant portée à l'égalité entre les sexes et aux plus marginalisés			
	CD EPT Cible 3	..., une attention particulière étant portée aux filles et aux femmes et aux plus marginalisés			
	GTO Cible 4.5	D'ici à 2030, éliminer les disparités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les autochtones et les enfants en situation vulnérable, à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle			
Concept	Indicateur	Alignement sur le concept	Disponibilité des données	Commentaires	
Égalité en matière d'accès à l'éducation	Exemple: taux de réussite du premier cycle de l'enseignement secondaire				
	Genre				
	35.	(Relatif) Indice de parité : Taux de réussite des femmes / Taux de réussite des hommes	Elevé		1) Voir commentaires généraux à la question 2 (première page du questionnaire) ; 2) Ventiler selon les groupes d'âge, pour situer la mesure d'équité dans la perspective de l'apprentissage tout au long de la vie.
	36.	(Absolu) Écart : différence entre le taux de réussite des femmes et celui des hommes			1) Voir commentaires généraux à la question 2 (première page du questionnaire) ; 2) Ventiler selon les groupes d'âge, pour situer la mesure d'équité dans la perspective de l'apprentissage tout au long de la vie.
	Wealth				
	37.	(Relatif) Indice de parité : taux de réussite des 20% les plus pauvres / taux de réussite des 20% les plus riches	Modéré/Elevé : d'autres caractéristiques peuvent aussi être utilisées pour capturer la marginalisation ou la vulnérabilité.		1) Voir commentaires généraux à la question 2 (première page du questionnaire) ; 2) Ventiler selon les groupes d'âge, pour situer la mesure d'équité dans la perspective de l'apprentissage tout au long de la vie.
38.	(Absolu) Écart: différence entre le taux de réussite des 20% les plus pauvres et les plus riches			1) Voir commentaires généraux à la question 2 (première page du questionnaire) ; 2) Ventiler selon les groupes d'âge, pour situer la mesure d'équité dans la perspective de l'apprentissage tout au long de la vie.	

Équité	CD EPT Cibles 1, 2 et 4	<i>..., une attention particulière étant portée à l'égalité entre les sexes et aux plus marginalisés</i>			
	CD EPT Cible 3	<i>..., une attention particulière étant portée aux filles et aux femmes et aux plus marginalisés</i>			
	GTO Cible 4.5	<i>D'ici à 2030, éliminer les disparités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les autochtones et les enfants en situation vulnérable, à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle</i>			
Concept	Indicateur	Alignement sur le concept	Disponibilité des données	Commentaires	
Égalité en matière de résultats d'apprentissage	Exemple : résultats d'apprentissage à la fin du premier cycle du secondaire				
	Genre				
	39.	(Relatif) Indice de parité : pourcentage de femmes obtenant les résultats d'apprentissage minimaux / pourcentage des hommes obtenant les résultats d'apprentissage minimaux	Elevé	Dépend de la disponibilité des enquêtes sur les résultats d'apprentissage ; autrement, les données sur le genre sont habituellement collectées dans le cadre de ces enquêtes.	Voir commentaires généraux à la question 2 (première page du questionnaire) ; 2) Ventiler selon les groupes d'âge, pour situer la mesure d'équité dans la perspective de l'apprentissage tout au long de la vie.
	40.	(Absolu) Écart: différence entre les hommes et les femmes obtenant les résultats d'apprentissage minimaux			Voir commentaires généraux à la question 2 (première page du questionnaire) ; 2) Ventiler selon les groupes d'âge, pour situer la mesure d'équité dans la perspective de l'apprentissage tout au long de la vie.
	Richesse				
	41.	(Relatif) Indice de parité : pourcentage des 20% les plus pauvres obtenant les résultats d'apprentissage minimaux / pourcentage des 20% les plus riches obtenant les résultats d'apprentissage minimaux	Modéré/Elevé : d'autres caractéristiques peuvent aussi être utilisées pour capturer la marginalisation ou la vulnérabilité.	Dépend de la disponibilité des enquêtes sur les résultats d'apprentissage ; autrement, les données sur la richesse sont collectées dans le cadre de ces enquêtes.	Voir commentaires généraux à la question 2 (première page du questionnaire) ; 2) Ventiler selon les groupes d'âge, pour situer la mesure d'équité dans la perspective de l'apprentissage tout au long de la vie.
42.	(Absolu) Écart: différence entre les 20% les plus pauvres et les plus riches obtenant les résultats d'apprentissage minimaux			Voir commentaires généraux à la question 2 (première page du questionnaire) ; 2) Ventiler selon les groupes d'âge, pour situer la mesure d'équité dans la perspective de l'apprentissage tout au long de la vie.	

5.5 Alphabétisme et numératie

Alphabétisme et numératie		CD EPT Cible 3	<i>D'ici à 2030, tous les jeunes et au moins x % des adultes atteignent un niveau de compétence suffisant en matière d'alphabétisme et de numératie pour participer pleinement à la société, une attention particulière étant portée aux filles et aux femmes et aux plus marginalisés</i>		
		GTO Cible 4.6	<i>D'ici à 2030, veiller à ce que tous les jeunes et au moins x % des adultes des deux sexes sachent lire, écrire et compter</i>		
Concept	Indicateur	Alignement sur le concept	Disponibilité des données	Commentaires	
Maîtrise en alphabétisme/numératie pour participer pleinement à la société	43. Pourcentage des jeunes et des adultes ayant les compétences alphabétiques voulues	Elevé	L'enquête PIAAC de l'OCDE évalue les compétences des jeunes et des adultes en matière d'alphabétisme et de numératie dans 33 pays pour la plupart à revenu élevé.	Ventiler selon les groupes d'âge, pour situer la mesure d'équité dans la perspective de l'apprentissage tout au long de la vie.	
	44. Pourcentage des jeunes et des adultes ayant les compétences voulues en numératie	Elevé	L'étude STEP de la Banque mondiale a collecté des informations similaires dans (les zones urbaines) de 13 pays à revenu faible et intermédiaire.	Ventiler selon les groupes d'âge, pour situer la mesure d'équité dans la perspective de l'apprentissage tout au long de la vie.	
	45. Taux d'alphabétisme des jeunes/adultes	Faible : l'indicateur ne mesure pas les compétences en termes d'aptitude ou de capacité à participer pleinement à la société.	Une mesure simple de l'alphabétisme, à savoir la capacité à lire et écrire une phrase simple, généralement auto-déclarée, est collectée régulièrement (mais pas annuellement) par environ 155 pays dans les enquêtes sur les ménages et les recensements et déclarée à l'ISU. Peu de pays développés collectent une information similaire.	Ventiler selon les groupes d'âge, pour situer la mesure d'équité dans la perspective de l'apprentissage tout au long de la vie.	

Alphabétisme et numératie	CD EPT Cible 3		<i>D'ici à 2030, tous les jeunes et au moins x % des adultes atteignent un niveau de compétence suffisant en matière d'alphabétisme et de numératie pour participer pleinement à la société, une attention particulière étant portée aux filles et aux femmes et aux plus marginalisés</i>		
	GTO Cible 4.6		<i>D'ici à 2030, veiller à ce que tous les jeunes et au moins x % des adultes des deux sexes sachent lire, écrire et compter</i>		
Concept	Indicateur	Alignement sur le concept	Disponibilité des données	Commentaires	
Participation aux programmes d'alphabétisme/numératie	46. Taux de participation aux programmes d'alphabétisation au cours des 12 derniers mois (en % des analphabètes de 25 à 64 ans)	Elevé	N'est pas disponible actuellement au niveau international. Les données administratives sur les participants aux programmes d'alphabétisation et de numératie ne sont pas collectées régulièrement au niveau international. Les enquêtes démographiques et de santé incluent une question sur la participation aux programmes d'alphabétisation des adultes.	1) Ventiler selon les groupes d'âge, pour situer la mesure d'équité dans la perspective de l'apprentissage tout au long de la vie ; 2) inclure la participation à l'alphabétisation non formelle (ex. : alphabétisation populaire, alphabétisation en entreprise) et informelle (ex. : lecture, présence de livres à la maison).	

5.6 Citoyenneté mondiale et durabilité

Citoyenneté mondiale et durabilité	CD EPT Cible 5		<i>D'ici à 2030, tous les apprenants acquièrent les connaissances, aptitudes, valeurs et attitudes nécessaires à l'édification de sociétés durables et pacifiques, y compris au moyen de l'éducation à la citoyenneté mondiale et de l'éducation en vue du développement durable</i>		
	GTO Cible 4.7		<i>D'ici à 2030, veiller à ce que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable</i>		
Concept	Indicateur		Alignement sur le concept	Disponibilité des données	Commentaires
Connaissances et compétences pour l'édification de sociétés durables et pacifiques	47.	Pourcentage des élèves de 15 ans montrant une maîtrise des connaissances sur les questions mondiales, notamment la science environnementale et la géoscience	Modéré : les connaissances sont considérées comme une composante importante, mais ne couvrent pas le concept complet de l'ECM/EDD.	PISA 2006, administré dans 57 pays a estimé un « indice de la performance de la science environnementale ». ICCS 2009, qui a inclus 38 pays, contient des items utiles pour un suivi à large échelle qui nécessitera une validation dans les cadres du monde en développement. ICCS 2016 fournira des données comparables à l'échelle mondiale sur les connaissances et l'engagement civiques et les rôles des élèves dans le fonctionnement pacifique des écoles.	Nous avons limité nos commentaires à des indicateurs portant sur l'éducation des adultes (voir: 27, 28, 33, 34, 35 à 42, 43 à 46, 49 et 63).

Citoyenneté mondiale et durabilité	CD EPT Cible 5		<i>D'ici à 2030, tous les apprenants acquièrent les connaissances, aptitudes, valeurs et attitudes nécessaires à l'édification de sociétés durables et pacifiques, y compris au moyen de l'éducation à la citoyenneté mondiale et de l'éducation en vue du développement durable</i>		
	GTO Cible 4.7		<i>D'ici à 2030, veiller à ce que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable</i>		
Concept	Indicateur		Alignement sur le concept	Disponibilité des données	Commentaires
Valeur et attitudes pour l'édification de sociétés durables et pacifiques	48.	Pourcentage des élèves de 13 ans cautionnant les valeurs et les attitudes promouvant l'égalité, la confiance et la participation à la gouvernance	Modéré : couvre les valeurs et les attitudes importantes, mais n'est pas complet.	ICCS 2009 ; voir les notes ci-dessus.	Nous avons limité nos commentaires à des indicateurs portant sur l'éducation des adultes (voir: 27, 28, 33, 34, 35 à 42, 43 à 46, 49 et 63). 1) L'indicateur ne mesure que les valeurs à l'égard du développement durable. Il conviendrait de recourir à des indicateurs évaluant la mise en pratique des compétences développées (ex. : compétences conduisant à la réduction de l'empreinte sur l'environnement) ; 2) Utiliser des indicateurs mesurant la participation à l'éducation non formelle (ex. : éducation populaire) et informelle liée à l'acquisition de connaissances et le développement de compétences relevant de la citoyenneté globale et du développement durable ; 2) éliminer le lien négatif entre valorisation du développement durable et perte d'emploi, qui traduit une conception erronée, puisque le développement durable peut être créateur d'emplois.
	49.	Pourcentage des adultes qui répondent positivement à l'énoncé : « protéger l'environnement doit être une priorité, même si cela cause un ralentissement de la croissance économique et certaines pertes d'emploi »	Modéré : couvre les valeurs et les attitudes importantes, mais n'est pas complet.	L'Enquête mondiale sur les valeurs 2012, qui a inclus plus de 100 pays en plusieurs vagues d'enquêtes, contient des items sur les valeurs et les attitudes sur la protection de l'environnement, les vues sur la citoyenneté, la liberté de l'information et la prise de conscience mondiale. Ces items nécessiteront aussi une validation supplémentaire et une expérimentation pour les jeunes et dans les cadres du monde en développement.	

Citoyenneté mondiale et durabilité	CD EPT Cible 5		<i>D'ici à 2030, tous les apprenants acquièrent les connaissances, aptitudes, valeurs et attitudes nécessaires à l'édification de sociétés durables et pacifiques, y compris au moyen de l'éducation à la citoyenneté mondiale et de l'éducation en vue du développement durable</i>		
	GTO Cible 4.7		<i>D'ici à 2030, veiller à ce que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable</i>		
Concept	Indicateur		Alignement sur le concept	Disponibilité des données	Commentaires
Education à la citoyenneté mondiale (ECM)	50.	Pourcentage des élèves de 13 ans participant à l'éducation à la citoyenneté	Modéré : la participation à l'éducation à la citoyenneté n'est que l'une des composantes de l'ECM/EDD.	ICCS 2009 ; voir les notes ci-dessus. On peut aussi envisager d'inclure des caractéristiques de classe pertinentes pour l'ECM/EDD (à savoir l'ouverture au dialogue en classe). PISA 2018 incorporera une évaluation de la compétence mondiale qui pourra couvrir les connaissances, aptitudes, attitudes et dispositions à l'égard des questions mondiales ainsi que les aspects d'employabilité mondiale et de mobilité des jeunes.	Nous avons limité nos commentaires à des indicateurs portant sur l'éducation des adultes (voir: 27, 28, 33, 34, 35 à 42, 43 à 46, 49 et 63).

5.7 5.7 Moyens de mise en œuvre : Environnement scolaire

Moyens de mise en œuvre : environnement scolaire		GTO Cible 4.a			<i>Faire construire des établissements scolaires qui soient adaptés aux enfants, aux personnes handicapées et aux deux sexes ou adapter les établissements existants à cette fin et fournir un cadre d'apprentissage effectif qui soit sûr, exempt de violence et accessible à tous</i>	
Concept	Indicateur	Alignement sur le concept	Disponibilité des données	Commentaires		
Disponibilité des établissements et des ressources scolaires	51. Taille moyenne des classes à niveau unique dans les écoles primaires	Faible/Modéré : l'indicateur n'annonce pas forcément la qualité générale du cadre scolaire.	Disponible pour 26 pays africains dans la base de données de l'ISU.	Nous avons limité nos commentaires à des indicateurs portant sur l'éducation des adultes (voir: 27, 28, 33, 34, 35 à 42, 43 à 46, 49 et 63).		
	52. Accès aux services de base (électricité, eau potable et toilettes)	Modéré : les indicateurs mesurent la disponibilité des établissements et des services essentiels à des cadres d'apprentissage sains et efficaces.	Disponible pour 41 pays africains dans la base de données de l'ISU.	Nous avons limité nos commentaires à des indicateurs portant sur l'éducation des adultes (voir: 27, 28, 33, 34, 35 à 42, 43 à 46, 49 et 63).		
Sensibilité au handicap et à la dimension genre, la sécurité et l'efficacité des cadres scolaires	53. Pourcentage des élèves ayant un sentiment d'appartenance et d'inclusion à l'école	Faible/Modéré : les indicateurs abordent des aspects importants de l'inclusion scolaire, mais ne sont pas complets.	Disponible pour : 65 pays à partir de l'enquête PISA 2012. 72 pays à partir de l'enquête GSHS entre 2003 et 2012. 43 pays en Europe et en Amérique du Nord à partir des enquêtes GSHS en 2009/2010.	Nous avons limité nos commentaires à des indicateurs portant sur l'éducation des adultes (voir: 27, 28, 33, 34, 35 à 42, 43 à 46, 49 et 63).		
	54. Pourcentage des élèves ayant été victimes d'intimidation		Disponible pour : 72 pays à partir de l'enquête GSHS entre 2003 et 2012. 43 pays en Europe et en Amérique du Nord à partir de l'enquête GSHS en 2009/2010. Disponible pour 16 pays en Amérique Latine et les Caraïbes qui ont participé à l'enquête SERCE en 2006/2007.	Nous avons limité nos commentaires à des indicateurs portant sur l'éducation des adultes (voir: 27, 28, 33, 34, 35 à 42, 43 à 46, 49 et 63).		

Moyens de mise en œuvre : environnement scolaire		GTO Cible 4.a			<i>Faire construire des établissements scolaires qui soient adaptés aux enfants, aux personnes handicapées et aux deux sexes ou adapter les établissements existants à cette fin et fournir un cadre d'apprentissage effectif qui soit sûr, exempt de violence et accessible à tous</i>	
Concept	Indicateur	Alignement sur le concept	Disponibilité des données	Commentaires		
	55. Pourcentage des écoles qui répondent aux normes des écoles amies des enfants : 1) accueillent tous les enfants ; 2) efficaces et pertinentes sur le plan scolaire ; 3) saines, sûres et protectrices ; 4) intègrent la dimension genre ; et 5) impliquées avec les élèves, les familles et les communautés	Elevé : bien que les indicateurs couvrent tous les aspects clés de la cible, ce que chaque dimension implique et englobe peut varier grandement d'un pays à l'autre et ne convient donc pas à une comparaison transnationale.	Aucune donnée comparable sur le plan transnational n'est disponible, bien qu'au moins 94 pays aient adopté des normes de qualité pour l'enseignement primaire basées sur le modèle des écoles amies des enfants (CFS) ou des modèles similaires.	Nous avons limité nos commentaires à des indicateurs portant sur l'éducation des adultes (voir: 27, 28, 33, 34, 35 à 42, 43 à 46, 49 et 63).		

5.8 Moyens de mise en œuvre : Bourses d'études

Moyens de mise en œuvre : bourses d'études		GTO Cible 4.b	<i>D'ici à 2020, augmenter de x % à l'échelle mondiale le nombre de bourses d'études offertes aux pays en développement, en particulier les pays les moins avancés (PMA), les petits États insulaires en développement (PEID) et les pays africains, pour financer le suivi d'études supérieures, y compris la formation professionnelle et les cursus techniques et scientifiques et des technologies de l'information et de la communication et du génie, dans les pays développés et autres pays en développement</i>		
Concept	Indicateur		Alignement sur le concept	Disponibilité des données	Commentaires
Nombre de bourses d'études	56.	Volume des flux de l'APD pour les bourses d'études	Faible : l'indicateur aborde un aspect des bourses d'études (le financement), mais pas le nombre comme le demande la cible.	Les données sur les flux de l'APD pour les bourses d'études sont collectées annuellement par le CAD de l'OCDE et couvrent les aides financières et les contributions aux coûts de formation pour les étudiants et les stagiaires des pays en développement. Les aides financières incluent les subventions bilatérales aux étudiants inscrits pour un enseignement systématique dans des établissements privés ou publics d'enseignement supérieur pour suivre des études à plein temps ou une formation dans le pays donateur. Les coûts de formation concernent les contributions accordées aux stagiaires des pays en développement recevant une formation non académique, pratique ou professionnelle dans le pays donateur.	Nous avons limité nos commentaires à des indicateurs portant sur l'éducation des adultes (voir: 27, 28, 33, 34, 35 à 42, 43 à 46, 49 et 63).

5.9 Moyens de mise en œuvre : Enseignants

Moyens de mise en œuvre : enseignants	CD EPT Cible 6		<i>D'ici à 2030, tous les gouvernements font en sorte que tous les apprenants reçoivent un enseignement dispensé par des enseignants qualifiés, possédant une formation professionnelle, motivés et soutenus de manière adéquate</i>		
	GTO Cible 4.c		<i>D'ici à 2030, accroître, notamment au moyen de la coopération internationale en faveur de la formation des enseignants, de x % le nombre d'enseignants qualifiés des pays en développement, notamment les pays les moins avancés et les petits États insulaires en développement (PEID)</i>		
Concept	Indicateur	Alignement sur le concept	Disponibilité des données	Commentaires	
Enseignants qualifiés	57. Pourcentage des enseignants qualifiés selon les normes nationales (par niveau)	Modéré à élevé : le concept est très bien aligné, mais les comparaisons transnationales peuvent être faibles, car les normes nationales peuvent beaucoup varier entre les pays.	N'est pas disponible actuellement au niveau international. Les pays doivent déclarer le nombre d'enseignants qualifiés par sexe et niveau d'enseignement annuellement depuis 2014.	Nous avons limité nos commentaires à des indicateurs portant sur l'éducation des adultes (voir: 27, 28, 33, 34, 35 à 42, 43 à 46, 49 et 63).	
	58. Rapport élèves-enseignant qualifié	Modéré : l'indicateur mesure la disponibilité d'enseignants (qualifiés) pour les apprenants, mais n'évalue pas la qualité de l'enseignement dispensé.	Le REEQ n'est pas disponible actuellement au niveau international. Les données administratives sur les enseignants et les élèves par niveau d'enseignement sont déclarées annuellement à l'ISU. Les pays doivent déclarer le nombre d'enseignants qualifiés par sexe et niveau d'enseignement annuellement depuis 2014.	Nous avons limité nos commentaires à des indicateurs portant sur l'éducation des adultes (voir: 27, 28, 33, 34, 35 à 42, 43 à 46, 49 et 63).	

Moyens de mise en œuvre : enseignants	CD EPT Cible 6		<i>D'ici à 2030, tous les gouvernements font en sorte que tous les apprenants reçoivent un enseignement dispensé par des enseignants qualifiés, possédant une formation professionnelle, motivés et soutenus de manière adéquate</i>		
	GTO Cible 4.c		<i>D'ici à 2030, accroître, notamment au moyen de la coopération internationale en faveur de la formation des enseignants, de x % le nombre d'enseignants qualifiés des pays en développement, notamment les pays les moins avancés et les petits États insulaires en développement (PEID)</i>		
Concept	Indicateur		Alignement sur le concept	Disponibilité des données	Commentaires
Enseignants possédant une formation professionnelle	59.	Pourcentage des enseignants formés selon les normes nationales (par niveau)	Modéré à élevé : le concept est très bien aligné, mais les comparaisons transnationales peuvent être faibles, car les normes nationales peuvent beaucoup varier entre les pays.	Les indicateurs sont disponibles pour environ 105 pays au niveau primaire et environ 50 pays au niveau du deuxième cycle du secondaire. Les données administratives sur les enseignants formés par niveau d'enseignement (du pré-primaire au post-secondaire non tertiaire) sont déclarées annuellement par les pays à l'ISU.	Nous avons limité nos commentaires à des indicateurs portant sur l'éducation des adultes (voir: 27, 28, 33, 34, 35 à 42, 43 à 46, 49 et 63).
	60.	Rapport élèves-enseignant formé	Modéré : l'indicateur mesure la disponibilité d'enseignants formés pour les apprenants, mais n'évalue pas la qualité de l'enseignement dispensé.	N'est pas disponible actuellement au niveau international, mais peut être calculé à partir des données déclarées. Les données administratives sur les élèves et les enseignants formés (du pré-primaire au post-secondaire non tertiaire) sont déclarées annuellement par les pays à l'ISU.	Nous avons limité nos commentaires à des indicateurs portant sur l'éducation des adultes (voir: 27, 28, 33, 34, 35 à 42, 43 à 46, 49 et 63).

Moyens de mise en œuvre : enseignants	CD EPT Cible 6		<i>D'ici à 2030, tous les gouvernements font en sorte que tous les apprenants reçoivent un enseignement dispensé par des enseignants qualifiés, possédant une formation professionnelle, motivés et soutenus de manière adéquate</i>		
	GTO Cible 4.c		<i>D'ici à 2030, accroître, notamment au moyen de la coopération internationale en faveur de la formation des enseignants, de x % le nombre d'enseignants qualifiés des pays en développement, notamment les pays les moins avancés et les petits États insulaires en développement (PEID)</i>		
Concept	Indicateur		Alignement sur le concept	Disponibilité des données	Commentaires
Enseignants motivés	61.	Salaire moyen des enseignants par rapport aux autres professionnels	Faible : le retour financier est un facteur de motivation des enseignants, mais ne garantit pas leur motivation.	N'est pas disponible actuellement au niveau international. Les données réelles sur les salaires des enseignants et ceux d'autres professionnels ne sont pas facilement disponibles. Les indicateurs comparant deux professions différentes seront affectés par (a) les différences des qualifications/expériences requises par chaque profession et (b) les différences entre le temps de travail normal ou les contrats types. Il pourrait être nécessaire de limiter la comparaison au personnel à plein temps. Les données sur les salaires officiels sont plus simples à collecter et comparer, bien qu'il puisse être difficile d'identifier des professions comparables ayant aussi des grilles de salaire officielles. Les salaires officiels des enseignants peuvent être aussi normalisés en les exprimant en % du PIB par habitant.	Nous avons limité nos commentaires à des indicateurs portant sur l'éducation des adultes (voir: 27, 28, 33, 34, 35 à 42, 43 à 46, 49 et 63).

Moyens de mise en œuvre : enseignants	CD EPT Cible 6		<i>D'ici à 2030, tous les gouvernements font en sorte que tous les apprenants reçoivent un enseignement dispensé par des enseignants qualifiés, possédant une formation professionnelle, motivés et soutenus de manière adéquate</i>		
	GTO Cible 4.c		<i>D'ici à 2030, accroître, notamment au moyen de la coopération internationale en faveur de la formation des enseignants, de x % le nombre d'enseignants qualifiés des pays en développement, notamment les pays les moins avancés et les petits États insulaires en développement (PEID)</i>		
Concept	Indicateur		Alignement sur le concept	Disponibilité des données	Commentaires
	62.	Etat du climat scolaire et autres facteurs environnementaux associés à la motivation des enseignants	Modéré à faible	Le climat scolaire et les autres facteurs associés à la motivation des enseignants sont suivis par l'enquête TALIS dans 34 pays.	Nous avons limité nos commentaires à des indicateurs portant sur l'éducation des adultes (voir: 27, 28, 33, 34, 35 à 42, 43 à 46, 49 et 63).
Enseignants bien soutenus	63.	Incidence de la formation continue	Modéré à faible : le développement professionnel pourrait être considéré comme une partie du soutien.	N'est pas disponible actuellement au niveau international.	Voir commentaire général à la question 2, à la première page du questionnaire.

5.10 Moyens de mise en œuvre : Financement

Moyens de mise en œuvre : Financement		CD EPT Cible 7	<i>D'ici à 2030, tous les pays consacrent à l'éducation au moins 4 à 6 % de leur produit intérieur brut (PIB) ou 15 à 20 % de leurs dépenses publiques, en ciblant en priorité les groupes les plus démunis, et renforcent la coopération financière en faveur de l'éducation, en privilégiant les pays qui en ont le plus besoin</i>		
Concept	Indicateur	Alignement sur le concept	Disponibilité des données	Commentaires	
Dépenses publiques sur l'éducation	64. Dépenses publiques en faveur de l'éducation en pourcentage du PIB	Elevé : en relation avec la cible, mais faible comme indicateur de l'engagement gouvernemental envers l'éducation.	Disponibles pour 145 pays.	Voir commentaire général sur le financement à la question 2, à la première page du questionnaire.	
	65. Dépenses publiques en faveur de l'éducation en pourcentage des dépenses publiques totales	Elevé : un indicateur solide de l'engagement gouvernemental envers l'éducation.	Disponibles pour 145 pays.	Voir commentaire général sur le financement à la question 2, à la première page du questionnaire.	
Coopération financière en faveur de l'éducation	66. Aide totale à l'éducation	Elevé : mesure directement l'un des éléments de la cible.	Disponibles pour la plupart des pays à revenu faible.	Voir commentaire général sur le financement à la question 2, à la première page du questionnaire.	
	67. Aide totale à l'éducation	Elevé : mesure directement l'un des éléments de la cible.	Disponibles pour la plupart des pays à revenu faible.	Voir commentaire général sur le financement à la question 2, à la première page du questionnaire.	
Pays le plus dans le besoin	68. Pourcentage de l'aide totale à l'éducation dans les pays à revenu faible	Modéré : le pourcentage ne capture pas si l'aide atteint les pays les plus dans le besoin.	Disponibles pour la plupart des pays à revenu faible.	Voir commentaire général sur le financement à la question 2, à la première page du questionnaire.	
	69. Pourcentage de l'aide totale à l'éducation de base dans les pays à revenu faible	Modéré : le pourcentage ne capture pas si l'aide atteint les populations les plus démunies de ces pays.	Disponibles pour la plupart des pays à revenu faible.	Voir commentaire général sur le financement à la question 2, à la première page du questionnaire.	
Priorité ciblée sur les groupes les plus démunis	70. Part des dépenses publiques en faveur de l'éducation reçue par le quintile le plus pauvre	Faible/Modéré : la part est déterminée par le pourcentage des enfants qui fréquentent différents niveaux d'enseignement et ne prend pas en compte les tentatives faites pour cibler les ménages les plus pauvres.	L'indicateur serait dérivé des enquêtes sur les ménages (identifiant la participation par niveau d'enseignement et par secteur) et des données sur les dépenses publiques (par niveau).	Voir commentaire général sur le financement à la question 2, à la première page du questionnaire.	