



Convergences pour la FGA

RAPPORT DE L'ÉVÉNEMENT

Tenu à l'Université du Québec à Montréal le 27 février 2015

OCTOBRE 2015



TABLE DES MATIÈRES

MISE EN CONTEXTE	4
OBJECTIF GÉNÉRAL DE LA RENCONTRE SUR LA FGA	4
DÉROULEMENT	5
L'ANIMATION	6
LA PARTICIPATION	6
LES CONSTATS ET LES DÉFIS	6
L'IDENTIFICATION DES PISTES DE CONVERGENCE	7
PISTES DE CONVERGENCE OBSERVÉES	8
ANNEXE 1 : LES PRÉSENTATIONS	12
ANNEXE 2 : CONSTATS ET DÉFIS REGROUPÉS PAR THÈMES	22
ANNEXE 3 - LISTE DES PERSONNES PARTICIPANTES	32

MISE EN CONTEXTE

L'importance du secteur de la formation générale des adultes (FGA) n'est plus à démontrer, qu'il soit question de favoriser la diplomation chez les jeunes qui poursuivent leur formation initiale dans un centre d'éducation des adultes ou encore le retour en formation scolaire chez des adultes ayant interrompu leurs études secondaires. Pourtant, ce secteur demeure méconnu et marginalisé.

Les centres d'éducation des adultes font face à des défis majeurs : persévérance, réussite éducative, diplomation, réponse adaptée aux besoins d'une population étudiante de plus en plus diversifiée, soutien professionnel des enseignantes et des enseignants, etc. Surmonter ces défis pose un enjeu d'égalité des chances en éducation, tout particulièrement lorsque l'obtention d'un diplôme d'études secondaires constitue un facteur d'intégration sur le marché du travail et, dans une perspective d'éducation tout au long de la vie, une base éducative pour la poursuite des apprentissages, en milieu scolaire, en emploi, au sein de la famille ou ailleurs.

Au moment où a lieu l'événement *Convergences pour la FGA* (février 2015), les objectifs budgétaires du gouvernement du Québec annoncent une énorme pression sur le réseau d'éducation en général et les centres d'éducation des adultes en particulier.

Cette conjoncture appelle à réfléchir aux défis de la FGA et à dégager des orientations permettant de guider le développement de ce secteur au cours des prochaines années. C'est dans cet esprit que s'est tenu l'événement *Convergences pour la FGA*, une journée d'échanges et de partage d'expériences sur la FGA.

Convergences pour la FGA invitait des personnes ressources (chercheuses et chercheurs, personnes expertes-conseil et personnes actives dans le réseau de la FGA) à présenter différentes lectures de la situation de la FGA. L'événement a favorisé la mise en commun de différents points de vue et constats issus de la recherche scientifique ainsi que des plusieurs défis pratiques liés à l'adaptation des services offerts en FGA.

L'objectif de cet événement était de dégager, de concert avec des intervenantes et des intervenants du secteur, des pistes de convergence qui alimenteraient la réflexion gouvernementale sur la FGA, dans le cadre de la révision de la Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue.

OBJECTIF GÉNÉRAL DE LA RENCONTRE SUR LA FGA

Identifier des éléments de convergence liés aux constats, aux défis et aux pistes d'action présentées lors de l'événement et communiquer ces points au ministre de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, dans un document synthèse, dans le contexte de la révision en cours de la Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue.

DÉROULEMENT

Mot de bienvenue

Maryse Potvin Université du Québec à Montréal et Groupe de Recherche Immigration, équité et scolarisation (GRIÈS)

Présentation du déroulement de la journée

Daniel Baril Institut de coopération pour l'éducation des adultes (ICÉA)

BLOC 1. Présentation des constats et des défis

Rachel Bélisle Université de Sherbrooke et Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CÉRТА)

Richard Coulombe Association québécoise des intervenantes et des intervenants à la formation générale des adultes (AQIFGA) et Table des responsables de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle des commissions scolaires du Québec (TRÉAQ FP)

Paul Bélanger et Pierre Doray Université du Québec à Montréal et Centre interdisciplinaire de recherche/développement sur l'éducation et la formation (CIRDEF)

Nadia Dallaire Fédération autonome de l'enseignement (FAE)

Maryse Potvin Université du Québec à Montréal et Groupe de Recherche Immigration, équité et scolarisation (GRIÈS)

Isabelle-Line Hurtubise Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ)

Brigitte Voyer Université du Québec à Montréal

Alec Larose Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE)

Sylvain Bourdon Université de Sherbrooke et Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CÉRТА)

Paula Duguay Organisme Maman va à l'école!

BLOC 2. Plénière d'identification de convergences

Identification de convergences en lien avec les constats

Identification de convergences en lien avec les défis

Proposition de pistes d'action pour la FGA

Mots de clôture

Rachel Bélisle	Université de Sherbrooke et Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CÉRТА)
Paul Bélanger	Université du Québec à Montréal et Centre interdisciplinaire de recherche/développement sur l'éducation et la formation (CIRDEF)

Lancement de la Revue des sciences de l'éducation

Les transformations et défis actuels de la formation générale des adultes. Numéro thématique de la *Revue des sciences de l'éducation*, vol. 40 (2), sous la direction de POTVIN, M., VOYER, B. et BOURDON, S.

Maryse Potvin	Université du Québec à Montréal et Groupe de Recherche Immigration, équité et scolarisation (GRIÈS)
Brigitte Voyer	Université du Québec à Montréal
Sylvain Bourdon	Université de Sherbrooke et Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CÉRТА)

L'ANIMATION

La formule d'animation retenue pour cet événement se fondait sur une démarche de co-construction de la connaissance : des chercheuses, des chercheurs, des représentantes et des représentants des réseaux faisaient état de constats et de défis, d'une part, tandis que les personnes participantes mettaient à profit leur expérience en FGA, d'autre part. Cette formule a permis de favoriser l'identification de nombreuses pistes de convergence, tant en ce qui concerne les constats liés à la FGA que les défis que doit relever ce secteur.

LA PARTICIPATION

Pas moins de 83 personnes issues de différents milieux du secteur de l'éducation des adultes (institutions scolaires, organisations syndicales, chercheuses, chercheurs et personnes experts, représentantes et représentants de l'État, etc.) ont participé à cet événement. Ce nombre dépasse de loin les attentes initiales formulées par les personnes responsables de l'organisation. Une liste des personnes participantes est fournie à l'annexe 3.

LES CONSTATS ET LES DÉFIS

Dix personnes ressources ont été invitées à formuler un maximum de cinq constats et de cinq défis illustrant la situation de la FGA. Ces constats et défis ainsi que le nom des personnes qui intervenaient ont été répertoriés à l'annexe 1. Afin de faciliter leur identification lors de la plénière des convergences chaque constat et défi a été identifié par une lettre (C, pour les constats et D, pour les défis) et un chiffre (1, 2, 3, etc.). Ces constats et défis ont également fait l'objet d'un classement par thème dans l'annexe 2, où la répétition du code alphanumérique permet de retracer rapidement le nom de la personne ressource qui les a formulés.

L'IDENTIFICATION DES PISTES DE CONVERGENCE

L'identification des pistes de convergence relatives à ces constats et défis s'est faite à l'occasion d'une plénière au cours de laquelle l'ensemble des personnes participantes à cet événement ont eu la chance de s'exprimer.

Au fur et à mesure qu'ils apparaissaient, ces pistes de convergence ont été soulignées par la personne responsable de l'animation, consignées par écrit et avalisées par les personnes participantes. Parallèlement à cet exercice empreint de transparence, des personnes ont été chargées de prendre des notes qui ont permis de consigner les pistes de convergence ainsi que les précisions apportées par les personnes participantes lors de leurs interventions.

Une synthèse des informations recueillies et des notes prises lors cet événement a permis de formuler 11 convergences de constats et 8 convergences de défis (voir la section suivante).

La richesse des interventions faites à la suite de la présentation des constats a permis de jumeler chaque piste de convergence de constat à une synthèse des précisions apportées par les personnes participantes. Le même exercice de jumelage n'a pas été possible pour les convergences de défis. Cependant, la formulation de ces convergences de défis se révèle plus étoffée et plus précise.

La formulation de l'ensemble de ces convergences de constats et de défis relève d'un exercice de synthèse réalisé sur le vif à partir des notes prises et des informations recueillies. Cet exercice a été mené par le personnel de l'ICÉA, dans le respect des messages livrés lors ce cet événement, tant par les personnes ressources que les personnes participantes. Ces éléments de synthèse reflètent donc l'esprit dominant de l'événement Convergences pour la FGA.

La formulation d'ensemble qui est donnée des pistes de convergence observées s'inspire de l'esprit et des intentions à la base de ces messages.

PISTES DE CONVERGENCE OBSERVÉES

Convergence des constats

CONSTATS	Synthèse des commentaires et précisions des personnes participantes
1. Des problématiques en FGA demeurent non résolues depuis plusieurs années	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Certains constats formulés lors d'événements semblables à Convergences pour la FGA reviennent d'année en année, montrant qu'on fait face à des problèmes récurrents. La non-résolution de ces problèmes devient un problème en soi.
2. Le cadre réglementaire de la FGA manque de souplesse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La rigidité du cadre réglementaire de la FGA favorise une stigmatisation des populations étudiantes. ▪ Quand vient le temps de répondre aux besoins des adultes apprenants, les possibilités de partenariats entre les différents lieux de formation existants (scolaires, communautaires ou autres) sont sous-utilisées. C'est notamment le cas en reconnaissance des acquis, une pratique trop peu développée en FGA.
3. La réalité des personnes enseignantes de la FGA est complexe	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les conditions d'emploi demeurent précaires, ce qui affecte les conditions d'enseignement. ▪ La mise en œuvre des cadres et des politiques de professionnalisation a parfois des conséquences négatives pour certaines personnes enseignantes (ex. : abandon de la profession). ▪ Les contenus de la formation initiale en enseignement apparaissent en partie non pertinents eu égard aux besoins des adultes, l'andragogie est souvent effleurée voire absente du curriculum de cette formation. Les contenus du matériel de formation que doivent utiliser les personnes enseignantes semblent eux aussi inadéquats.
4. Plusieurs acteurs ont une conception étroite ou fragmentaire de l'éducation des adultes et de la FGA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La diversité des définitions de l'éducation des adultes et des approches en éducation des adultes en fait un domaine complexe, souvent méconnu par les acteurs, ce qui fragilise la FGA (notamment au plan de la valorisation et de la reconnaissance). ▪ La FGA est souvent qualifiée de système de la « deuxième chance » et souffre de l'image négative qui découle de cette qualification restrictive et dépassée dans la perspective actuelle d'éducation et d'apprentissage tout au long de la vie.
5. La FGA souffre d'une faible reconnaissance et d'un manque de valorisation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La FGA est peu ou pas valorisée, que ce soit comme service éducatif, comme milieu de formation ou comme lieu de travail. On note à ce titre l'absence de définition unifiée de la FGA.

-
6. La réponse aux besoins de nombreux adultes est inadéquate et les mesures de soutien mises à leur disposition souffrent de lacunes
- *La réponse aux besoins de certaines populations étudiantes est inadéquate (exemples des personnes immigrantes de 1^{ère} et 2^e générations, des mères monoparentales, des faibles lecteurs, etc.).*
 - *La diversification des profils des personnes étudiantes et de leurs besoins contribue à cette inadéquation.*
 - *Le soutien dédié à l'intégration en emploi ne convient pas à tous les adultes (exemple des mesures de soutien d'Emploi-Québec).*
-
7. Les acteurs qui œuvrent en FGA méconnaissent les réalités de ce secteur et son histoire
- *L'histoire de la FGA (créée en 1966) et du développement de l'éducation des adultes au Québec est méconnue, parfois même des personnes intervenantes du secteur : enseignantes et enseignants, personnel professionnel non enseignant, personnes concevant les programmes, etc.*
 - *La méconnaissance des réalités spécifiques de la FGA et des caractéristiques de l'apprentissage à l'âge adulte fait que le secteur de la FGA ne parvient pas à tenir compte de l'ensemble des sphères de vie des individus, notamment en réponse à une demande de qualification pour l'emploi.*
-
8. Les relations entre le secteur de la FGA et le secteur de la formation générale des jeunes (FGJ) sont parfois complexes et tendues
- *Le développement de la FGA semble tributaire des limitations qui affectent le secteur des jeunes (exemple de la contribution du secteur FGA au raccrochage scolaire).*
 - *Il ne faut pas mettre en opposition ces deux secteurs : ils sont complémentaires et leurs services devraient s'inscrire dans une logique de continuum (exemple des élèves qui passent directement du secteur des jeunes à celui des adultes).*
-
9. Les ressources consacrées aux centres d'éducation des adultes (CÉA) et aux personnes apprenantes sont insuffisantes
- *Le financement par « enveloppe fermée » de l'État a des incidences restrictives dans les CEA, tout comme le financement d'Emploi-Québec dédié à l'intégration en emploi.*
 - *Les mesures d'aide financière aux personnes étudiantes ne sont pas toutes accessibles à celles et ceux en FGA, notamment le programme de prêts et bourses.*
 - *L'aide disponible ne comble pas tous les besoins financiers de base des étudiants adultes (exemple de personnes vivant en situation de pauvreté).*
 - *Les étudiants adultes méconnaissent les mesures d'aide financière existantes.*
-

10. La recherche en FGA est insuffisante et on doit assurer plus de transfert des résultats de la recherche vers les personnes praticiennes

- *Les programmes du secteur semblent parfois conçus par des personnes qui ont peu ou pas d'expérience en éducation et formation des adultes ou, malgré le bien-fondé de certains programmes, de nombreuses problématiques affectent leur mise en œuvre.*
- *Les particularités de certains adultes qui fréquentent la FGA ne semblent pas prises en compte, notamment la situation des mères de famille, des faibles lecteurs et des jeunes issus de l'immigration.*
- *Ne pas tenir compte de ces particularités pénalise des adultes et peut être source de discrimination.*
- *La dimension des apprentissages faits hors du cadre scolaire doit être explorée.*

11. Le cadre réglementaire de la FGA est incomplet ou restrictif

- *Les approches empruntées à l'éducation initiale des jeunes ne sont pas adaptées à la spécificité de l'éducation des adultes; elles ne reflètent pas la spécificité de la FGA : andragogie, termes et concepts employés, réalités de l'éducation formelle, non formelle et informelle, etc.*
 - *Les liens entre l'éducation initiale des jeunes et l'éducation des adultes soulèvent certaines problématiques.*
 - *Le soutien aux mères étudiant à la FGA revêt un caractère sensible.*
 - *Le système d'évaluation basé sur l'écrit ne tient pas compte des besoins spécifiques des adultes faibles lecteurs.*
 - *La prise en compte des questions relatives à la persévérance scolaire est incertaine en FGA.*
-

Convergence des défis

1. Repenser les liens entre l'éducation initiale des jeunes et l'éducation des adultes ainsi que les réalités en amont et en aval de la FGA dans une logique de continuum et en adoptant une perspective systémique.
2. Reconnaître la spécificité de l'éducation des adultes et la respecter, notamment en ce qui concerne des champs d'action comme la recherche, la reconnaissance des acquis, la diversité des partenaires scolaires et non scolaires, la formation initiale et continue des enseignants ainsi que celle du personnel professionnel et administratif de la FGA, les politiques d'évaluation et de gestion basée sur les résultats.
3. Accroître la recherche sur la FGA de même que le transfert de ses résultats vers les praticiennes et les praticiens, notamment en lien avec l'évaluation des actions, des pratiques et des politiques mises en place.
4. Faire le point sur la formation initiale des enseignantes et des enseignants à la FGA, notamment en ce qui concerne les aspects relatifs à l'andragogie et aux conditions d'exercice de la profession.
5. Améliorer la connaissance de l'histoire de la FGA chez l'ensemble des personnels œuvrant dans ce secteur et favoriser une meilleure compréhension de la spécificité de l'éducation des adultes dans le but d'assurer que les développements futurs du secteur soient respectueux des réalités de l'éducation des adultes.
6. Mettre en place un système de financement adapté à l'éducation des adultes, tant au plan du financement des centres d'éducation des adultes (enseignement et services complémentaires) qu'au plan de l'aide financière aux études.
7. Améliorer les mesures de reconnaissance des acquis en FGA pour qu'elles puissent davantage tenir compte des apprentissages expérientiels des adultes.
8. Redonner un statut central à la Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue.

ANNEXE 1 : LES PRÉSENTATIONS

RACHEL BÉLISLE

Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CÉRТА)
Université de Sherbrooke

Constats

#		Thème
C1	La perspective d'apprentissage tout au long de la vie, au cœur de la Politique gouvernementale d'éducation et de formation continue (2002), ne pas chercher l'adhésion de tous les acteurs comme le montrent les difficultés d'implantation de la reconnaissance des acquis extrascolaires en FGA.	Politiques/ Plans d'action
C2	L'information sur la reconnaissance des acquis et des compétences au secondaire reste difficile d'accès pour plusieurs adultes et leur entourage.	Services complémentaires et autres services
C3	Les acteurs, les textes fondateurs, notamment la politique et le plan d'action de 2002, et les études en éducation et formation des adultes n'associent pas directement l'intervention en orientation éducative et professionnelle aux stratégies en faveur de l'apprentissage tout au long et au large de la vie.	Apprenants
C4	Les adultes qui fréquentent la FGA ont des pratiques de l'écrit diverses partiellement prises en compte dans la formation scolaire.	Apprenants

Défis

#		Thème
D2	Soutenir l'intégration de la perspective d'apprentissage tout au long et au large de la vie dans le travail de tous les acteurs en FGA et de leurs partenaires.	Politiques/ Plans d'action
D2	Reconnaître le potentiel des interventions en orientation éducative et professionnelle des adultes et le rôle des personnels de l'orientation dans l'apprentissage tout au long et au large de la vie ainsi que dans la persévérance et la réussite scolaires.	Services complémentaires et autres services
D3	Maintenir les fondements de l'andragogie en ce qui a trait à la reconnaissance formelle ou non des acquis des personnes de tous âges fréquentant la FGA et prendre en compte les apprentissages faits dans divers milieux de vie, notamment dans les environnements écrits participatifs.	Services complémentaires et autres services
D4	Trouver des solutions pour que la reconnaissance des acquis et des compétences ne soit pas vue comme une activité risquant de vider les classes.	Services complémentaires et autres services
D5	Donner plus de ressources aux SARCA pour que les intervenantes et intervenants puissent mieux soutenir l'apprentissage des adultes sans diplôme qui améliorent leurs compétences de base dans d'autres contextes que celui scolaire ainsi qu'à ceux qui sont inscrits en FGA et qui sont ambivalents quant à leur maintien en formation.	Services complémentaires et autres services

RICHARD COULOMBE

Association québécoise des intervenantes et des intervenants à la formation générale des adultes (AQIFGA) et Table des responsables de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle des commissions scolaire du Québec (TRÉAQ FP)

Constats

#		Thème
C6	La formation initiale qualifiante et le développement professionnel en formation générale des adultes.	Enseignants
C7	La réforme du curriculum et des programmes d'études au secteur des adultes.	Enseignement/ programme
C8	Arrimage avec les besoins de la clientèle.	Enseignement/ programme
C9	Particularités des personnes peu alphabétisées ou faibles lecteurs.	Apprenants
C10	Valorisation de la FGA et de ses services d'enseignement.	Politiques/ Plan d'action

Défis

#		Thème
D6	La formation initiale qualifiante et le développement professionnel en formation générale des adultes.	Enseignants
D7	La réforme du curriculum et des programmes d'études au secteur des adultes.	Enseignement/ programme
D8	Arrimage avec les besoins de la clientèle.	Enseignement/ programme
D9	Particularités des personnes peu alphabétisées ou faibles lecteurs.	Apprenants
D10	Valorisation de la FGA et de ses services d'enseignement.	Politiques/ Plans d'action

PAUL BÉLANGER ET PIERRE DORAY

Université du Québec à Montréal et Centre interdisciplinaire de recherche/développement sur l'éducation et la formation (CIRDEF)

Constats

#		Thème
C11	Une histoire de l'éducation des adultes à faire.	Autres
C12	Les pratiques sont largement structurées par les politiques publiques. À cet égard, nous avons assisté au tournant des années 1980 à un retournement doctrinal qui a conduit de l'éducation permanente à une logique de professionnalisation de l'éducation des adultes. Corrélativement, dans les années 1970, la formation des adultes est envisagée comme un tout, ce qui a changé au cours des années.	Politiques/ Plans d'action
C13	Nous avons assisté à une concurrence entre politiques publiques : les ressources en éducation des adultes ont été mobilisées à la lutte au décrochage.	Politiques/ Plans d'action
C14	Des jeunes ont toujours été présents en FGA, leur part a augmenté de 20 % à 33 %. Récemment, il y a concentration des activités sur la formation au second cycle du secondaire et préparation à la formation professionnelle.	Apprenants
C15	Il y a, entre 1997 et 2010, une diminution des personnes en alphabétisation, enseignement préscolaire et en enseignement au premier cycle du secondaire.	Politiques/ Plans d'action

Défis

#		Thème
D11	Le recours à la FGA pour « raccrocher de l'intérieur » des « décrocheurs de l'intérieur » est-elle socialement et académiquement optimale? D'autres stratégies seraient-elles plus efficaces? (Défi d'évaluation des pratiques et de comparaison des stratégies.)	Politiques/ Plans d'action
D12	Quelles sont les conséquences de cette stratégie pour la population traditionnelle de la FGA? (Défi d'identification de ces conséquences sur le public.)	Politiques/ Plans d'action
D13	Quelles sont les conséquences du retournement politique dans la lutte pour le relèvement des qualifications de base de la population adulte?	Politiques/ Plans d'action
D14	Quelles sont les conséquences sur l'offre de formation des adultes des commissions scolaires? Sommes-nous revenus à une conception de l'éducation des adultes comme éducation compensatoire d'une scolarité difficile? (Défi de conceptualiser l'éducation des adultes et défi d'identification de ce qui pourrait être fait et qui ne l'est pas.)	Politiques/ Plans d'action
D15	Repenser le curriculum de l'école secondaire afin qu'il soit plus significatif à plus de jeunes.	Enseignement/ Programme

NADIA DALLAIRE

Fédération autonome de l'enseignement (FAE)

Constats

#		Thème
C16	Précarité des conditions de travail du personnel enseignant à la formation générale des adultes.	Enseignants
C17	Déficiences des conditions d'exercice des enseignantes et enseignants.	Enseignants
C18	La question des élèves ayant des besoins particuliers (EBP), lourd fardeau pour le personnel enseignant.	Enseignants
C19	Existence de problématiques importantes dans la mise en œuvre des nouveaux programmes.	Enseignement/ Programme
C20	Besoin criant d'une formation des maîtres traitant des spécificités de la formation générale des adultes et d'une offre de perfectionnement de qualité et accessible correspondant aux besoins identifiés par les enseignantes et enseignants.	Enseignants

Défis

#		Thème
D16	Améliorer les conditions de travail des enseignantes et enseignants.	Enseignants
D17	Mettre en place de meilleures conditions d'exercice pour le personnel enseignant ainsi que des conditions d'apprentissage plus favorables pour les élèves.	Enseignants
D18	Soutenir le personnel enseignant à l'égard des élèves ayant des besoins particuliers et répondre aux besoins de ces derniers.	Enseignants
D19	Dénouer l'impasse de la mise en œuvre des nouveaux programmes.	Enseignement/ Programme
D20	Trouver une ou des formules adéquates pour la formation initiale des maîtres du personnel enseignant à l'éducation des adultes et éviter les pièges du perfectionnement comme principale solution aux problèmes.	Enseignants

MARYSE POTVIN

Université du Québec à Montréal et Groupe de Recherche Immigration, équité et scolarisation (GRIÈS)

Constats

#		Thème
C21	Accroissement des jeunes issus de l'immigration en FGA (40% dans certaines CS), surtout de 1 ^{ère} génération et en continuité de formation du secteur jeunes qui présentent trois facteurs « de risque » : l'arrivée entre 14 et 17 ans au Québec, la faible maîtrise de la langue et la sous-scolarisation.	Apprenants
C22	Trajectoires en accélérée ou chaotiques : accueil, cheminement particulier, FGA. Sentiment de déclassement, orientation vers secteur anglais. Le profil de la 2 ^e génération rejoint davantage celui de la 3 ^e génération et plus.	Apprenants
C23	Principaux facteurs institutionnels aux effets préjudiciables : insuffisance des mesures d'accueil, de soutien à la démarche de formation, d'information et d'accompagnement par les SARCA, de prise en compte des acquis hors scolaires, des sanctions du MICC et MELS par le CEA et longs processus de reconnaissance des diplômes par MICC et MELS.	Apprenants
C24	Peu de passerelles FGJ-FGA (francisation, évaluation et classement) et tests de classement critiqués. Absence d'évaluations en langue maternelle et d'interprètes. Quasi-absence de services complémentaires, Emploi-Québec : règles contraignantes.	Apprenants
C25	Pédagogie : enseignement modulaire et « assisté » moins favorable. Faible utilisation de pratiques différenciées, interactives et participatives.	Services complémentaires et autres services

Défis

#		Thème
D21	Choix ministériels pour assurer l'équité, continuité de services et transition FGJ-FGA: soit les garder au secteur des jeunes avec des services adaptés à leurs besoins de jeunes adultes ou soit assurer arrimage FGJ-FGA, plus de ressources en FGA (services complémentaires, SARCA, soutiens financiers et crédits d'impôts-Emploi-Québec).	Politiques/ Plans d'action
D22	Les Commissions scolaires et les CEA devraient prendre en compte plus systématiquement les réalités migratoires, familiales, scolaires, identitaires et sociales des apprenants.	Politiques/ Plans d'action
D23	Assurer une formation « interculturelle » du personnel enseignants et non-enseignant sur la diversité et approches pédagogiques.	Politiques/ Plans d'action
D24	Mettre en place des mécanismes d'accueil, services complémentaires; revoir les critères et pratiques de reconnaissance des acquis.	Services complémentaires et autres services
D25	Travail concerté, articulation des programmes et services FGJ et FGA.	Autres

ISABELLE-LINE HURTUBISE

Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ)

Constats

#		Thème
C26	Augmentation de la fréquentation à temps partiel.	Apprenants
C27	Depuis 20 ans, le pourcentage de jeunes en FGA (19 ans et moins) a à peine varié, soit autour de 30 %. Pourtant, plusieurs croient qu'il représente plus de 50% de l'effectif.	Apprenants
C28	Il y a des listes d'attente pour accéder à la formation générale des adultes.	Infrastructure/ Environnement d'apprentissage

Défis

#		Thème
D26	Augmentation du temps partiel: un défi pour toute l'organisation.	Infrastructure/ Environnement d'apprentissage
D27	Changer l'image que les centres d'éducation des adultes (CEA) sont devenus des écoles secondaires. N'y a-t-il pas un risque d'influencer de futures décisions gouvernementales, au détriment des adultes, en véhiculant une vision erronée de la fréquentation des jeunes en FGA?	Politiques/ Plans d'action
D28	Pourquoi est-ce acceptable que des adultes attendent pour accéder à de la formation et non les jeunes (du secteur des jeunes)?	Politiques/ Plans d'action

BRIGITTE VOYER

Université du Québec à Montréal

Constats

#		Thème
C31	Inaccessibilité d'une formation initiale universitaire spécifique à l'enseignement de la FGA et offrant une qualification légale : pas de « profil de sortie » établi par le MELS pour FGA.	Enseignants
C32	Perte de connaissance de l'histoire de la FGA, de ses principes et de ses fondements : impact sur la cohérence des orientations et des actions.	Autres
C33	Précarité d'emploi des enseignants de la FGA qui perpétue la position de marginalité de l'ensemble du secteur : conditions professionnelles qui défavorisent le développement.	Enseignants
C34	Insuffisance de la recherche scientifique sur la pratique de l'enseignement en FGA : enseignement individualisé, aspect didactique, conditions d'enseignement en particulier.	Autres
C35	Déplacement progressif de la mission de la FGA : adultes plus âgés négligés malgré le contexte de vieillissement de la population.	Politiques/ Plans d'action

Défis

#		Thème
D31	Interpelle et mobilise tous les instances et acteurs concernés pour assurer l'offre et la mise-en-œuvre d'une formation universitaire initiale spécifique et qualifiante.	Politiques/ Plans d'action
D32	Affirme le rôle essentiel de la FGA pour le développement de la formation de base : nomme, valorise et reconnaît l'originalité et la pertinence de son infrastructure et de ses dispositifs.	Politiques/ Plans d'action
D33	Souligne la situation des conditions d'emploi des enseignants de la FGA comme un enjeu déterminant : elle identifie des mécanismes pour améliorer leur situation professionnelle.	Enseignants
D34	Encourage et soutient la recherche portant sur la pratique de l'enseignement en FGA : accès aux données, programmes de recherche, etc.	Autres
D35	Clarifie et révisé la visée de la FGA: les services devant rejoindre les adultes de tous les âges.	Politiques/ Plans d'action

ALEC LAROSE

Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE)

Constats

#		Thème
C36	Sous-financement chronique : un bon concept qui a mal vieilli : <ul style="list-style-type: none"> • les faiblesses du cadre budgétaire; • les conséquences sur la capacité d'action globale. 	Ressources diverses
C37	Gestion budgétaire : des choix déjà limités portant préjudice à la FGA : <ul style="list-style-type: none"> • la répartition des ressources : cohérence et transparence; • les conséquences sur la capacité d'action des centres. 	Infrastructure/ Environnement d'apprentissage
C38	Conditions d'apprentissage : un grand rendez-vous manqué : <ul style="list-style-type: none"> • les besoins des élèves et l'importance du « momentum »; • les services existants. 	Infrastructure/ Environnement d'apprentissage
C39	Conditions d'exercice ou comment marcher seul, à pied, face au vent : <ul style="list-style-type: none"> • la précarité et ses implications concrètes pour le centre; • la question du temps « de qualité » pour accomplir son travail. 	Enseignants
C40	Une vision d'ensemble à définir : <ul style="list-style-type: none"> • le manque de connaissances sur le fonctionnement du secteur; • les problèmes de légitimité, de cohérence et de coordination. 	Politiques/ Plans d'action

Défis

#		Thème
D36	Démontrer, par un financement adéquat, une volonté politique forte et conséquente : <ul style="list-style-type: none"> • prendre acte du potentiel de la FGA, de l'opportunité à saisir et du retard à combler; • poser des gestes financiers structurants pour lui donner le moyen d'agir. 	Ressources diverses
D37	Développer une gestion budgétaire responsable, transparente et cohérente : <ul style="list-style-type: none"> • démontrer, à travers l'usage des budgets alloués, la reconnaissance effective de la FGA; • répondre avec transparence et cohérence aux besoins réels en services directs. 	Ressources diverses
D38	Mettre en place des conditions d'apprentissage qui font la différence : <ul style="list-style-type: none"> • offrir un suivi personnalisé par le personnel enseignant et des services complémentaires; • contrôler la taille des groupes. 	Infrastructure/ Environnement d'apprentissage
D39	Instaurer des conditions d'exercice qui font la différence : <ul style="list-style-type: none"> • diminuer la précarité pour accroître la capacité d'agir du centre; • répondre au besoin de temps pour la planification et la formation continue. 	Enseignants
D40	Développer une vision d'ensemble cohérente et pertinente de la FGA : <ul style="list-style-type: none"> • dresser un portrait complet du fonctionnement de ce secteur (budgets, structures, activités); • en faire l'examen et élaborer un projet d'ensemble cohérent et efficace. 	Politiques/ Plans d'action

SYLVAIN BOURDON

Université de Sherbrooke et Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CÉRTA)

Constats

#		Thème
C41	Les 24 ans et moins sont majoritaires en FGA : en 2010-2011, 51,3 % des inscriptions concernent les 24 ans et moins et 8,4 % les 50 ans et plus.	Apprenants
C42	La conception et l'organisation de la formation générale des adultes ne sont pas toujours arrimées à la perspective d'apprentissage tout au long de la vie promue dans la politique gouvernementale. Elle se retrouve parfois avalée par la « lutte au décrochage scolaire » et par une vision linéaire et scolaire de l'éducation.	Politiques/ Plans d'action
C43	La perspective andragogique, centrée sur les forces de l'apprenant dans son contexte et dans toutes ses sphères de vie, semble avoir perdu du terrain au profit d'une conception remédiateur, centrée sur le déficit, et essentiellement scolaire de l'éducation.	Politiques/ Plans d'action
C44	Précarité et important roulement de personnel en FGA : 21,9 % du personnel enseignant permanent comparé à 59,1 % pour l'enseignement primaire, 62,5 % à la FGJ et 23,3 % en FP). Le reste du personnel est non permanent ou d'appoint. (Données 2010-2011, Statistiques de l'éducation 2012)	Enseignants
C45	Les travaux de recherche sur l'éducation des adultes sont très rares comparativement aux travaux sur la scolarisation initiale. Les travaux portant spécifiquement sur la FGA le sont encore davantage, et ils sont concentrés sur les 16-24 ans.	Autres

Défis

#		Thème
D41	Promouvoir une réelle intégration de la perspective de l'apprentissage tout au long de la vie à la FGA, quel que soit l'âge des apprenants.	Politiques/ Plans d'action
D42	Réintroduire la perspective andragogique à la FGA. Assurer le développement de l'innovation andragogique, basée sur l'ensemble des sphères de vie des adultes, en amont et pendant la formation.	Politiques/ Plans d'action
D43	Assurer le développement des partenariats entre le système scolaire, les milieux communautaires, les services sociaux et les services d'emploi. Le scolaire ne peut tout faire, et tout n'est pas scolaire.	Partenaires
D44	Renforcer l'offre de formation universitaire des personnels œuvrant en FGA dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie et de partenariat.	Administrateurs et professionnels
D45	Renforcer le soutien à la recherche en FGA et son transfert vers les milieux de pratique.	Autres

PAULA DUGUAY

Organisme Maman va à l'école!

Constats

#		Thème
C46	Difficultés d'accéder à une vraie formation et de la poursuivre malgré les motivations des mères monoparentales à un retour aux études tant aux plans personnel que professionnel.	Apprenants
C47	Malgré l'insuffisance de l'aide financière, nécessité d'informer les adultes-apprenantes sur les différents programmes d'aide et de soutien ainsi que des ressources disponibles dans leur région.	Services complémentaires et autres services
C48	Prise en compte du double défi, étudiante et parent. Comme parent, les mêmes responsabilités familiales mais seule à en relever le défi.	Apprenants
C49	Déficit dans les moyens utilisés par le milieu scolaire pour favoriser la conciliation étude-famille-travail.	Services complémentaires et autres services
C50	Méconnaissance des services offerts malgré l'existence de l'information sur ceux-ci.	Apprenants

Défis

#		Thème
D46	Obtention de ressources pour aider les mères-apprenantes au niveau de leur orientation et pour les guider vers les services susceptibles de répondre à leurs besoins.	Services complémentaires et autres services
D47	Meilleure prise en compte de la spécificité des mères monoparentales pour le soutien aux familles et, plus particulièrement, revoir les mesures aidantes pour un retour aux études (notamment améliorer le programme de bourses).	Apprenants
D48	Accès prioritaire à une garderie à proximité de leur centre de formation ainsi qu'à un réseau de gardiennage de confiance.	Services complémentaires et autres services
D49	Sensibilisation du milieu scolaire aux problématiques spécifiques des mères cheffes de famille qui relèvent le défi d'un retour aux études. Concertation du milieu de l'éducation avec les mesures d'aide d'Emploi- Québec.	Politiques/ Plans d'action
D50	Faire connaître aux différents intervenants et aux mères la mise en place d'un site internet convivial comprenant une banque d'informations et un lien avec les réseaux disponibles.	Politiques/ Plans d'action

ANNEXE 2 : CONSTATS ET DÉFIS REGROUPÉS PAR THÈMES

Afin de faciliter l'identification des pistes de convergence, les constats et les défis ont été regroupés selon des thèmes généraux.

❖ Les personnes

- ↳ Enseignants
- ↳ Apprenants
- ↳ Administrateurs et professionnels
- ↳ Partenaires

❖ Les services

- ↳ Enseignement/Programme
- ↳ Services complémentaires
- ↳ Infrastructure/Environnement d'apprentissage

❖ Les orientations

- ↳ Politiques/Plans d'action

❖ Les ressources

- ↳ Ressources diverses

❖ Autres

Les constats par thèmes

ENSEIGNANTS

- C6** La formation initiale qualifiante et le développement professionnel en formation générale des adultes.
- C16** Précarité des conditions de travail du personnel enseignant à la formation générale des adultes.
- C17** Déficience des conditions d'exercice des enseignantes et enseignants.
- C18** La question des élèves ayant des besoins particuliers (EBP), lourd fardeau pour le personnel enseignant.
- C20** Besoin criant d'une formation des maîtres traitant des spécificités de la formation générale des adultes et d'une offre de perfectionnement de qualité et accessible correspondant aux besoins identifiés par les enseignantes et enseignants.
- C31** Inaccessibilité d'une formation initiale universitaire spécifique à l'enseignement de la FGA et offrant une qualification légale : pas de « profil de sortie » établi par le MELS pour FGA.
- C33** Précarité d'emploi des enseignants de la FGA qui perpétue la position de marginalité de l'ensemble du secteur : conditions professionnelles qui défavorisent le développement.
- C39** Conditions d'exercice ou comment marcher seul, à pied, face au vent :
- la précarité et ses implications concrètes pour le centre;
 - la question du temps « de qualité » pour accomplir son travail.
- C44** Précarité et important roulement de personnel en FGA : 21,9 % du personnel enseignant permanent comparé à 59,1 % pour l'enseignement primaire, 62,5 % à la FGJ et 23,3 % en FP). Le reste du personnel est non permanent ou d'appoint. (Données 2010-2011, Statistiques de l'éducation 2012)
-

APPRENANTS

- C3** Les acteurs, les textes fondateurs, notamment la politique et le plan d'action de 2002, et les études en éducation et formation des adultes n'associent pas directement l'intervention en orientation éducative et professionnelle aux stratégies en faveur de l'apprentissage tout au long et au large de la vie.
- C4** Les adultes qui fréquentent la FGA ont des pratiques de l'écrit diverses partiellement prises en compte dans la formation scolaire.
- C9** Particularités des personnes peu alphabétisées ou faibles lecteurs.
- C15** Il y a, entre 1997 et 2010, diminution des personnes en alphabétisation, enseignement préscolaire et en enseignement au premier cycle du secondaire.
- C21** Accroissement des jeunes issus de l'immigration en FGA (40% dans certaines CS), surtout de 1ère génération et en continuité de formation du secteur jeunes qui présentent trois facteurs « de risque » : l'arrivée entre 14 et 17 ans au Québec, la faible maîtrise de la langue et la sous-scolarisation.
- C22** Trajectoires en accélérée ou chaotiques : accueil, cheminement particulier, FGA. Sentiment de déclassement, orientation vers secteur anglais. Le profil de la 2^e génération rejoint davantage celui de la 3^e génération et plus.
- C23** Principaux facteurs institutionnels aux effets préjudiciables : insuffisance des mesures d'accueil, de soutien à la démarche de formation, d'information et d'accompagnement par les SARCA, de prise en compte des acquis hors scolaires, des sanctions du MICC et MELS par le CEA et longs processus de reconnaissance des diplômes par MICC et MELS.
- C24** Peu de passerelles FGJ-FGA (francisation, évaluation et classement) et tests de classement critiqués. Absence d'évaluations en langue maternelle et d'interprètes. Quasi-absence de services complémentaires, Emploi-Québec : règles contraignantes.
- C26** Augmentation de la fréquentation à temps partiel.
- C27** Depuis 20 ans, le pourcentage de jeunes en FGA (19 ans et moins) a à peine varié, soit autour de 30 %. Pourtant, plusieurs croient qu'il représente plus de 50 % de l'effectif.
- C41** Les 24 ans et moins sont majoritaires en FGA : en 2010-2011, 51,3 % des inscriptions concernent les 24 ans et moins et 8,4 % les 50 ans et plus.
- C46** Difficultés d'accéder à une vraie formation et de la poursuivre malgré les motivations des mères monoparentales à un retour aux études tant aux plans personnel que professionnel.
- C48** Prise en compte du double défi, étudiante et parent. Comme parent, les mêmes responsabilités familiales mais seule à en relever le défi.
- C50** Méconnaissance des services offerts malgré l'existence de l'information sur ceux-ci.
-

ENSEIGNEMENT/PROGRAMMES

- C7** La réforme du curriculum et des programmes d'études au secteur des adultes.
- C8** Arrimage avec les besoins de la clientèle.
- C19** Existence de problématiques importantes dans la mise en œuvre des nouveaux programmes.
-

SERVICES COMPLÉMENTAIRES ET AUTRES SERVICES

- C2** L'information sur la reconnaissance des acquis et des compétences au secondaire reste difficile d'accès pour plusieurs adultes et leur entourage.
- C25** Pédagogie : enseignement modulaire et « assisté » moins favorable. Faible utilisation de pratiques différenciées, interactives et participatives.
- C47** Malgré l'insuffisance de l'aide financière, nécessité d'informer les adultes- apprenantes sur les différents programmes d'aide et de soutien ainsi que des ressources disponibles dans leur région.
- C49** Déficit dans les moyens utilisés par le milieu scolaire pour favoriser la conciliation étude-famille-travail.
-

INFRASTRUCTURE/ENVIRONNEMENT D'APPRENTISSAGE

- C28** Il y a des listes d'attente pour accéder à la formation générale des adultes.
- C37** Gestion budgétaire : des choix déjà limités portant préjudice à la FGA :
- la répartition des ressources : cohérence et transparence;
 - les conséquences sur la capacité d'action des centres.
- C38** Conditions d'apprentissage : un grand rendez-vous manqué :
- les besoins des élèves et l'importance du « momentum »;
 - les services existants.
-

POLITIQUES/PLANS D'ACTION

- C1** La perspective d'apprentissage tout au long de la vie, au cœur de la Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue (2002), ne va pas chercher l'adhésion de tous les acteurs comme le montrent les difficultés d'implantation de la reconnaissance des acquis extrascolaires en FGA.
- C10** Valorisation de la FGA et de ses services d'enseignement.
- C12** Les pratiques sont largement structurées par les politiques publiques. À cet égard, nous avons assisté au tournant des années 1980 à un retournement doctrinal qui a conduit de l'éducation permanente à une logique de professionnalisation de l'éducation des adultes. Corrélativement, dans les années 1970, la formation des adultes est envisagée comme un tout, ce qui a changé au cours des années.
- C13** Nous avons assisté à une concurrence entre politiques publiques : les ressources en éducation des adultes ont été mobilisées à la lutte au décrochage.
- C15** Il y a, entre 1997 et 2010, une diminution des personnes en alphabétisation, enseignement préscolaire et en enseignement au premier cycle du secondaire.
- C35** Déplacement progressif de la mission de la FGA : adultes plus âgés négligés malgré le contexte de vieillissement de la population.
- C40** Une vision d'ensemble à définir :
- le manque de connaissances sur le fonctionnement du secteur;
 - les problèmes de légitimité, de cohérence et de coordination.
- C42** La conception et l'organisation de la formation générale des adultes n'est pas toujours arrimée à la perspective d'apprentissage tout au long de la vie promue dans la politique gouvernementale. Elle se retrouve parfois avalée par la « lutte au décrochage scolaire » et par une vision linéaire et scolaire de l'éducation.
- C43** La perspective andragogique, centrée sur les forces de l'apprenant dans son contexte et dans toutes ses sphères de vie, semble avoir perdu du terrain au profit d'une conception remédiateur, centrée sur le déficit, et essentiellement scolaire de l'éducation.

RESSOURCES DIVERSES

- C36** Sous-financement chronique : un bon concept qui a mal vieilli :
- les faiblesses du cadre budgétaire;
 - les conséquences sur la capacité d'action globale.
-

AUTRES

- C11** Une histoire de l'éducation des adultes à faire.
- C32** Perte de connaissance de l'histoire de la FGA, de ses principes et de ses fondements : impact sur la cohérence des orientations et des actions.
- C34** Insuffisance de la recherche scientifique sur la pratique de l'enseignement en FGA : enseignement individualisé, aspect didactique, conditions d'enseignement en particulier.
- C45** Les travaux de recherche sur l'éducation des adultes sont très rares comparativement aux travaux sur la scolarisation initiale. Les travaux portant spécifiquement sur la FGA le sont encore davantage, et ils sont concentrés sur les 16-24 ans.
-

Les défis par thèmes

ENSEIGNANTS

- D6** La formation initiale qualifiante et le développement professionnel en formation générale des adultes.
- D16** Améliorer les conditions de travail des enseignantes et enseignants.
- D17** Mettre en place de meilleures conditions d'exercice pour le personnel enseignant ainsi que des conditions d'apprentissage plus favorables pour les élèves.
- D18** Soutenir le personnel enseignant à l'égard des élèves ayant des besoins particuliers et répondre aux besoins de ces derniers.
- D20** Trouver une ou des formules adéquates pour la formation initiale des maîtres du personnel enseignant à l'éducation des adultes et éviter les pièges du perfectionnement comme principale solution aux problèmes.
- D33** Souligne la situation des conditions d'emploi des enseignants de la FGA comme un enjeu déterminant : elle identifie des mécanismes pour améliorer leur situation professionnelle.
- D39** Instaurer des conditions d'exercice qui font la différence :
- diminuer la précarité pour accroître la capacité d'agir du centre;
 - répondre au besoin de temps pour la planification et la formation continue.
-

APPRENANTS

- D9** Particularités des personnes peu alphabétisées ou faibles lecteurs.
- D47** Meilleure prise en compte de la spécificité des mères monoparentales pour le soutien aux familles et, plus particulièrement, revoir les mesures aidantes pour un retour aux études (notamment améliorer le programme de bourses).
-

ADMINISTRATEURS ET PROFESSIONNELS

- D44** Renforcer l'offre de formation universitaire des personnels œuvrant en FGA dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie et de partenariat.
-

PARTENAIRES

- D43** Assurer le développement des partenariats entre le système scolaire, les milieux communautaires, les services sociaux et les services d'emploi. Le scolaire ne peut tout faire, et tout n'est pas scolaire.
-

ENSEIGNEMENT/PROGRAMMES

- D7** La réforme du curriculum et des programmes d'études au secteur des adultes.
- D8** Arrimage avec les besoins de la clientèle.
- D15** Repenser le curriculum de l'école secondaire afin qu'il soit plus significatif pour plus de jeunes.
- D19** Dénouer l'impasse de la mise en œuvre des nouveaux programmes.
-

SERVICES COMPLÉMENTAIRES ET AUTRES SERVICES

- D2** Reconnaître le potentiel des interventions en orientation éducative et professionnelle des adultes et le rôle des personnels de l'orientation dans l'apprentissage tout au long et au large de la vie ainsi que dans la persévérance et la réussite scolaires.
- D3** Maintenir les fondements de l'andragogie en ce qui a trait à la reconnaissance formelle ou non des acquis des personnes de tous âges fréquentant la FGA et prendre en compte les apprentissages faits dans divers milieux de vie, notamment dans les environnements écrits participatifs.
- D4** Trouver des solutions pour que la reconnaissance des acquis et des compétences ne soit pas vue comme une activité risquant de vider les classes.
- D5** Donner plus de ressources aux SARCA pour que les intervenantes et intervenants puissent mieux soutenir l'apprentissage des adultes sans diplôme qui améliorent leurs compétences de base dans d'autres contextes que celui scolaire ainsi qu'à ceux qui sont inscrits en FGA et qui sont ambivalents quant à leur maintien en formation.
- D24** Mettre en place des mécanismes d'accueil, services complémentaires; revoir les critères et pratiques de reconnaissance des acquis.
- D46** Obtention de ressources pour aider les mères- apprenantes au niveau de leur orientation et pour les guider vers les services susceptibles de répondre à leurs besoins.
- D48** Accès prioritaire à une garderie à proximité de leur centre de formation ainsi qu'à un réseau de gardiennage de confiance.
-

INFRASTRUCTURE/ENVIRONNEMENT D'APPRENTISSAGE

D26 Augmentation du temps partiel: un défi pour toute l'organisation.

D38 Mettre en place des conditions d'apprentissage qui font la différence :

- offrir un suivi personnalisé par le personnel enseignant et des services complémentaires;
- contrôler la taille des groupes.

POLITIQUES/PLANS D'ACTION

D1 Soutenir l'intégration de la perspective d'apprentissage tout au long et au large de la vie dans le travail de tous les acteurs en FGA et de leurs partenaires.

D10 Valorisation de la FGA et de ses services d'enseignement.

D11 Le recours à la FGA pour « raccrocher de l'intérieur » des « décrocheurs de l'intérieur » est-elle socialement et académiquement optimale? D'autres stratégies seraient-elles plus efficaces? (Défi d'évaluation des pratiques et de comparaison des stratégies.)

D12 Quelles sont les conséquences de cette stratégie pour la population traditionnelle de la FGA? (Défi d'identification de ces conséquences sur le public.)

D13 Quelles sont les conséquences du retournement politique dans la lutte pour le relèvement des qualifications de base de la population adulte?

D14 Quelles sont les conséquences sur l'offre de formation des adultes des commissions scolaires? Sommes-nous revenus à une conception de l'éducation des adultes comme éducation compensatoire d'une scolarité difficile? (Défi de conceptualiser l'éducation des adultes et défi d'identification de ce qui pourrait être fait et qui ne l'est pas.)

D21 Choix ministériels pour assurer l'équité, continuité de services et transition FGJ-FGA: soit les garder au secteur des jeunes avec des services adaptés à leurs besoins de jeunes adultes ou soit assurer arrimage FGJ-FGA, plus de ressources en FGA (services complémentaires, SARCA, soutiens financiers et crédits d'impôts- Emploi-Québec).

D23 Les Commissions scolaires et les CEA devraient prendre en compte plus systématiquement les réalités migratoires, familiales, scolaires, identitaires et sociales des apprenants.

D27 Changer l'image que les centres d'éducation des adultes (CEA) sont devenus des écoles secondaires. N'y a-t-il pas un risque d'influencer de futures décisions gouvernementales, au détriment des adultes, en véhiculant une vision erronée de la fréquentation des jeunes en FGA?

D28 Pourquoi est-ce acceptable que des adultes attendent pour accéder à de la formation et non les jeunes (du secteur des jeunes)?

POLITIQUES/PLANS D'ACTION (suite)

- D31** Interpelle et mobilise tous les instances et acteurs concernés pour assurer l'offre et la mise-en-œuvre d'une formation universitaire initiale spécifique et qualifiante.
- D32** Affirme le rôle essentiel de la FGA pour le développement de la formation de base : nomme, valorise et reconnaît l'originalité et la pertinence de son infrastructure et de ses dispositifs.
- D35** Clarifie et révisé la visée de la FGA: les services devant rejoindre les adultes de tous les âges.
- D40** Développer une vision d'ensemble cohérente et pertinente de la FGA :
- dresser un portrait complet du fonctionnement de ce secteur (budgets, structures, activités);
 - en faire l'examen et élaborer un projet d'ensemble.
- D41** Promouvoir une réelle intégration de la perspective de l'apprentissage tout au long de la vie à la FGA, quel que soit l'âge des apprenants.
- D42** Réintroduire la perspective andragogique à la FGA. Assurer le développement de l'innovation andragogique, basée sur l'ensemble des sphères de vie des adultes, en amont et pendant la formation.
- D49** Sensibilisation du milieu scolaire aux problématiques spécifiques des mères cheffes de famille qui relèvent le défi d'un retour aux études. Concertation du milieu de l'éducation avec les mesures d'aide d'Emploi- Québec.
- D50** Faire connaître aux différents intervenants et aux mères la mise en place d'un site internet convivial comprenant une banque d'informations et un lien avec les réseaux disponibles.

RESSOURCES DIVERSES

- D36** Démontrer, par un financement adéquat, une volonté politique forte et conséquente :
- prendre acte du potentiel de la FGA, de l'opportunité à saisir et du retard à combler;
 - poser des gestes financiers structurants pour lui donner le moyen d'agir.

AUTRES

- D25** Travail concerté, articulation des programmes et services FGJ et FGA.
- D34** Encourage et soutien la recherche portant sur la pratique de l'enseignement en FGA : accès aux données, programmes de recherche, etc.
- D45** Renforcer le soutien à la recherche en FGA et son transfert vers les milieux de pratique.

ANNEXE 3 - LISTE DES PERSONNES PARTICIPANTES

Nom, prénom	Organisation
1. Auclair, Johanne	Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ)
2. Baillargeons, Sylvie	Intégration jeunesse
3. Baril, Daniel	Institut de coopération pour l'éducation des adultes (ICÉA)
4. Beaupré, Patrick	Récit FGA
5. Bélanger, Nathalie	Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ)
6. Bélanger, Paul	Université du Québec à Montréal (UQAM)
7. Bélisle, Rachel	Université de Sherbrooke
8. Bergeron, Cédric	C.É.A. Louis-Fréchette
9. Blouin, Marjorie	Centre Louis-Fréchette
10. Boisseau, Élodie	Intégration jeunesse
11. Boivin, Jean-François	Syndicat de l'enseignement du Saguenay
12. Boskey, Sam	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)
13. Bouchard, Isabelle	Fédération nationale des enseignantes et des enseignants du Québec (FNEEQ)
14. Bouchard, Sylvie	Syndicat de Champlain
15. Boudrias, Daniel	Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys
16. Bouffière, Francine	C.É.A. Félix-Antoine
17. Bouilly, Suzanne	C.É.A. Outremont
18. Bourdon, Sylvain	Université de Sherbrooke
19. Brouillette, Véronique	Central des syndicats du Québec (CSQ)
20. Campbell, Francis	Actions interculturelles
21. Campeau, Pierre	Centre de ressources éducatives et pédagogiques (CREP)
22. Chastenay, Marie-Hélène	Université du Québec à Montréal (UQAM)
23. Coulombe, Richard	Association québécoise des intervenantes et des intervenants en formation générale des adultes (AQIFGA)
24. Dallaire, Nadia	Fédération autonome de l'enseignement (FAE)
25. Demers, Laurent	FGA Montérégie
26. Denommée, Frédéric	CS des Hautes-Rivières
27. Doray, Pierre	Université du Québec à Montréal (UQAM)
28. Doutreligne, Dominique	C.É.A. de Champlain
29. Duguay, Paula	Maman va à l'école
30. Dutil, Sylvie	Centre Gédéon-Ouimet

31. Eran-Tasker, Safak	C.S. Lester-B.-Pearson
32. Ferland, Madeleine	Conseil central du Montréal métropolitain (CCMM-CSN)
33. Gagné, Serge	
34. Galli, Richard	Centre de formation continue des Patriotes
35. Garon, Claude	Mouvement québécois des adultes en formation (MQAF)
36. Godmaire, Chantal	SARCA de la Commission scolaire de Montréal
37. Guay, Claude	C.É.A. Louis-Jolliet
38. Guyon, Sébastien	
39. Hamel, Bérangère	CFR JP Labarre
40. Hurtubise, Isabelle-Lyne	Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ)
41. Kabbaj, Fatine	Mouvement québécois des adultes en formation (MQAF)
42. Lachaine, Sylvain	Centre Champagnat
43. Lacoste, Louise	C.S. Laval
44. Lafleur, Dominique	C.É.A Chateauguay
45. Lafond, Denise	C.É.A. Saint-Maurice
46. Lalande, Claire	Maman va à l'école
47. Langevin, Ève	
48. Larose, Alec	Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ)
49. Lauzière, Francine	C.S. des Chênes
50. Lavoie, Jacques	Commission scolaire de Montréal
51. Leblanc, Geneviève	Direction de l'éducation des adultes et de l'action communautaire (MELS)
52. Leboeuf, Hélène	C.S. Western Quebec
53. Legault, Margo	Literacy Quebec
54. Leitner, Alexander	SARCA de la CS des Sommets
55. Lemelin, Karine	Commission scolaire de Montréal
56. Lemieux, Mireille	C.S. Chemin du Roy
57. Lemire, Vanessa	
58. Lévesque, Geneviève	Doctorante
59. Mailhot, Daniel	Centre Marie-Médiatrice
60. Mercier, Jean-Pierre	C.S. de la Capitale

61. Meunier, Caroline	Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec (RGPAQ)
62. Mitchell, Bonnie	New Frontiers School Board
63. Mockle, Diane	Fondation pour l'alphabétisation
64. Morel, Nathalie	Fédération autonome de l'enseignement (FAE)
65. Nizet, Isabelle	Université de Sherbrooke
66. Nolet, Robert	Consultant
67. Normandin, François	Central des syndicats du Québec (CSQ)
68. Payette, Manon	C.É.A. du Goéland
69. Perrault, Nicole	Association québécoise des intervenantes et des intervenants en formation générale des adultes (AQIFGA)
70. Picard, Philippe	
71. Poirier, Pierre	
72. Potvin, Maryse	Université du Québec à Montréal (UQAM)
73. Roy, Alain	Syndicat de Champlain
74. Roy, Sylvie	SARCA de la CS Marguerite-Bourgeoys
75. Saint-Pierre, Line	C.É.A. de Montmagny-L'Islet-Nord
76. Simoneau, Félix	Centre interuniversitaire de recherche sur la science et la technologie (CIRST)
77. Thibodeau, Élane	Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ)
78. Trinque, Marie-ève	
79. Turmel, Hélène	Université de Sherbrooke
80. Viau, Méryle	C.S. Des Grandes Seigneuries
81. Vidal, Marjorie	
82. Villemagne, Carine	Université de Sherbrooke
83. Voyer, Brigitte	Université du Québec à Montréal (UQAM)