

PREMIER THÈME

Un Québec apprenant doit renforcer la reconnaissance publique et politique de l'éducation et de la formation des adultes.

A. Comment renforcer au sein de la société, la reconnaissance de l'éducation et la formation des adultes?

B. Comment renforcer, au sein du gouvernement, la reconnaissance de l'éducation et la formation des adultes?

- Cesser de travailler en vase clos et élargir notre vision.
- Présenter et publiciser de toutes les façons possibles, médias sociaux et autres, nos programmes pour démontrer leur sérieux et leur professionnalisme.
- Avoir un représentant pour la FGA au MELS. Il n'existe aucune passerelle pour la reconnaissance de la FGA.
- Donner la parole aux adultes en formation dans des colloques, forums, capsules, conférences ou autres. Ils sont nos meilleurs ambassadeurs pour expliquer concrètement les impacts de l'éducation dans leur vie personnelle, sociale et professionnelle au sein de la communauté.
- Établir un parallèle pour démontrer la différence si ces apprenants n'étaient pas en formation.
- Reconnaître les spécificités de chaque domaine.
- Mettre l'éducation au premier rang dans notre société.
- Faire des représentations auprès des futurs enseignants dans les universités, dès le début de leur formation, et faire connaître les différents programmes relatifs à la formation adulte.
- Travailler en étroite collaboration avec les universités pour développer et bonifier les programmes actuels pour répondre aux besoins de ces clientèles qui représentent un capital humain important et qui ne doivent pas être oubliées.
- Assister au salon de l'emploi dans les universités et ailleurs.

ENSEIGNANTS

- Agir et se mobiliser pour que les recommandations présentées par les membres du sous-comité de la Table MELS-Universités au congrès 2013 de l'AQIFGA sur les besoins spécifiques des ces clientèles soient prises en considération et ne tombent pas lettre morte.
- Parler en termes d'éducation des adultes, car c'est toujours la FGA qui est mise de l'avant.
- Investir toutes les tribunes pour faire connaître l'éducation des adultes. Ne pas prendre une position défensive, mais être proactif.
- Établir des passerelles entre le secteur jeunes et adultes pour en renforcer les liens.
- Utiliser des arguments économiques en parlant du coût social que représente un adulte sans éducation (détresse psychologique, délinquance, pauvreté, frais de santé élevés, etc.) et faire valoir la grande économie pour le gouvernement d'un adulte scolarisé et ses apports à la société.
- Valoriser les recherches sur les impacts dans la société d'un adulte non scolarisé. Aux États-Unis les recherches ont démontré qu'il en coûte 80 000 \$ par adulte. Une enseignante mentionne les 27 hospitalisations d'un adulte au Québec avant que ce dernier n'ait un projet éducatif répondant à ses besoins. Depuis son projet, les hospitalisations ont complètement cessé.
- Mise en place d'une passerelle pour les 16-17 ans pour les accompagner afin d'éviter le décrochage. PARcours, un réseau de recherche-action pour mieux comprendre et mieux accompagner les jeunes en processus de raccrochage scolaire, pourrait être consulté.
- Mieux faire connaître les entreprises d'insertion.
- Développer une infrastructure pour permettre aux intervenants du secteur adulte de se consulter pour mieux coordonner leurs actions par la mise en place d'un réseautage efficace.
- Un questionnaire est soulevé sur ce qui est développé en régions pour ces clientèles.
- Voter une loi qui obligerait les employeurs à embaucher un certain pourcentage d'adultes appartenant à ces clientèles et responsabiliser le milieu des affaires.
- Valoriser l'individu dans sa démarche de formation.

ENSEIGNANTS

- Publiciser et reconnaître officiellement le vécu, l'expérience et les acquis de l'apprenant pour qu'il puisse s'appuyer sur quelque chose de concret lors de ses apprentissages et de sa recherche d'emploi.
- S'octroyer soi-même de la valeur en tant que professionnels pour par la suite se faire reconnaître par les autres (exemple : Le collectif des entreprises d'insertion du Québec.).

ENSEIGNANTS

DEUXIÈME THÈME

Un Québec apprenant doit être capable de répondre aux besoins diversifiés d'apprentissage des personnes et des collectivités.

A. Quels sont les principaux enjeux?

B. Comment résoudre les problèmes soulevés par ces enjeux?

- Mettre en place un guichet unique d'information sur la diversité des services et des formations offertes à ces clientèles à partir du lieu de résidence et des besoins.
- Nommer un porte-parole officiel à l'éducation des adultes et mettre en place une politique permanente pour assurer la continuité des services. Le gouvernement doit démontrer une réelle volonté politique et économique de faire de l'éducation des adultes une valeur prioritaire dans notre société et octroyer le financement nécessaire pour réaliser cet objectif.
- Mobiliser la volonté politique pour faire de l'éducation des adultes une ressource de développement durable.
- Donner aux différents acteurs concernés des mandats clairs de collaboration avec tous les services de notre milieu et les rendre imputables de leurs actions.
- Augmenter les ressources humaines et matérielles liées directement aux besoins de ces clientèles.
- S'assurer de répondre adéquatement aux spécificités de ces clientèles.
- Reconnaître le rôle important des enseignants et leur procurer une meilleure formation.
- Augmenter la fréquence des journées de sensibilisation et faire des représentations auprès des instances politiques qui possèdent le pouvoir décisionnel.
- Établir une convergence des différents ministères (santé, éducation, emploi) pour permettre le maintien de l'adulte dans son projet de formation.
- Faire reconnaître l'éducation des adultes à la Commission scolaire de Montréal qui, elle aussi, a un rôle à jouer dans sa promotion.

ENSEIGNANTS

- Distribuer différemment l'enveloppe financière pour récupérer les argents afin de maintenir les enseignants dans leur rôle de travailleurs. Affecter une partie de ces sommes au développement des compétences pour mieux outiller ces clientèles pour aller sur le marché du travail.
- Partager et être en lien avec tous les acteurs du réseau de la formation continue des adultes : établissements scolaires, CLSC, CPE, hôpitaux, entreprises, etc.
- Établir un modèle d'actions pour se concerter et partager les savoirs.
- Se servir des structures existantes.
- Passer du mode mission/ discussion au mode mandat/action pour trouver des solutions efficaces. Toutefois, il est important de ne pas perdre de vue l'essentiel, c'est-à-dire s'assurer de répondre adéquatement aux besoins et aux réalités de ces clientèles.
- Briser les préjugés entourant ces clientèles non traditionnelles qui ne correspondent pas aux attentes de la société et revaloriser leurs besoins.
- Mettre en place une mesure pour s'assurer que les programmes ministériels tiennent vraiment compte des besoins réels de l'adulte apprenant.
- Mieux encadrer et effectuer des suivis personnalisés pour ces clientèles.
- Se questionner pour savoir quoi proposer aux jeunes qui n'aiment pas l'école afin d'éviter leur décrochage, car le même modèle est reproduit à l'éducation des adultes.

ENSEIGNANTS

Troisième thème

Un Québec apprenant doit s'appuyer sur la collaboration des milieux et des réseaux de l'éducation et de la formation des adultes.

A. Comment susciter et mettre en valeur les collaborations entre nos organisations?

B. À quel projet collectif pourrais-je collaborer?

- Donner plus de visibilité à l'éducation des adultes en organisant divers événements :
 - Expositions;
 - Fête de quartier avec la collaboration des organismes;
 - Gala des réalisations aussi simples soient-elles;
 - Porte ouverte aux parents, intervenants, travailleuses sociales et la communauté;
 - Campagne de publicité pour la Foire du travail et la SQAF en invitant les médias et le public à ces événements;
 - Participer à des émissions (télévision, radio) auxquelles la parole serait donnée à l'apprenant et à un représentant de l'organisme ou de l'établissement scolaire.
- Investir toutes les tribunes et médiatiser l'éducation des adultes en donnant la parole à l'apprenant pour présenter son cheminement et ses réalisations.
- Organiser un salon, en collaboration avec le CREP, et inviter les acteurs concernés (CSSS, EQ, organismes, etc.) en vue d'établir un enjeu commun, de créer un plan d'action et un modèle et d'orienter les outils en ce sens.
- Créer un groupe de travail incluant les acteurs clés du milieu et une instance politique en vue de faire des représentations pour influencer et promouvoir les projets relatifs à l'éducation des adultes.
- Organiser des journées de décloisonnement en vue de connaître les services existants.
- Produire un répertoire des organismes et des services du CREP.
- Produire une capsule vidéo pour faire connaître les services offerts par chaque organisme.

ENSEIGNANTS

- Réunir tous les acteurs impliqués pour mettre en place des passerelles entre les différents milieux reliés à l'éducation des adultes.
- Mettre en valeur le processus, les apprentissages et les réalisations des apprenants.
- Partager nos réalisations pour diffuser ce qui se fait (exemple : le blogue du CREP).
- Ajouter un signet sur le portail du CREP donnant accès au cheminement et aux réalisations de l'apprenant pour créer un lien avec sa famille, ses amis, sa résidence, son intervenant et favoriser la communication.