



Rendez-vous pour un Québec apprenant

Prendre acte de la conjoncture en éducation et en formation des adultes

***Rapport de l'atelier
de l'assemblée générale annuelle de l'ICÉA
24 octobre 2012
Document de travail***

**Institut de coopération pour l'éducation des adultes
Novembre 2012**

Rédaction : Daniel Baril, chargé de projet aux politiques en éducation des adultes (ICÉA)

Institut de coopération pour l'éducation des adultes (ICÉA)
55, avenue du Mont-Royal Ouest, Montréal (Québec) H2T 2S6
Téléphone : 514 948-2044 Télécopieur : 514 948-2046
Courriel : icea@icea.qc.ca
www.icea.qc.ca

ISBN : 978-2-89108-034-7

TABLE DES MATIÈRES

<i>Présentation de l'atelier</i> _____	4
<i>Un Rendez-vous ancré dans la conjoncture en éducation et en formation des adultes</i> ____	4
<i>Déclaration de l'ICÉA sur la conjoncture en éducation et en formation des adultes</i> ____	6
<i>Les défis de la dernière décennie et les moyens pris pour les relever</i> _____	7
<i>Des conditions à réunir pour aller plus loin</i> _____	14
<i>En conclusion : une conjoncture appelant le leadership nécessaire de la société civile en éducation et en formation des adultes</i> _____	21
<i>Annexe 1 : le déroulement de l'atelier</i> _____	23
<i>Annexe 2 : la fiche d'animation de l'atelier</i> _____	25

Présentation de l'atelier

Le 24 octobre 2012, l'ICÉA lançait la démarche de consultation des milieux de l'éducation et de la formation des adultes préparatoire au Rendez-vous pour un Québec apprenant qui se tiendra les 30 et 31 mai 2013. Dix ans après la publication de la Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue, cette démarche fera le point sur la situation en éducation et en formation des adultes avec les organisations, les institutions et les nombreuses personnes intervenants en éducation et en formation des adultes (éducatrices et éducateurs d'adultes, chercheuses et chercheurs, administratrices et administrateurs, conseillères et conseillers, etc.) dans le but de proposer des orientations et des pistes d'action structurantes et rassembleuses pour les prochaines années.

C'est dans le cadre d'un atelier de discussion, tenu en marge de son assemblée générale annuelle, que l'ICÉA a invité ses membres et ses partenaires :

- 1) à dégager de grands constats concernant la conjoncture actuelle, dans laquelle s'inscrit le Rendez-vous pour un Québec apprenant du printemps 2013 et sa démarche préparatoire ;
- 2) à partager les défis rencontrés en éducation et en formation des adultes au cours de la dernière décennie ainsi que les stratégies et les moyens mis en œuvre pour relever ces défis ; et
- 3) à indiquer ce qui manque pour pouvoir aller plus loin.

Le présent document fait rapport des échanges qui ont eu lieu dans le cadre de l'atelier du 24 octobre 2012.

Un Rendez-vous ancré dans la conjoncture en éducation et en formation des adultes

En introduction à l'atelier, le directeur général de l'ICÉA, M. Cameron, a exposé la lecture de la conjoncture qui a donné à l'ICÉA l'idée de réunir les milieux de l'éducation et de la formation des adultes à l'occasion d'un grand événement mobilisateur. Le printemps dernier marquait le 10^e anniversaire de la publication de la Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue. Moment important de l'histoire récente de l'éducation et de la formation des adultes au Québec, cette politique a traduit, au sein de l'État, une reconnaissance de ce secteur éducatif trop souvent marginalisé. Toutefois, a souligné M. Cameron, cette politique, bien qu'importante, demeure incomplète, alors que de nombreux milieux de l'éducation et de la formation des adultes ont été laissés en plan par celle-ci (ex. : éducation populaire, éducation des adultes à l'enseignement postsecondaire, institutions culturelles).

Par ailleurs, les reports répétés de la mise à jour du plan d'action accompagnant cette politique suscitent l'inquiétude relativement à l'acquis toujours fragile de cette reconnaissance gouvernementale de l'éducation et de la formation des adultes. De plus, explique M. Cameron, la perspective gouvernementale en éducation des adultes apparaît éclatée, dans la mesure où diverses interventions ont été déployées ces dernières années, sans qu'il existe une vision politique intégratrice (ex. plan d'action Éducation, emploi et productivité, Pacte pour l'emploi, plan d'action en francisation). Toutefois, il rappelle que la démarche proposée par l'ICÉA ne vise pas tant le bilan de la politique gouvernementale, mais bien à faire le point sur le sens et la réalité des pratiques des différents réseaux, dans la perspective de définir ensemble un projet d'orientations pour les dix prochaines années.

Par ailleurs, le débat social initié par le mouvement étudiant concernant l'accessibilité à l'enseignement supérieur offre une occasion, malgré le cadre des discussions, de faire valoir les enjeux de formation pour les adultes. M. Cameron termine en mentionnant que dans ce contexte, l'Institut désire faire preuve de leadership en mettant à l'avant-scène l'éducation et la formation des adultes. La dernière élection générale au Québec a cruellement illustré la nécessité d'interpeller de nouveau les élus et les élus sur l'importance de l'éducation et de la formation des adultes, sujet d'un silence inquiétant lors de la campagne électorale.

À la suite du mot d'introduction du directeur général de l'ICÉA, les participantes et les participants à l'atelier ont été invités à commenter et à bonifier l'analyse de la conjoncture actuelle qui justifie que les milieux de l'éducation et de la formation des adultes fassent le point et établissent ensemble des grandes orientations pour les prochaines années. Au terme de ces échanges, l'animatrice de l'atelier, M^{me} Nicole Lacelle, a résumé les préoccupations de la salle, présentées sous forme de déclaration, à la page suivante, même s'il n'y a pas eu de vote formel sur ces contenus. Nous présentons ainsi ce résumé pour témoigner des enjeux soulevés lors de l'échange. Les libellés diffèrent de ceux formulés par M^{me} Lacelle, mais respectent la forme et l'esprit de ceux-ci. Lors de l'atelier, les participantes et les participants ont témoigné que la synthèse des échanges proposés par l'animatrice respectait l'esprit de leurs interventions.

Déclaration de l'ICÉA sur la conjoncture en éducation et en formation des adultes

L'Institut de coopération pour l'éducation des adultes estime qu'il est pertinent que les différents milieux de l'éducation et de la formation des adultes puissent ensemble, à l'occasion du Rendez-vous pour un Québec apprenant, faire le point sur les défis rencontrés depuis une décennie, partager les stratégies et les moyens mis en œuvre pour relever ces défis et faire part de ce qui manque pour aller plus loin.

Car, à l'heure où ...

- Le débat social remet à l'avant-scène les enjeux en matière de vision et de choix idéologiques, au moment où le *Printemps érable*, grand mouvement de contestation sociale de 2012 au Québec, questionne l'utilitarisme en éducation ;
- La marginalisation de l'éducation et de la formation des adultes persiste, bien que soit affirmée dans le discours officiel sa nécessité, sans que cela ne trouve pleinement écho dans les actions et les politiques ;
- Une société faisant du savoir un facteur d'inclusion ou une cause d'exclusion pose de nouveaux défis à l'accessibilité à l'éducation et à la formation des adultes, plus particulièrement en regard de l'enseignement postsecondaire et des possibilités éducatives dans les régions du Québec ;
- L'apprenant adulte du 21^e siècle fait face à des défis considérables, sans avoir toujours le pouvoir de faire entendre ses besoins, d'obtenir un soutien et un accompagnement adéquats et de véritablement être partie prenante des décisions éducatives le concernant, ce qui est encore plus le cas pour certaines populations d'apprenantes et d'apprenants vivant des situations de plus grande précarité ou de marginalisation sociale et éducative ;
- Les différents milieux de l'éducation et de la formation des adultes vivent des problématiques spécifiques pouvant nuire à leur pleine contribution à la satisfaction des demandes éducatives de la population adulte et à leur capacité à relever les défis d'éducation et de formation des adultes auxquels le Québec est confronté ;
- De nouveaux enjeux éducatifs émergent, des pratiques établies d'éducation et de formation démontrent leur pertinence et de nouvelles pratiques voient le jour ;
- L'isolement des différents milieux de l'éducation et de la formation des adultes affaiblit l'ensemble du mouvement de l'éducation et de la formation des adultes, justifiant ainsi de réunir les différentes composantes de ce mouvement.

Il est donc important et stratégique de prendre acte et de répondre aux défis et aux enjeux actuels de l'éducation et de la formation des adultes, pour aller plus loin et construire ensemble un Québec apprenant pour toutes et tous, qui mise sur l'ensemble des organisations, des institutions et de ceux et celles qui sont à l'œuvre chaque jour pour rendre possible l'apprentissage chez les adultes. Pour l'ICÉA, le Rendez-vous pour un Québec apprenant constitue un lieu privilégié où ses membres, ses

partenaires ainsi que toute organisation, institution ou personne intéressée par l'éducation et la formation des adultes pourront contribuer à faire progresser l'apprentissage chez les adultes.

Les défis de la dernière décennie et les moyens pris pour les relever

Les participantes et les participants à l'atelier ont eu l'occasion de partager quelques-uns des principaux défis auxquels ils font face et les moyens pris pour les surmonter. Le tableau ci-dessous rapporte l'essentiel des témoignages partagés¹.

Thème du défi	Défis	Moyens de relever le défi
Reconnaissance de l'éducation et de la formation des adultes	Cadre général de l'action en éducation et en formation des adultes	
	Appropriation de la question de la formation des adultes, en visant, entre autres, à contrer le mythe selon lequel vouloir se former, c'est avouer son incompétence (surtout en formation de base).	Cibler plus particulièrement les événements déclencheurs.
		Valoriser la reconnaissance des compétences pour réduire l'effet potentiellement dissuasif de la formation centrée sur l'objectif de la diplomation.
	Accroissement de la promotion de la formation et de l'éducation tout au long de la vie dans les organisations syndicales.	Articles dans le journal ; reconnaissance des personnes se formant ; diffusion des calendriers de formation ; sensibilisation des instances.
	Reconnaissance de l'éducation des adultes comme champ disciplinaire.	Représentation politique ; intégration des cours en utilisant les TIC ; création de cours ou de programmes.
	Absence de volonté politique de réaliser des changements.	

¹ Les données proviennent de l'information contenue dans les fiches qui ont été remplies par les participantes et les participants (voir annexe 2 pour prendre connaissance du modèle de la fiche de cueillette d'information). La synthèse ne reflète donc pas l'ensemble des propos émis, mais seulement ceux des fiches remises.

Thème du défi	Défis	Moyens de relever le défi
Participation à l'éducation et à la formation	Joindre le 49 % de la population québécoise qui n'ont pas les compétences nécessaires pour fonctionner dans la société, selon l'enquête sur la littératie, en tenant compte que nombre de ces personnes sont en emploi, ce qui implique de la formation de base en entreprise.	Création d'un comité de travail incluant des chercheurs et des fournisseurs de services de formation dans le milieu de travail
		Réalisation d'une enquête sur les obstacles à la formation dans le milieu de travail (PME).
Offre de service	Diversification des lieux et des modes de formation.	
Régionalisation des actions	Régionalisation des actions de l'ICÉA, en débutant par la SQAf.	Mise en place des tables de coordination régionales de la SQAf, ayant le pouvoir de décider des contenus et des formes des activités régionales et locales, ainsi que des campagnes dans les grands médias.
Financement	Difficultés à financer des projets pérennes, versus des projets annuels novateurs.	Fonds pour des projets plus substantiels.
	Lutte incessante pour assurer le financement.	
	Incidence des coupures budgétaires du gouvernement fédéral. Entre autres, retrait du support à l'éducation populaire par le gouvernement fédéral.	
Droit à l'éducation	Reconnaissance d'un droit à l'éducation.	
Étudiantes et étudiants adultes	Susciter la prise de parole des étudiants adultes.	Colloque annuel des adultes en formation, qui a lieu depuis 10 ans.
	Structurer la participation et l'implication des adultes en formation au sein des instances décisionnelles.	Adoption d'un programme politique et de revendications.
		Information et sensibilisation à la participation citoyenne des étudiants adultes, notamment dans les conseils étudiants.
	Représentation adéquate des besoins des étudiants qui n'ont pas de structure politique les représentants, sur des réalités telles que la formation de base, le financement de l'accessibilité, la condition des étudiantes et des étudiants et le choix de formation.	Participation du Mouvement québécois des adultes en formation (MQAF) dans différentes instances en éducation des adultes.
Évolution de l'éducation et de la formation des adultes	Changement du portrait de l'éducation des adultes au fil des ans, surtout depuis l'arrivée des très jeunes adultes, pour ne pas dire des « adolescents ».	
	Tendance générale à faire de l'éducation des adultes une éducation pour l'employabilité.	

Thème du défi	Défis	Moyens de relever le défi
Reconnaissance des acquis et des compétences	Reconnaissance des acquis.	Démarche de diagnostic plus longue et respectueuse des adultes et de leur parcours.
	Reconnaissance des acquis expérientiels des étudiantes et des étudiants adultes.	Mise en place de politiques de reconnaissance des acquis expérientiels, en concertation avec l'administration de la faculté d'éducation permanente de l'Université de Montréal (FEP).
		Représentation auprès du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport de ce problème pour permettre aux étudiantes et aux étudiants adultes de faire reconnaître leurs expériences et leurs acquis.
	Reconnaissance des acquis en milieu universitaire et dans tous les ordres d'enseignement ainsi qu'en milieu de travail.	Travail en comité et préparation d'un rapport en collaboration avec l'association étudiante et la faculté de l'éducation permanente (FEP), en vue de l'instauration d'une politique institutionnelle à la FEP et à l'Université de Montréal.
	Voir la reconnaissance des acquis comme un moyen d'accroître l'accessibilité de toutes et de tous aux études.	
Réussite	Signification de la notion de <i>réussite</i> dans le domaine de l'éducation et de la formation des adultes.	Publication d'un mémoire contribuant à la réflexion sur la notion de <i>réussite</i> .
Situations vécues par certaines populations d'apprenantes ou d'apprenants		
Jeunes adultes	Aider les jeunes adultes à parler eux-mêmes de leur vécu et valorisation de leur parole.	Appui par l'ICEA des campagnes du Mouvement québécois des adultes en formation (MQAF) et mise en route du projet <i>Jeunes ambassadeurs du savoir</i> .
	Intégration des jeunes (immigrants ou d'ici).	Classes particulières et projets particuliers.
Femmes	Répondre au besoin des femmes immigrantes peu alphabétisées en matière de qualifications exigées pour l'admission à des formations en entreprise d'insertion, dans un contexte où ces femmes faisaient l'objet d'un refus sur la base qu'il leur manquait quelques préalables.	Développement depuis quelques années d'une formation qui rend les femmes peu alphabétisées admissibles à des stages menant à un emploi.
	Barrières à la participation des femmes à des activités de formation par manque de ressources financières pour le transport.	Dans l'offre de service, prévoir un budget pour financer le transport de façon occasionnelle.
	Faire reconnaître l'importance des spécificités des femmes monoparentales en regard de la formation et du retour sur le marché du travail, en mettant en évidence l'incidence négative sur l'accessibilité des coupures financières dans les programmes gouvernementaux (ex. Emploi-Québec).	Sensibilisation du personnel des services gouvernementaux (ex. Emploi-Québec).

Thème du défi	Défis	Moyens de relever le défi
Population immigrante	Diminution de la clientèle en francisation, mais augmentation du % de personnes peu scolarisées ou sous scolarisées de cette même clientèle. Population plus démunie sur plusieurs plans (soutien émotif, etc.)	Effort pour répondre aux besoins spécifiques des adultes immigrants.
Population agricole	Capacité de répondre aux besoins de formation des agriculteurs et de leur main-d'œuvre dans un contexte de concentration et de spécialisation des entreprises agricoles et de la nécessité de recourir de plus en plus à de la main-d'œuvre étrangère pour des emplois saisonniers, mais aussi permanents.	Mécanisme de concertation régionale qui réunit tous les intervenants pour organiser l'offre et la promotion et qui réunit l'Union de producteurs agricoles (UPA) et d'autres associations pour l'identification des besoins, mécanisme bénéficiant d'une reconnaissance et d'un soutien financier de ministères et qui permet la concertation entre les structures régionales pour des besoins de formation plus spécialisés.
Situations vécues par certains secteurs de l'éducation et de la formation des adultes		
Éducation populaire	Manque de reconnaissance de l'éducation populaire autonome et des nouvelles formes d'apprentissage (mentorat, co-développement, à distance), incluant les organismes culturels.	Représentations politiques et campagnes promotionnelles.
	Faire inclure l'éducation populaire dans la Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue.	Production d'études sur l'éducation populaire et rencontres de réflexion stratégique à l'ICÉA.
Université	S'assurer que les universités développent adéquatement l'axe « formation des adultes » présent dans leur mission universitaire.	Réaliser un travail interne de positionnement dans les instances universitaires – le succès est mitigé au mieux dans les universités québécoises - à l'évidence, sauf à trois exceptions près (Université de Montréal, Université McGill et Université de Sherbrooke). La formation des adultes et la formation continue n'ont pas de représentation politiquement forte dans les instances universitaires. Le travail doit se poursuivre.
	Améliorer l'accès aux formations universitaires des adultes en région.	Développement de campus satellites / hors campus – principalement des microstructures de formation dans les petites villes, les cégeps et les centres communautaires. Multiplication des offres de formation.
	Piloter la transformation de l'offre de formation des adultes à la lumière de l'émergence du numérique et de la formation à distance.	Développement de programmes à distance et de l'usage de la vidéoconférence pour occuper le territoire (accès en région).

Thème du défi	Défis	Moyens de relever le défi
Université (suite)	Faire reconnaître la pertinence sociale de la formation universitaire des adultes au sein de la société québécois.	Travail à faire et à refaire périodiquement, comme il nous a été permis de le constater lors du <i>Printemps érable</i> .
Éducation en milieu carcéral	Éviter la récidive.	
	Inclusion de la recherche sur l'éducation en milieu carcéral.	Mise sur pied d'un comité scientifique qui cartographiera l'éducation en milieu carcéral. Ainsi, en favoriser le rayonnement.
	Reconnaissance.	Obtention d'une reconnaissance des services offerts d'éducation en milieu carcéral par la Commission d'évaluation des apprentissages du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS).
Alphabétisation populaire	Surmonter les difficultés d'accès à l'alphabétisation populaire, reliées à l'isolement et aux revenus insuffisants.	Elaborer conjointement avec les participantes et les participants des pistes de solution.
	Augmentation des ressources pour les groupes en alphabétisation populaire.	Organiser une campagne de sensibilisation et de revendications.
	Faire face aux changements des populations jointes par les groupes d'alphabétisation populaire : augmentation des jeunes et des populations immigrantes.	Analyser et documenter la situation et organiser des activités de réflexion et de formation.
	Accès à l'emploi pour les personnes peu alphabétisées.	Publier des textes de réflexion et des portraits.
	Accès des personnes peu alphabétisées aux services publics utilisant les TIC.	Représentations auprès des responsables politiques.
	Formation des enseignantes et des enseignants.	
Commissions scolaires	L'institutionnalisation de la formation générale aux adultes (FGA) comme filière à prix modique du système, où vont directement plusieurs jeunes dès qu'ils atteignent l'âge de 16 ans (hausse des inscriptions, hausse des besoins, stagnation des ressources).	Tournée provinciale d'information pour recueillir de l'information et faire un bilan de la situation.
		Comprendre l'état des lieux (élèves et condition enseignante), fonctionnement du financement, réforme des programmes.
		Intervention auprès du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) par les syndicats.
		Mobiliser et outiller.

Thème du défi	Défis	Moyens de relever le défi
Commissions scolaires (suite)	Précarité de 75 % des enseignantes et des enseignants à la formation générale des adultes (FGA). Situation entraînant l'impossibilité de mettre en place des conditions vainement favorables, encore plus en contexte de réforme. Cela constitue un obstacle à la mobilisation et à la capacité d'action des enseignantes et des enseignants dans les centres d'éducation des adultes.	
	Mise sur pied des services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement (SARCA).	Réussite de la mise sur pied.
	Offre de plus de formation à temps partiel.	Développement de l'offre d'attestation d'études professionnelles.
	Accroître la concertation entre les services aux entreprises dans les commissions scolaires.	Développement des services aux entreprises.
Cégeps	Recul en formation professionnelle.	
	Plus grande adéquation entre les attestations d'études collégiales et la formation continue et les besoins du marché du travail.	
Formation à distance, TIC, e-formation, etc.	Intégrer la formation à distance.	Autoformation, essais et erreurs.
		Développement de formation à distance pour pallier en partie le retrait du soutien auparavant accordé par le gouvernement fédéral.
Demandes d'éducation et de formation des adultes		
La demande	Susciter la demande.	Adopter une approche proactive en direction de la communauté (ex. liens avec les organismes communautaires et les tables de concertation).
Compétences numériques	Importance de l'alphabétisation numérique.	Projet concerté de quatre régions qui a donné lieu à la mise en place d'une communauté de pratiques, à des représentations politiques et à un rapport d'évaluation.
Pratiques des organisations et des institutions		
Évaluation	Évaluation des effets (incidences) des formations offertes (action volontaire versus exigence des bailleurs de fonds).	Projet d'évaluation entre trois centres de formation (appuyé par le Secrétariat à l'action communautaire, le MELS et Centraide).
Accompagnement	Accueil des adultes non inscrits	Établissement des Service d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement (SARCA), où furent notamment créés des postes de responsable de la demande.

Thème du défi	Défis	Moyens de relever le défi
Accompagnement (suite)		Établissement de protocole avec des organisations (ex. Carrefours jeunesse emploi ; services de francisation à temps partiel ; services spécifiques destinés aux adultes non inscrits).
Offre de service	Absence de souplesse dans les conditions d'accessibilité, l'accompagnement et le suivi pour les populations âgées de moins de 24 ans.	Adoption de méthodes souples, flexibles et adaptées aux divers besoins. Dégager des ressources pour offrir un accompagnement individualisé flexible.
	Adaptation des parcours.	
	Plus grandes difficultés rencontrés dans l'offre de prestation.	
	Assurer une meilleure définition des besoins de formation de la personne apprenante.	Par le développement des services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement (SARCA) : bilan des acquis relatifs aux besoins en FGA, embauche de conseillers en orientation.
Accessibilité de l'offre de service	Améliorer les pratiques pédagogiques de façon à répondre aux besoins.	En expérimentant ou en implantant, selon le cas, les nouveaux programmes de formation de base commune.
	Augmenter le niveau de littératie de la population scolaire et des travailleuses et des travailleurs.	En augmentant l'offre de service de formation de base aux entreprises ; en intégrant l'enseignement de la lecture à tous les niveaux en français.
		En augmentant les connaissances de l'équipe et de la direction sur le plan de la psychoéducation, des approches pédagogiques, etc.; en assurant une formation aux enseignantes et aux enseignants; en allant chercher des réponses dans la communauté; en adoptant une approche pédagogique différenciée; en personnalisant davantage la formation individualisée; en mettant en place des services éducatifs complémentaires en formation générale aux adultes (FGA) et des mesures pour les élèves qui ont des besoins particuliers; en accompagnant l'apprenant dans son parcours; en renforçant les capacités de lecture à tous les niveaux scolaires, pour tous les programmes; en offrant des programmes en concomitance; en mettant en place des services régionalisés de reconnaissance des acquis et des compétences; en utilisant les indicateurs de persévérance et de réussite qui permettent un meilleur portrait de la réussite dans les centres d'éducation des adultes.
	Répondre à des dynamiques psychosociales complexes et variées ; combler les besoins des clientèles éloignées des études et ayant de grandes difficultés ; permettre aux adultes d'accéder à une première qualification ou à un premier diplôme.	

Thème du défi	Défis	Moyens de relever le défi
Collaboration	Partage des expertises.	Soutien et valorisation d'une table régionale et de projets régionaux.

Source : fiches d'information recueillies lors de l'atelier du 24 octobre 2012. Compilation par l'ICÉA. Pour en faciliter la lecture, des modifications mineures ont pu être apportées à certains commentaires, sans que le sens de ceux-ci n'ait été transformé.

Des conditions à réunir pour aller plus loin

L'atelier a aussi été l'occasion de mettre en évidence ce qui manque pour aller plus loin. Les moyens mis en place pour relever les défis au cours des dernières années constituent une base éprouvée pour établir l'action des années à venir. Toutefois, tous les défis n'ont pas été résolus, loin de là. De plus, les moyens mis en œuvre peuvent être fragilisés par des ressources parfois insuffisantes, et l'innovation doit être supportée pour donner lieu à de nouvelles pratiques propres à surmonter certains des défis de la présente conjoncture. Autrement dit, nous devons réunir les conditions pour aller plus loin, et c'est à l'occasion du Rendez-vous pour un Québec apprenant de mai 2013 que nous tenterons ce tour de force.

Au cours des prochains mois, l'ICÉA recueillera les réflexions de ses membres, de ses partenaires et des acteurs concernés par l'éducation et la formation des adultes sur ce qui manque pour aller plus loin. Lors de l'atelier du 24 octobre 2012, certaines conditions ont été soulevées, amorçant ainsi la réflexion sur les gestes à poser.

Renforcer la politique éducative

- Proposer une véritable politique d'éducation et de formation des adultes, qui inclurait notamment une stratégie de financement.
- Des orientations claires et précises provenant du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport pour éviter les tergiversations continues.
- Une ligne directrice et un engagement clair du gouvernement envers l'éducation des adultes.
- Une orientation claire concernant l'implication gouvernementale envers l'éducation des adultes et un plan effectif.
- Un appui officiel plus soutenu à la réforme de l'éducation des adultes, notamment en consacrant davantage de ressources au perfectionnement des enseignantes et des enseignants.
- Mobiliser l'ensemble des ministères vers les mêmes objectifs.
- Faire de la formation de base un défi majeur.

Renouveler et intensifier la sensibilisation à l'importance de l'éducation et de la formation des adultes

- Exercer de grandes pressions publiques pour convaincre le gouvernement du Québec de l'urgence d'une politique et de mesures importantes.
- Réaliser une campagne médiatique et d'animation pour la valorisation de l'éducation des jeunes et des adultes, campagne qui pourrait miser sur des formules interactives de promotion de l'éducation et de la formation.

Soutenir l'innovation éducative, notamment pour répondre aux besoins spécifiques des populations en plus grande situation de vulnérabilité

- Soutenir les projets destinées à certaines populations vulnérables et des expériences pilotes (ex. centres d'éducation des adultes réservés aux adultes âgés de 20 ans et plus ; formation de mise à niveau pour les femmes ne possédant pas les préalables de certains programmes).

Accroître l'accessibilité et lever les obstacles à la participation

- Lever les obstacles financiers nuisant à la participation des adultes (ex. : permettre aux apprenants adultes de bénéficier du tarif étudiant dans les services de transports en commun ; amélioration du soutien financier offert par Emploi-Québec).
- Mettre en place des mesures libérant chez les adultes du temps pour l'apprentissage.
- Plus grande flexibilité des structures, des horaires, des ressources et des méthodes dans le but d'offrir une réponse individualisée aux besoins des adultes, dans le cadre de parcours adaptés.
- Proposer des moyens de soutenir la persévérance scolaire à l'éducation des adultes.

Repenser le financement

- Faire en sorte que toutes les subventions de formation comprennent une obligation de mise à jour des compétences et qu'elles donnent lieu à une reconnaissance des acquis.
- Tenir compte des besoins financiers permettant d'aller plus loin.

Reconnaître et soutenir la contribution de tous les réseaux et de toutes les personnes œuvrant en éducation des adultes

Éducation populaire

- Reconnaître la contribution réelle de l'éducation populaire, notamment les nouvelles formes d'apprentissage qu'elle a créées (ex. en alphabétisation numérique).

Formation générale aux adultes

- À la formation générale aux adultes des commissions scolaires, bénéficier des outils, des professionnels et des services qui, disponibles à la formation initiale des jeunes, ne le sont pas à l'éducation des adultes.
- Obtenir les ressources nécessaires pour soutenir l'expression de la demande de formation, pour animer et informer le milieu, se rendre là où se trouvent les personnes défavorisées.
- Poursuivre le développement des services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement (SARCA).
- Continuer d'augmenter le financement des services éducatifs complémentaires en formation générale aux adultes (FGA) et financer des services en formation professionnelle.
- Assurer plus de perméabilité entre les secteurs (jeunes, formation générale aux adultes et formation professionnelle) et de l'ensemble des acteurs (commissions scolaires, ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport) et une meilleure coordination des actions : une approche concertée et plus globale.
- Valoriser davantage l'éducation des adultes et la formation professionnelle : valoriser la lecture.
- Consolider les compétences essentielles en lecture, en écriture et en calcul dans les parcours de formation axée sur l'emploi.
- Permettre aux élèves ayant commencé le 1^{er} cycle du secondaire ainsi qu'à ceux qui l'ont réussi d'accéder à la formation à un métier semi-spécialisé.
- Rendre possible la concomitance dès la 3^e année du secondaire.
- Maintenir et développer les services de reconnaissance des acquis et des compétences.
- Finaliser la formation à distance au niveau de la reconnaissance des acquis et des compétences.
- Assurer aux adultes l'accès au transport.
- Reconnaître la formation professionnelle comme une formation de base.
- Implanter définitivement les nouveaux programmes de formation de base.
- Planifier et assurer les arrimages entre la formation de base commune et la formation de base diversifiée.
- Poursuivre les démarches de reconnaissance des acquis et des compétences auprès des travailleuses et des travailleurs qui ont participé à un programme d'apprentissage en milieu de travail (PAMT).
- Prévoir plus d'activités de sensibilisation en amont de la formation : mettre en œuvre les moyens de joindre les populations peu scolarisées (travailleurs, allophones, jeunes en difficulté, adultes très peu scolarisés).
- Intégrer l'enseignement de la lecture dans toutes les matières de la formation générale de base et de la formation professionnelle.
- Adapter la durée du soutien financier d'Emploi-Québec pour les personnes les plus défavorisées.

- Retirer du financement par « enveloppe fermée » les services du deuxième cycle du secondaire de la formation générale aux adultes.

Formation professionnelle

- Offre de formation à temps partiel.

Bibliothèques et institutions culturelles

- Mettre à profit certains acteurs et certaines structures (ex. les bibliothèques municipales, les musées et les arrondissements).

Universités

- Une discussion ouverte sur la formation des adultes dans les universités et son rôle essentiel pour l'évolution sociale et économique du Québec.
- Examiner le rôle des universités dans l'intégration sociale et économique des Québécoises et des Québécois issus de l'immigration récente.
- L'éducation des adultes dans les universités comme bien public (aide financière, financement et développement).
- Établissements de liens entre le milieu, les universités et les organisations.
- La volonté politique des institutions. Le train est en marche, il s'agit maintenant de faire pénétrer la problématique de l'éducation des adultes dans toutes les unités, pour qu'elle soit appliquée dans les faits à la grandeur de l'institution.
- Application des politiques institutionnelles de reconnaissance des acquis et l'élargissement de la reconnaissance des acquis à tous les milieux d'enseignement.

Alphabétisation populaire

- Des ressources adéquates pour les adultes peu alphabétisés et pour les groupes en alphabétisation.
- Une meilleure reconnaissance des groupes en alphabétisation populaire.
- Une stratégie nationale de lutte contre l'analphabétisme.

Gestionnaires

- Plus grand leadership des gestionnaires auprès des praticiennes et des praticiens.

Éducateurs et éducatrices d'adultes

- Élaborer une politique de formation initiale et continue pour les formatrices et les formateurs d'adultes qui, entre autres, ferait en sorte de renforcer l'éducation des adultes dans les programmes universitaires et qui établirait la formation en andragogie pour les enseignantes et les enseignants.
- Davantage de ressources pour la formation des formatrices et des formateurs.

Syndicats

- Soutenir les syndicats dans leurs efforts de formation, en dégagant des ressources humaines.

Étudiantes et étudiants adultes

- Élargir le champ d'application de la loi sur l'accréditation d'association d'étudiants adultes, pour structurer et donner la parole aux adultes en formation et leur permettre de participer activement au sein des instances décisionnelles gouvernementales ou non, et leur permettre ainsi d'avoir accès à des études qui correspondent réellement à leur besoin.

Accroître la collaboration

- Rechercher la collaboration et la complémentarité entre les réseaux offrant des activités d'éducation et de formation des adultes.
- Meilleure connaissance des partenariats possibles.
- Création de réseaux d'échanges.
- Meilleure utilisation de l'information.
- Permettre une meilleure coordination des actions.
- Poursuivre le soutien de mécanismes existants de concertation (ex. : dans le domaine agricole).
- Soutenir des partenariats.

Susciter la demande

- Pour susciter la demande d'éducation et de formation des populations participant peu ou pas, préconiser des approches de proximité visant à joindre les populations adultes dans leur milieu de vie et de travail.
- Susciter l'expression de la demande.

Améliorer les pratiques

- Offrir des activités d'éducation et de formation réunissant de plus petits groupes d'apprenantes et d'apprenants.
- Proposer des modes d'accompagnement mettant à profit la communauté.
- Accès accrus aux outils technologiques et soutien des institutions souhaitant y recourir.

Développer la recherche

- Concernant la recherche, création de fonds pour son financement et diffusion des résultats.

- Production par l'ICÉA de recherches et de connaissances approfondies : état des lieux et analyse. Prolongement de ce travail dans des revendications politiques coordonnées.

Source : fiches d'information recueillies lors de l'atelier du 24 octobre 2012. Compilation par ICÉA. Pour en faciliter la lecture, des modifications mineures ont pu être apportées à certains commentaires, sans que le sens de ceux-ci n'ait été transformé.

Au terme de ces échanges, les participantes et les participants ont été invités à identifier des points de convergence en lien avec les défis rencontrés, les moyens mis en œuvre pour les relever et ce qu'il faudrait pour aller plus loin. Ces points de convergence éclairent des tendances de fond transcendant les réalités sectorielles, et elles offrent ainsi un regard sur la situation plus générale de l'éducation et de la formation des adultes au Québec.

Thème du défi	Défis	Moyens de relever le défi
Cadre général de l'action en éducation et en formation des adultes		
Reconnaissance de l'éducation et de la formation des adultes	Combattre les préjugés et les perceptions négatives relatives à l'éducation et à la formation des adultes. La lutte contre le préjugé de la formation professionnelle et formation courte pour l'exercice de métier, préjugé qui dévalorise dans l'opinion publique non seulement les adultes apprenants, mais l'apprentissage lui-même, et ça va même jusqu'à la déconsidération des partenaires qui accompagnent les adultes dans cette formation, comme les formateurs, les conseillers, les directions des établissements. Cette lutte n'est pas terminée et il faut que, de la politique de l'éducation des adultes et de la formation continue, émerge des moyens pour faire disparaître ce préjugé tenace.	
Reconnaissance des acquis et des compétences	Reconnaissance des divers moyens d'apprentissage, incluant les expériences acquises à l'étranger par les personnes immigrantes.	

Thème du défi	Défis	Moyens de relever le défi
Reconnaissance des acquis et des compétences (suite)	L'importance de la reconnaissance des acquis et compétences (RAC) chez les adultes qui veulent progresser dans l'acquisition des connaissances et compétences nécessaires pour exercer un métier. La faiblesse de la RAC dans la pratique quotidienne a des effets désastreux sur l'accessibilité à la formation et au travail dans notre société. C'est particulièrement le cas pour les personnes immigrantes qui éprouvent de grandes difficultés à faire reconnaître le chemin parcouru jusqu'ici. Il faut continuer à travailler ce dossier.	
Accessibilité de l'éducation et de la formation des adultes	Reconnaissance de la pertinence sociale de la formation, par le développement d'une culture de la formation, la reconnaissance des besoins et des problèmes et le financement.	Action et actualisation de la reconnaissance et de la valorisation des compétences et des connaissances acquises ; concertation, collaboration et mutualisation.
	Leadership politique et développement d'une vision commune où l'éducation des adultes serait un bien public à valoriser et ferait l'objet d'une promotion ; refonder une nouvelle acceptation sociale de l'éducation des adultes.	
	Incidence du retrait du gouvernement fédéral dans le financement et de la réorganisation à venir des modes de financement.	Repenser la structure du financement et la réalisation de certaines activités.
Diversité des lieux et des modes	Le développement des apprentissages parallèles qui répondent aux besoins de la société et des communautés et permettent à des centaines d'adultes d'espérer une réponse à leurs aspirations à être un travailleur et à remplir un rôle dans leur communauté a fait ses preuves de manière éloquent dans le secteur de la formation rurale. Il faut que cela continue. Actuellement ce secteur est menacé par le retrait des programmes du ministère de l'Éducation, Loisir et Sport à l'égard des collectifs de formation rurale et des maisons rurales de formation.	

Thème du défi	Défis	Moyens de relever le défi
Pratiques des organisations et des institutions		
Modalité de l'offre de service	Joindre les personnes là où elles sont.	
Ressources	Plus de moyens (financiers et humains) pour des projets pérennes.	
Collaboration	Complémentarité des réseaux en éducation et en formation des adultes.	

Source : fiches d'information recueillies lors de l'atelier du 24 octobre 2012. Compilation par ICÉA. Pour en faciliter la lecture, des modifications mineures ont pu être apportées à certains commentaires, sans que le sens de ceux-ci n'ait été transformé.

En conclusion : une conjoncture appelant le leadership nécessaire de la société civile en éducation et en formation des adultes

En conclusion de l'atelier, le directeur général de l'ICÉA, M. Cameron, a exprimé le souhait que le Rendez-vous pour un Québec apprenant des 30 et 31 mai 2013 soit un lieu d'imagination et de prise de parole dans la création d'un chantier d'actions qui s'ouvrira dans les années qui suivront cet événement. La démarche qui se met en branle par le présent atelier cherchera à mettre en évidence la réalité de l'éducation et de la formation des adultes, telle qu'elle se vit, se pense et se crée dans les différents milieux d'apprentissage et par les apprenantes et les apprenants adultes. Pour M. Cameron, connaître, faire connaître, faire le point et concrétiser des orientations sont les mots clés qui résument l'exercice auquel l'ICÉA convie ses membres, ses partenaires et toute personne intéressée par le développement de l'éducation et de la formation des adultes au cours des prochaines années.

Il ne fait pas de doute que la conjoncture de l'éducation et de la formation des adultes exige un leadership politique. Or, bien que l'État et le gouvernement aient une obligation de leadership en la matière, au nom du bien public en éducation, ce leadership implique aussi une prise en main du développement de l'éducation et de la formation des adultes par la société civile. À ce titre, précise le directeur général de l'ICÉA, l'Institut répondra à ce leadership nécessaire, en créant des conditions le favorisant, notamment en diffusant les pratiques et les préoccupations qu'il recueillera au cours des prochains mois auprès des organismes et des institutions œuvrant en éducation et en formation des adultes, en suscitant la concertation dans l'élaboration d'orientations et de pistes d'action structurantes et rassembleuses pour les années à venir et en proposant des initiatives au lendemain du Rendez-vous pour un Québec apprenant pour faire la promotion de ses travaux et de ses conclusions.

En tant que carrefour, l'Institut est un instrument d'action politique et sociale au service du droit des adultes à l'éducation et à la formation. Au fil des ans, les membres de l'ICÉA, les réseaux et les organisations de la société civile se sont dotés d'un tel front de convergence au bénéfice d'une action complémentaire à leur mission première. À

l'occasion de la démarche préparatoire au Rendez-vous pour un Québec apprenant, de cet événement et des suites qui lui seront données, l'ICÉA souhaite intensifier ce rôle de carrefour, en permettant à l'ensemble des milieux de l'éducation et de la formation des adultes de regrouper leurs forces pour redonner une impulsion au développement de l'apprentissage chez les adultes.

Annexe 1 : le déroulement de l'atelier

OBJECTIF GÉNÉRAL DE L'ATELIER

Afin d'illustrer aux membres de l'ICÉA un type d'activité qu'ils pourraient organiser dans le cadre de la phase de préparation du Rendez-vous pour un Québec apprenant (R.-V. 2013), expérimenter un modèle de cueillette d'information en lien avec les défis relevés, les moyens mis en œuvre pour les relever et ce qui manque pour aller plus loin.

QUESTIONS PRINCIPALES POUR L'ACTIVITÉ

1. Quels défis avez-vous relevés au cours des dix dernières années ?
2. Comment avez-vous relevé ces défis ?
3. Qu'est-ce qui vous permettrait d'aller plus loin ?

13 h Ouverture et présentation du déroulement de l'Atelier
Par l'animatrice de l'atelier : Nicole Lacelle

13 h 15 Présentation et discussion de la démarche générale pour le R.-V. 2013
Objectifs, grandes étapes et conjoncture par Ronald Cameron
Un échange avec la salle suivra la présentation.

OBJECTIFS

- *Partager les raisons motivant le Rendez-vous et sa démarche préparatoire, et poser la conjoncture dans laquelle ils prennent place.*
- *Indiquer le cheminement critique de la démarche d'ici le Rendez-vous et après l'événement.*
- *Entendre les participantes et les participants sur l'importance et l'intérêt qu'ils accordent au Rendez-vous pour un Québec apprenant et à sa démarche préparatoire.*

13 h 45 Ateliers sur les défis, les pratiques et les perspectives :
Échanges animés par Nicole Lacelle, avec la collaboration de Daniel Baril

1. Mise à l'essai des questions à la base de la démarche préparatoire au Rendez-vous

Après avoir répondu aux questions sur une base individuelle, les participantes et les participants sont invités à identifier des convergences dans leurs réponses dans l'intention de vérifier si certains défis, moyens de les relever et moyens pour aller plus loin constituent des réalités partagées.

Travail sur une base individuelle et en sous-groupe : réponse individuelle, discussion en sous-groupes ; retour en plénière.

2. La mobilisation des milieux

Faire part des autres outils qu'il faudrait produire, en plus des questions d'animation, pour favoriser et faciliter la mobilisation des milieux

Échanges en plénière.

OBJECTIFS

- *Inviter les participantes et les participants à se saisir des questions soumises à la*

- consultation dans le but d'en valider l'intérêt et de les bonifier.*
- *Identifier les besoins supplémentaires des réseaux pour la démarche.*

15 h Conclusion : une démarche participative par Ronald Cameron

OBJECTIFS

- *Rappeler l'événement du 30 et 31 mai 2013, les objectifs et les orientations poursuivies*
- *Faire part du rôle de l'ICÉA et inviter toutes et tous à participer à la démarche et au Rendez-vous pour un Québec apprenant*
- *Affirmer l'engagement de l'ICÉA à la mobilisation des réseaux et à leur participation*

15 h 30 Fin

Annexe 2 : la fiche d'animation de l'atelier

ICÉA – Assemblée générale annuelle 2012

ACTIVITÉ DE RÉFLEXION PRÉPARATOIRE AU RENDEZ-VOUS POUR UN QUÉBEC APPRENANT

CONSIGNES

Dans un premier temps, répondez individuellement aux trois questions suivantes. Soyez bref et concis.

Dans un deuxième temps, partagez vos réponses avec les autres membres de votre groupe. Identifiez collectivement les points de convergence entre les réponses mise en commun (un point par question).

Question 1 Quels défis avez-vous relevés au cours des dix dernières années?

Nommez un défi ou des défis qui sont au cœur de votre action des dernières années.

Question 2 Comment avez-vous relevé ces défis?

Illustrez brièvement le ou les défis nommés à la question 1. Pour ce faire, souligner des solutions que vous avez mises en œuvre, des pratiques que vous avez développées, etc.

Question 3 Qu'est-ce qui vous permettrait d'aller plus loin?

Outre des ressources financières accrues, parlez de ce qui vous aurait permis de faire plus ou mieux (expertise, pratiques, outils, locaux, politiques, concertation, partenaires,

etc.).
