



Rapport annuel
2013 | 2014
Document de travail

icea



La mission

L'Institut de coopération pour l'éducation des adultes (ICÉA) est un organisme carrefour de la société civile qui rassemble les réseaux de l'éducation et de la formation des adultes au Québec depuis 68 ans.

Sa mission consiste à valoriser, promouvoir et veiller à la mise en place des conditions essentielles à l'exercice du droit des adultes à l'éducation tout au long de la vie.

Cette mission se déploie en quatre sphères d'activité :

- la recherche, la veille et l'analyse stratégique qui permettent de documenter l'évolution des phénomènes sociaux, d'alimenter la réflexion au sein de la société civile et de soutenir l'action des membres et des partenaires;
- l'intervention dans le domaine public afin de sensibiliser les acteurs de la société civile, d'influencer les politiques publiques et de contribuer à la prise de décision gouvernementale;
- la concertation des partenaires pour développer et renforcer des alliances stratégiques avec tous les acteurs de la société civile;
- l'expérimentation et l'innovation qui permettent de produire des outils, des projets et des campagnes propres à soutenir l'action en éducation, à favoriser l'accessibilité et la participation des adultes à des activités de formation.

Comprendre, influencer, agir! Voilà ce qui résume bien la mission de l'ICÉA et sa philosophie d'intervention.

Table des matières

La mission	2
Le mot de la présidente	3
Le mot du directeur général de l'ICÉA	4
Les faits saillants de 2013-2014.....	5
Le rapport d'activité 2013-2014	6
Les représentations	16
L'organisation	19
Le rapport des vérificateurs.....	26
L'ICÉA remercie ses partenaires financiers	30

Le mot de la présidente



Au nom du conseil d'administration, je veux saluer le travail de toute l'équipe de travail pour avoir réussi à présenter un bilan impressionnant des activités 2013-2014. Je veux en particulier souligner les résultats remarquables de la 12^e Semaine québécoise des adultes en formation (SQAF) qui a enregistré la plus grande participation d'organismes.

La décision de ne pas renouveler le financement de la SQAF pour l'an prochain exerce d'énormes pressions sur la réalité de l'Institut. Lorsque la SQAF fut lancée en 2002, elle a constitué un énorme défi pour l'Institut et, après douze ans, elle a modifié en quelque sorte son profil.

L'ICÉA est maintenant bien connu pour agir en vue de valoriser l'éducation et la formation des adultes. Il est salué pour ses activités de reconnaissance de l'engagement des adultes dans différentes activités de formation. Cette dimension de l'action de l'ICÉA est devenue au fil des ans une partie intégrante de sa mission. L'ICÉA doit pouvoir maintenir une action de valorisation et de promotion de l'éducation des adultes pour l'ensemble de la population du Québec.

Je veux remercier chaleureusement les membres du conseil d'administration, notre équipe de travail et les membres des comités du conseil pour leur implication dans les activités de l'Institut. Je veux transmettre des salutations particulières aux membres de tables régionales de coordination, ainsi qu'à toutes celles et tous ceux qui participent ou ont participé au Comité national de concertation de la Semaine (CNCS) et plus généralement aux activités de la SQAF.

Je voudrais, en terminant, vous indiquer tout l'attachement qui me lie à l'ICÉA et à sa mission en vue de promouvoir le droit à l'éducation et la formation des adultes. Je quitte la présidence de l'organisme, mais je reste au conseil d'administration comme présidente sortante. Soyez toutes et tous assurés de mon adhésion la plus profonde aux valeurs et au projet de société que porte l'ICÉA.



Léa Cousineau
Présidente de l'ICÉA

Mot du directeur général



Nous l'avons dit lors des assemblées des membres et des partenaires au cours de l'été 2014, l'annonce de la fin du financement de la Semaine québécoise des adultes en formation est l'expression de l'affaiblissement de la position occupée par l'éducation et la formation des adultes au Québec. De plus, elle fragilise la position de l'Institut comme carrefour et levier de promotion du droit à l'apprentissage tout au long de la vie.

Toutefois, la conjoncture au Québec et dans le monde ne laisse aucun doute sur l'importance de l'éducation et la formation des adultes pour les politiques publiques. Nous avons appris au cours de la dernière année qu'encore aujourd'hui une personne sur cinq a de grandes difficultés avec l'écrit au Québec, selon le Programme d'évaluation internationale sur les capacités des adultes (PEICA) de l'Organisation de coopération et de développement économique (OCDE). Aussi, pour faire face aux transformations accélérées de la société, sur les plans technologique, économique et social, il ne suffit pas de qualifier uniquement les jeunes, il faut également s'intéresser au développement des capacités de l'ensemble de la population du Québec. La réussite d'une stratégie de développement d'une société apprenante implique la valorisation de la formation et de l'apprentissage des adultes.

L'an dernier, nous avons défini l'action de l'Institut sous le signe de l'engagement et nous proposons de faire du plein exercice de la citoyenneté et des droits de la population adulte du Québec, le fondement de cet engagement. Cette orientation demeure toujours d'actualité. Elle guidera tout autant notre action dans la prochaine année, notamment dans le cadre des consultations en vue de réviser la Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue. Il s'agit de ne laisser personne sans ressource pour développer ses capacités.

L'année qui vient doit permettre à l'ICÉA de reconquérir des moyens pour agir de la sorte. L'Assemblée mondiale du Conseil international en éducation des adultes offre une occasion formidable de ce point de vue. Toutefois, nous pourrons progresser dans cette voie que si nous obtenons un soutien manifeste de la part des membres et des partenaires.

Tout en m'associant avec la présidente de l'ICÉA, Léa Cousineau, pour remercier les membres du conseil d'administration, l'équipe de travail, les membres et les partenaires pour leur appui, je veux, en terminant, lancer un appel à la collaboration. La prochaine période sera cruciale pour l'ICÉA. Pour protéger la capacité de l'Institut de défendre et promouvoir le droit à l'éducation, nous comptons sur votre appui.

Ronald Cameron
Directeur général

1. Les faits saillants 2013-2014

- ∂ Adoption d'une déclaration sur le développement de l'éducation des adultes, issue du **24 heures pour un Québec apprenant**
- ∂ Développement des infrastructures de communication tout au long de l'année et accroissement du rayonnement de l'ICÉA (site Web et médias sociaux)
- ∂ Entente de collaboration avec le Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec (RGPAQ), le 6 septembre 2013, et fondation du Réseau de lutte à l'analphabétisme, le 7 mai 2014
- ∂ Contribution continue et stratégique du comité sur les politiques en éducation des adultes sur le suivi de la Déclaration, l'éducation populaire, la Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue et sur le projet de publication de l'ICÉA
- ∂ Production de dix émissions radiophoniques sur les ondes de CIBL
- ∂ Participation de l'ICÉA à la journée de réflexion de la Commission de l'éducation des adultes et de la formation continue du Conseil supérieur de l'éducation sur l'éducation populaire et production d'un texte de réflexion à ce propos
- ∂ Dévoilement des résultats de la recherche ICÉA-Université de Montréal sur les obstacles à la formation dans les PME
- ∂ Participation aux activités du Centre interinstitutionnel de bilan des compétences (CIBC) dans le Languedoc-Roussillon
- ∂ Lancement de la nouvelle trousse *Nos compétences fortes*
 - ┆ conclusion d'une entente avec le Réseau pour le développement de l'alphabétisme et des compétences (RESDAC) pour la diffusion de NCF
 - ┆ réalisation de sessions de formation d'animateurs et d'animatrices NCF et de différentes activités de promotion, dont une à Nantes, en France
- ∂ Campagne auprès des différents partis politiques provinciaux à l'occasion des élections provinciales
- ∂ Réalisation de la 12^e Semaine québécoise des adultes en formation – Remise des nouveaux prix Bernard-Normand dans les 17 régions, succès du concours du Défi des 1 001 façons d'apprendre
- ∂ Mise en place d'un cadre politique et organisationnel pour la tenue de l'Assemblée mondiale du Conseil international d'éducation des adultes, réalisation d'une discussion avec l'Université de Montréal pour que l'événement se tienne sur le campus, mise en route des préparatifs
- ∂ Remise du prix Émile-Ollivier à M^{me} Michèle Stanton-Jean
- ∂ Amélioration des équipements et logiciels informatiques

2. Le rapport d'activité 2013-2014

Sous le signe de l'engagement pour un Québec apprenant et en relevant la plupart des défis propres à l'Institut, nous avons réussi à donner suite à des propositions stratégiques issues du **24 heures pour un Québec apprenant**. Ce résultat a été possible grâce à l'adoption d'un plan de travail qui a permis de traduire les volontés d'agir des membres et partenaires, mais surtout par la collaboration des membres de l'équipe et des instances de l'Institut, en particulier les membres du comité exécutif, du conseil d'administration, du comité national de concertation de la Semaine (CNCS) et du comité sur les politiques en éducation des adultes (PÉA).

Le comité exécutif s'est réuni huit fois au cours du dernier exercice, et le conseil d'administration, six fois. Ce rythme de rencontres des instances dirigeantes implique un niveau de mobilisation continue des membres impliqués. Le comité exécutif en particulier a été au cœur des discussions et des enjeux, notamment ceux du financement. Le Comité national de concertation de la Semaine a eu un rôle accru durant l'exercice, étant donné l'introduction des prix régionaux Bernard-Normand.

Enfin, la contribution du Comité des politiques en éducation des adultes (PÉA) a été déterminante. Quatre sujets d'intérêt ont retenu l'attention des membres du comité au cours de la dernière année. Dans un premier temps, les membres du comité PÉA se sont concentrés sur les suivis du 24 pour un Québec apprenant. Le comité avait alors engagé un dialogue avec l'exécutif de l'ICÉA sur la meilleure manière d'intégrer ses suivis dans les objets de travail des professionnels de l'Institut. Dans un deuxième temps, le comité s'est intéressé au dossier de la politique gouvernementale en éducation et formation des adultes. Il avait été recommandé d'inviter le gouvernement à passer à l'action. Pour marquer le début de l'année 2014, l'ICÉA a donc exprimé, dans un communiqué et des lettres adressées aux ministres Malavoy et Maltais, son souhait de voir le Québec se doter d'une nouvelle politique. Le milieu de l'éducation populaire et sa contribution au développement de la capacité d'action des adultes a été un autre sujet de discussion du comité PÉA. Les membres du comité ont alors contribué à la construction d'une définition large et inclusive de ce secteur de l'éducation des adultes. Finalement, le comité PÉA a conseillé les membres de l'exécutif et guidé les professionnels de l'ICÉA dans la rédaction et la conception d'un projet de publication spéciale, à paraître à l'automne 2014.

Nous faisons rapport, dans les pages qui suivent, des activités menées au cours du dernier exercice, suivants les différents volets du plan d'action.



Volet 1 : Concevoir et mettre en œuvre une démarche de suivi des 20 orientations pour un Québec apprenant issues du **24 heures**

Volet 2 : Réaliser la SQAF 2014 du 29 mars au 6 avril 2014

Volet 3 : Mettre en place un cadre politique et organisationnel en vue de la tenue de l'Assemblée mondiale du Conseil international d'éducation des adultes

Volet 4 : Mettre en place un plan intégré de diffusion d'information, d'opinions, d'analyse et de recherche

Volet 5 : Compléter, produire et diffuser les outils développés par l'ICÉA concernant le milieu de travail et les compétences génériques

Volet 6 : Aspects organisationnels et financiers



Volet 1

Concevoir et mettre en œuvre une démarche de suivi des 20 orientations pour un Québec apprenant issues du **24 heures**



L'année 2012-2013 s'est conclue le 31 mai par le **24 heures pour un Québec apprenant** qui a réuni quelque 250 personnes de divers milieux en éducation et en formation des adultes. Cet événement concluait une démarche de consultation et a eu comme résultat la formulation de 20 orientations qui contribueraient au développement d'un Québec apprenant.

À partir des résultats de ce rendez-vous, l'assemblée générale annuelle de l'ICÉA adoptait, le 10 octobre 2013, une Déclaration pour le développement de l'éducation et de la formation des adultes. Elle constitue maintenant un cadre de référence pour guider le travail de l'ICÉA, notamment avec l'annonce de la révision de la Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue. Toutefois, le déclenchement des élections provinciales a repoussé l'annonce de cette révision de la politique gouvernementale.

On retrouve les actes de la démarche de consultation, de l'événement du 24 heures, de la déclaration ainsi qu'une page dédiée à son suivi sur le site Web de l'ICÉA.

Parmi les suivis les plus importants de la Déclaration, mentionnons le partenariat entre l'ICÉA et le Regroupement des groupes en alphabétisation populaire du Québec (RGPAQ). Cette collaboration a amené la fondation d'un Réseau de lutte à l'analphabétisme par 22 organisations qui ont annoncé sa création le 8 septembre dernier. Le Réseau vise le développement d'une mobilisation sociale pour demander une stratégie nationale de lutte à l'analphabétisme qui impliquerait un partenariat entre l'État et les acteurs du milieu.

Par ailleurs, à la demande du Conseil supérieur de l'éducation, nous avons participé à une table ronde sur l'éducation populaire au Québec en y déposant une première réflexion basée sur une consultation d'acteurs dans ce champ, des prises de position historiques de l'ICÉA et de la recommandation issue du 24 heures.

Aussi, des travaux ont été entrepris avec la publication des résultats du Programme d'évaluation internationale des capacités des adultes (PEICA), l'enquête effectuée par l'Organisation de coopération pour le développement économique (OCDE), en octobre 2013.

Mentionnons également la préparation du mémoire de l'Institut sur les conditions matérielles et professionnelles pour réussir la réforme du curriculum de la formation générale des adultes (FGA), sujet auquel l'ICÉA a apporté sa contribution auprès du Conseil supérieur de l'éducation, ainsi qu'à l'occasion des Grandes rencontres sur la persévérance scolaire, durant lesquelles une présentation sur la place des jeunes à la FGA a été faite.

Références Web

- Actes de la démarche pour un Québec apprenant et de l'événement 24 heures :
- <http://icea.qc.ca/site/tags/actes-du-24-heures>
- Déclaration adoptée par l'Assemblée générale annuelle de l'ICÉA pour le développement de l'éducation et de la formation des adultes et résolution de suivi de la démarche pour un Québec apprenant :
http://icea.qc.ca/site/sites/default/files/propositions_1_et_2_suivi_24h_adoptees_aga_2013-10-10.pdf
- Page Web du suivi de la Déclaration et de la démarche :
<http://www.icea.qc.ca/site/tags/qu%C3%A9bec-apprenant>
- Mémoire de l'ICÉA sur le curriculum de la formation générale des adultes (FGA)
- <http://www.icea.qc.ca/site/actualites/m%C3%A9moire-de-l%E2%80%99ic%C3%A9a-sur-le-curriculum-de-la-fga>
- L'ICÉA et le RGPAQ annoncent un partenariat majeur en faveur de la lutte contre l'analphabétisme
- <http://www.icea.qc.ca/site/actualites/alphab%C3%A9tisation-l%E2%80%99ic%C3%A9a-et-le-rgpaq-annoncent-un-partenariat-majeur-en-faveur-de-la-lutte>
- Site du Réseau de lutte à l'analphabétisme
- <http://lutteanalphabetisme.ca>
- Commentaire de l'ICÉA à la table ronde de la Commission sur l'éducation des adultes et la formation continue du Conseil supérieur de l'éducation
- <http://www.icea.qc.ca/site/actualites/l%E2%80%99ic%C3%A9a-education-populaire-sous-l%E2%80%99angle-d%E2%80%99une-plus-grande-accessibilit%C3%A9-%C3%A0-l%E2%80%99ic%C3%A9a-education-des>
- Les jeunes adultes à la FGA : le défi de l'équilibre. Symposium Éducation des adultes : quelle place pour le jeune? Les Grandes rencontres sur la persévérance scolaire, 3^e édition, 5 novembre 2013
- <http://icea.qc.ca/site/actualites/conf%C3%A9rence-de-l%E2%80%99ic%C3%A9a-aux-grandes-rencontres-sur-la-pers%C3%A9v%C3%A9rance-scolaire>

Volet 2

Réaliser la Semaine québécoise des adultes en formation (SQAF) 2014, du 29 mars au 6 avril 2014



Dans un contexte de remise en question de la SQAF et malgré une coupe dans son financement, la 12^e Semaine fut sans aucun doute parmi celles qui présentent un rayonnement parmi les plus importants. Voici un rappel des faits saillants qu'on retrouvera dans le bilan 2014 rendu public en juin 2014.

La SQAF présente un nombre record d'organismes interpellés par les tables régionales de coordination (TRC) dans les 17 régions administratives du Québec. Au total, on en dénombre 656, soit une augmentation de près de 15 % par rapport à 2013. On remarque aussi 40 % plus d'activités régionales que l'an dernier.

La couverture médiatique fut plus intense, bien qu'elle se soit tenue à la fin de la campagne électorale. Une stratégie de relations de presse et la présence de porte-paroles connus, Sylvie Potvin et Marc-André Coallier, ont eu comme conséquences un nombre plus important d'articles et une meilleure couverture médiatique. Aussi, plus de 70 articles et reportages peuvent être recensés sur le site Web de la SQAF, réorganisé pour offrir un meilleur soutien aux partenaires. L'ensemble de la stratégie de communication a donné lieu à une plus grande fréquentation du site Web et des pages Facebook, à une efficacité plus grande sur le fil Twitter et à un meilleur partage et un visionnement plus important des vidéos mises en ligne sur Youtube. La version anglaise du site Web a sûrement présenté un avantage certain dans la visibilité.

L'ICÉA a également remis les nouveaux prix Bernard-Normand avec la collaboration de la Fondation Desjardins. Ces prix Bernard-Normand ont été remis aux personnes désignées par les tables régionales de chacune des régions administratives. Ces prix d'adressent à des personnes qui se démarquent par un parcours d'apprentissage et de persévérance dans des activités de formation. La diversité des lauréates et lauréats de ces prix illustre la diversité des profils et des parcours.

Nous avons aussi réalisé une campagne au bénéfice de l'action citoyenne dans les municipalités et les MRC, en particulier avec la collaboration de la Fédération québécoise des municipalités, avons réalisé la cinquième Grande Lecture avec, comme invités pour la première fois, des représentantes et représentants de la communauté autochtone, et réussi le Défi des 1001 façons d'apprendre qui a connu une participation record.

Référence web

- Bilan de la SQAF 2014 :
<http://www.adulteenformation.com/2014/07/30/sqaf-2014-un-bilan-tres-positif/>
- Site de la SQAF 2014 :
<http://www.adulteenformation.com/>

Volet 3

Mettre en place un cadre politique et organisationnel en vue de la tenue de l'Assemblée mondiale du Conseil international d'éducation des adultes

Plusieurs démarches et discussions ont été menées au cours de l'année afin de définir un cadre politique et organisationnel pour la tenue de l'Assemblée mondiale du Conseil international d'éducation des adultes.

Nous avons conclu une entente avec l'Université de Montréal afin que l'Assemblée mondiale du Conseil international d'éducation des adultes (CIEA), prévue du 10 au 14 juin 2015, se tienne sur le site du campus universitaire.

Nous avons établi une division du travail plus fonctionnelle avec le comité exécutif du Conseil international. Différents enjeux nationaux et internationaux ont été identifiés, dont l'appropriation des résultats du PEICA, les objectifs post-2015 de l'ONU et la révision de la Recommandation de 1976 sur l'éducation des adultes de l'UNESCO.

Par ailleurs, l'ICÉA a tenu une rencontre, le 26 mars dernier, avec des partenaires de l'ICÉA qui pourraient jouer un rôle dans la préparation de l'activité. L'équipe de travail assure un suivi de cette rencontre et différentes activités en amont et durant l'Assemblée mondiale sont prévues.

Des démarches ont été entreprises auprès du gouvernement du Québec dès l'automne 2013. Malheureusement, les élections d'un nouveau gouvernement nous ont obligés à faire de nouvelles démarches au printemps. Nous sommes confiants d'obtenir les appuis

politiques nécessaires des instances gouvernementales concernées, tant au Québec qu'au Canada.

Volet 4

Mettre en place un plan intégré de diffusion d'information, d'opinions, d'analyse et de recherche

En nous appuyant sur le site Web de l'ICÉA et en ciblant les priorités issues de la démarche pour un Québec apprenant, nous avons réalisé au cours de l'année un plan mieux intégré de diffusion d'information, d'opinions, d'analyse et de recherche.

À la suite des orientations adoptées lors de l'AGA 2013 et des événements qui ont marqué la conjoncture, nous avons réalisé un suivi et développé une veille sur plusieurs sujets d'actualité.

Le site Web de l'ICÉA, qui a affiché plusieurs articles et communiqués, et la série radiophonique réalisée avec CIBL en témoignent, ainsi que les 12 bulletins électroniques d'information de l'ICÉA et les 8 infolettres de la SQAF, produits entre janvier et mai 2014.

Nous avons documenté les dossiers clés, tels que les résultats du PEICA de l'OCDE, le débat international sur les objectifs de développement durable, la participation aux consultations du Conseil international sur les enjeux et les perspectives des objectifs post-2015, la révision de la Recommandation de 1976 sur l'éducation des adultes de l'UNESCO et les activités de membres et réseaux en éducation et en formation des adultes. Mentionnons, parmi ces sujets, la couverture de l'événement initié par le réseau des chaires de l'UNESCO sur l'éducation au développement durable avec la tenue d'une rencontre internationale au centre nature du Mont Saint-Hilaire, réserve de biosphère désignée dans le cadre du programme MAB (Man and Biosphère).

De plus, tout au long de l'année, le comité sur les politiques en éducation des adultes (PÉA) a poursuivi ses travaux en vue de soutenir la production d'une première publication basée sur les travaux de recherche et de veille de l'ICÉA. Il s'agit d'une publication contenant deux articles, un sur le débat international et l'autre sur les niveaux en littératie, et qui comptera également plusieurs indicateurs en éducation et en formation des adultes. Le lancement et la mise en ligne de la publication est prévu à l'automne 2014.

Par ailleurs, cette année encore, l'ICÉA a réalisé sur les ondes de CIBL, une série radiophonique sur l'actualité en éducation et en formation des adultes. Combinant

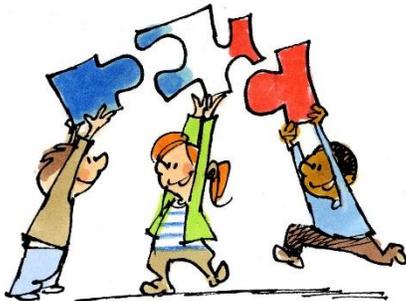
actualités et dossiers dans une formule magazine, la série a permis de mettre en lumière les grands enjeux de notre secteur et de faire connaître au public les enjeux concernant l'apprentissage tout au long de la vie. Les émissions ont démontré que divers lieux et milieux peuvent être propices à l'apprentissage. Elles ont permis de développer de nouveaux liens avec des organisations et de maintenir des collaborations avec nos partenaires habituels. Le nombre d'auditeurs pour chaque émission se situent entre 25 000 et 30 000, plus une centaine de personnes qui nous suivent sur notre site Web.

Référence Web

- Liste des bulletins électroniques d'information de l'ICÉA
- <http://www.icea.qc.ca/site/bulletin-dinformation-%C3%A9lectronique/bulletin-dinformation-%C3%A9lectronique-de-lic%C3%A9>
- Liste des bulletins électroniques d'information sur la SQAF 2014
- <http://www.icea.qc.ca/site/bulletin-dinformation-%C3%A9lectronique/bulletin-dinformation-de-la-sqaf>
- Liste des sujets traités lors de la série radiophonique 2013-2014
- <http://www.icea.qc.ca/site/tags/cibl-2013-2014>

Volet 5

Compléter, produire et diffuser les outils développés par l'ICÉA concernant le milieu de travail et les compétences génériques



Au cours de l'année 2013-2014, l'ICÉA a complété et fait la promotion et la diffusion de recherches et d'outils qu'il a développés en vue de soutenir le développement d'une culture de formation.

Depuis 2010, l'ICÉA et la Fédération des chambres de commerce du Québec (FCCQ) ont mené deux tournées basées sur le transfert de connaissances et sur le développement d'une culture de formation en milieu de travail. La FCCQ et l'ICÉA ont émis un communiqué de presse conjoint en décembre dernier pour en faire le bilan. Une présentation sous forme de webinaire a également été produite à partir de ces outils à l'occasion de la SQAF 2014, à la demande du Réseau de développement de l'alphabétisme et des compétences.

Par ailleurs, en avril 2014, Mme Claudie Solar de l'Université de Montréal, M. Daniel Baril de l'ICÉA, Mme Nancy Lauzon et M. Jean-François Roussel de l'Université de Sherbrooke

ont complété et présenté la version finale du document de recherche intitulé Pratiques et stratégies innovantes en formation en emploi dans des entreprises du Québec : Lever les obstacles à la participation.

La diffusion des résultats de cette recherche conjointe a conduit à la tenue de deux assemblées publiques, une à Montréal et une à Québec, en collaboration avec l'Observatoire compétence-emploi sur la formation continue et le développement des compétences. Elle a de plus donné lieu à la mise en ligne d'un site Web sur la recherche.

De plus, le 12 décembre 2013, l'ICÉA dévoilait la nouvelle trousse de Nos compétences fortes devant une cinquantaine de personnes provenant de différents milieux : de l'alphabétisation, de l'employabilité, de la formation de base et de l'éducation des adultes en général. Depuis, nous avons entrepris une campagne de communication et de diffusion auprès de différents organismes qui, dans le passé, ont acheté et utilisé cet outil. Plusieurs organismes ont été rencontrés, entre autres, Formation de base en milieu de travail (FDBM), la Coalition des organismes communautaires autonomes de formation (COCAF), la Coalition des organismes communautaires pour le développement de la main-d'œuvre (COCDMO), le Centre de ressources éducatives et pédagogiques de la CSDM, le Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec (RGPAQ), le Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine (CDEACF), Relais-femmes, etc.

Nous avons conclu une entente avec le Réseau pour le développement de l'alphabétisme et des compétences (RESDAC) pour la promotion de l'outil dans les réseaux francophones canadiens. L'ICÉA a déjà tenu deux activités de formation de formateurs et formatrices à des représentants et représentantes de 6 provinces canadiennes, mais aussi à des personnes provenant du FDBM et du Collectif des entreprises d'insertion.

NCF est utilisé depuis 1995, non seulement au Québec, mais également en France, en Suisse, au Maroc et en Algérie. L'ICÉA a profité du passage en France de la directrice générale adjointe pour entrer en communication avec des travailleuses et des travailleurs sociaux qui utilisent l'outil depuis ses tout débuts, ce qui a donné lieu à une présentation à une quarantaine de personnes du Conseil général de la Loire-Atlantique. À la suite de cette rencontre, le Conseil général a commandé une formation de formateurs et de formatrices qui aura lieu en juin 2014, à Nantes.

De plus, en mai dernier, l'ICÉA recevait un groupe d'étudiants et d'étudiantes en travail social de cette région pour en connaître davantage sur nos travaux et en particulier sur l'outil NCF.

Références Web

- Communiqué conjoint FCCQ-ICÉA
- <http://www.icea.qc.ca/site/actualites/formation-en-entreprise-outiller-les-gestionnaires-favorise-le-transfert-de-connaissances>
- Site Web de la recherche conjointe sur les pratiques et stratégies innovantes en formation en emploi :
- <http://cdeacf.ca/lever-les-obstacles-a-la-formation>
- Sur l’outil d’animation Nos compétences fortes
- <http://www.icea.qc.ca/site/services/nos-comp%C3%A9tences-fortes>
- Webinaire sur l’ingénierie de la formation dans les entreprises
- <http://vimeo.com/90982880>

Volet 6

Aspects organisationnels et financiers

Au cours de l’exercice financier qui s’est terminé le 31 mai dernier, nous nous sommes acquittés de toutes nos obligations contractuelles, tout en améliorant la situation de notre liquidité. Nous avons atteint les exigences de notre deuxième année de remboursement de la dette contractée en 2012, et ce, malgré une coupe dans le financement de la SQAF.

Nous avons entrepris des démarches pour la vente de la nouvelle trousse NCF en déployant nos efforts vers des partenaires susceptibles de promouvoir ce produit auprès des groupes qu’ils joignent. Nous avons, à ce propos, déjà conclu des ententes avec le RESDAC. Nous espérons d’autres ententes de ce type dans un futur proche.

Deux projets de recherche sont en préparation, un sur un système de reconnaissance des compétences des individus et un autre sur le transfert des résultats des recherches sur la formation en milieu de travail au bénéfice des entreprises.

Par ailleurs, nous avons tenté d’optimiser notre campagne de financement. La remise du prix Émile-Ollivier, le 8 mai dernier, en a été une occasion. L’ICÉA a remis le prix Émile-Ollivier à M^{me} Michèle Stanton-Jean à l’occasion d’une soirée de reconnaissance tenue à l’Institut de tourisme et d’hôtellerie du Québec. Ce prix, qui vise à reconnaître une contribution exceptionnelle à l’éducation des adultes, a été attribué à « une reine de l’éducation des adultes », comme l’a souligné la présidente de l’ICÉA, M^{me} Léa Cousineau. Le prix Émile-Ollivier lui a été remis en présence de 125 personnes. La soirée a été marquée par le témoignage de son fils, M. Philippe Jean, et de M^{me} Marie Lavigne, M. Michel Blondin, M^{me} Louise Nadeau, M. Paul Bélanger et M. Guy Bourgeault. Cette activité fut un

succès de participation et de valorisation de l'action de l'ICÉA et a certes contribué aux bons résultats de la campagne de financement.

Références Web

- Compte-rendu de la remise du prix
<http://www.icea.qc.ca/site/actualites/%C2%AB-mich%C3%A8le-stanton-jean-une-reine-de-l%E2%80%99%C3%A9ducation-des-adultes-%C2%BB-l%C3%A9a-cousineau>

3. Les représentations

Nicole Boily

Membre du conseil d'administration de la Conférence régionale des élu-es de Montréal

Ronald Cameron, directeur général

Membre du conseil d'administration de Communautique, remplacé par Isabelle Gagnon en mai 2014

Membre du conseil d'administration de la Coalition des organismes communautaires pour le développement de la main-d'œuvre

Diane Dupuis, directrice générale adjointe

Trésorière au Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine (CDEACF)

Hervé Dignard

Membre du comité des services aux collectivités

Autres interventions de l'ICÉA

Août

Université populaire d'été - Coalition des organismes communautaires autonomes de formation - COCAF (août 2013)

Septembre

Participation aux activités de la Journée internationale de l'alphabétisation du Regroupement des groupes en alphabétisation du Québec (RGPAQ) et de la Fondation en alphabétisation

Participation au lancement de l'avis sur la littératie du Conseil supérieur de l'éducation Commission canadienne pour l'UNESCO pour la Semaine canadienne des adultes apprenants

Octobre

EuroMab

Mémoire « Créer les conditions matérielles et professionnelles essentielles à l'implantation réussie du nouveau curriculum de la formation générale des adultes » soumis au Conseil supérieur de l'éducation dans le cadre d'une consultation sur la réforme du curriculum et des programmes

Participation à l'Institut d'automne sur le thème Interpréter les résultats de PEICA
Participation à la soirée d'honneur du Collectif des entreprises d'insertion du Québec
Publication d'une lettre d'opinion dans le Huffington Post Québec Alphabétisation et capacités des adultes: le défi reste entier

Novembre

Les Grandes rencontres sur la persévérance scolaire
Participation aux rencontres franco-québécoises des ressources et des compétences tout au long de la vie en collaboration avec l'association Interdépartementale du CIBC Gard Lozère Hérault
Ateliers à Québec et à Montréal sur les pratiques et les stratégies innovantes mises en œuvre par des entreprises pour lever des obstacles à la formation dans les entreprises, dans le cadre des rencontres de l'Observatoire Compétences Emploi
Participation à la conférence du collègue Frontière sur PEICA
Participation à la présentation par la Conférence régionale des élu-es de Montréal des travaux du Groupe de réflexion de la CRÉ sur l'innovation dans le domaine de l'apprentissage.

Décembre

Participation à la table ronde sur l'éducation populaire de la Commission de l'éducation des adultes et de la formation continue du Conseil supérieur de l'éducation

Janvier

Vidéo de la TÉLUQ en gestion de la formation
Participation au 30^e anniversaire du Centre de documentation sur l'éducation des adultes et de la condition féminine (CDÉACF)
Entrevue Radio Centre-Ville

Février

Formation d'animateurs et d'animatrices NCF adressée aux membres du RESDAC
Participation à la consultation du MELS, dans le cadre du 50^e anniversaire de la publication du rapport Parent
Entrevue Radio Ville-Marie

Mars

Présentation de NCF au colloque de la Coalition des organismes communautaires autonomes de formation (COCAF)
Document « Orientations de l'ICÉA en lien avec l'actualisation de la recommandation de l'UNESCO sur le développement de l'éducation des adultes » déposé à la Commission sectorielle Éducation de la Commission canadienne pour l'UNESCO
Réflexions de l'ICÉA et de l'ACDEAULF sur le Rapport d'étape du chantier sur la politique de financement des universités préparé par Hélène P. Tremblay et Pierre Roy

Lettre d'opinion dans le Huffington Post Québec Pour une télévision communautaire indépendante à Montréal

Entrevue dans le cahier spécial sur la formation continue du journal Le Devoir

Avril

Journée d'étude organisée par la Maison des technologies de formation et d'apprentissage Roland-Giguère

Colloque du Mouvement québécois des adultes en formation (MQAF)

Présentation de NCF au CDÉACF

Colloque sur la littératie en santé organisé par l'Institut de consultation et de recherche en éthique et en droit (ICRED) en collaboration avec l'Institut de réadaptation en déficience physique de Québec

Rencontre d'information sur le PEICA organisée par la direction de la recherche du MELS

Présentation de l'outil Nos compétences fortes à des intervenantes du Centre Louis-Joliet

Webinaire « Questions à se poser pour concevoir, tenir et évaluer une activité de formation en milieu de travail »

Mémoire de l'ICÉA transmis au CRTC sur la télévision communautaire à Montréal

Mai

AGA Réseau québécois de l'action communautaire autonome - RQ-ACA

Participation à la conférence mondiale de l'Internationale de l'Éducation à Montréal sous le thème Uni-es pour l'éducation de qualité

Rencontre des membres du réseau CEFOR organisée par le CSMO Métallurgie

Formation d'animateurs et d'animatrices NCF adressée aux membres du RESDAC

4. L'organisation

Conseil exécutif

Présidente

Léa Cousineau, membre individuelle

Vice-président

Christian Pelletier, Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec (RGPAQ), jusqu'en octobre 2013, remplacé par Isabelle-Line Hurtubise, Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ)

Secrétaire-trésorière

Nicole Boily, membre individuelle de l'ICÉA

Conseiller et conseillère

Claude Bégin, Confédération des syndicats nationaux (CSN)

Paula Duguay, Maman va à l'école

Pierre Doray, Département de sociologie, UQAM

Les administrateurs et administratrices du conseil d'administration

Michèle Bruneau, membre individuelle de l'ICÉA | Line Camerlain, Centrale des syndicats du Québec (CSQ) | Richard Charrette, Commission scolaire de Montréal (CSDM) | Esther Désilets, Fédération des travailleurs et travailleuses du Québec (FTQ) | Philippe Gagnon, Commission de la construction du Québec (CCQ) | Sylvie Laliberté, Réseau InterCEP | Ysabelle Laurin, Collection d'animation urbaine L'Autre Montréal | Victor Lapalme, membre individuel de l'ICÉA et président sortant | Robert Martin, Mouvement québécois des adultes en formation (MQAF) | Christian Pelletier, Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec (RGPAQ) | Caroline Senneville, Fédération nationale des enseignantes et enseignants du Québec (FNEEQ-CSN) | Hélène Simard, Conseil régional FTQ Montréal métropolitain | Marie Thériault, Université de Montréal | Jean-Marie Ladouceur, Syndicat des employées et employés de l'ICÉA (SEICÉA) | Isabelle Gagnon remplacée par Marie-Claude Séguin, Syndicat des employées et employés de l'ICÉA (SEICÉA) | Jean-Pierre Simoneau, Cégep Marie-Victorin, et Claudie Solar, Université de Montréal, jusqu'en octobre 2013

Le comité des politiques en éducation des adultes

Présidence

Claudie Solar, Université de Montréal, remplacée par Paula Duguay en octobre 2013

Membres

Véronique Brouillette, Centrale des syndicats du Québec (CSQ) | Claude Champagne, Coalition des organismes communautaires autonomes de formation (COCAF) et Centre Saint-Pierre | Frédéric Lalande, Coalition des organismes communautaires pour le développement de la main-d'œuvre | Claude Garon, Mouvement québécois des adultes en formation (MQAF) | Chantal Hains, Fédération des chambres de commerce du Québec (FCCQ) | Caroline Meunier, Regroupement de groupes populaires en alphabétisation du Québec (RGPAQ) | Yves Otis, Percolab | Ghislaine Jetté, Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine (CDEACF) | Leesa Hodgson, Fédération des cégeps |

Mandat

Le comité des politiques en éducation des adultes soutient le conseil d'administration et l'assemblée générale dans la réflexion, la constitution de dossiers thématiques et l'élaboration de positions officielles. Le comité réunit des membres de l'ICÉA, et sa composition reflète la diversité des membres de l'Institut et les principaux courants d'idées qui marquent l'éducation et la formation des adultes.

Le comité national de concertation de la SQAF (CNCS)

Présidence

Michèle Bruneau, membre individuelle

Membres

Emmanuelle Béguineau, ICÉA | Ronald Cameron, ICÉA | Michel Cloutier, Cégep de Drummondville | Isabelle Godefroy, Fondation pour l'alphabétisation | Christine Guillemette, Coalition des organismes communautaires pour le développement de la main-d'œuvre (COCDMO) | Sébastien Guyon, Concordia Furniture LTD | Catherine Jasmin, Mouvement québécois des adultes en formation | Fatine Kabaj, Association générale des étudiantes et étudiants de la Faculté d'éducation permanente (AGEEFEP) | Germain Leblanc, porte-parole de la table régionale de coordination de la Gaspésie-îles-de-la-Madeleine | Marie-Josée Lefrançois, Commission de la construction du Québec (CCQ) |

Catherine Roy, Fédération des commissions scolaires du Québec | Marie-Claude Séguin, ICÉA | Lyne Sylvain, porte-parole de la table régionale de coordination de Laval |

Mandat

Il joue un rôle primordial de vigilance et de recommandation au conseil d'administration de l'ICÉA. Comme carrefour des différents partenaires et parties prenantes de l'éducation et de la formation des adultes, il a un double mandat : constituer un lieu de concertation afin de favoriser l'harmonisation entre les différentes parties intéressées par cette campagne, en ce qui a trait au travail d'organisation et à la réalisation de la Semaine; et aussi être un relais auprès de leurs réseaux sectoriels respectifs mais aussi auprès des tables régionales.

De ce point de vue, il a une responsabilité importante quant à la mise en œuvre des orientations stratégiques annuelles, dont leur élaboration est d'abord le fruit de la collaboration entre l'ICÉA et les partenaires gouvernementaux.

L'équipe de travail de l'ICÉA

Direction générale

Ronald Cameron, directeur général

Diane Dupuis, directrice générale adjointe

Équipe de travail permanente

Adjoint à la direction : Éric Charpentier

Adjointe administrative : Christine Isabelle

Agents de recherche et de développement : Daniel Baril et Hervé Dignard

Coordination SQAF : Emmanuelle Béguineau

Agentes de développement : Isabelle Gagnon et Marie-Claude Séguin

Agent de liaison : Jean-Marie Ladouceur

Équipe de travail temporaire

Nadège Béguineau | Louise Éthier | Simon Fréchette | Myriam Lebel | Loriane Séguin |

Les membres de l'ICÉA

Organismes socioéconomiques œuvrant dans les milieux coopératifs, syndicaux et patronaux

Alliance des professeures et professeurs de Montréal (FAE) | Caisse d'économie solidaire Desjardins | Centrale des syndicats du Québec (CSQ) | Collectif des entreprises d'insertion du Québec | Comité sectoriel de main-d'oeuvre de l'économie sociale et de l'action communautaire (CSMOÉSAC) | Commission de la construction du Québec (CCQ) | Confédération des syndicats nationaux | Conseil central CSN des Laurentides | Conseil central du Montréal-métropolitain (CSN) | Conseil régional FTQ Montréal métropolitain (CRFTQMM) | Fédération autonome de l'enseignement | Fédération des coopératives d'habitation intermunicipales du Montréal métropolitain (FECHIMM) | Fédération des enseignantes et enseignants de cégep | Fédération des professionnelles et professionnels de l'éducation du Québec (FPPE - CSQ) | Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE - CSQ) | Fédération des travailleurs et travailleuses du Québec (FTQ) | Fédération étudiante universitaire du Québec (FEUQ) | Fédération nationale des enseignantes et enseignants du Québec (FNEEQ - CSN) | Fonds de solidarité FTQ - Fondation de la formation économique | Percolab | Syndicat canadien de la fonction publique (SCFP) | Syndicat de Champlain | Syndicat de l'enseignement de la région de Laval (FAE) | Syndicat de l'enseignement de l'Ouest de Montréal (SEOM) | Syndicat de l'enseignement des Vieilles-Forges | Syndicat des chargées et chargés de cours de l'Université de Montréal | Syndicat des chargées et chargés de cours de l'Université du Québec à Rimouski (SCCCUQAR) | Syndicat des enseignantes et enseignants du cégep Lionel-Groulx | Syndicat des enseignantes et enseignants du Collège Shawinigan | Syndicat des enseignants et enseignantes du Cégep Montmorency | Syndicat des professeur-e-s du Cégep du Vieux Montréal | Syndicat des professeures et professeurs CEGEP Édouard-Montpetit | Syndicat des professeurs du Cégep Saint-Laurent | Syndicat des professeurs du Collège Marie-Victorin (SPCMV) | Syndicat des professionnelles et professionnels du gouvernement du Québec (SPGQ) | Syndicat du personnel enseignant du cégep de Sherbrooke (CSN) | Syndicat du Personnel enseignant du Collège Ahuntsic | Union des producteurs agricoles (UPA) |

Institutions d'enseignement et organismes apparentés

Association canadienne d'éducation des adultes des universités de langue française (ACDEAULF) | Bibliothèque et Archives nationales du Québec (BAnQ) | Cégep Marie-Victorin | Cégep@distance | Centre collégial montréalais des acquis et des compétences | Centre Saint-Louis | Collège Ahuntsic | Collège de Maisonneuve | Collège de Rosemont | Collège Mathieu | Service francosaskois de formation aux adultes | Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles | Commission scolaire de Montréal (CSDM) | Commission scolaire des Grandes-Seigneuries - Service de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle | Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys | Commission scolaire Marie-Victorin | Fédération des cégeps | Fédération des commissions scolaires du Québec | Lester B. Pearson School Board | Université de Montréal | Université du Québec à Montréal -- Service aux collectivités |

Organisations communautaires, associatives et regroupements apparentés

Action main-d'œuvre inc. | Association générale des étudiantes et étudiants de la Faculté d'éducation permanente (AGEEFEP) | Association générale des étudiantes et étudiants hors campus de l'Université du Québec à Trois-Rivières (A.G.E.H.C.U.Q.T.R) | Association multi-ethnique pour l'intégration des personnes handicapées | Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC) | Association québécoise des cadres scolaires | Association québécoise des intervenants en formation générale des adultes (AQIFGA) | Association québécoise pour l'apprentissage continu | Carrefour d'éducation populaire de la Pointe Saint-Charles | Carrefour Jeunesse-Emploi comtés Iberville/St-Jean | Centre d'action bénévole de Montréal, Volunteer Bureau of Montreal (CABM) | Centre d'alphabétisation N A Rive de Montréal | Centre d'alphabétisation, d'éducation et de formation pour adultes La Route du Savoir | Centre d'apprentissage Clé | Centre DÉBAT Montréal | Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine (CDÉACF) | Centre de formation populaire | Centre d'éducation de base de l'Outaouais | Centre des lettres et des mots (CLEM) | Centre d'organisation mauricien de services et d'éducation populaire | Centre d'orientation et de formation pour femmes en recherche d'emploi (COFFRE) | Centre Saint-Pierre de Montréal | Cercles de fermières du Québec (Les) | Coalition des organismes communautaires autonomes de formation | Coalition des organismes communautaires pour le développement de la main-d'œuvre (COCDMO) | Coalition ontarienne de formation des adultes | Collectif d'animation urbaine L'Autre Montréal |

Collège Frontière | Comité d'adaptation de la main-d'œuvre pour personnes handicapées | Comité d'adaptation de la main-d'œuvre pour personnes immigrantes (CAMO-PI) | Comité d'éducation aux adultes de la Petite Bourgogne et de Saint-Henri | Communautaire | Conseil d'intervention pour l'accès des femmes au travail du Québec | Corporation de développement de l'Est (CDEST) | Corporation de développement économique communautaire Rosemont-Petite-Patrie (CDEC) | Dynamo - Ressource en mobilisation des collectivités | École entreprise Formétal | Écomusée du Fier Monde | Écrit Tôt de Saint-Hubert (L') | EXEKO | Fédération des associations étudiantes universitaires québécoises en éducation permanente (FAEUQEP) | Fondation pour l'alphabétisation | FormaPlus | Formation Clef Mitis-Neigette | Formation de base pour le développement de la main-d'œuvre | Institut de développement communautaire Université Concordia | Inter-CEP, l'Alliance des centres d'éducation populaire | La Cité des Mots | La Clé en éducation populaire de Maskinongé | La Maison d'animation populaire de Sorel | La maison d'Haïti | La Puce ressource informatique | La Société de Saint-Vincent de Paul de Montréal | Le boulot vers | Le plaisir des mots | Le Pouvoir des mots - Gaspé Inc | Les Ateliers d'éducation populaire du Plateau | Literacy Volunteers of Quebec (LLC-Q/LVQ) | Maman va à l'école | Mouvement québécois des adultes en formation | Paroles de femmes | Projet ose | Quebec Association for Lifelong Learning | Québec Essential Learning Alliance / Alliance québécoise d'Apprentissage Essentiel (QELA) | Regroupement de Bouches à Oreilles | Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec (RGPAQ) | Regroupement économique et social du Sud-Ouest (RÉSO) | Relais-Femmes | Renaissance Montréal | Réseau pour le développement de l'alphabétisme et des compétences | SDEM SEMO Montérégie | Service d'orientation et de recherche d'emploi pour l'intégration des femmes au marché du travail (SORIF) | Service Intégration Travail Outaouais | Société de formation et d'éducation continue | Université des temps libres - Mission Santa Cruz | Wapikoni mobile | Y des femmes de Montréal |

Membres individuels

Flavie Achard | Johanne Barrette | Paul Bélanger | Rachel Bélisle | Colette Bernier | Colette Bérubé | Robert Billard | Michel Blondin | Nicole Boily | Denis Boisvenue | Sam Boskey | Sylvain Bourdon | Guy Bourgeault | Dominic Briere | Michèle Bruneau | Ronald Cameron | Daniel Campeau | Saul Carliner | Rodrigue Côté | Léa Cousineau | Hélène de Chamberet | Marielle Demers | Esther Désilets | Margot Désilets | Danye Desrochers | Pierre Doray | Carole Doré | Francine D'ortun | Madeleine Ferland | Suzanne Filteau | Caroline Fortin-

Beaudry | Gaétane Fournier | Marc-André Gagnon | Jean-Marc Gareau | Marius Gauthier |
Isabelle Gobeil | Réginald Grégoire | Sebastien Guyon | Arpi Hamalian | Diane Laberge |
Henri Laberge | Jean-Guy Laguë | Sylvie Laliberté | Céline Lamontagne | Victor Laplame |
Jean-Claude Leclerc | Michel Leduc | Catherine Marcoux | Luc Martin | Teresa McGuire |
Jean-François Meilleur | Guylaine Michaud | David Moisan | Michel Nolin | Sylvie Ouellet |
Pierre Pagé | Pierre Paquet | Claudine Payment | Valérie Pellerin | John Poliquin | Sylvie
Potvin | Hélène Roberge | Marie (Mary-Ann) Roy | Céline Saint-Pierre | Claudie Solar | Claire
Soucy | Geneviève Talbot | Lina Trudel | Jocelyne Valois | Charline Vautour | Brigitte Voyer
| Charles Widmer |

RAPPORT DES VÉRIFICATEURS

Rapport de l'auditeur indépendant

Aux membres du conseil d'administration de Institut de coopération pour l'éducation des adultes (ICÉA)

Le bilan condensé ainsi que les états condensés des résultats et de l'évolution de l'actif net ont été établis à partir des états financiers complets de l'INSTITUT DE COOPÉRATION POUR L'ÉDUCATION DES ADULTES (ICÉA) au 31 mai 2014 et pour l'exercice terminé à cette date à l'égard desquels nous avons exprimé une opinion sans réserve dans notre rapport daté du 30 septembre 2014.

Responsabilité de la direction pour les états financiers condensés

La direction est responsable de la préparation et de la présentation fidèle de ces états financiers condensés conformément aux normes comptables canadiennes pour les organismes sans but lucratif ainsi que du contrôle interne qu'elle considère comme nécessaire pour permettre la préparation d'états financiers condensés exempts d'anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs.

Responsabilité de l'auditeur

Notre responsabilité consiste à exprimer une opinion sur les états financiers condensés, sur la base de notre audit. Nous avons effectué notre audit selon les normes d'audit généralement reconnus du Canada. Ces normes requièrent que nous nous conformions aux règles de déontologie et que nous planifions et réalisons l'audit de façon à obtenir l'assurance raisonnable que les états financiers condensés ne comportent pas d'anomalies significatives.

Un audit implique la mise en œuvre de procédures en vue de recueillir des éléments probants concernant les montants et les informations fournis dans les états financiers condensés. Le choix des procédures relève du jugement de l'auditeur, et notamment de son évaluation des risques que les états financiers condensés comportent des anomalies significatives résultant de fraudes ou d'erreurs. Dans l'évaluation de ces risques, l'auditeur prend en considération le contrôle interne de l'entité portant sur la préparation et la présentation fidèle des états financiers condensés afin de concevoir des procédures d'audit appropriées aux circonstances, et non dans le but d'exprimer une opinion sur l'efficacité du contrôle interne de l'entité. Un audit comporte également l'appréciation du caractère approprié des méthodes comptables retenues et du caractère raisonnable des

estimations comptables faites par la direction, de même que l'appréciation de la présentation d'ensemble des états financiers condensés.

Nous estimons que les éléments probants que nous avons obtenus sont suffisants et appropriés pour fonder notre opinion d'audit assortie d'une réserve.

Opinion

À notre avis, les états financiers condensés donnent, dans tous leurs aspects significatifs, une image fidèle de la situation financière de l'INSTITUT DE COOPÉRATION POUR L'ÉDUCATION DES ADULTES (ICÉA) au 31 mai 2014, ainsi que de ses résultats de ses activités et de ses flux de trésorerie pour l'exercice terminé à cette date, conformément aux normes comptables canadiennes pour les organismes sans but lucratif.

Le Fabrice Gendron Beauhieu Brisson s.e.n.c.r.l.

Comptables professionnels agréés

Laval, le 30 septembre 2014

¹ Par Hugues Brisson, CPA auditeur, CA

INSTITUT DE COOPÉRATION POUR L'ÉDUCATION DES ADULTES

Résultats condensés pour l'exercice terminé le 31 mai 2014

	2014 TOTAL \$	2013 TOTAL \$
PRODUITS		
Revenus statutaires	434 222	430 710
Opérations	69 624	71 236
Projets	837 550	951 326
	1 341 396	1 453 272
CHARGES		
Salaires et charges sociales	671 600	657 619
Administration	230 218	234 752
Opérations	369 911	454 669
	1 271 729	1 347 040
EXCÉDENT DES PRODUITS SUR LES CHARGES	69 667	106 232

Évolution de l'actif net (déficit) condensés pour l'exercice terminé le 31 mai 2014

	Investis en immobili- sation \$	Affectés au perfec- tionnement \$	Non affecté \$	2014 TOTAL \$	2013 TOTAL \$
SOLDE AU DÉBUT DE L'EXERCICE					
Déjà établi	8 933	30 625	(111 623)	(72 065)	(178 297)
Redressement sur exercices antérieures	-	-	62 333	62 333	62 333
Redressé	8 933	30 625	(49 290)	(9 732)	(115 964)
Excédent (insuffisance) des produits sur les charges	(1 427)	(5 020)	76 114	69 667	106 232
SOLDE À LA FIN DE L'EXERCICE	7 506	3 025	49 404	59 935	(9 732)

Bilan condensé au 31 mai 2014

	2014 TOTAL \$	2013 TOTAL \$
ACTIF		
A COURT TERME		
Encaisse	173 165	130 863
Débiteurs	48 538	61 133
Subventions à recevoir	147 250	150 234
Frais payés d'avance	26 489	34 862
	<u>395 442</u>	<u>377 182</u>
IMMOBILISATIONS CORPORELLES	<u>7 506</u>	<u>8 933</u>
	402 948	386 115
PASSIF		
À COURT TERME		
Créditeurs	140 910	157 582
Portion à court terme de la dette à long terme	42 071	36 353
	<u>182 981</u>	<u>193 935</u>
DETTE À LONG TERME	<u>160 032</u>	<u>201 912</u>
	<u>343 013</u>	<u>395 847</u>
ACTIF NET (DÉFICIT)		
Investi en immobilisations corporelles	7 506	8 933
Affecté au perfectionnement	3 025	30 625
Non affecté	49 404	(49 290)
	<u>59 935</u>	<u>(9 732)</u>
	<u>402 948</u>	<u>386 115</u>

L'ICÉA remercie ses partenaires financiers



Partenaire majeur

Gouvernement du Québec

Contributions importantes à la campagne annuelle de financement de l'ICÉA

L'ICÉA remercie également tous ses donateurs et donatrices qui ont contribué à sa campagne de financement et qui le soutiennent régulièrement, en particulier, pour leur importante contribution :

- Centrale des syndicats du Québec (CSQ)
- Confédération des syndicats nationaux (CSN)
- Fédération des travailleurs et travailleuses du Québec (FTQ)
- Fédération nationale des enseignantes et des enseignants du Québec (FNEEQ)

Partenaires gouvernementaux de la Semaine québécoise des adultes en formation

- Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
- Ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale / Emploi-Québec
- Commission des partenaires du marché du travail

Autres partenaires et commanditaires exceptionnels de la SQAF

- Commission de la construction du Québec (CCQ)
- Confédération des syndicats nationaux (CSN)
- Fédération des travailleurs et travailleuses du Québec (FTQ)
- Fondation Desjardins

Partenaires et commanditaires importants

- Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ)
- Fonds de solidarité (FTQ)
- Association québécoise des intervenants en formation générale des adultes (AQIFGA)
- Cégep à distance
- Centrale des syndicats du Québec (CSQ)
- Coalition des organismes communautaires pour le développement de la main-d'œuvre (COCDMO)
- Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSMB)
- Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ)
- Fédération nationale des enseignants et enseignantes du Québec (FNEEQ)
- Fédération québécoise des municipalités (FQM)

Partenaires et commanditaires de soutien

- Association des cadres scolaires du Québec (ACSQ)
- Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine (CDEACF)
- Comité de liaison interordres en formation à distance (CLIFAD)
- Faculté d'éducation permanente de l'Université de Montréal
- Fédération des cégeps
- Fondation pour l'alphabétisation
- Imprime Emploi
- Mouvement québécois des adultes en formation (MQAF)
- Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec (RGPAQ)
- Réseau pour le développement de l'alphabétisme et des compétences (RESDAC)
- Visionnaires Communication Design

Ainsi que tous les membres des 17 tables régionales de coordination et leurs partenaires.

Ce rapport annuel est réalisé par l'équipe de l'ICÉA.

ISBN : 978-2-89108-036-1

Dépôt légal :
Bibliothèque et Archives nationales du Québec
Bibliothèque nationale du Canada
4^e trimestre 2014

L'Institut de coopération pour l'éducation des adultes (ICÉA)

55, avenue du Mont-Royal Ouest, bureau 303
Montréal (Québec) H2T 2S6

Téléphone : 514 948-2044 - Télécopieur : 514 948-2046

Site Web : icea.qc.ca
Courriel : icea@icea.qc.ca